

LA ESCUELA INFANTIL

*Programas de 1.^a enseñanza,
con arreglo al sistema ciclico, correspondientes al*

SEGUNDO GRADO

POR

D. PRIMITIVO PELAZ P. Y TÉLLEZ,

Profesor normal y Maestro público por oposicion, premiado
por trabajos de enseñanza, en la Exposición Escolar de la
Asamblea Pedagógica verificada en Valladolid en 1894.

© ——— ©
PRIMERA EDICION.
© ——— ©

VALLADOLID:

Imp. y Lib. Nacional y Extranjera de Andrés Martín Sánchez,
Sucesor de los Sres. Hijos de Rodríguez,
Librero de la Universidad y del Instituto.

1898

BIBLIOTECA POPULAR

Estante.....
Tabla.....
Número.....

8
4560

LA ESCUELA INFANTIL

*Programas de 1.^a enseñanza,
con arreglo al sistema cíclico, correspondientes al*

SEGUNDO GRADO

POR

D. PRIMITIVO PELAZ P. Y TÉLLEZ,

Profesor normal y Maestro público por oposición, premiado por trabajos de enseñanza, en la Exposición Escolar de la Asamblea Pedagógica verificada en Valladolid en 1894.

PRIMERA EDICIÓN.

VALLADOLID:

Imp. y Lib. Nacional y Extranjera de Andrés Martín Sánchez,
Sucesor de los Sres. Hijos de Rodríguez.
Librero de la Universidad y del Instituto.

1898

Primitivo Pelaz



AL EXCMO. SEÑOR

D. Manuel de Equilior y Laguno,

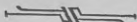
*Ex-Ministro de Hacienda y Gobernador
del Banco de España, dedica este humilde
trabajo su reconocido a, y s. s.*

Q. B. S. M.

Primitivo Pelaz.



PRÓLOGO



Debe ser materia precisa y condición única de todo preámbulo, exponer en razonados modos y en formas concretas, los fines fundamentales que el autor persigue en el discurso de su trabajo.

En estos mios, camino en busca de dos soluciones hácia las cuales llamo la atención del Magisterio para que, estudiando el asunto, determinen la verdadera senda que trato de emprender.

El desterrar la *enseñanza rectilínea*, rémora de maestros y discípulos, es mi aspiración primera, y, la segunda, el variar el método de exposición de las materias objeto de la misma. Para ello, he emprendido la tarea de escribir unos tratados lo más en armonía posible con la instrucción que creo debe darse en los dos primeros grados, de los tres en que considero dividida la enseñanza elemental. Para el tercero, hay tantos y algunos tan excelentes, que los creo insustituibles.

No tengo la pretensión de ser el primero en iniciar la mejora, ni dudo tampoco el que haya tratados escritos con arreglo á la enseñanza *cíclica*, enseñanza que tenemos trazada en las leyes generales de la naturaleza. Todos sabemos como se engendran las ondulaciones que forma la piedra que se arroja en un estanque, así como las del éter al producir los fluidos imponderables. He ahí á mi ver lo que debe ser la enseñanza. La dificultad estriva en la primera idea que hemos de arrojar en las tiernas inteligencias de nuestros discípulos, los círculos en que se ha de dividir y la extensión que ha de darse á las materias dentro de cada uno de ellos. Cuestiones todas que determinarán con acierto la reflexión, el estudio y la experiencia.

En cuanto al método de exposición, creo estar algo en conformidad con las leyes del saber humano, y con la advertencia de Séneca de que *no se haga camino por donde se ha hecho, sino por donde debe hacerse*; y, á mi juicio, es una equivocación lamentable empezar por la definición de la ciencia cosa que, seguramente, fué lo

último que haría su inventor. Respecto á los ejemplos que tanto abundan en los libros, los creo incesarios; el Maestro sabrá poner los mas adecuados al punto que trate de enseñar, aparte de que no sirven más que para recargar la memoria de los niños.

Tampoco creo que mis programas esten todos y en todo en conformidad con las ideas que sustento, porque la fuerza de la costumbre, puede aveces mucho mas que todas las enseñanzas; pero no dudo que una vez iniciada la mejora, irá modificándose hasta llegar á su verdadera perfección. Y más aún, el día que nuestras escuelas sean lo que deben y que la enseñanza salga de los estrechos límites que determinan las cuatro paredes del salón de clase, no creo que necesitemos para nada los tratados; los niños serán los encargados de hacerlos, y, harán Geografía, como harán Agricultura y demás enseñanzas que determine el Reglamento.

Basta pués de enseñanza rectilínea; rompamos esos viejos moldes seguidos hasta el dia, y, sustituyéndolos con otros más en armonía con el progreso de los tiempos, hagamos de la Escuela el sitio más ameno para el niño. Dejémos de enseñarle partes alicuotas de la asignatura y demos á los programas de cada grupo la extensión conveniente para que, dentro de cada uno de ellos, pueda el niño adquirir conocimientos generales de todas las enseñanzas.

Doloroso es que un niño que no consiga pasar de la segunda ó tercera sección, no tenga conocimiento más que de una parte de las asignaturas si es que no quedó en los preliminares que, suelen ser los más difíciles de aprender, lo que menos importa y lo que más pronto se olvida.

Urge dar el paso y emprender la verdadera senda; entre tanto, yo he de seguir el método expuesto al menos que razones convincentes me hicieran entender lo contrario. Y si por resultar todo ese empeño mio labor inútil y fuera de condiciones Pedagógicas, se le desecha con lástima y se le zarandea entre burlas, sea: La conciencia noble y la mente ingénua que á tal me han impulsado, me disculparán ante todos del yerro cometido.

El Autor.

Aprobación eclesiástica.



Habiendo recurrido al Ilmo. Sr. Obispo de la Diócesis para el examen y censura de la parte religiosa según está prevenido por la Legislación vigente de 1.^a enseñanza, después de las formalidades legales, aparece en la solicitud dirigida, la siguiente exposición del señor censor.

«ILMO. SENOR:

He leído y examinado detenidamente la obra del profesor Normal *D. Primitivo Pelaz P. y Téllez* titulada LA ESCUELA INFANTIL y nada he visto contrario al dogma y sanas costumbres. El autor recomienda encarecidamente en el prólogo el método que ha adoptado y cuya importancia y utilidad pondrá sin duda en claro la Pedagogía guiada por una racional experiencia.»

Dios guarde á S. I. muchos años.

Palencia 22 Diciembre de 1897.

Gregorio Amor.

Palencia 22 de Diciembre de 1897.

Visto el precedente Dictamen censura, concedemos nuestra licencia para que puedan ser impresos los cuadernos de *Doctrina é Historia Sagrada* mencionados en la solicitud que antecede.

† EL OBISPO DE PALENCIA.

Regtr. lib. 16 núm. 608.

Por mandado de S. S. I.

el Obispo mi señor

Dr. Eugenio Almaraz Santos,

Can. Strio.

SEGUNDO GRADO.

DOCTRINA CRISTIANA

SEGÚN EL

CATECISMO DEL P. ASTETE.



DOCTRINA CRISTIANA.

- P. ¿Sois cristiano?—R. Sí por la gracia de Dios.
- P. Ese nombre de cristiano, ¿de quién le hubisteis?—
R. De Cristo, nuestro Señor.
- P. ¿Qué quiere decir cristiano?—R. Hombre de Cristo.
- P. ¿Qué entendéis por hombre de Cristo?—R. Hombre que tiene la fé de Jesucristo, que profesó en el Bautismo, y está ofrecido á su santo servicio.
- P. ¿Cuál es la señal del cristiano?—R. La Santa Cruz.
- P. ¿Por qué?—R. Porque es figura de Cristo Crucificado, que en ella nos redimió.
- P. ¿En cuántas maneras usa el cristiano esta señal?—
R. En dos.
- P. ¿Cuáles son?—R. Signar y santiguar.
- P. ¿Qué cosa es signar?—R. Hacer tres cruces con el dedo pulgar de la mano derecha. La primera en la frente. La segunda en la boca. La tercera en el pecho, hablando con Dios nuestro Señor.
- P. Mostrad cómo.—R. Por la senal de la Santa Cruz †, de nuestros enemigos † libranos, Señor, Dios nuestro †.
-

- P. ¿Por qué os signáis en la frente?—R. Porque nos libre Dios de los malos pensamientos.
- P. Por qué en la boca?—R. Porque nos libre Dios de las malas palabras.
- P. ¿Por qué en el pecho?—R. Porque nos libre Dios de las malas obras y deseos.
- P. ¿Qué cosa es santiguar?—R. Hacer una cruz con los dos dedos de la mano derecha, desde la frente hasta el pecho y desde el hombro izquierdo hasta el derecho, invocando á la Santísima Trinidad.
- P. Mostrad cómo.—R. En el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo †. Amén.
- P. ¿Cuándo habéis de usar de esta señal?—R. Siempre que comenzáremos alguna buena obra ó nos viéremos en alguna necesidad, tentación ó peligro, principalmente al levantar de la cama, al salir de casa, al entrar en la iglesia, al comer y al dormir.
- P. ¿Por qué tantas veces?—R. Porque en todo tiempo y lugar nuestros enemigos nos combaten y persiguen.

-
- P. ¿Quiénes son nuestros enemigos?—R. El demonio, el mundo y la carne.
- P. La cruz, ¿tiene virtud contra ellos?—R. Sí, padre.
- P. ¿De dónde tiene la cruz esa virtud?—R. De haberlos vencido Cristo en ella con su muerte.
- P. Cuando adoráis la cruz, ¿cómo decís?—R. Adorámoste, Cristo, y bendecímoste, que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

-
- P. ¿Cuántas cosas está obligado á saber y entender el cristiano cuando llega á tener uso de razón?—R. Cuatro cosas.

- P. ¿Cuáles son?—R. Saber lo que ha de creer, lo que ha de orar, lo que ha de obrar y lo que ha de recibir.
- P. ¿Cómo sabrá lo que ha de creer?—R. Sabiendo el Credo ó los Artículos de la fé.
- P. ¿Cómo sabrá lo que ha de orar?—R. Sabiendo el *Padre nuestro* y las demás oraciones de la Iglesia.
- P. ¿Cómo sabrá lo que ha de obrar?—R. Sabiendo los Mandamientos de la Ley de Dios, los de la Santa Madre Iglesia y las Obras de misericordia.
- P. ¿Cómo sabrá lo que ha de recibir?—R. Sabiendo los Sacramentos de la Santa Madre Iglesia.

EL CREDO.

Creo en Dios Padre Todopoderoso, criador del cielo y de la tierra, y en Jesucristo, su único Hijo, nuestro Señor, que fué concebido por obra y gracia del Espíritu Santo, y nació de la Virgen MARIA; padeció debajo del poder de Poncio Pilato; fué crucificado, muerto y sepultado; descendió á los infiernos; al tercero día resucitó de entre los muertos; subió á los cielos, y está sentado á la diestra de Dios Padre Todopoderoso; y desde allí ha de venir á juzgar á los vivos y á los muertos. Creo en el Espíritu Santo, la Santa Iglesia Católica, la comunión de los Santos, el perdón de los pecados, la resurrección de la carne y la vida perdurable. Amén.

LOS ARTÍCULOS DE LA FÉ SON CATORCE.

Los siete primeros pertenecen á la Divinidad, y los otros siete á la santa Humanidad de nuestro Señor Jesucristo, Dios y hombre verdadero.

Los que pertenecen á la Divinidad son estos:

El primero, creer en un solo Dios Todopoderoso.

El segundo, creer que es Padre.

- El tercero, creer que es Hijo.
- El cuarto, creer que es Espíritu Santo.
- El quinto, creer que es Criador.
- El sexto, creer que es Salvador.
- El séptimo, creer que es Glorificador.

Los que pertenecen á la santa Humanidad son estos:

- El primero, creer que nuestro Señor Jesucristo, en cuanto hombre, fué concebido por obra y gracia del Espíritu Santo.
- El segundo, creer que nació de Santa María Virgen, siendo ella Virgen antes del parto, en el parto y después del parto.
- El tercero, creer que recibió muerte y pasión por salvar á nosotros pecadores.
- El cuarto, creer que descendió á los infiernos, y sacó las ánimas de los Santos Padres, que estaban esperando su santo advenimiento.
- El quinto, creer que resucitó al tercero día de entre los muertos.
- El sexto, creer que subió á los cielos, y está sentado á la diestra de Dios Padre Todopoderoso.
- El séptimo, creer que vendrá á juzgar á los vivos y muertos; conviene á saber: á los buenos, para darles gloria porque guardaron sus santos mandamientos, y á los malos, pena perdurable porque no los guardaron.

EL PADRE NUESTRO

Padre nuestro, que estás en los cielos, santificado sea el tu nombre; venga á nos el tu reino; hágase tu voluntad así en la tierra como en el cielo.

El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas así como nosotros perdonamos á nuestros deudores, y no nos dejes caer en la tentación, mas libranos de mal. Amén.

EL AVE MARÍA

Dios te salve, MARÍA; llena eres de gracia; el Señor es contigo; bendita tú eres entre todas las mujeres, y bendito es el fruto de tu vientre JESÚS.

Santa MARÍA, Madre de Dios, ruega por nosotros, pecadores, ahora y en la hora de nuestra muerte. Amén.

LA SALVE

Dios te salve, Reina y Madre de mi sericordia, vida y dulzura, esperanza nuestra. Dios te salve: á Tí llamamos los desterrados hijos de Eva; á Tí suspiramos, gimiendo y llorando en este valle de lágrimas. Ea, pues, Señora, abogada nuestra, vuelve á nosotros esos tus ojos misericordiosos, y después de este destierro muéstranos á Jesús, fruto bendito de tu vientre. ¡Oh clementísima! ¡Oh piadosa! ¡Oh dulce Virgen María! Ruega por nos, Santa Madre de Dios, para que seamos dignos de alcanzar las promesas de nuestro Señor Jesucristo. Amén.

LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS SON DIEZ.

Los tres primeros pertenecen al honor de Dios, y los otros siete al provecho del prójimo.

El primero, amar á Dios sobre todas las cosas.

El segundo, no jurar su santo nombre en vano,

El tercero santificar las fiestas.

El cuarto, honrar padre y madre.

El quinto, no matar.

El sexto, no fornicar.

El séptimo, no hurtar.

El octavo, no levantar falso testimonio ni mentir.

El noveno, no desear la mujer de tu prójimo.

El décimo, no codiciar los bienes ajenos.

Estos diez mandamientos se encierran en dos: en servir y amar á Dios sobre todas las cosas, y á tu prójimo como á tí mismo. Amén.

LOS MANDAMIENTOS DE LA SANTA MADRE IGLESIA SON CINCO.

El primero, oír Misa entera todos los domingos y fiestas de guardar.

El segundo, confesar á lo menos una vez en el año, ó antes, si espera haber peligro de muerte, ó si ha de comulgar.

El tercero, comulgar por Pascua florida.

El cuarto, ayunar cuando lo manda la Santa Madre Iglesia.

El quinto, pagar diezmos y primicias á la Iglesia de Dios.

LAS OBRAS DE MISERICORDIA SON CATORCE.

Las siete espirituales y las siete corporales.

Las espirituales son estas:

La primera, enseñar al que no sabe.

La segunda, dar buen consejo al que lo ha menester.

La tercera, corregir al que yerra.

La cuarta, perdonar las injurias.

La quinta, consolar al triste.

La sexta, sufrir con paciencia las adversidades y flaquezas de nuestros prójimos.

La séptima, rogar á Dios por los vivos y muertos.

Las corporales son estas:

La primera, visitar los enfermos.

La segunda, dar de comer al hambriento.

La tercera, dar de beber al sediento.

La cuarta, redimir al cautivo.

La quinta, vestir al desnudo.

La sexta, dar posada al peregrino.

La séptima, enterrar á los muertos.

LOS SACRAMENTOS DE LA SANTA MADRE IGLESIA SON SIETE.

Los cinco primeros son de necesidad, de hecho ó de voluntad, sin los cuales no se puede salvar el hombre, si los deja por menosprecio; los otros dos son de voluntad.

El primero, Bautismo.

El segundo, Confirmación.

El tercero, Penitencia.

El cuarto, Comunión.

El quinto, Extremaunción.

El sexto, Orden.

El séptimo, Matrimonio.

PRIMERA PARTE

P. ¿Dónde se contiene lo que debe creer el cristiano?—

R. En el *Credo* y los *Artículos de la Fé*.

P. ¿Quién dijo el Credo?—R. Los apóstoles.

P. ¿Para qué?—Para informarnos en la santa fé.

P. Y vos ¿para qué los decis?—R. Para confesar esta fe que tenemos los cristianos.

P. ¿Qué cosa es fe?—R. Creer lo que no vimos.

P. ¿Visteis vos nacer á Jesucristo?—R. No, padre.

P. ¿Visteisle morir ó subir á los cielos?—R. No, padre.

P. ¿Creéislo?—R. Sí, lo creo.

P. ¿Por qué lo creéis?—R. Porque Dios nuestro Señor así lo ha revelado y la Santa Madre Iglesia así nos lo enseña.

P. ¿Qué cosa son las que tenéis y creéis como cristiano?

R. Las que tiene y cree la Santa Iglesia Romana.

P. ¿Qué cosas son las que vos y ella tenéis y creéis?—

R. Los Artículos de la fe, principalmente como se contienen en el Credo.

P. ¿Qué cosa son los Artículos de la fe?—R. Son los misterios más principales de ella.

P. ¿Para qué son los Artículos de la fe?—R. Para dar noticia distinta de Dios nuestro Señor y de Jesucristo nuestro Redentor.

P. ¿Quién es Dios nuestro Señor?—R. Es lo más excelente y admirable que se puede decir ni pensar: un Señor infinitamente bueno, poderoso, sabio, justo,

principio y fin de todas las cosas, **premiador de buenos y castigador de malos.**

P. La Santísima Trinidad, ¿quién es?—R. Es el mismo Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, tres personas distintas y un solo Dios verdadero.

P. ¿El Padre es Dios?—R. Sí, padre.

P. ¿El Hijo es Dios?—Sí, padre,

P. ¿El Espíritu Santo es Dios?—R. Sí, padre.

P. ¿Son tres Dioses?—R. No, sino un solo Dios verdadero, *como también un solo Omnipotente, un solo Eterno y un solo Señor.*

P. ¿El Padre es el Hijo?—No, padre.

P. ¿El Espíritu Santo es el Padre ó el Hijo?—R. No, padre.

P. ¿Por qué?—R. Porque las personas son distintas, aunque es un solo Dios verdadero.

P. ¿Cuántas naturalezas, entendimientos y voluntades hay en Dios?—R. Una sola naturaleza; un solo entendimiento y una sola voluntad.

*P. ¿Y cuántas personas?—R. Tres distintas, que son: Padre, Hijo y Espíritu Santo.

P. ¿Cómo es Dios Todopoderoso?—R. Porque con sólo su poder hace todo cuanto quiere.

P. ¿Cómo es Criador?—R. Porque todo lo hizo de la nada.

*P. ¿Para qué fin ha criado Dios al hombre?—Para servirle en esta vida y después gozarle en la eterna.

P. ¿Cómo es Salvador?—R. Porque da la gracia y perdona los pecados.

P. ¿Cómo es Glorificador?—R. Porque da la gloria á quien persevera en su gracia.

- P. ¿Tiene Dios figura corporal como nosotros?—R. En cuanto Dios, no, porque es espíritu puro, pero sí en cuanto hombre.
- P. ¿Cuál de las tres divinas personas se hizo hombre?—R. La segunda, que es el Hijo.
- P. ¿El Padre hizose hombre?—R. No, padre.
- P. ¿El Espíritu Santo hizose hombre?—R. No, padre.
- P. ¿Pues quién?—R. Solamente el Hijo, el cual, hecho hombre, se llama Jesucristo.
-

- P. ¿Quién es Jesucristo?—R. Es el Hijo de Dios vivo, que se hizo hombre por nos redimir y dar ejemplo de vida.
- *P. ¿Y cuántas naturalezas, voluntades y entendimientos hay en Jesucristo?—R. Dos naturalezas, una divina y otra humana; dos voluntades, divina una y humana otra, y dos entendimientos, uno divino y otro humano.*
- *P. ¿Y cuántas personas y memorias?—R. Una sola persona divina, que es la segunda de la Santísima Trinidad, y una sola memoria humana, porque en cuanto Dios no tiene memoria.*
- P. ¿Qué quiere decir Jesús?—R. Salvador.
- P. ¿De qué nos salvó?—De nuestro pecado y del cautiverio del demonio.
- P. ¿Qué quiere decir Cristo?—R. Ungido.
- P. ¿De qué fué ungido?—R. De las gracias y dones del Espíritu Santo.
-

- P. Cristo nuestro Señor ¿cómo fué concebido y nació de madre virgen?—R. Obrando Dios sobrenatural y milagrosamente.

*P. ¿Por qué decis sobre natural y milagrosamente?—

R. Porque Jesucristo ni fué concebido ni nació como los demás hombres.*

*P. ¿Pues cómo se obró el misterio de su Concepción?

—R. En las entrañas de la Virgen María, formó el Espíritu Santo, de la purísima sangre de esta Señora, un cuerpo perfectísimo; crió de la nada un alma y la unió á aquel cuerpo; y en el mismo instante á este cuerpo y alma se unió el Hijo de Dios, y, de esta suerte, el que antes era sólo Dios, sin dejar de serlo quedó hecho hombre.*

P. ¿Y cómo nació milagrosamente?—R. Saliendo del

vientre de María Santísima sin detrimento de su virginidad, á la manera que el rayo del sol sale por un cristal sin romperle ni mancharle.*

P. ¿Su madre vivió después siempre virgen?—R. Sí, padre, perpetuamente.

P. ¿Por qué quiso sufrir muerte de cruz?—R. Por librar-nos del pecado y de la muerte *eterna.*

P. ¿Pues cómo incurrimos en ella?—R. Pecando nuestro primer padre Adán, en quien todos pecamos,
á excepción de la Inmaculada Virgen María, que fué concebida en gracia santificante por singular privilegio.

P. ¿Cuántos son los infiernos?—R. Cuatro.

P. ¿Cuáles son?—R. El infierno de los condenados, el purgatorio, el limbo de los niños y el seno de Abraham ó limbo de los justos.

P. ¿A cuál de ellos bajó nuestro Señor Jesucristo?—

R. Al seno de Abraham, donde los justos descansaban.

P. ¿Cómo bajó?—R. Con el alma unida á la divinidad.

P. Y su cuerpo, ¿cómo quedó?—R. Unido con la misma divinidad.

P. ¿Cómo resucitó al tercero día?—R. Tornando á juntar su cuerpo y alma gloriosa para nunca más morir.

P. ¿Cómo subió á los cielos?—R. Con su propia virtud.

P. ¿Qué es estar sentado á la diestra de Dios Padre?—R. Tener igual gloria con Él en cuanto Dios y, mayor que otro ninguno en cuanto hombre.

P. ¿Cuándo vendrá á juzgar á los vivos y á los muertos?—R. Al fin del mundo.

P. ¿Y entonces han de resucitar todos los muertos?—R. Sí, padre, con los mismos cuerpos y almas que tuvieron.

P. ¿Antes del fin del mundo serán los hombres juzgados?—Sí, padre, á todos al fin de su vida, juzgará y sentenciará el Señor: á los buenos, á gozar eternamente de Dios en la gloria, y á los malos, á padecer eternos tormentos en el infierno.

P. Qué creéis cuando decís: creo en la comunión de los santos?—R. Que los fieles tienen parte en los bienes espirituales de los otros, como miembros de un mismo cuerpo, que es la Iglesia.

P. ¿Quién es la Iglesia?—R. Es la congregación de los fieles cristianos cuya cabeza es el Papa.

P. ¿Quién es el Papa?—R. El Sumo Pontífice de Roma, **Maestro infalible en las cosas tocantes á la fe y á las costumbres cuando enseña á la Iglesia universal** y Vicario de Cristo en la tierra á quien todos estamos obligados á obedecer.

P. Además del Credo y los Artículos, ¿creéis otras cosas?—R. Si, padre, todo lo que está en la Sagrada Escritura, y cuanto Dios tiene revelado á su Iglesia.

SEGUNDA PARTE.

P. ¿Cuáles son las principales oraciones que debe rezar el cristiano?—R. El *Padre Nuestro*, *El Ave María* y *La Salve*.

P. ¿Quién dijo el *Padre Nuestro*?—R. Jesucristo.

P. ¿Para qué?—R. Para enseñarnos á orar.

P. ¿Qué es orar?—R. Elevar el corazón á Dios para pedirle mercedes.

P. ¿De cuántas maneras es la oración?—De dos: mental y vocal.

P. ¿Qué es oración mental?—R. La que hacemos con el lenguaje del alma.

P. ¿Qué es oración vocal?—R. La que se hace con palabras exteriores.

P. ¿Cuántas son las condiciones de la oración?—R. Cuatro.

P. ¿Cuáles son?—R. Atención, humildad, confianza y perseverancia.

P. Cuando decís el Padre nuestro, ¿con quién habláis?—R. Con Dios nuestro Señor.

P. ¿Dónde está Dios nuestro Señor?—R. En todo lugar especialmente en los cielos y en el Santísimo Sacramento del Altar.

P. Y Cristo, en cuanto hombre, ¿dónde está?—R. Solamente en el cielo y en el Santísimo Sacramento del Altar.

P. ¿Cuál de las oraciones es la mejor?—R. El Padre nuestro.

P. ¿Por qué?—R. Porque la dijo Cristo por su boca, á petición de los Apóstoles.

P. ¿Por qué más?—R. Porque tiene siete peticiones fundadas en toda caridad.

P. Cuáles son?—R. La primera es: Santificado sea el tu nombre.

P. ¿Qué pedís en esa petición?—Que el nombre de Dios sea conocido y hourado en todo el mundo.

P. ¿Cuál es la segunda?—R. Venga á nos el tu reino.

P. ¿Qué pedís en esa petición?—R. Que reine Dios en nuestras almas acá en la tierra por gracia, y después nos dé la gloria.

P. ¿Cuál es la tercera?—R. Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.

P. ¿Qué pedís en esa petición?—R. Que hagamos la voluntad de Dios los que estamos en la tierra, como la hacen los bienaventurados en el cielo.

P. ¿Cuál es la cuarta?—R. El pan nuestro de cada día dánosle hoy,

P. Qué pedís en esa petición?—R. Que nos dé Dios el mantenimiento conveniente para el cuerpo, el espiritual de la gracia y Sacramentos para el alma.

P. ¿Cuál es la quinta?—R. Perdónanos nuestras deudas así como nosotros perdonamos á nuestros deudores.

P. ¿Qué pedís en esa petición?—R. Que nos perdone Dios nuestros pecados, así como nosotros hemos perdonado á los que nos han agraviado y hecho mal.

P. ¿Cuál es la sexta?—R. No nos dejes caer en la tentación.

P. ¿Qué pedís en esa petición?—R. Que no nos deje Dios caer ni consentir en los malos pensamientos y tentaciones, con que el demonio procura hacernos caer en el pecado.

P. ¿Cuál es la séptima?—R. Mas líbranos de mal.

P. ¿Qué pedís en esa petición?—R. Que nos libre Dios de todos los males y peligros espirituales y corporales.

P. ¿Por qué decís primero: Padre nuestro que estás en los cielos?—R. Para levantar el corazón á Dios y pedirle con humildad y confianza.

P. ¿Qué quiere decir aquella palabra *Amén*, que decís al fin?—Así sea.

P. ¿Qué oración decís principalmente á nuestra Señora?—R. El Ave María y la Salve.

P. ¿Quién dijo el Ave María?—R. El Arcángel San Gabriel cuando vino á saludar á nuestra Señora la Virgen María.

P. ¿Quién dijo la Salve?—R. La Santa Madre Iglesia la tiene recibida.

P. ¿Para qué?—R. Para pedir favor á nuestra Señora.

P. Cuando decís el Ave María ó la Salve, ¿con quién habláis?—R. Con nuestra Señora la Virgen María.

- P. ¿Quién es nuestra Señora la Virgen María?—R. Es una Señora llena de virtudes **y gracia,** que es madre de Dios y está en el cielo.
- P. Y la que está en el altar, ¿quién es?—R. Es una imagen y semejanza de la que está en el cielo.
- P. ¿Para qué está allí?—R. Para que por ella nos acordemos de la que está en el cielo, y por su imagen la hagamos reverencia.
- P. ¿Hemos de hacer oración también á los Ángeles y á los Santos?—R. Si, padre, como á nuestros medianeros.
- P. ¿Qué cosa son los Ángeles?—R. Son unos espíritus bienaventurados, que están gozando de Dios en el cielo.
- P. ¿Para qué los crío Dios nuestro Señor?—R. Para que eternamente le alaben y bendigan.
- P. ¿Y para qué más?—R. Para que, como ministros suyos, gobiernen la Iglesia y guarden los hombres.
- P. Luego vos, ¿Ángel teneis que os guarde?—R. Si tengo, y cada uno de los hombres tiene el suyo.

TERCERA PARTE

- P. ¿Dónde se contiene lo que debe hacer el cristiano?—
R. En los mandamientos de la ley de Dios, en los de la Santa Madre Iglesia y en las Obras de Misericordia.

P. ¿Cuál es el primer mandamiento de la Ley de Dios?—

R. Amar á Dios sobre todas las cosas.

P. ¿Quién ama á Dios?—R. El que guarda sus santos mandamientos.

P. ¿Qué es amar á Dios sobre todas las cosas?—R. Querer perderlas todas antes que ofenderle.

P. ¿Cuál es el segundo mandamiento?—R. No jurar, el santo nombre de Dios, en vano.

P. ¿Quién jura en vano?—R. El que jura sin verdad, sin justicia y sin necesidad.

P. ¿Quién jura sin verdad?—R. El que jura lo contrario de lo que siente ó sabe.

P. ¿Quién jura sin justicia?—R. El que jura una cosa injusta y mala.

P. ¿Qué es jurar sin necesidad?—R. Jurar sin causa grave ó por cosas de poca importancia.

P. ¿Qué se nos manda por el tercer mandamiento?—
R. Santificar las fiestas.

P. ¿Cómo debemos santificar las fiestas?—R. Oyendo misa completa, haciendo Obras de Misericordia y no trabajando sin necesidad.

P. ¿Qué se nos manda hacer por el cuarto mandamiento?—R. Honrar á nuestros padres, y á nuestros mayores en edad, dignidad y gobierno.

P. ¿Qué obligaciones tienen los hijos para con sus padres?—R. Obedecerlos, socorrerlos y respetarlos.

P. ¿Cuáles son las que tienen los padres para con sus hijos?—R. Criarlos, instruirlos y educarlos conve-

nientemente para que, cumplan bien su destino en esta vida, y puedan conseguir la gloria eterna.

P. ¿Cómo se llama á estos cuatro primeros mandamientos?—R. Positivos.

P. ¿Por qué?—R. Porque el que no hace lo que por ellos se nos manda, no puede conseguir el cielo.

Mandamientos negativos.

P. ¿Cuáles son los mandamientos *negativos*?—R. Los seis últimos.

P. ¿Por qué se llaman negativos?—R. Porque nos está prohibido hacer lo que en ellos se dice.

P. ¿Qué se nos prohíbe en el quinto mandamiento?—
El hacer, decir ó desear algún mal al prójimo.

P. ¿Qué otra cosa se prohíbe en el quinto mandamiento?—R. El escándalo.

P. ¿Quiénes son los que cometen escándalos?—R. Los que con sus dichos ó malos ejemplos, incitan á otros á ofender á Dios.

P. ¿Qué se manda en el sexto mandamiento?—R. Que seamos limpios y castos en pensamientos, palabras y obras.

P. ¿Cuál es el séptimo mandamiento?—R. No hurtar.

P. ¿Qué se nos prohíbe en este mandamiento?—R. El quitar, tener ó querer lo ajeno, contra la voluntad de su dueño.

P. ¿Qué se nos prohíbe en el octavo mandamiento.—
R. El levantar falsos testimonios y mentir.

P. ¿Qué es mentir?—R. Decir lo contrario de lo que se siente.

P. ¿Qué se nos prohíbe en el nono y décimo mandamiento?—R. Las codicias sensuales y los deseos desordenados de hacienda.

De los Mandamientos de la Iglesia.

P. ¿Para qué fueron instituidos los Mandamientos de la Iglesia?—R. Para enseñarnos á cumplir, más fielmente, los de la Ley de Dios.

P. ¿A quiénes obliga el precepto de oír misa entera?—R. A todos los bautizados que tienen uso de razón.

P. ¿A qué edad declara la Iglesia el uso de la razón?—R. A los siete años.

P. ¿Cómo se ha de oír la misa?—R. Con devoción y meditando en lo que representa, ó rezando.

P. ¿Qué representa la misa?—R. La vida, pasión y muerte de nuestro Redentor.

P. ¿A quiénes obliga el confesar y comulgar?—R. A todos los cristianos que tienen uso de razón.

P. ¿Cómo han de hacerlo?—R. Cumpliendo con las condiciones establecidas en los sacramentos de la Penitencia y comunión.

P. ¿A quiénes obliga el precepto del ayuno?—R. A todos los que han cumplido veintiun años, y, no tienen causa legítima que los dispense.

P. ¿Qué tenemos que hacer para cumplir el precepto del ayuno?—R. Abstenernos de manjares prohibidos, y comer una sola vez al medio día.

P. ¿Podemos tomar alguna cosa fuera del medio día?—R. Sí, por la mañana como una onza; y en la noche, una ligera colación.

- P. ¿En qué se dividen las Obras de Misericordia?—
R. En espirituales y corporales.
- P. ¿Por qué se llaman de Misericordia?—R. Porque no se deben de justicia.
- P. ¿Cuándo hay que hacerlas como precepto?—R. Cuando los hombres discretos las consideren necesarias.

CUARTA PARTE

De los Sacramentos.

- P. ¿Qué cosas son los sacramentos?—R. Unas señales exteriores.
- P. ¿Por quién fueron instituidos?—R. Por Cristo nuestro Señor.
- P. ¿Para qué?—R. Para darnos por ellos su gracia y las virtudes.
- P. ¿Qué cosa es gracia?—R. Un ser divino que hace al hombre hijo de Dios y heredero del cielo.
-
- P. ¿Para qué fué instituido el Sacramento del Bautismo?—R. Para quitar el pecado original y los demás que hubiere en el que se bautiza.
- P. ¿Qué es pecado original?—R. Aquel con que todos nacemos heredado de nuestros primeros padres.
- *P. ¿Y en caso de necesidad, quién puede bautizar?—R. Cualquiera hombre ó mujer que tenga uso de razón.*

P. ¿Cómo lo ha de ejecutar?—R. Derramando agua natural sobre la cabeza de la criatura, y diciendo con intención de bautizar: yo te bautizo en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo.

P. ¿Para qué es el Sacramento de la Confirmación?—
R. Para confirmarnos y fortalecernos en la fé que recibimos en el bautismo.

P. ¿Y el que tiene uso de razón y recibe este sacramento en pecado mortal, peca?—R. Mortalmente.

*P. ¿Pues qué ha de hacer para no pecar recibéndole?—
R. Disponerse antes haciendo una buena confesión.*

P. ¿Para qué es el Sacramento de la Penitencia?—
R. Para perdonar los pecados cometidos después del Bautismo.

P. ¿Qué es pecado?—R. Es decir, hacer, pensar ó desear algo contra la Ley de Dios.

P. ¿Cómo se divide el pecado?—R. En mortal y venial.

P. ¿Qué es pecado mortal?—R. Es decir, hacer, pensar ó desear algo contra la Ley de Dios en materia grave.

P. ¿Por qué se llama mortal?—R. Porque priva al alma de la gracia de Dios y la hace esclava del demonio.

P. ¿Cuántas cosas son necesarias para recibir con provecho el Sacramento de la Penitencia?—R. Cinco: examen de conciencia, contricción de corazón, propósito de la enmienda, confesión de boca y satisfacción de obra.

*P. ¿Qué es examen de conciencia?—R. Es hacer las diligencias conducentes para acordarse uno de los pecados no confesados, discurriendo por los mandamientos de Dios y de la Iglesia, por los parajes donde

han andado y ocupaciones que ha tenido, después de haber pedido luz á Dios para conocer sus culpas.*

P. ¿Qué es contricción de corazón?—R. Un dolor ó pesar de haber ofendido á Dios.

P. ¿De cuántas maneras puede ser el dolor?—R. De dos: perfecto ó contricción é imperfecto ó atricción.

P. ¿En qué se funda el dolor perfecto ó contricción?—R. En el amor de Dios; así como la atricción se funda en el temor de su justicia.

P. ¿Cuál de los dos dolores es el mejor?—R. El perfecto, ó contricción que es el que debe procurar tener el que se confiesa.

P. ¿Cuándo se ha de tener el dolor?—R. Antes que el confesor absuelva al penitente.

P. ¿Qué es propósito de la enmienda?—R. Una firme resolución de nunca jamás ofender á Dios gravemente.

P. ¿Qué es confesión de boca?—R. Es manifestar al confesor sin engaño ni mentira, todos los pecados mortales con ánimo de cumplir la penitencia.

P. ¿Cuáles son las condiciones de la confesión?—R. Cinco: entera, verdadera, dolorosa, propia y sencilla.

P. ¿Qué es satisfacción de obra?—R. Es satisfacer á Dios por las penas temporales debidas por los pecados, cumpliendo la penitencia que impone el confesor.

P. ¿Cuándo se debe cumplir la penitencia?—R. Lo más pronto que nos sea posible.

P. ¿Qué pecado comete el que no cumple la penitencia ó tarda mucho tiempo en cumplirla?—R. Mortal, si la penitencia es grave.

P. ¿Qué es pecado venial?—R. Es decir, hacer, pensar ó desear algo contra la ley de Dios en materia leve.

P. ¿Por qué se llama venial?—R. Porque fácilmente cae el hombre en él y fácilmente también se le perdona.

P. ¿Por cuántas cosas se le perdona?—R. Por nueve.

P. ¿Cuáles son?—R. La primera, por oír Misa.

La segunda, por comulgar.

La tercera, por decir la Confesión general.

La cuarta, por bendición episcopal.

La quinta, por agua bendita.

La sexta, por pan bendito.

La séptima, por decir el *Padre nuestro*.

La octava, por oír sermón.

La nona, por golpe de pecho pidiendo á Dios perdón.

P. ¿Estamos obligados á confesar los pecados veniales?
—R. No; pero es bueno y provechoso.

P. ¿Para qué es el Santísimo Sacramento de la Comunión?—R. Para que recibéndole dignamente sea mantenimiento de nuestras almas y nos aumente la gracia.

P. ¿Cuántas clases de disposiciones son necesarias para recibirle?—R. Dos: una de parte del alma y otra de parte del cuerpo.

*P. ¿Qué disposición es necesaria de parte del alma?—
R. Estar en gracia de Dios.*

*P. Y el que cayó en pecado mortal, ¿cómo se ha de disponer para comulgar?—R. Confesándose.

P. Y el que después de confesado se acuerda de algún pecado grave, ¿qué debe hacer?—R. Confesarse antes.

si fácilmente puede hacerlo, y si no, en la primera confesión que haga después.

*P. Y de parte del cuerpo, ¿qué disposición se requiere?
—R. Llegar (no siendo la comunión por viático) en

ayunas, sin haber comido ni bebido cosa alguna desde las doce de la noche antecedente.*

P. ¿Qué recibís en el Santísimo Sacramento de la Comunión?—R. A Cristo, verdadero Dios y hombre, que está verdaderamente en el Santísimo Sacramento del Altar.

P. ¿Quién está en la hostia después de la consagración?—R. El cuerpo de Jesucristo juntamente con su sangre, alma y divinidad.

P. ¿Y en el cáliz?—R. La sangre de Jesucristo, juntamente con su cuerpo, alma y divinidad.

P. ¿Todo Jesucristo está en la hostia y en el cáliz?—R. Sí, está en toda la hostia, y todo en cualquiera parte de ella, y lo mismo en el cáliz.

P. Y después de la consagración, ¿hay en la hostia pan, ó en el cáliz vino?—R. No, sino los accidentes de pan y vino, como olor, color y sabor, etc.

P. Y si se parte la hostia ó divide lo que hay en el cáliz, ¿se parte ó divide á Jesucristo?—R. No, todo entero queda en todas y cada una de las partes.

P. Y el que llega á la comunión sin la disposiciones dichas, ¿recibe también á Jesucristo?—R. Sí, más sin provecho alguno, porque comete un gravísimo pecado

P. ¿Para qué es el Sacramento de la Extremaunción?—

R. Para tres cosas.

P. ¿Cuáles son?—R. La primera, para quitar los rastros y reliquias de la mala vida pasada.

La segunda, para dar esfuerzo al alma contra las tentaciones del demonio.

La tercera, para dar salud al cuerpo, si le conviene.

P. Para qué es el Sacramento del Orden?—R. Para consagrar y ordenar dignos ministros de la Iglesia, como son: sacerdotes, diáconos y subdiáconos.

P. Los ministros de la Iglesia particularmente sacerdotes, ¿deben ser respetados y venerados con especialidad?—R. Sí, padre.

P. ¿Para qué es el sacramento del matrimonio?—R. Para casar y dar gracia á los casados con la cual vivan entre sí pacíficamente y crien hijos para el cielo.

P. ¿Y es necesario, para recibir dignamente este Sacramento, estar los que se casen en gracia de Dios?—R. Sí, padre, bajo pecado mortal.

P. Y los que no se hallan en gracia de Dios, ¿cómo se han de disponer para recibirlo?—R. Confesándose.

LOS PECADOS CAPITALES SON SIETE

El primero, soberbia.

El segundo, avaricia.

El tercero, lujuria.

El cuarto, ira.

El quinto, gula.

El sexto, envidia.

El séptimo, pereza.

P. ¿Por qué se llaman capitales?—R. Porque son el origen de todos los demás.

P. ¿Qué es soberbia?—R. Un apetito desordenado de ser preferido á todos.

P. ¿Qué es avaricia?—R. Un apetito desordenado de deseos de hacienda.

P. ¿Qué es lujuria?—R. Un apetito desordenado de sucios y carnales deleites.

- P. ¿Qué es ira?—R. Un apetito desordenado de venganza.
- P. ¿Qué es gula?—R. Un apetito desordenado de comer y beber.
- P. ¿Qué es envidia?—R. Un pesar del bien ajeno.
- P. ¿Qué es acidia ó pereza?—R. Un caimiento de ánimo de bien obrar.

Contra estos siete vicios hay siete virtudes.

Contra soberbia, humildad.

Contra avaricia, largueza.

Contra lujuria, castidad.

Contra ira, paciencia.

Contra gula templanza.

Contra envidia, caridad.

Contra pereza, diligencia.

-
- P. ¿Cuántos son los enemigos del alma?—R. Tres: el mundo, el demonio y la carne.
- P. ¿Quién es el mundo?—R. Los hombres mundanos, malos y perversos.
- P. ¿Quiénes son los demonios?—R. Los ángeles reveldes á quien Dios precipitó en los infiernos en castigo de su soberbia.
- P. ¿Quién es la carne?—R. Es nuestro mismo cuerpo con sus pasiones y malas inclinaciones.
- P. ¿De qué modo podemos vencer al mundo?—R. Con menos precio de sus pompas y vanidades.
- P. ¿Cómo venceremos al demonio?—R. Con oración y humildad.
- P. ¿Cómo venceremos á la carne?—R. Con asperezas, disciplinas y ayunos.
-

- P. ¿Cuántas son las virtudes Teologales?—R. Tres: *Fé*,
Esperanza y *Caridad*.
- P. ¿Qué es Fé?—R. Creer lo que no vimos porque Dios nos lo ha revelado.
- P. ¿Qué es Esperanza?—R. Esperar la gloria, mediante la gracia de Dios, y nuestras buenas obras.
- P. ¿Qué es caridad?—R. Amar á Dios sobre todas las cosas y á nuestros prójimos como á nosotros mismos.
-

LAS VIRTUDES CARDINALES

son cuatro.

La primera, Prudencia.

La segunda, Justicia.

La tercera, Fortaleza.

La cuarta, Templanza.

LOS SENTIDOS CORPORALES

son cinco.

El primero, vista.

El segundo, oído.

El tercero, gusto.

El cuarto, olfato.

El quinto, tacto.

-
- P. ¿Para qué nos dió Dios los sentidos y todos los demás miembros?—R. Para que con todos le sirviéramos en todas las cosas.
-

LAS POTENCIAS DEL ALMA SON TRES

Memoria, Entendimiento y Voluntad.

- P. ¿Para qué nos dió Dios la memoria?—R Para acordarnos de Él y de sus beneficios.
- P. ¿Para qué nos dió el entendimiento?—R. Para conocer á nuestro Señor y pensar en Él.
- P. ¿Para qué nos dió la voluntad?—R. Para que le amemos como á suma bondad, y al prójimo por Él.
- *P. ¿Qué cosa es nuestra alma, cuyas son esas potencias?—R. Es un espíritu inmortal criado por Dios de la nada, á su imágen y semejanza.*
-

LOS DONES DEL ESPIRITU SANTO

son siete.

El primero, don de Sabiduría.

El segundo, don de Entendimiento.

El tercero, don de Consejo.

El cuarto, don de Ciencia.

El quinto, don de Fortaleza.

El sexto, don de Piedad.

El séptimo, don de Temor de Dios.

LOS FRUTOS DEL ESPÍRITU SANTO

son doce.

El primero, Caridad.

El segundo Paz.

El tercero, Longanimidad.

- El cuarto, Benignidad.
- El quinto, Fé.
- El sexto, Continencia.
- El séptimo, Gozo.
- El octavo, Paciencia.
- El noveno Bondad.
- El décimo, Mansedumbre.
- El undécimo, Modestia.
- El duodécimo, Castidad.

LOS NOVÍSIMOS.

- P. ¿Cuántos son los novísimos ó postrimerías del hombre?—R. Cuatro: Muerte, Juicio, Infierno y Gloria.
- P. ¿Qué es Muerte?—R.—R. El acto de separarse el alma del cuerpo.
- P. ¿Qué es Juicio?—R. El acto de comparecer nuestra alma ante Dios, para recibir la sentencia del premio ó castigo que merezca, según sus buenas ó malas acciones.
- P. ¿Qué es Infierno?—R. El lugar destinado para los que mueren en pecado mortal, donde serán atormentados eternamente.
- P. ¿Qué es la gloria?—R. Un lugar perfectísimo destinado para los justos, en premio de sus virtudes.
- P. ¿Qué tenemos que hacer para librarnos del infierno y conseguir la Gloria?—R. Guardar los mandamientos.

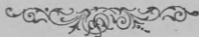
LA CONFESION GENERAL

Yo, pecador, me confieso á Dios Todopoderoso, á la bienaventurada siempre Virgen MARIA, al bienaventurado San Miguel Arcángel, á San Juan Bautista, á los

Santos Apóstoles San Pedro y San Pablo, á todos los Santos, y á vos, Padre, que pequé gravemente con el pensamiento, palabra y obra, por mi culpa, por mi culpa, por mi grandísima culpa. Por tanto, ruego á la bienaventurada, siempre Virgen MARÍA, al bienaventurado San Miguel Arcángel, á San Juan Bautista á los Santos Apóstoles San Pedro y San Pablo, á todos los Santos y á vos, Padre espiritual, que roguéis por mí á Dios nuestro Señor. Amén.

ACTO DE CONTRICION

Señor mio Jesucristo, Dios y hombre verdadero, creador y redentor mio, por ser vos quien sois, y porque os amo sobre todas las cosas, á mi me pesa de todo corazón de haberos ofendido y propongo firmemente nunca más pecar, confesarme, cumplir la penitencia que me fuere impuesta y apartarme de todas las ocasiones de ofenderos: ofrézcoos mi vida, obras y trabajos en satisfacción de todos mis pecados, y confío en vuestra bondad y misericordia infinita me los perdone por los méritos de vuestra preciosísima sangre, pasión y muerte, y me dareis gracia para enmendarme y para perseverar en vuestro santo servicio hasta el fin de mi vida. Amén.





HISTORIA SAGRADA

- P. ¿Cuántas épocas comprende la Historia Sagrada?—
R. *Siete.*
- P. ¿Qué tiempo abraza la primera época?—R. Desde la creación del mundo hasta el diluvio universal.
- P. ¿Quién hizo el mundo?—R. Dios.
- P. ¿De qué materia lo hizo?—R. De la nada, manifestando con ello su Omnipotencia.
- P. ¿Cuánto tiempo empleó Dios en la obra de la creación?—R. Seis días ó períodos de tiempo.
- P. ¿Qué hizo en cada uno de ellos?—R. El *primero* crió la *luz*.
- El *segundo*, el *firmamento* al cual llamó cielo.
- El *tercero*, separó las aguas de la tierra y á ésta la hizo productiva.
- El *cuarto*, crió el Sol, la luna y demás astros.
- El *quinto*, crió los peces y las aves.
- El *sexto*, crió todos los animales terrestres, y, formó al hombre á quien hizo señor de todo lo creado.
- P. ¿Qué hizo Dios el día *séptimo*?—R. Descansó y santificó ese día.

Creación de los ángeles y del hombre.

- P. ¿Quiénes son los ángeles?—R. Las criaturas más perfectas que Dios crió.
- P. ¿Fueron buenos todos los ángeles?—R. No; algunos se revelaron contra Dios, y fueron condenados al fuego eterno.
- P. ¿En qué se emplean los ángeles malos?—R. En tentar á los hombres, incitándolos al mal.
- P. ¿En qué se emplean los ángeles buenos?—R. En alabar y bendecir á Dios, y guardar á los hombres de las sugerencias del demonio.
- P. ¿De cuántas partes consta el hombre?—R. De dos: alma y cuerpo.
- P. ¿De qué hizo Dios al hombre?—R. El cuerpo lo formó de barro, el alma la crió de la nada.
- P. ¿Cómo se llamó el primer hombre?—R. Adán que significa hecho de barro.

-
- P. ¿De qué formó Dios la primera mujer?—R. De una costilla del hombre que le arrancó insensiblemente.
- P. ¿Cómo se llamó la primera mujer?—R. Eva, esto es, madre de todos los hombres.
- P. ¿En dónde colocó Dios á Adán y Eva?—R. En el Paraíso terrenal.
- P. ¿Qué era el Paraíso?—R. Un lugar amenísimo en donde había toda clase de animales y plantas, y fertilizado por cuatro ríos.
- P. ¿Cómo vivían en él?—R. Felices; gozando de una perpetua paz, y libres del temor de la muerte.
- P. ¿Qué precepto impuso Dios á Adán y Eva?—R. Les

dijo que no comiesen de la fruta del árbol de la ciencia del bien y del mal.

Caida de nuestros primeros padres.

- P. ¿Cumplieron Adán y Eva con el precepto que Dios les impuso?—R. No; engañada Eva por el demonio, comió de la fruta prohibida y dió de comer á su marido.
- P. ¿Qué pecado cometieron nuestros primeros padres?—R. El pecado original.
- P. ¿Qué hicieron después que hubieron pecado?—R. Corrieron avergonzados á ocultarse de la presencia del Señor.
- P. ¿Consiguieron su objeto?—R. No; pues cuando Dios llama, no hay donde esconderse.
- P. ¿De qué modo castigó Dios á nuestros primeros padres?—R. Echándolos del Paraíso terrenal, condenándoles á toda clase de males y por último á la muerte.
- P. ¿Sufrieron ellos solos las consecuencias de su pecado?—R. No; las transmitieron también á todos sus descendientes.
- P. ¿Qué prometió Dios á nuestros primeros padres?—R. Mandar á su Hijo para que, muriendo como hombre, satisficiera á la justicia divina y nos librase de la esclavitud del demonio.

Primeros hijos de Adán y Eva.

- P. ¿Quiénes fueron los primeros hijos de Adán y Eva?—R. Caín y Abel.
- P. ¿Qué se sabe de Caín?—R. Que se dedicó á la agricultura, y, ofrecía al Señor los frutos más ruines y despreciables.

- P. ¿Qué dice la escritura de Abel?—R. Que abrazó el oficio de pastor, y ofrecía á Dios las mejores reses de sus rebaños.
- P. ¿Cómo premió Dios la conducta de Abel?—R. Dándole el ciento por uno.
- P. ¿De qué modo castigó á Cain?—R. Haciendo que sus campos, drodujesen menos cada vez.
- P. ¿Qué hizo Cain envidioso de la prosperidad de su hermano?—R. Le sacó al capo y le quitó la vida, por lo cual, Dios condenó á Cain á vivir errante por toda la tierra.
- P. ¿Qué hicieron después los hombres?—R. Se olvidaron de Dios y se entregaron á toda clase de vicios.
- P. ¿Quién permaneció justo en medio de tanta corrupción?—R. Noé y su familia.
- P. ¿De qué modo castigó Dios al género humano?—R. Por medio de un diluvio universal.

SEGUNDA ÉPOCA

- P. ¿Qué tiempo comprende la segunda época?—R. Desde el diluvio hasta la vocación de Abraham.
- P. ¿Qué fué el *diluvio*?—R. Una inundación general de agua que cubrió toda la tierra.
- P. ¿Qué personas se salvaron?—R. Noé, su mujer, sus tres hijos y las esposas de éstos.
- P. ¿Dónde se salvaron?—En un arca, en forma de nave, que Dios había mandado construir á Noé.

- P. ¿Quién más se salvó en el arca?—R. Un par de aves y animales de cada especie.
- P. ¿Qué representaba el arca de Noé?—R. La Iglesia del Señor; y, así como nadie se salvó del diluvio fuera del arca, tampoco fuera de la Iglesia, podrá conseguir el cielo.
- P. ¿Cómo se llamaron los hijos de Noé?—R. *Sen, Cam y Jafet*.
- P. ¿Qué países poblaron cada uno de ellos?—R. Los descendientes de Sem, poblaron el *Asia*, los de Cam el *Africa* y los de Jofet la *Europa*.
- P. ¿Qué hicieron los hombres después de su dispersión?—R. Olvidáronse de Dios e hicieron toda clase de maldades.
- P. ¿Qué determinó Dios al ver la corrupción de los hombres?—R. Formar un pueblo que observase su Ley, y cumpliera sus preceptos.

TERCERA ÉPOCA

- P. Qué tiempo comprende la tercera época?—R. Desde la vocación de Abrahám, hasta la salida de Egipto.
- P. ¿A qué se llama vocación de Abrahám?—R. Al llamamiento que Dios le hizo al designarle como padre del pueblo escogido.
- P. ¿Qué le prometió Dios?—R. Que su descendencia sería tan numerosa como las estrellas del cielo, y, en ella serían benditas todas las naciones de la tierra.

- P. ¿Cuándo le fué anunciado á Abrahám el nacimiento de su hijo Isaac?—R. Cuando los ángeles del Señor fueron á destruir las ciudades del valle de Pentápolis.
- P. ¿Cómo se llaman aquellas ciudades?—R. Sodoma, Gomorra, Seboin y Segor.
- P. ¿Por qué destruyó el Señor aquellas ciudades?—R. Porque sus habitantes se habían entregado á toda clase de maldades y vicios.
- P. Qué ciudad se libró?—R. La de *Segor* por haberla elegido, para su morada, Lot sobrino de Abrahám.
- P. ¿Cómo se llamó el hijo de Abrahám?—R. Isaac nombre que significa risa.

Sacrificio de Isaac

- P. ¿Para qué mandó Dios á Abrahám que sacrificase á su hijo?—R. Para probar si era fiel á todos sus mandatos.
- P. ¿Se consumó el sacrificio?—R. No; porque satisfecho el Señor de la obediencia de Abrahám, no permitió que se consumara.
- P. ¿Con quién se caso Isaac?—R. Con su prima Rebeca.
- P. ¿Cuántos hijos tuvieron?—R. Dos: Esaú y Jacob.
- P. ¿Quién fué el tercer patriarca del pueblo escogido?—R. Jacob segundo hijo de Isaac.
- P. ¿Cómo fué elegido patriarca siendo el menor?—R. Porque Dios así lo dispuso, y, se lo comunicó á Rebeca cuando estaba en cinta.
- P. ¿Qué hizo Jacob?—R. Huyó á casa de su tío Labán para librarse del odio de su hermano Esaú.
- P. ¿Cuánto tiempo estuvo Jacob en la Mesopotamia?—

R. Veinte años, ocupado en apecentar los ganados de su tío Labán.

P. ¿Con quién se casó Jacob?—R. Con sus dos primas, Lía y Raquel.

P. ¿Cuántos hijos tuvo?—R. Doce que fueron los patriarcas de las doce tribus del pueblo de Israel.

P. ¿Cómo se llamaron?—R. Ruben, Simeón, Levi, Judá, Dan, Neftalí, Gad, Aser, Isacar, Zabulón, José y Benjamín.

Historia de José.

P. ¿Quiénes fueron los hijos más virtuosos de Jacob?— José y Benjamín.

P. ¿Qué sucedió á José?—R. Envidiosos sus hermanos por la preferencia que le mostraba Jacob, le vendieron por esclavo y fué llevado á Egipto.

P. ¿Qué sucedió á José en Egipto?—R. Después de sufrir muchas desgracias, llegó á ser ministro del rey.

P. ¿Cómo llegó á ocupar tan alto puesto?—R. Por sus muchas virtudes y sabiduría.

P. ¿Cómo se portó José con sus hermanos?—R. Los perdonó y los hizo ir á Egipto, estableciéndoles en el país de Gesem.

P. ¿De qué edad murió José?—R. De ciento diez años.

P. ¿Qué sucedió á los israelitas después de su muerte?— R. Se multiplicaron extraordinariamente y fueron perseguidos y esclavizados.

P. ¿De quién se valió Dios para rescatarlos?—R. De Moisés.

P. ¿Cómo lo consiguió?—R. Por medio de castigos y portentos que se conocen con el nombre de *plagas de Egipto*.

CUARTA ÉPOCA

- P. ¿Qué tiempo comprende la cuarta época?—R. Desde la salida de Egipto hasta la construcción de Templo de Jerusalén.
- P. ¿Cuántos eran los israelitas al salir de Egipto?—R. Más de tres millones de personas, entre ellas, setecientos mil hombres capaces de tomar las armas.
- P. ¿Quién los guiaba en sus marchas?—R. Una nube en forma de columna que les daba sombra durante el día, y luz durante la noche.
- P. ¿Qué sucedió á los israelitas cuando llegaron á la orilla del mar Rojo?—R. Que arrepentido Faraón de haberlos dejado salir de Egipto, salió con un gran ejército para hacerlos volver.
- P. ¿Qué hizo Moisés para librar al pueblo?—R. Extendió su vara sobre el mar, y, las aguas se dividieron, formando un ancho camino por donde pasaron todos los israelitas.
- P. ¿Qué hicieron los egipcios?—R. Trataron de perseguirlos y en castigo, fueron sepultados en el fondo del mar.
- P. ¿En dónde entraron los israelitas después de pasar el mar Rojo?—R. En un vasto desierto.
- P. ¿Cómo se alimentaron en él?—R. Con el maná que el Señor les mandaba del cielo.

Promulgación de la Ley.

- P. ¿En dónde fué dada la Ley á los israelitas?—R. En el monte Sinaí.

- P. ¿De qué modo dió el Señor la Ley á su pueblo?—
R. En medio de portentos y milagros.
- P. ¿Dónde fué escrita?—R. En dos tablas de piedra que fueron entregadas por Dios á Moisés.
- P. ¿En dónde fueron depositadas?—R. En el arca de la alianza.
- P. ¿Cumplieron los israelitas con los preceptos de Dios?—R. No; se revelaron muchas veces y desobedecieron á Moisés.
- P. ¿De qué modo fueron castigados?—R. Haciéndolos vivir errantes en el desierto por espacio de 40 años.
- P. ¿Qué varón se distinguió por aquel tiempo?—R. Job; hombre rico, modelo de paciencia, virtud y caridad.
- P. ¿Cómo le probó Dios tan excelentes cualidades?—
R. Permitiendo que Satanás le redujese á la miseria y llenase de calamidades.
- P. ¿Cómo premió Dios la virtud y paciencia de Job?—
R. Colmándole de riquezas y de cuantos beneficios le habían sido quitados.

Conquista de la tierra prometida.

- P. ¿Por quién fué conquistada la tierra de Canaán?—
R. Por Josué sucesor de Moisés.
- P. ¿Cómo consiguió conquistarla?—R. Por medio de milagros y portentos que Dios hizo en su favor.
- P. ¿Cuáles fueron los más notables?—R. El paso del Jordán, la destrucción de las murallas de Jericó y la derrota del rey de Jerusalén y sus cuatro aliados.
- P. ¿Qué hizo Josué de la tierra de Canaán?—R. La repartió entre las doce tribus.
- P. ¿Quiénes representaban al patriarca José?—R. Sus

- dos hijos Manasés y Afraín, cuyas descendencias fueron consideradas como hijos de Jacob.
- P. ¿A qué tribu no dieron parte?—R. A la de Leví por haber sido destinado al servicio del tabernáculo.
- P. ¿Qué recibía la tribu de Leví?—R. Los diezmos y primicias de todas las demás.
- P. ¿Cómo fueron gobernados los Israelitas después de establecidos en la tierra de promisión?—R. Por jueces y después por reyes.

Jueces de Israel.

- P. ¿Quiénes fueron los jueces más notables de Israel?—R. Atoniel, Débora, Gedeón, Sansón, Heli y el profeta Samuel.
- P. ¿Contra qué enemigos peleó Otoniel?—R. Contra el rey de Mesopotamia.
- P. ¿Qué hizo de notable Débora?—R. Acompañada de Barac, derrotó el ejército de los cananeos que iban mandados por Sisare.
- P. ¿Por qué se distinguió Gedeón?—R. Porque libró al pueblo de Israel, del yugo de los madianitas.
- P. ¿En qué se distinguió Sansón?—R. En su fuerza extraordinaria, que demostró en sus luchas contra los filisteos.
- P. ¿Cómo gobernó Heli?—R. A satisfacción del pueblo. Fué juez y Sumo Sacerdote y fiel observador de los preceptos del Altísimo; pero débil en corregir la conducta de sus dos hijos.
- P. ¿Quién gobernó á los israelitas después de la muerte de Heli?—R. El profeta Samuel, que proporcionó al pueblo un largo periodo de prosperidad y dicha.
- P. ¿A quién encomendó el gobierno después?—R. A sus

dos hijos; cuyos desaciertos, hicieron á los israelitas pedir el establecimiento de la Monarquía.

Monarquía de los Israelitas.

- P. ¿Quién fué el primer rey de los israelitas?—R. Saul, de la tribu de Benjamín, elegido por suerte.
- P. ¿Cómo fué el reinado de Saul?—R. Al principio feliz; pero después fué reprobado por su desobediencia.
- P. ¿Qué mandó Dios á Samuel para castigar á Saul?—R. Que consagrarse por rey á David hijo de Isaí.
- P. ¿A quién venció David?—R. Al gigante Goliat.
- P. ¿Qué hizo David cuando subió al trono?—R. Se apoderó de Jerusalén donde hizo trasladar el arca de la alianza.
- P. ¿Permaneció David siempre fiel á los preceptos divinos?—R. No, se apartó algunas veces del camino de la virtud, y por ello fué castigado.
- P. ¿Quién sucedió á David?—R. Su hijo Salomón á quien dió Dios el dón de la sabiduría.
- P. ¿Qué edificio construyó?—R. El templo de Jerusalén, la obra más maravillosa de aquellos tiempos.
- P. ¿Conservó Salomón siempre su sabiduría?—R. No, á los 50 años se olvidó de Dios, y siguió el camino del vicio.

QUINTA ÉPOCA.

- P. ¿Qué tiempo comprende la quinta época?—R. Desde la construcción del templo de Jerusalén hasta el fin de la cautividad de Babilonia.

- P. Quién sucedió á Salomón?—R. Su hijo Roboán. En su reinado se dividió el reino en dos: Judá è Israel.
- P. ¿Qué conducta observaron los reyes de Israel?—R. Todos se distinguieron por sus impiedades.
- P. ¿Quiénes eran los profetas?—R. Hombres llenos de espíritu de Dios, que predecían lo que había de suceder y recordaban al pueblo el cumplimiento de la ley.
- P. ¿Qué profeta se distinguió en el reinado de Acab?—R. Elías, quien hizo algunos milagros para castigar á Israel por sus impiedades.
- P. ¿Cómo fué trasportado Elías?—R. En un carro de fuego.
- P. ¿A dónde fué llevado?—R. A donde está Henoc, lugar ignorado de todos.
- P. ¿Qué otros profetas predicaron en Israel?—R. Eliseo y Jonás que no sacaron ningún fruto de sus predicaciones.
- P. ¿Cuál fué la suerte del reino de Israel?—R. Fue destruido y sus diez tribus dispersadas en naciones extranjeras.

Reino de Judá.

- ¿Qué conducta observaron los reyes de Judá?—R. Algunos observaron fielmente los preceptos divinos, otros hicieron penitencia de sus pecados y los demás fueron impíos.
- P. ¿De qué modo castigó Dios á los reyes impíos?—R. Con sufrimientos corporales y muertes desastrosas.
- P. ¿Qué profetas se distinguieron en el reino de Judá?—R. Isaías, Jeremías y otros.
- P. ¿Qué predijo Isaías?—R. La venida del Mesias y la infeliz suerte del rey Acáz.

- P. ¿Qué predijo Jeremías?—R. Muchas circunstancias del nacimiento de Jesucristo, la cautividad de Babilonia y la desolación de las ciudades y campos de Judá.
- P. ¿Quién destruyó á Jerusalén?—R. Nabucodonosor rey de Babilonia.
- P. ¿Qué otra cosa hizo?—R. Redujo el templo á cenizas y llevó al pueblo cautivo.

Cautividad de Babilonia.

- P. ¿Cuánto tiempo duro la cautividad de Babilonia?—
R. Setenta años.
- P. ¿Cómo sufrieron los judíos los trabajos del cautiverio?—R. Con espíritu de penitencia, observando fielmente la Ley de Dios.
- P. ¿Quiénes se distinguieron durante el cautiverio?—
Daniel y sus tres compañeros.
- P. ¿Qué hizo el profeta Daniel?—R. Predijo la venida del Mesías, declaró un sueño á Nabucodonosor y descubrió la inocencia de la casta Susana.
- P. ¿Qué otra cosa hizo Daniel?—R. Interpretar al rey Baltasar los caracteres misteriosos, que anunciaban su muerte y la división del reino.
- P. ¿Cuándo se cumplió esta profecía?—R. En la misma noche.
- P. ¿Quién conquistó á Babilonia?—R. Ciro rey de Persia.
-
-

SEXTA ÉPOCA

- P. ¿Cuánto tiempo abraza la sexta época?—R. Desde el fin de la cautividad de Babilonia, hasta la venida del Mesías.
- P. ¿Quién puso en libertad á los judíos?—R. Ciro rey de los medos y persas, el cual mandó restituirles los vasos sagrados del Templo de Jerusalén.
- P. ¿Qué hicieron los judíos al volver á su patria?—R. Restablecieron el Templo y los muros de la ciudad.
- P. Quién persiguió después á los judíos?—R. Antioco rey de Siria.
- P. ¿Quiénes se distinguieron en aquella persecución?—R. Matatías y sus hijos los macabeos, que lograron vencer en varias ocasiones á las tropas de Antioco.
- P. ¿Qué sucedió después?—R. Que los romanos se apoderaron de Judea, y, César nombró por rey de ella á Herodes Ascalonita.

SÉPTIMA ÉPOCA

- P. ¿Cuándo tuvieron su cumplimiento las promesas hechas por Dios á nuestros primeros padres?—R. En el año cuatro mil de la creación.
- P. ¿Quién fué elegida para madre del Salvador?—R. La Santísima Virgen María, perteneciente á la tribu de Judá y á la familia de David.

- P. ¿Quién le anunció tan grata nueva?—R. El angel San Gabriel, que la saludó diciendo: *Dios te salve, Maria, llena eres de gracia; el Señor es contigo, bendita tu eres entre todas las mujeres.*
- P. ¿Qué sucedió á María?—R. Quedó turbada al oír la salutación del Angel, pero después que la aseguró que permanecería virgen, dijo: *he aquí la esclava del Señor; hágase en mi según su voluntad.*
- P. ¿Qué hizo María Santísima después de haberse obrado en ella el misterio de la Encarnación?—R. Fué á visitar á su prima Santa Isabel.
- P. ¿Quiénes fueron los padres de San Juan Bautista?—R. San Zacarías y Santa Isabel prima de María Santísima.
- P. ¿Qué sucedió á San Zacarías al anunciarle el Angel el nacimiento de su hijo?—R. Quedó mudo en castigo de su incredulidad.

Nacimiento de Jesucristo.

- P. ¿En dónde nació nuestro Señor Jesucristo?—R. En un establo cerca de la pequeña ciudad de Belén.
- P. ¿Cuándo tuvo lugar este glorioso acontecimiento?—R. A las doce de la noche del 25 de Diciembre del año cuatro mil, de la creación.
- P. ¿Cómo nació en tan pobre morada?—R. Para enseñarnos á ser humildes y á despreciar los bienes terrenos.
- P. Quiénes fueron los primeros que adoraron á Jesus?—R. Unos pastores de la comarca que oyeron los cánticos y alabanzas de los ángeles.
- P. ¿A quiénes otros fué revelado el nacimiento del

Redentor de los hombres?—R. A tres reyes del Oriente llamados Melchor, Gaspar y Baltasar.

P. ¿Qué hicieron al saber tan fausto acontecimiento?—

R. Guiados por una estrella, fueron á Belén y adoraron al Redentor de los hombres.

P. ¿Qué dones le ofrecieron?—R. Incienso por ser *Dios*, oro por ser *rey* y mirra por ser *hombre*.

Degollación de los inocentes.

P. ¿Qué hizo Herodes al saber el nacimiento de Jesús?—

R. Temeroso de perder su corona si no sacrificaba al Rey recién nacido, mandó matar á todos los niños de las cercanías de Belén.

P. ¿Cómo se salvó Jesús?—R. Avisado San José, esposo de la Virgen Santísima, de la intención de Herodes, huyó á Egipto con el niño y su Madre, permaneciendo allí hasta la muerte de Herodes.

P. ¿A dónde se trasladó después la sagrada familia?—

R. A la ciudad de Nazaret, en donde vivió Jesús con sus padres hasta la edad de treinta años.

P. ¿Qué hacía San Juan durante este tiempo?—R. Se retiró á un desierto haciendo una vida austera y penitente, hasta que Jesucristo dió principio á sus predicaciones.

P. ¿Qué hizo San Juan después?—R. Se presentó en las orillas del Jordán, exhortando á todos á que hiciesen penitencia, y bautizaba á los que se convertían.

Predicación de Jesucristo.

P. ¿Cuándo dió principio Jesús á su ministerio?—R. A los treinta años y después de haber sido bautizado por San Juan.

- P. ¿A dónde fué Jesús después de su bautismo?—R. Se retiró al desierto donde ayunó cuarenta días, permitiendo ser tentado por el demonio.
- P. ¿Qué hizo Jesús después?—R. Empezó á predicar por las ciudades y aldeas, anunciando que El era el Mesías prometido, probándolo con muchos milagros.
- P. ¿Cuántos discipulos eligió Jesús?—R. Doce de los más humildes.
- P. ¿Cómo se llamaron?—R. Pedro, Andrés, Santiago, Juan, Felipe, Bartolomé, Mateo, Tomás, Santiago el Menor, Judas Tadeo, Simón y Judas Iscariote.
- P. ¿Cuáles fueron los principales milagros que obró Jesús?—R. La conversión del agua en vino en las bodas del Caná, la resurrección de la hija del Jairo, la multiplicación de los panes y peces en Tiberiades, la resurrección de Lázaro y otros muchísimos.
- P. ¿Qué predicaba Jesucristo?—R. *El amor de Dios y del prójimo.*

Entrada de Jesús en Jerusalén.

- P. ¿Cómo entró el Señor en Jerusalén?—R. Montado en un pollino, según estaba profetizado por Isaías, Jeremías y otros profetas.
- P. ¿De qué modo lo recibió el pueblo?—R. Lleno de júbilo y entusiasmo; llevaban palmas y ramos de olivo en las manos, tendían las capas para que pasase y clamaban á grandes voces: *Gloria y alabanza al hijo de David: bendito sea el que viene en nombre del Señor.*
- P. ¿Qué dispusieron los enemigos de Jesús al ver su triunfo?—R. Trataron de quitarle la vida. Para ello

sobornaron á Judas, quien prometió entregarlo por treinta monedas de plata.

P. ¿Qué hizo Jesús antes de separarse de sus discípulos?

—R. Celebró la última cena, en la cual quedó instituido el Santísimo Sacramento de la Eucaristia.

P. ¿Qué hizo Jesús después de la cena?—R. Fué á hacer oración al huerto de Getsemaní. Allí fueron á prenderlo y fué conducido ante Anás, y, después, ante Caifás.

P. ¿A dónde fué conducido Jesús desde la casa de Caifás?—R. A la de Pilatos gobernador de Judea.

P. ¿Qué hizo Pilatos?—R. Convencido de la inocencia de Jesús, trató de salvarle; pero no pudo conseguirlo porque el pueblo amotinado, pidió á grandes voces que lo crucificase.

Muerte de Jesús.

P. ¿Qué muerte sufrió Jesús?—R. La más infame que se daba en aquel tiempo. Murio enclavado en una cruz y entre dos ladrones.

P. ¿Qué sucedió á la muerte de Jesús?—R. El sol se oscureció, la tierra tembló, resucitaron los cuerpos de algunos justos y se rasgó el velo del Templo.

P. ¿Qué día resucitó?—R. Al tercero después de su muerte.

P. ¿Cuánto tiempo estuvo Jesucristo en el mundo después de su resurrección?—R. Cuarenta días.

P. ¿Cómo subió á los cielos?—R. Reunió á sus discípulos en el monte Olivete, les echó su bendición y en presencia de ellos, empezó á elevarse, hasta que una nube lo ocultó enteramente.

- P. ¿Cuándo se verificó la venida del Espíritu Santo?—
R. A los cincuenta días de la resurrección de Jesucristo.
- P. ¿Qué efecto produjo en los apóstoles?—R. Recibieron el conocimiento de la verdad y el don de hablar todas las lenguas.
- P. ¿Qué hicieron los apóstoles?—R. Compusieron el Símbolo, y, marcharon á predicar la doctrina de Jesucristo por todas las naciones de la tierra.
- P. ¿Cuál fué la suerte de los apóstoles?—R. Todos sellaron con su sangre las verdades del Evangelio que habían predicado.





GRAMÁTICA.

- P. ¿Qué es idea?—R. El conocimiento que tenemos de un objeto.
- P. ¿Qué es palabra?—R. La manifestación que hacemos de una idea.
- P. ¿De cuántos modos podemos manifestar nuestras ideas?—R. De dos: hablando y escribiendo.
- P. ¿Qué son palabras habladas?—R. Las que manifestamos por medio de la voz.
- P. ¿Qué son palabras escritas?—R. Las que representamos por medio de signos ó letras.

SIGNOS DE LA ESCRITURA

- P. ¿Qué son letras?—R. Los signos que empleamos para representar los sonidos de que se forman las palabras.
- P. ¿Cuántos signos ó letras usamos nosotros?—R. Veintinueve.
- P. ¿Qué nombre damos al conjunto de todas las letras?—
Abecedario ó alfabeto.

P. ¿Cómo se dividen las letras del alfabeto?—R. En vocales y consonantes.

P. ¿Cuántas y cuáles son las vocales?—R. Cinco: **a, e, i, o, u**. Todas las demás letras, son consonantes.

ELEMENTOS DEL DISCURSO

P. ¿Qué es sílaba?—R. La letra ó reunión de letras que pronunciamos de una sola vez. Ejemplos.

P. ¿Qué es palabra?—R. La sílaba ó reunión de sílabas con que expresamos una idea. Ejemplos.

P. ¿Qué es oración gramatical?—R. La manifestación de un pensamiento. Las oraciones, enlazadas unas con otras, forman los períodos, y, éstos, las obras literarias.

PRONUNCIACIÓN DE LAS PALABRAS

P. ¿Se pronuncian todas las palabras del mismo modo?—R. No; en unas se esfuerza la voz en la última sílaba, en otras en la penúltima, y, en otras en la antepenúltima. Ejemplos.

P. ¿Cómo se clasifican las palabras atendiendo á ese principio?—R. En tres clases: Agudas, llanas y esdrújulas.

P. ¿Qué son palabras agudas?—R. Las que, la fuerza de pronunciación, carga en la última sílaba. Ejemplos.

P. ¿Qué son palabras llanas?—R. Aquellas que el esfuerzo de pronunciación, carga en la penúltima sílaba. Ejemplos.

P. ¿Qué son palabras esdrújulas?—R. Aquellas que el esfuerzo de pronunciación, carga en la antepenúltima sílaba. Ejemplos.

ACENTUACIÓN DE LAS PALABRAS

- P.** ¿Qué es acento grave?—**R.** Una rayita oblicua (') que, en la escritura de las palabras, se coloca sobre las vocales, para indicar su recta pronunciación.
- P.** ¿Cuáles son las palabras agudas que llevan acento?—**R.** La que acaba en vocal, **n** ó **s**. Ejemplos.
- P.** ¿Qué palabras llanas se acentúan?—**R.** Las que acaban en consonante, como árbol, mártir. Se exceptúan, las que terminan en **n** ó **s**. Ejemplos.
- P.** ¿Y las esdrújulas?—**R.** Se acentúan todas en la antepenúltima sílaba. Ejemplos.
-

PARTES DE LA ORACIÓN

- P.** ¿Qué han hecho los gramáticos para estudiar las palabras?—**R.** Dividirlas en grupos.
- P.** ¿Cómo se llaman esos grupos?—**R.** Partes de la oración.
- P.** ¿Cuántas y cuáles son las partes de la oración?—**R.** Diez: *nombre, adjetivo, pronombre, artículo, verbo, participio, adverbio, preposición, conjunción e interjección.*
- P.** ¿En qué se dividen las partes de la oración?—**R.** En variables é invariables.

- P. ¿Cuáles son las variables?—R. El nombre, adjetivo, pronombre, artículo, verbo y participio.
- P. ¿Cuáles son las invariables?—R. El abverbio, preposición, conjunción é interjección.

DEFINICIÓN y DIVISIÓN de la GRAMÁTICA

- P. ¿Cómo aprenderemos á conocer bien las partes de la oración y sus diferentes oficios?—R. Con el estudio de la Gramática y el manejo del Diccionario.
- P. ¿Qué es Gramática?—R. La que nos enseña á hablar y escribir correctamente y con propiedad un idioma.
- P. ¿En cuántas partes se divide?—R. En cuatro: *Analogía*, *Sintaxis*, *Prosodia* y *Ortografía*.
- P. ¿Qué nos enseña cada una de esas partes?—R. La *Analogía*, á conocer las palabras y los diferentes oficios que desempeñan en la oración.

La *Sintaxis*, á ordenar las palabras para expresar bien los pensamientos.

La *Prosodia*, la recta acentuación de las sílabas y pronunciación de las palabras.

Y, la *Ortografía*, el acertado empleo de las letras y demás signos de la escritura.

ANALOGÍA.

- P. ¿Qué es nombre?—R. La parte de la oración que sirve para nombrar todos los seres y objetos reales é ideales. Ejemplos.
- P. ¿En qué se divide el nombre?—R. En común y propio.

- P. ¿Qué es nombre común?—R. El que conviene á muchos seres ú objetos de la misma clase. Ejemplos.
- P. ¿Qué es nombre propio?—R. El que conviene á un solo ser ú objeto determinado. Ejemplos.

DEL ADJETIVO

- P. ¿Qué es adjetivo?—R. La parte de la oración que expresa las cualidades de los nombres. Ejemplos.
- P. ¿En cuántas clases se divide el adjetivo?—R. En tres: positivo, comparativo y superlativo.
- P. ¿Qué es adjetivo positivo?—R. El que simplemente denota las cualidades de los nombres. Ejemplos.
- P. ¿Qué es adjetivo comparativo?—R. El que denota las cualidades del nombre, comparándolo con otro. Ejemplos.
- P. ¿Qué es adjetivo superlativo?—R. El que denota las cualidades del nombre, en grado sumo. Ejemplos.

DEL PRONOMBRE

- P. ¿Qué es pronombre?—R. La parte de la oración que se emplea en lugar del nombre, como *él* en lugar de *Antonio*.
- P. ¿Qué conseguimos con esta sustitución?—R. Evitar repetición de nombres y hablar con más elegancia.
- P. ¿Cuántas clases hay de pronombres?—R. Cinco: personales, demostrativos, posesivos, relativos é indeterminados.
- P. ¿Qué son pronombres personales?—R. Los que sustituyen á los nombres de personas ó cosas que hacen sus oficios.

- P. ¿Cuántos y cuáles son los pronombres personales?—
R. Tres: yo, tú, él ó aquél.

DEL ARTÍCULO

- P. ¿Qué es artículo?—R. La parte de la oración, que sirve para determinar el género y número de los nombres.
- P. ¿En cuántas clases se divide el artículo?—R. En dos: determinado é indeterminado.
- P. ¿Qué es artículo determinado?—R. El que indica el nombre á que se refiere. Ejemplo.
- P. ¿Qué es artículo indeterminado?—R. El que no determina el nombre á que se refiere. Ejemplo.
- P. ¿Qué palabras son artículos determinados?—R. El, la, lo, los y las.
- P. ¿Qué palabras son artículos indeterminados?—Un, uno, una, unos y unas.

DEL VERBO

- P. ¿Qué es verbo?—R. La parte de la oración que expresa el estado de las cosas, y las acciones y evoluciones de los seres.
- P. ¿Cuántas clases hay de verbos?—R. Dos: afirmativos y atributivos.
- P. ¿Qué son verbos afirmativos?—R. Los que denotan la existencia ó estado de los seres y objetos, como ser, estar, parecer.
- P. ¿Qué son verbos atributivos?—R. Los que expresan la existencia de los seres, modificada de alguna manera.
- P. ¿En cuántas clases se dividen los verbos atributivos?—R. En varias: activos, neutros, pasivos, reflexivos, recíprocos y auxiliares.

DEL PARTICIPIO

- P. ¿Qué es participio?—R. Una parte de la oración que puede hacer oficio de verbo y de adjetivo.
- P. ¿En qué casos desempeña oficio de verbo?—R. Cuando por sí ó junto á otro verbo, indique tiempo.
- P. ¿En qué casos desempeña oficio de adjetivo?—R. Cuando se junta á los nombres indicando cualidad.
- P. ¿Cómo se divide el participio?—R. En activo y pasivo.
- P. ¿Qué es participio activo?—R. El que significa acción. Termina en *ante* ó *ente*. Ejemplos.
- P. ¿Qué es participio pasivo?—R. El que significa pasión. Termina en *ado*, *ido*, *to*, *so*, *cho*. Ejemplos.

DEL ADVERBIO

- P. ¿Qué es adverbio?—R. Una parte invariable de la oración, que se junta á los verbos para modificar su significado, como estudia *mucho*, duerme *poco*.
- P. ¿Cuántas clases hay de adverbios?—R. Varias: de lugar, como *aquí*, *allí*; de tiempo, como *ayer*, *hoy*, *mañana*; de modo, como *bien*, *mal*, *así*; de cantidad, como *mucho*, *poco*; de comparación, como *más*, *menos*; de orden, como *primeramente*; de afirmación, como *sí*, *cierto*; de negación, como *no*, *nada*; y, de duda, como *acaso*, *quizá*.

DE LA PREPOSICIÓN

- P. ¿Qué es preposición?—R. Una parte invariable de la oración, que determina la dependencia que hay entre dos palabras. Ejemplos.
- P. ¿Cómo se dividen las preposiciones?—R. En propias é impropias.

- P. ¿Cuáles son las propias?—R. Las que tienen significado por sí solas, y son: á, ante, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por según, sin, sobre y tras.
- P. ¿Cuáles son las impropias?—R. Las que solamente se usan en la composición de otras palabras. Ejemplos.

DE LA CONJUNCIÓN

- P. ¿Qué es conjunción?—R. Una parte invariable de la oración, que une entre sí las palabras y las oraciones gramaticales.
- P. ¿Cuántas clases hay de conjunciones?—R. Nueve: copulativas, disyuntivas, adversativas, condicionales, causales, continuativas, comparativas, finales é ilativas.
- P. ¿Qué son conjunciones copulativas?—R. Las que sencillamente juntan unas palabras con otras, y son: y, é, ni, que.
- Las disyuntivas, son: ó, ú, ya.
- Las adversativas, son: más, pero, aunque, cuando, sino.
- Las condicionales, son: si, como, con tal que.
- Las causales, son: porque, pues, pues que.
- Las continuativas, son: así que, pues, puesto, supuesto que.
- Las comparativas, son: así, como, así como.
- Las finales, son: porque, para que, á fin de que.
- Y las ilativas, son: conque, luego, pues.

DE LA INTERJECCIÓN

- P. ¿Qué es interjección?—R. Una parte invariable de la oración, que expresa breve y enérgicamente los varios afectos del alma.

- P. ¿Cuántas clases hay de interjecciones?—R. Tantas, cuantos son los afectos de nuestra alma, y por lo mismo las hay de alegría, tristeza, terror, etc.
- P. ¿Cuáles son las principales?—R. ¡Ah!, ¡ay!, ¡eh!, ¡oh!, ¡cáspita!, ¡hola!, ¡tate! y otras.
- P. ¿Qué hay que advertir acerca de su uso?—R. Que una misma puede expresar afectos distintos.

DE LAS FIGURAS DE DICCIÓN

- P. ¿Qué son figuras de dicción?—R. Ciertas licencias que se han introducido en el uso de algunas palabras.
- P. ¿Para qué sirven?—R. Para suavizar la pronunciación y hacer más armoniosa la frase.
- P. ¿De cuántas clases pueden ser?—R. De tres: unas que aumentan letras en las palabras, otras que las pierden y algunas que las cambian. Ejemplo.
- P. ¿Hay alguna otra figura?—R. Si: hay una llamada *contracción*, por la cual se unen dos palabras en una, como *del* por *de él*, *al* por *á él*.

DE LOS ACCIDENTES GRAMATICALES.

- P. ¿A qué se da el nombre de accidentes gramaticales?—R. A las modificaciones ó variaciones que experimentan algunas palabras.
- P. ¿Cuáles son las partes de la oración que tienen accidentes?—R. El nombre, adjetivo, pronombre, artículo, verbo y participio.
- P. ¿Cuáles son los accidentes principales?—R. El caso, número, persona, modo, tiempo y conjugación.
- P. ¿Cuál es la parte de la oración más variable?—R. El verbo.
- P. ¿Qué accidentes son comunes á las partes declinables?—R. El caso, número y género.

DE LOS CASOS

- P. ¿Cuántos son los casos?—R. Seis: nominativo, genitivo, dativo, acusativo, vocativo y ablativo.
- P. ¿Cuándo una palabra está en nominativo?—R. Cuando representa al ser que ejecuta la acción expresada por el verbo. Ejemplo.
- P. ¿Cuándo está en genitivo?—R. Cuando denota posesión ó pertenencia. Ejemplo.
- P. ¿Cuándo está en acusativo?—R. Cuando es término de la acción ejecutada por el sujeto. Ejemplo.
- P. ¿Cuándo está en vocativo?—R. Cuando representa el ser á quien se habla. Ejemplos.

-
- P. ¿Cuántos son los géneros?—R. Principalmente tres.
- P. ¿Cuáles son?—R. *Masculido, femenino y neutro.*
- P. ¿Qué palabras corresponden al género masculino?—
R. Las que se refieren á varón ó animal macho.
- P. ¿Qué palabras corresponden al género femenino?—
R. Las que se refieren á mujeres y animales hembras.
- P. ¿Cuáles son las que pertenecen al género neutro?—
R. Las que se refieren á cosas indeterminadas. Ejemplos.

DE LOS NÚMEROS Y PERSONAS

- P. ¿Cuántos son los números?—R. Dos singular y plural.
- P. ¿Qué es número singular?—R. El que se refiere á un solo ser ú objeto. Ejemplo.
- P. ¿Qué es número plural?—R. El que se refierere á dos ó más seres ú objetos. Ejemplo.
- P. ¿Cuántas son las personas?—R. Tres: 1.^a, 2.^a y 3.^a.
- P. ¿Cómo se expresan?—R. La primera, con los pronom-

bres *yo* y *nosotros*; la segunda con los pronombres *tú* y *vosotros*, y la tercera con los pronombres *él* ó *aquel* y *ellos* ó *aquellos*.

DE LOS MODOS DEL VERBO

- P. ¿Cuántos son los modos?—R. Cuatro: indicativo, imperativo subjuntivo é infinitivo.
- P. ¿Cuál es el modo indicativo?—R. El que manifiesta el estado ó acción de los seres ú objetos, como soy, corría, escribió.
- P. ¿Cuál es el modo imperativo?—R. El que sirve para mandar, como estudia, escribe.
- P. ¿Cuál es el modo subjuntivo?—R. El que necesita de otro verbo para expresar su significado, como *deseo que vengas*.
- P. ¿Cuál es el modo infinitivo?—R. El que expresa en abstracto la idea del verbo, como pintar, escribir.

DE LOS TIEMPOS

- P. ¿Qué es tiempo en Gramática?—R. El accidente que determina el momento de verificarse la acción que indica el verbo.
- P. ¿Cuántos son los tiempos fundamentales?—R. Tres: presente, pasado y futuro.
- P. ¿En qué se conoce el presente de indicativo?—R. En que la acción se hace en el momento de manifestarla. Ejemplos.
- P. ¿En qué se conoce el pasado?—R. En que la acción se había hecho antes de manifestarla. Ejemplos.
- P. ¿En qué se conoce el futuro?—R. En que la acción está por ejecutarse. Ejemplos.
-

P. ¿Cuántos tiempos tiene el modo imperativo?—R. El presente.

P. ¿En qué se conoce?—R. En que la cosa se manda. Ejemplos.

P. ¿En qué se conocen los tiempos de modo infinitivo?—R. El presente, en que termina en ar, en er ó ir, como amar, leer, escribir.

El pasado, se compone de la palabra *haber* y el participio pasivo, como haber leído, haber escrito.

Y el futuro, de las palabras *haber de* y el presente, como haber de escribir, haber de estudiar.

DEL GERUNDIO Y CONJUGACIONES

P. ¿Qué es gerundio?—R. Una voz verbal del modo infinitivo.

P. ¿En qué se conoce?—R. En que termina siempre en ando, yendo ó iendo, como leyendo, escribiendo, amando.

P. ¿Cuántas son las conjugaciones de los verbos?—R. Tres: 1.^a, 2.^a y 3.^a

P. ¿Qué verbos corresponden á cada una de ellas?—R. A la 1.^a, los que acaban en ar, como estudiar; á la 2.^a, los que acaban en er como leer; y, á la 3.^a los que terminan en ir, como escribir.

DE LOS VERBOS IRREGULARES

P. ¿Qué son verbos irregulares?—R. Los que alteran las terminaciones correspondientes de la conjugación á que corresponden.

P. ¿Son todos los verbos irregulares de la misma clase?—R. No; unos aumentan las letras radicales, otros las cambian, otros las pierden y algunos alteran las de su terminación.

Modelo de la 1.^a conjugación.—AMAR.

MODO INDICATIVO.

PRESENTE.

<i>Singular.</i>		<i>Plural.</i>
Yo. . . amo.		Nosotros amamos.
Tú. . . amas.		Vosotros amáis.
El. . . ama.		Ellos. . aman.

PRETÉRITO IMPERFECTO.

Yo. . . amaba.		Nosotros amábamos.
Tú. . . amabas.		Vosotros amabais.
El. . . amaba.		Ellos. . amaban.

PRETÉRITO PERFECTO.

Yo. . . amé,	he amado	hube amado.
Tú. . . amaste,	has amado	hubiste amado.
El. . . amó,	ha amado	hubo amado.
Nosotros amamos,	hemos amado	hubimos amado.
Vosotros amásteis,	habeis amado	hubisteis amado.
Ellos. . amaron.	han amado	hubieron amado.

PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO.

Yo. . . había amado.		Nosotros habíamos amado.
Tú. . . habías amado.		Vosotros habíais amado.
El. . . había amado.		Ellos. . habían amado.

FUTURO IMPERFECTO.

Yo. . . amaré.		Nosotros amaremos.
Tú. . . amarás.		Vosotros amareis.
El. . . amará.		Ellos. . amarán.

FUTURO PERFECTO.

Yo. . . habré amado.		Nosotros habremos amado.
Tú. . . habrás amado.		Vosotros habreís amado.
El. . . habrá amado.		Ellos. . habrán amado.

MODO IMPERATIVO.

PRESENTE.

Ama tú.		Amemos nosotros.
Ame él.		Amad vosotros.
		Amen ellos

MODO SUBJUNTIVO.

PRESENTE.

Yo. . . ame.		Nosotros amemos.
Tú. . . ames.		Vosotros ameis.
El. . . ame.		Ellos. . amen.

PRETÉRITO IMPERFECTO.

Yo. . . amara,	amaría,	amase.
Tú. . . amaras,	amarías,	amases.
El. . . amara,	amaría,	amase.
Nosotros amáramos,	amaríamos,	amásemos.
Vosotros amárais,	amaríais,	amaseis.
Ellos. . amaran,	amarían,	amasen.

PRETÉRITO PERFECTO.

Yo. . . haya amado.		Nosotros hayamos amado
Tú. . . hayas amado.		Vosotros hayais amado.
El. . . haya amado.		Ellos. . hayan amado.

PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO.

Yo. . . hubiera,	habría,	hubiese	amado.
Tú. . . hubieras,	habrías,	hubieses	amado.
El. . . hubiera,	habría,	hubiese	amado.
Nosotros hubiéramos,	habríamos,	hubiésemos	amado.
Vosotros hubiérais,	habríais,	hubiéseis	amado.
Ellos. . hubieran,	habrían,	hubiesen	amado.

FUTURO IMPERFECTO.

Yo. . . amare.		Nosotros amaremos.
Tú. . . amares.		Vosotros amareis.
El. . . amare.		Ellos. . amaren.

FUTURO PERFECTO.

Yo. . .	hubiere amado.		Nosotros hubiéremos amado
Tú. . .	hubieres amado.		Vosotros hubiereis amado.
El. . .	hubiere amado.		Ellos. . . hubieren amado

MODO INFINITIVO.

Presente.	Amar.
Pretérito.	Haber amado.
Futuro.	Haber de amar.
Gerundio.	Amando.
Participio.	Amado.

-
- P. ¿En qué se divide todo verbo?—R. En radical y terminación.
- P. ¿Cuáles son las radicales?—R. Las letras que en el presente de infinitivo, van antepuestas á las terminaciones ar, er, ir. Ejemplos.

SINTAXIS.

- P. ¿Qué es sintaxis?—R. La parte de la gramática que nos enseña á ordenar las palabras para expresar bien los pensamientos.
- P. ¿Cuáles son los principios de la Sintaxis?—R. Tres: concordancia, régimen y construcción.
- P. ¿Qué es concordancia?—R. La conformidad de accidentes gramaticales que debe haber entre las palabras. Ejemplos.
- P. ¿Qué es régimen?—R. La subordinación y dependencia que deben tener unas palabras respecto de otras en la oración. Ejemplos.
- P. ¿Qué es construcción?—R. El orden que deben guardar entre sí las partes de la oración. Ejemplos.

DE LAS ORACIONES GRAMATICALES

- P. ¿Qué es oración gramatical?—R. La manifestación de un pensamiento por medio de palabras.
- P. ¿Cuántos son sus elementos?—R. Tres: principio, medio y fin; ó lo que es lo mismo: sujeto, verbo y complemento.
- P. ¿De dónde toman el nombre las oraciones?—R. Del verbo que las forma.
- P. ¿De cuántas clases pueden ser?—R. De tantas cuantas son los verbos; así, las hay de activa, de sustantivo, de néutro, de reflexivo, de pasiva, etc.

-
- P. ¿Cuáles son los términos de la oración de activa?—
R. Sujeto, verbo y complemento, como *Antonio estudia la lección*.
- P. ¿Cuáles son los términos de la oración de sustantivo? Sujeto, verbo ser y atributo, como *Juan es bueno*.
- P. ¿Cuáles son las oraciones de verbo néutro?—R. Las formadas con verbos de esa clase, como *Ambrosio estuvo enfermo*.
- P. ¿Cuáles son las oraciones de reflexivo?—R. Las que se forman con un verbo reflexivo como *Antonio se queja, Manuel y Diego se tutean*.
- P. ¿Cuáles son las oraciones de pasiva?—R. Las mismas de activa, cuando están invertidos los términos; así en la oración *Antonio estudia la lección*, la pasiva es: *la lección es estudiada por Antonio*.

DE LAS FIGURAS DE CONSTRUCCIÓN Y VICIOS DE DICCIÓN

- P. ¿Cuáles son las figuras principales de construcción?—R. El hipérbaton, el elipsis y el pleonasma.

- P. ¿Qué indica cada una de ellas?—R. El hipérbaton, inversión de palabras; la elipsis, supresión; y, el pleonasma, aumento. Ejemplos.
- P. ¿Qué son vicios de dicción?—R. Las faltas de propiedad que se cometen al hablar ó escribir.
- P. ¿Cuáles son los principales?—R. Dos: el barbarismo y el solecismo. El primero se comete cuando hablamos ó escribimos mal una palabra; el segundo, cuando se falta á las reglas de la Sintaxis. Ejemplos.

PROSODIA.

- P. ¿Qué es prosodia?—R. La parte de la Gramática que nos enseña la acentuación de las sílabas y recta pronunciación de las palabras.
- P. ¿De cuántos sonidos consta el alfabeto prosódico?—R. De veintiseis.
- P. ¿De cuántas letras puede constar una sílaba en nuestro idioma?—R. De una á cinco, como *á, la, sol, trans.*
- P. ¿Cuáles son las letras indispensables en las sílabas?—R. Las vocales.
- P. ¿Qué nombre reciben las sílabas cuando tienen dos vocales?—R. Diptongos, y, tritongos, si tienen tres.

ORTOGRAFÍA.

- P. ¿Qué es ortografía?—R. La parte de la gramática que nos enseña el acertado empleo de las letras y demás signos auxiliares de la escritura.
- P. ¿Cuáles son los principios fundamentales de la ortografía?—R. La pronunciación, el origen y el uso.

P. ¿En qué casos se pone letra mayúscula?—R. En principio de todo escrito, párrafo ó capítulo.

Después de punto final.

Los nombres propios, y, nombres y apellidos de las personas.

Los atributos divinos, como Criador, Redentor, etc.

Y los títulos ó nombres de dignidad. Ejemplos.

USO DE LAS LETRAS

b y v.

P. ¿En qué casos se emplea la b?—R. En las palabras que la tengan en su origen.

Cuando forma sílaba con la *l* ó la *r*, como blanco, brazo.

En los verbos deber, beber, caber, haber, saber, habitar y otros.

Y en casi todos los verbos cuyos infinitivos terminan en *bir*, como recibir, escribir.

P. ¿En qué casos se emplea la v?—R. En las palabras que la tenían en su origen.

En los adjetivos terminados en *ava*, *avo*, *ave* y otros.

En los tiempos del verbo *ir*, en los verbos, hervir, servir y vivir.

Y en las palabras que empiezan con las sílabas *vice* y *villa* y algunas otras.

c, k, q y z.

P. ¿Cuántos sonidos tiene la c?—R. Dos: uno fuerte con las vocales *a*, *o*, *u*, y otro suave con la *i* y la *e*, cuando no hay entre ellas *l* ó *r*.

P. ¿Cuándo se emplea la k?—R. En las palabras toma-

das del extranjero, como *kepis*, *kiosco*, *kilogramo* y otras.

P. ¿En qué casos se emplea la *q*?—R. Para producir el sonido de *k*, con las vocales *e* *i*, colocando una *u* en medio como *queso*, *quinto*.

P. ¿Cuándo se emplea la *z*?—R. En los sonidos suaves con *a*, *o*, *u*, como *taza*, *Zoilo*, *zumo* y algunas veces con la *e*, *i*, como en *zenit* y *zis*.

g y j.

P. ¿Cuántos sonidos tiene la *g*?—R. Dos: uno suave con las vocales *a*, *o*, *u* y otro fuerte como el de la *j*, con la *e* y la *i*.

P. ¿En qué casos tiene sonido suave la *g* con la *e* y la *i*?—R. Cuando entre ellas hay *r*, *l* ó *u* que no deba pronunciarse.

P. ¿En qué casos se emplea la *j* con la *e* y la *i*?—R. En los nombres hebreos, como *Jerusalén*, *Jesús*, etc.

En los nombres derivados cuyos primitivos tengan *j*, como *cajaro*.

En los verbos cuyos infinitivos no tiene *g*, como *dije*, *traje*.

Y en las palabras que empiezan con las sílabas *eje* y en las que acaban en *aje*.

h y m.

P. ¿Qué palabras se escriben con *h*?—R. Las que las tienen en su origen.

Muchas de las que en latín se escribían con *f*, como *hacer*, *hijo*, etc.

Las que empiezan con los diptongos *ie*, *ue*.

Y las que empiezan con los sonidos *idr*, *iper*, *ipo*.

P. ¿En qué casos se escribe *m* en lugar de *n*?—R. Antes de *b* y *p* y antes de *n*, como *tiempo*, *ambos*, *alumno*.

r y rr.

- P. ¿Cuántos sonidos tiene la r?—R. Dos: uno fuerte y otro suave.
- P. ¿Cuándo tiene sonido fuerte?—R. En principio de palabra, como en rata, ropa y en medio de palabra, cuando va después de l, n ó s, como malrotar, manrique, Israel.
- P. ¿Cuándo se emplea la rr?—R. Solamente en medio de palabra.

SIGNOS DE PUNTUACIÓN

- P. ¿Cuáles son los signos de puntuación?—R. La coma (,), punto y coma (;), dos puntas (:), punto final (.), interrogación (¿?), admiración (!) y otros.
- P. ¿Qué objeto tienen?—R. Indicar el verdadero sentido de las palabras, oraciones y periodos.
- P. ¿Cómo aprenderemos su acertado empleo?—R. Con la práctica constante y la lectura de buenas obras.





ARITMÉTICA



- P. ¿Qué es unidad?—R. La noción de una sola cosa, considerada aisladamente, como una manzana, una pluma.
- P. ¿Qué es número?—R. El concepto de una colección de unidades, como seis manzanas, cuatro plumas.
- P. ¿De cuántas maneras puede ser el número?—R. De varias: entero, quebrado y mixto; homogéneo y heterogéneo.



- P. ¿Qué es número entero?—R. El que se compone de unidades completas. Ejemplos.
- P. ¿Qué es número quebrado?—R. El que no llega á valer la unidad. Ejemplos.
- P. ¿Qué es número mixto?—R. El que se compone de entero y quebrado. Ejemplo.
- P. ¿Qué son números homogéneos?—R. Los que expresan unidades de la misma especie. Ejemplos.
- P. ¿Qué son números heterogéneos?—R. Los que expresan unidades de diferente especie. Ejemplos.

NUMERACIÓN

P. ¿Cómo se forman los números?—R. Aumentando y disminuyendo unidades. Ejemplos.

P. ¿De cuántas maneras podemos expresar los números?—R. De dos: hablando y escribiendo.

P. ¿Qué palabras empleamos para decir los números?—R. Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, ciento, mil, etc.

P. ¿Por qué se llama decimal nuestro sistema de numeración?—R. Porque cada orden de unidades superior, vale diez del inmediato inferior.

Así, que diez *unidades*, componen una decena. Diez *decenas*, componen una centena, igual á cien unidades.

Diez *centenas*, componen una unidad de millar igual á mil unidades simples, y así sucesivamente.

REPRESENTACION DE LOS NÚMEROS.

P. ¿Cuántos signos ó cifras tenemos para representar los números?—R. Diez, cuya figura y valor son los siguientes:

uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, cero.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

P. ¿Cómo se dividen estas cifras?—R. En cifras de valor y cifras sin valor.

P. ¿Qué cifra es la que no tiene valor?—R. El cero.

P. ¿Para qué sirve?—R. Para ocupar en los números, el lugar en que falte algún orden de unidades.

P. ¿Cuántos valores tienen las cifras?—R. Dos: uno absoluto y otro relativo.

- P. ¿Cuál es el valor absoluto?—R. El que tienen por su figura. Ejemplos.
- P. ¿Cuál es el valor relativo?—R. El que tienen por el lugar que ocupan. Ejemplos.

ESCRITURA DE LOS NÚMEROS

- P. ¿Cómo se escribe un número cualquiera? — R Empezando por las unidades del orden superior y colocando cero donde falte algún orden de unidades.
- P. ¿Cuántos órdenes de unidades hay?—R Seis: unidad, decena, centena simple; unidad, decena, centena de millar.

Ejemplo.

<i>de millar</i>				<i>simples</i>		
c	d	u		c	d	u
6. ^o ,	5. ^o ,	4. ^o ,		3. ^o ,	2. ^o ,	1. ^o ,

- P. ¿Qué lugar ocupa cada una de ellas?—R. Unidades simples el 1.^o, decenas el 2.^o, centenas el 3.^o; unidades de millar el 4.^o, decenas el 5.^o y centenas de millar el 6.^o, empezando á contar de derecha á izquierda.
- P. ¿Estos mismos órdenes pueden formar otras categorías?—R. Sí, puede ser de millón, billón, etc.

OPERACIONES DE LOS NÚMEROS.

- P. ¿Cuántas son las operaciones que podemos hacer con los números?—R. Dos: una de composición y otra de descomposición.
- P. ¿Qué es Aritmética?—R. La ciencia que trata de las operaciones de los números y la investigación de sus diversas propiedades.
- P. ¿Cuántas operaciones comprende?—R. Seis: tres de composición y tres de descomposición.

P. ¿Cuáles son las operaciones de composición?—R. La suma, multiplicación y elevación á potencias.

P. ¿Cuáles son las de descomposición?—R. La resta, división y extracción de raíces.

SUMA DE ENTEROS

P. ¿Qué es sumar?—R. Reunir el valor de varios números homogéneos en uno solo.

P. ¿Cómo se llaman los números que se nos dan para sumar?—R. Sumandos.

P. ¿Y el resultado?—R. Suma.

P. ¿Qué signo se emplea para indicar la suma?—R. Dos líneas en forma de cruz (+) que se lee más.

P. ¿Cómo se indica el resultado?—R. Con dos guiones paralelos (=) que se lee igual. Este signo se emplea en todas las operaciones.

P. ¿Cómo se indica la operación de sumar?—R. Se escriben los *sumandos* unos á continuación de otros, separados por el signo (+) más; á la derecha del último, el signo (=) igual y á continuación el resultado.

Ejemplo.

2 pesetas+4 pesetas+3 pesetas+1 peseta=10 pesetas
 $8+4+2=14$

P. ¿Cómo se dispone la operación cuando los sumandos constan de varias cifras?—R. Para mayor facilidad, se colocan unos debajo de otros, de modo que se correspondan las cifras de igual orden.

Ejemplo.

$$\begin{array}{r}
 2345 \\
 + 482 \\
 + 42 \\
 \hline
 =2.869 \text{ Suma}
 \end{array}$$

P. ¿Cómo se efectúa la operación?—R. Se empieza á sumar por las unidades simples; si de esta suma resulta alguna decena, se agrega á la suma de las decenas, y, debajo de las unidades, se colocan las restantes ó 0 si no sobra ninguna; si al sumar las decenas resulta alguna centena, se agrega á la suma de las centenas, continuando del mismo modo hasta sumar todos los órdenes de unidades que tengan los sumandos.

TABLA DE SUMAR

1	y	1	son	2	2	y	1	son	3	3	y	1	son	4
1	y	2	•	3	2	y	2	•	4	3	y	2	•	5
1	y	3	•	4	2	y	3	•	5	3	y	3	•	6
1	y	4	•	5	2	y	4	•	6	3	y	4	•	7
1	y	5	•	6	2	y	5	•	7	3	y	5	•	8
1	y	6	•	7	2	y	6	•	8	3	y	6	•	9
1	y	7	•	8	2	y	7	•	9	3	y	7	•	10
1	y	8	•	9	2	y	8	•	10	3	y	8	•	11
1	y	9	•	10	2	y	9	•	11	3	y	9	•	12
4	y	1	son	5	5	y	1	son	6	6	y	1	son	7
4	y	2	•	6	5	y	2	•	7	6	y	2	•	8
4	y	3	•	7	5	y	3	•	8	6	y	3	•	9
4	y	4	•	8	5	y	4	•	9	6	y	4	•	10
4	y	5	•	9	5	y	5	•	10	6	y	5	•	11
4	y	6	•	10	5	y	6	•	11	6	y	6	•	12
4	y	7	•	11	5	y	7	•	12	6	y	7	•	13
4	y	8	•	12	5	y	8	•	13	6	y	8	•	14
4	y	9	•	13	5	y	9	•	14	6	y	9	•	15
7	y	1	son	8	8	y	1	son	9	9	y	1	son	10
7	y	2	•	9	8	y	2	•	10	9	y	2	•	11
7	y	3	•	10	8	y	3	•	11	9	y	3	•	12
7	y	4	•	11	8	y	4	•	12	9	y	4	•	13
7	y	5	•	12	8	y	5	•	13	9	y	5	•	14
7	y	6	•	13	8	y	6	•	14	9	y	6	•	15
7	y	7	•	14	8	y	7	•	15	9	y	7	•	16
7	y	8	•	15	8	y	8	•	16	9	y	8	•	17
7	y	9	•	16	8	y	9	•	17	9	y	9	•	18

- P. ¿Cómo se prueba la operación de sumar?—R. Repitiendo la operación en sentido contrario.
- P. ¿Hay algunas otras pruebas?—R. Si: la llamada de los nueves y otras.

RESTA DE ENTEROS

- P. ¿Qué es restar?—R. Hallar la diferencia que hay entre dos números homogéneos.
- P. ¿Cómo se llaman los dos números que se nos dan para resta?—R. El mayor, minuendo; el menor, sustraendo.
- P. ¿Cómo se llama el resultado de la operación?—R. Resta ó diferencia.
- P. ¿Cuál es el signo indicador de la resta?—R. Una línea horizontal (—) que se lee menos.
- P. ¿Cómo se indica la operación de restar?—R. Colocando el sustraendo al lado del minuendo, separados por el signo menos, y á continuación el resultado, separado por el signo igual (=).

Ejemplo.

6 naranjas—2 naranjas=4 naranjas.

8—3=5.

10 céntimos—5 céntimos=5 céntimos.

- P. ¿A qué es igual el minuendo?—R. A la suma del sustraendo y resto.
- P. ¿Qué se necesita saber para efectuar la operación?—R. La

TABLA DE RESTAR

De 1 á 1 va 0	De 2 á 2 va 0	De 3 á 3 va 0
De 1 á 2 » 1	De 2 á 3 » 1	De 3 á 4 » 1
De 1 á 3 van 2	De 2 á 4 van 2	De 3 á 5 van 2
De 1 á 4 » 3	De 2 á 5 » 3	De 3 á 6 » 3
De 1 á 5 » 4	De 2 á 6 » 4	De 3 á 7 » 4
De 1 á 6 » 5	De 2 á 7 » 5	De 3 á 8 » 5
De 1 á 7 » 6	De 2 á 8 » 6	De 3 á 9 » 6
De 1 á 8 » 7	De 2 á 9 » 7	De 3 á 10 » 7
De 1 á 9 » 8	De 2 á 10 » 8	De 3 á 11 » 8
De 1 á 10 » 9	De 2 á 11 » 9	De 3 á 12 » 9
De 4 á 4 va 0	De 5 á 5 va 0	De 6 á 6 va 0
De 4 á 5 » 1	De 5 á 6 » 1	De 6 á 7 » 1
De 4 á 6 van 2	De 5 á 7 van 2	De 6 á 8 van 2
De 4 á 7 » 3	De 5 á 8 » 3	De 6 á 9 » 3
De 4 á 8 » 4	De 5 á 9 » 4	De 6 á 10 » 4
De 4 á 9 » 5	De 5 á 10 » 5	De 6 á 11 » 5
De 4 á 10 » 6	De 5 á 11 » 6	De 6 á 12 » 6
De 4 á 11 » 7	De 5 á 12 » 7	De 6 á 13 » 7
De 4 á 12 » 8	De 5 á 13 » 8	De 6 á 14 » 8
De 4 á 13 » 9	De 5 á 14 » 9	De 6 á 15 » 9
De 7 á 7 va 0	De 8 á 8 va 0	De 9 á 9 va 0
De 7 á 8 » 1	De 8 á 9 » 1	De 9 á 10 » 1
De 7 á 9 van 2	De 8 á 10 van 2	De 9 á 11 van 2
De 7 á 10 » 3	De 8 á 11 » 3	De 9 á 12 » 3
De 7 á 11 » 4	De 8 á 12 » 4	De 9 á 13 » 4
De 7 á 12 » 5	De 8 á 13 » 5	De 9 á 14 » 5
De 7 á 13 » 6	De 8 á 14 » 6	De 9 á 15 » 6
De 7 á 14 » 7	De 8 á 15 » 7	De 9 á 16 » 7
De 7 á 15 » 8	De 8 á 16 » 8	De 9 á 17 » 8
De 7 á 16 » 9	De 8 á 17 » 9	De 9 á 18 » 9

P. ¿Cómo se efectúa la resta cuando el minuendo y sustraendo tienen varias cifras?—R. Se coloca el sustraendo debajo del minuendo, de modo que se correspondan las cifras de igual orden. Se restan las

unidades simples del minuendo de las del sustraendo; después de las decenas, centenas, etc., hasta restar la última cifra.

Ejemplo.

$$\begin{array}{r} 8342 \text{ Minuendo} \\ -2121 \text{ Sustraendo} \\ \hline =6.221 - \text{Resto.} \end{array}$$

- P. ¿Cómo se efectúa la operación cuando una cifra del sustraendo es mayor que su correspondiente del minuendo?—R. Se aumenta la cifra del minuendo en diez unidades, teniendo cuidado de aumentar una unidad á la cifra siguiente del sustraendo, para que la resta no se altere. Ejemplos.
- P. ¿Cómo se prueba la operación de restar?—R. Sumando el sustraendo con la diferencia; si esta suma es igual al minuendo, la operación está bien.

MULTIPLICACIÓN DE ENTEROS

- P. ¿Qué es multiplicar?—R. Hacer á un número tantas veces mayor como unidades tiene otro.
- P. ¿Cómo se llama el número que se aumenta?—R. Multiplicando.
- P. ¿Y el que indica las veces que se ha de aumentar?—R. Multiplicador.
- P. ¿Qué nombre recibe el resultado de la operación?—R. Producto.
- P. ¿Qué otro nombre se da al multiplicando y multiplicador?—R. Factores del producto.
- P. ¿Cuántas clases hay de productos?—R. Dos: parciales y totales.
- P. ¿Cuál es el signo indicador?—R. Un aspa ó un punto (X .) que se lee multiplicado por.

P. ¿Cómo se indica la operación?—R. Se escribe el multiplicando y á continuación el multiplicador, separados por el signo correspondiente; á la derecha del multiplicador el signo igual y á continuación el resultado.

Ejemplos.

$$4 \times 3 = 12. \quad | \quad 6 \times 7 = 42.$$

P. ¿Qué se necesita para practicar la operación?—R. Saber la

TABLA DE MULTIPLICAR

2 por 0 es 0	4 por 0 es 0	6 por 0 es 0	8 por 0 es 0
2 » 1 » 2	4 » 1 » 4	6 » 1 » 6	8 » 1 » 8
2 » 2 » 4	4 » 2 » 8	6 » 2 » 12	8 » 2 » 16
2 » 3 » 6	4 » 3 » 12	6 » 3 » 18	8 » 3 » 24
2 » 4 » 8	4 » 4 » 16	6 » 4 » 24	8 » 4 » 32
2 » 5 » 10	4 » 5 » 20	6 » 5 » 30	8 » 5 » 40
2 » 6 » 12	4 » 6 » 24	6 » 6 » 36	8 » 6 » 48
2 » 7 » 14	4 » 7 » 28	6 » 7 » 42	8 » 7 » 56
2 » 8 » 16	4 » 8 » 32	6 » 8 » 48	8 » 8 » 64
2 » 9 » 18	4 » 9 » 36	6 » 9 » 54	8 » 9 » 72
3 por 0 es 0	5 por 0 es 0	7 por 0 es 0	9 por 0 es 0
3 » 1 » 3	5 » 1 » 5	7 » 1 » 7	9 » 1 » 9
3 » 2 » 6	5 » 2 » 10	7 » 2 » 14	9 » 2 » 18
3 » 3 » 9	5 » 3 » 15	7 » 3 » 21	9 » 3 » 27
3 » 4 » 12	5 » 4 » 20	7 » 4 » 28	9 » 4 » 36
3 » 5 » 15	5 » 5 » 25	7 » 5 » 35	9 » 5 » 45
3 » 6 » 18	5 » 6 » 30	7 » 6 » 42	9 » 6 » 54
3 » 7 » 21	5 » 7 » 35	7 » 7 » 49	9 » 7 » 63
3 » 8 » 24	5 » 8 » 40	7 » 8 » 56	9 » 8 » 72
3 » 9 » 27	5 » 9 » 45	7 » 9 » 63	6 » 9 » 81

P. ¿Cómo se dispone la operación cuando el multiplicando y multiplicador se componen de varias cifras?—R. Se escribe el multiplicando y debajo el multiplicador, cuidando de que se correspondan las unidades de los diferentes órdenes; á la izquierda del multipli-

cando se coloca el signo (X) indicador, y, debajo de él, una línea horizontal.

Ejemplo.

$$\begin{array}{r} 1.362 \text{ Multiplicando.} \\ \times 243 \text{ Multiplicador.} \\ \hline \end{array}$$

P. ¿Cómo se efectúa la operación?—R. Se multiplican las unidades del multiplicador, por todas las cifras del multiplicando y tendremos el primer producto parcial; después se multiplican las decenas, centenas etcétera, teniendo cuidado de colocar la primera cifra de cada producto parcial, frente de la cifra que se multiplica; se suman los productos parciales y la suma que resulta, es el producto total.

Ejemplo.

$$\begin{array}{r} 1.362 \text{ Multiplicando.} \\ \times 243 \text{ Multiplicador.} \\ \hline 4.086 \\ 5.448 \\ 3.724 \\ \hline \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} 1.362 \\ \times 243 \\ \hline 4.086 \\ 5.448 \\ 3.724 \\ \hline \end{array}} \right\} \text{Productos parciales.}$$

= 430.966 Producto total.

P. ¿Cuál es la prueba más conveniente de la multiplicación?—R. La llamada de los nueves, ó repetir de nuevo la operación.

ABREVIACIONES

P. ¿En qué casos se puede hacer abreviadamente la multiplicación?—R. Cuando uno de los factores es la unidad seguida de ceros.

Cuando uno ó los dos terminen en ceros.

Cuando en medio de las cifras del multiplicador haya ceros.

Y cuando uno de los factores sea un número compuesto de nueve. Ejemplos.

P. ¿Cuándo hacemos uso de la multiplicación?—R. Cuando se quieren reducir unidades mayores á menores.

Cuando conocemos el valor de una unidad y deseamos averiguar el de varias de la misma clase.

Y cuando conocido el valor de una unidad inferior, deseamos averiguar el de otra superior de la misma especie. Ejemplos.

DIVISIÓN DE ENTEROS

P. ¿Qué es dividir?—R. Averiguar las veces que un número está contenido en otro.

P. ¿Cuáles son los datos de la división?—R. *Dividendo* y *divisor*. El dividendo es el número mayor, el divisor el menor.

P. ¿Qué nombre se da al resultado de la operación?—Cociente.

P. ¿Cuál es el signo indicador?—R. Dos puntos (:) ó un ángulo recto (\perp) que se lee dividido por.

P. ¿Cómo se indica la operación?—R. Se escribe el dividendo y á continuación el divisor, separados por el signo correspondiente; á la derecha del divisor el signo igual (=) y á continuación el resultado.

Ejemplos.

$$8 : 4 = 2 \qquad 6 : 2 = 3$$

P. ¿A qué es igual el dividendo?—R. Al producto del divisor por el cociente.

P. ¿De cuántas maneras puede ser la división?—R. De dos: exacta é inexacta.

P. ¿Cuándo es exacta la división?—R. Cuando el divisor está contenido en el dividendo exacto número de veces

P. ¿Cuándo es inexacta?—R. Cuando el divisor no está contenido exactamente en el dividendo. El sobrante que queda en este caso, se llama *residuo*. Ejemplos.

P. ¿Cómo se facilita la práctica de la división?—R. Sabiendo la

TABLA DE DIVIDIR

1 entre 1 á 1	2 entre 2 á 1	3 entre 3 á 1
2 » 1 á 2	4 » 2 á 2	6 » 3 á 2
3 » 1 á 3	6 » 2 á 3	9 » 3 á 3
4 » 1 á 4	8 » 2 á 4	12 » 3 á 4
5 » 1 á 5	10 » 2 á 5	15 » 3 á 5
6 » 1 á 6	12 » 2 á 6	18 » 3 á 6
7 » 1 á 7	14 » 2 á 7	21 » 3 á 7
8 » 1 á 8	16 » 2 á 8	24 » 3 á 8
9 » 1 á 9	18 » 2 á 9	27 » 3 á 9
4 entre 4 á 1	5 entre 5 á 1	6 entre 6 á 1
8 » 4 á 2	10 » 5 á 2	12 » 6 á 2
12 » 4 á 3	15 » 5 á 3	18 » 6 á 3
16 » 4 á 4	20 » 5 á 4	24 » 6 á 4
20 » 4 á 5	25 » 5 á 5	30 » 6 á 5
24 » 4 á 6	30 » 5 á 6	36 » 6 á 6
28 » 4 á 7	35 » 5 á 7	42 » 6 á 7
32 » 4 á 8	40 » 5 á 8	48 » 6 á 8
36 » 4 á 9	45 » 5 á 9	54 » 6 á 9
7 entre 7 á 1	8 entre 8 á 1	9 entre 9 á 1
14 » 7 á 2	16 » 8 á 2	18 » 9 á 2
21 » 7 á 3	24 » 8 á 3	27 » 9 á 3
28 » 7 á 4	32 » 8 á 4	36 » 9 á 4
35 » 7 á 5	40 » 8 á 5	45 » 9 á 5
42 » 7 á 6	48 » 8 á 6	54 » 9 á 6
49 » 7 á 7	56 » 8 á 7	63 » 9 á 7
56 » 7 á 8	64 » 8 á 8	72 » 9 á 8
63 » 7 á 9	72 » 8 á 9	81 » 9 á 9

P. ¿De qué manera se dispone la operación cuando el dividendo y el divisor tienen varias cifras?—R. Se coloca el dividendo y á continuación el divisor separados por el signo correspondiente.

Ejemplo.

Dividendo 8.352 | 36 Divisor.

P. ¿Cómo se hace la operación?—R. Se separan de la izquierda del dividendo, tantas cifras como tenga el divisor, ó una más, si la 1.^a del dividendo es menor que la del divisor; las cifras separadas se dividen por el divisor, y se tendrá la primera cifra del cociente, la cual se multiplica por el divisor y este producto se resta de las cifras separadas en el dividendo; á la derecha del resto se coloca la cifra siguiente, y, el número así formado, se divide por el divisor y se tendrá la segunda cifra del cociente; continuando del mismo modo hasta concluir.

Ejemplo.

Dividendo—8.352	36—Divisor.
—72	<u>232—Cociente.</u>
<hr style="width: 100%;"/>	
115	
—108	
<hr style="width: 100%;"/>	
0072	
—72	
<hr style="width: 100%;"/>	
00	

P. ¿Cómo se sabe si la cifra del cociente es ó no la verdadera?—R. Siempre que el producto de ella por el divisor sea menor que el número formado por las cifras que componen el dividendo.

P. ¿Qué se hace cuando es mayor?—R. Se rebaja en una

unidad la cifra del cociente, y, si el resto es mayor que el divisor, se aumenta.

P. ¿Qué se hace cuando un dividendo es menor que el divisor?—R. Se pone 0 en el cociente y se agrega al residuo la siguiente cifra si la hay.

P. ¿Cuántas cifras debe tener el cociente?—R. Tantas como dividendos parciales.

P. ¿En qué casos se abrevia la operación de dividir?—R. Cuando el divisor sea la unidad seguida de ceros. Cuando el dividiendo y divisor terminen en ceros. Y cuando el divisor sea, 5, 25 ó 125. Ejemplos.

P. ¿Cómo se efectúa la prueba de la división?—R. Se multiplica el divisor por el cociente y se suma el residuo; si la división es inesacta. Ejemplos.

P. ¿En qué casos se hace uso de la división?—R. Cuando conocido el valor de varias unidades, se desea averiguar el de una.

Quando se quieren reducir unidades menores á mayores.

Quando conocido el valor de una unidad superior deseamos averiguar el de otra inferior de la misma especie.

Y cuando se nos dá el valor de una unidad y deseamos saber cuántas de la misma clase podemos comprar con una cantidad determinada. Ejemplos.

MAGNITUD Y SUS CLASES

P. ¿Qué es magnitud?—R. Todo lo que es susceptible de aumento y disminución.

P. ¿De cuántas maneras puede ser la magnitud?—R. De

dos: discreta y continua. La *discreta* es numerable; la *continua* mensurable.

P. ¿Cómo se llama á la magnitud cuando se valúa ó mide? —R. Cantidad.

P. ¿Al valuar ó medir la cantidad resultan siempre unidades completas?—R. No; y esto ha dado origen á los quebrados y fracciones decimales.

QUEBRADOS.

P. ¿Qué es número quebrado?—R. El que se compone de parte ó partes de la unidad.

P. ¿De cuántos términos consta un quebrado?—R. De dos: numerador y denominador. $\frac{2}{3}$ numerador.

P. ¿Qué indica cada uno de ellos?—R. El numerador, las partes de la unidad que contiene el quebrado; el denominador, las partes en que está dividida la unidad. Ejemplos.

P. ¿Cómo se escribe un quebrado?—R. Se coloca el denominador debajo del numerador separados por una

línea $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{8}{9}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{15}{20}$

P. ¿Como se leen los quebrados?—R. Se lee primero el numerador y después el denominador como partitivo.

Ejemplos: $\frac{3}{4}$ tres cuartos; $\frac{5}{6}$ cinco sextos; $\frac{4}{5}$ cuatro quintos; $\frac{14}{20}$ catorce veinte avos.

P. ¿Qué se hace con los quebrados para hacer con ellos las operaciones?—R. Se reducen á decimales.

P. ¿Cómo se reducen á decimales?—R. Dividiendo el numerador entre el denominador. Ejemplos.

FRACCIONES DECIMALES

P. ¿Qué son quebrados decimales?—R. Los que representan la unidad dividida en diez, ciento ó mil partes.

Ejemplo: $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{100}$ $\frac{1}{1.000}$

P. ¿Qué nombre se dá á esas partes?—R. Si la unidad está dividida en diez, se llaman décimas..... .0'1

Si en ciento. centésimas...0,01

Si en mil partes.. . . . milésimas....0'001

P. ¿Cómo se escriben los decimales?—R. Se escribe primero la parte entera si la hay y si no un cero, después una coma y á continuación la fracción decimal.

P. ¿Cómo se leen?—R. Como los enteros; pero dándoles la denominación que corresponde á la última cifra.
Ejemplos.

SUMA Y RESTA DE DECIMALES

P. ¿Cómo se suman los decimales?—R. Lo mismo que los enteros; cuidando de que al colocar los sumandos debajo de otros, se correspondan las unidades de los diferentes órdenes y que la coma de la suma, forme columna con la de los sumandos.

Ejemplo.

<i>Indicación</i>	<i>Solución</i>
$3'75 + 0'867 + 4'3$	$ \begin{array}{r} 3'75 \\ +0'867 \\ +4'3 \\ \hline =8'917 \end{array} $
	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 5px;">}</div> <div style="text-align: left;">Sumandos</div> </div>
	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 5px;">}</div> <div style="text-align: left;">Suma</div> </div>

¿P. Cómo se restan los decimales?—Como los enteros; pero teniendo cuidado de igualar con ceros al térmi-

no que tenga menos cifras decimales, y que la coma de la resta, se corresponda con la del minuendo y sustraendo.

Ejemplo.

Indicación.
 $3.86 - 1.42 = 2.44$

Solución.

$$\begin{array}{r} 3.86 \text{ Minuendo} \\ -1.42 \text{ Sustraendo} \\ \hline 2.44 \text{—Resto.} \end{array}$$

MULTIPLICACION Y DIVISION DE DECIMALES

P. ¿Cómo se multiplican los decimales?—R. Lo mismo que los enteros; teniendo cuidado de separar de la derecha del producto total, tantas cifras como decimales haya en el multiplicando y multiplicador.

Ejemplo.

<i>Indicación:</i>	=	<i>Solución:</i>
182.7×2.75		$\begin{array}{r} 182.7 \\ \times 2.75 \\ \hline 9135 \\ 12789 \\ 3654 \\ \hline 502.425 \end{array}$

P. ¿Cómo se dividen los decimales?—R. Como los enteros; teniendo únicamente cuidado de igualar con ceros al dato de la división que tenga menos cifras decimales. Ejemplos.

SISTEMA MÉTRICO

- P. ¿Qué es sistema métrico decimal?—R. El conjunto de pesas y medidas legales que tienen por base el metro.
- P. ¿Por qué se llama métrico?—R. Porque su base es el metro.
- P. ¿Por qué se llama decimal?—R. Porque todas sus unidades aumentan y disminuyen de diez en diez.
- P. ¿Cuáles son las unidades principales del sistema métrico?—R. El metro, el litro, el gramo, el área y el metro cúbico.
- P. ¿Para qué se emplean estas medidas?—R. El metro, para medir longitudes; el litro para medir áridos y líquidos; el gramo para pesar; el área para medir supercifies; y, el metro cúbico para medir volúmenes.
- P. ¿Cuál es la unidad usual de las de peso?—R. El kilogramo.
- P. ¿Cuál es la unidad monetaria en nuestra nación?—
R. La peseta que está dividida en cien céntimos.
-
- P. ¿Qué es el metro?—R. Una longitud igual á la diezmillonésima parte del cuadrante del meridiano terrestre, que va desde el ecuador al polo Norte.
- P. ¿Qué es el litro?—R. Una medida equivalente á un cajón de un decimetro cúbico.
- P. ¿Qué es el gramo?—R. El peso de agua destilada contenida en un cajón de un centímetro cúbico.
- P. ¿Qué es el área?—R. Una superficie cuadrada que tiene diez metros por lado, ó sean cien metros cuadrados.
- P. ¿Qué es el metro cúbico?—R. Un volumen que tiene un metro por cada una de sus tres dimensiones.

MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS

P. ¿Cómo se forman los múltiplos del sistema métrico?—

R. Anteponiendo á las unidades principales, las palabras *Deca*, *Hecto*, *Kilo* y *Miria*.

P. ¿Qué valor tienen?—R. Deca, diez; Hecto, ciento; Kilo, mil; y Miria, diez mil.

P. ¿Cómo se forman los submúltiplos?—R. Anteponiendo á las unidades principales, las palabras *deci*, *centi* y *mili*.

P. ¿Qué valor tienen?—R. Deci, es igual á una décima; centi, vale una centésima, y mili, una milésima parte de la unidad principal.

Ejemplo.

<i>Múltiplos.</i>		<i>Submúltiplos.</i>
10..... Deca..		0'1 deci..
100..... Hecto.		0'01..... centi.
1.000..... Kilo. .		0'001..... mili..
10.000..... Miria..		

}

litro.

}

litro.

P. ¿Qué diferencia hay entre las medidas longitudinales, las superficiales y las cúbicas?—R. Las medidas de longitud, aumentan y disminuyen de diez en diez; las superficiales, de ciento en ciento; y las cúbicas, de mil en mil. Ejemplos.

P. ¿Cómo se escriben y leen los números métricos?—
R. Lo mismo que los decimales; se considera como entero la unidad á que se haga referencia y como fracción decimal, las que haya menores.

P. ¿En qué consiste las ventajas del sistema métrico?—
R. En la uniformidad de todas sus medidas y la facilidad con que se reducen unas á otras.

P. ¿Cómo se reducen unidades mayores á menores?—
R. Multiplicando por la unidad seguida de ceros. Ejemplos.

P. ¿Cómo se reducen unidades menores á mayores?—

R. Dividiendo por la unidad seguida de ceros. Ejemplos.

P. ¿Por qué se reducen con tanta facilidad?—Porque están fundadas en nuestro sistema de numeración. Ejemplos.

Principales equivalencias entre las medidas antiguas y las modernas.

1 cántara.....	tiene	16'433	litros.
1 arroba de peso	»	14'502	kilogramos.
1 arroba de aceite	•	12'563	litros.
1 libra de peso..	»	460	gramos.
1 legua.....	»	5'572	kilómetros.
1 vara.....	»	0'836	metros.
1 fanega.....	»	55'5	litros.

El litro	tiene	4'983	cuartillos.
El litro de aceite..	„	4'99	libras.
El kilogramo.....	„	2'473	libras.
El kilogramo. ...	„	0'086	arroba.
El hectólitro	„	4'802	fanegas.

Una vara cuadrada tiene 0'699 metros cuadrados.

Una vara cúbica... » 0'584 metro cúbico.

P. ¿Cómo se reducen unidades antiguas á métricas y métricas á antiguas?—R. Multiplicando por la equivalencia que tengan entre si. Ejemplos.

Razones y proporciones.

P. ¿Qué es razón de dos números? - R. El cociente indicado de dichos números.

P. ¿Qué nombre reciben esos números?—R. El que hace de dividendo se llama *antecedente*; el divisor *consecuente* y el resultado *razón*.

P. ¿Cómo se escribe una razón?—R. Poniendo dos puntos entre el antecedente y consecuente que se lee *es a*
Ejemplo: 6 : 3 4 : 2.

- P. ¿Qué es proporción?—R. La igualdad de dos razones.
- P. ¿Cómo se escribe una proporción?—R. Se coloca una razón á continuación de la otra separadas por cuatro puntos (::) que se leen *como*. Ejemplo $8 : 4 :: 6 : 3$.
- P. ¿Qué nombres reciben los términos de una proporción?—R. Al 1.º y 4.º se llaman extremos; al 2.º y 3.º medios.

P. ¿Cómo se halla término extremo de una proporción?—R. Se multiplican los medios y el producto se divide por el extremo conocido. Ejemplos.

P. ¿Cómo se halla un término medio?—R. Multiplicando los extremos y partiendo el producto por el medio conocido. Ejemplos.

Regla de tres.

P. ¿Qué es regla de tres?—R. La que nos enseña hallar el cuarto término de una proporción, conociendo los otros tres.

P. ¿Cómo se llama el término desconocido?—R. Incógnita.

P. ¿Cómo se divide la regla de tres?—R. En simple y compuesta.

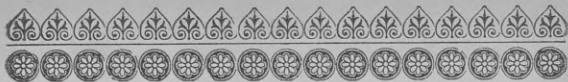
P. ¿En qué se divide la regla de tres simple?—R. En directa é inversa.

P. ¿Cuándo es directa?—R. Cuando á mayor dato, corresponde mayor resultado, y, á menor dato, menor resultado. Ejemplos.

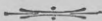
P. ¿Cuándo es inversa?—R. Cuando á mayor dato corresponde menor resultado, y, á menor dato, mayor resultado. Ejemplos.

P. ¿Cuál es el método más sencillo para resolver los problemas de la regla de tres?—R. El de reducción á la unidad. Ejemplos.





GEOMETRÍA.

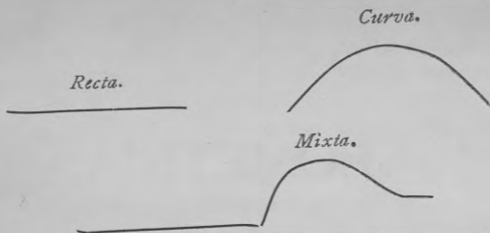


PRELIMINARES

- P. ¿Qué es volumen?—R. El espacio que ocupa un cuerpo.
- P. ¿Qué unidad se emplea para medir los volúmenes?—
R. El metro cúbico.
- P. ¿Cuántas dimensiones tiene un cuerpo?—R. Tres: *longitud* ó largo, *latitud* ó ancho y *profundidad* ó grueso.
- P. ¿Cómo se llaman las caras de los cuerpos?—R. Superficies.
- P. ¿Cuántas dimensiones tiene una superficie?—R. Dos: *longitud* y *latitud*.
- P. ¿Cómo se llaman los límites de una superficie?—
R. Líneas.
- P. ¿Cuántas dimensiones tiene una línea?—R. Una sola, la longitud.
- P. ¿Cuál es el límite de la línea?—R. El punto que no tiene ninguna dimensión.

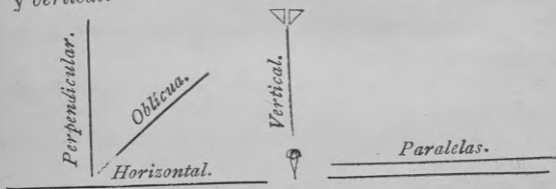
Líneas.

- P. ¿Qué es línea?—R. El límite de las superficies.
- P. ¿Cómo se divide la línea?—R. En recta, curva y mixta.



- P. ¿Qué es línea recta?—R. La que tiene todos sus puntos en una misma dirección.
- P. ¿Qué es línea curva?—R. La que no tiene todos sus puntos en una misma dirección.
- P. ¿Qué es línea mixta?—R. La que se compone de recta y curva.

P. ¿Qué nombres recibe la línea recta según su posición en el espacio?—R. *Horizontal, perpendicular, oblicua y vertical.*



- P. ¿Qué es línea horizontal?—R. La que sigue la dirección del horizonte.
- P. ¿Qué es línea perpendicular?—R. La que cae sobre la horizontal sin inclinarse más á un lado que á otro.
- P. ¿Qué es línea oblicua?—R. La que se separa de la posición de la horizontal y de la perpendicular.
- P. ¿Qué es línea vertical?—R. La que marca un cuerpo

cualquiera suspendido de un hilo, y abandonado á su posición natural.

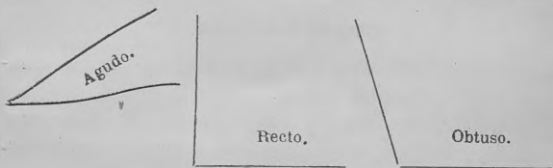
P. ¿Qué son líneas *paralelas*?—R. Las que estando en el mismo plano, y, siguiendo la misma dirección, no se encuentran aunque se prolonguen hasta lo infinito.

Ángulos.

P. ¿Qué es ángulo?—R. La abertura que forman dos líneas que se reúnen en un punto llamado *vértice*.

P. ¿Qué nombre toman las líneas que forman el ángulo?—
R. Lados.

P. ¿Cómo se divide el ángulo con respecto á su abertura?—R. En *recto*, *agudo* y *obtuso*.



P. ¿Qué es ángulo *recto*?—R. El que está formado por dos líneas perpendiculares entre sí, y vale noventa grados.

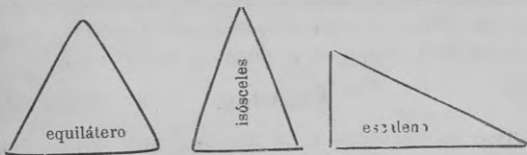
P. ¿Qué es ángulo *agudo*?—R. El que vale menos que el recto.

P. ¿Qué es ángulo *obtuso*?—R. El que vale más que el recto.

Triángulos.

P. ¿Qué es triángulo?—R. La figura limitada por tres rectas llamadas *lados*.

P. ¿Cómo se divide el triángulo con relación á sus lados?—R En *equilátero*, *isósceles* y *escaleno*.



P. ¿Qué es triángulo *equilátero*?—R. El que tiene sus tres lados iguales.

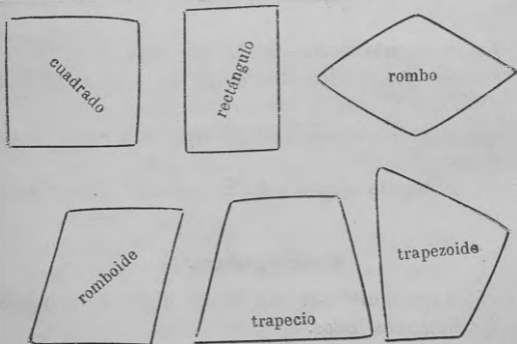
P. ¿Qué es triángulo *isósceles*?—R. El que tiene dos lados iguales.

P. ¿Qué es triángulo *escaleno*?—R. El que tiene sus tres lados desiguales.

Cuadriláteros.

P. ¿Qué es cuadrilátero?—R. La figura limitada por cuatro rectas llamadas lados.

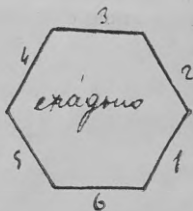
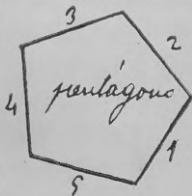
P. ¿Cuántas clases hay de cuadriláteros?—R. Seis: *cuadrado*, *rectángulo*, *rombo*, *romboide*, *trapecio* y *trapezoide*.

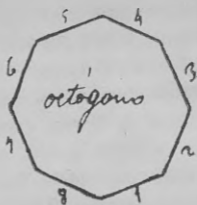
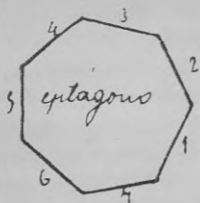


- P. ¿Qué es cuadrado?—R. El paralelogramo rectángulo que tiene todos sus lados iguales.
- P. ¿Qué es *rectángulo*?—R. El paralelogramo que tiene los lados desiguales y los ángulos rectos.
- P. ¿A qué se llama cuadrilátero *rombo*?—R. Al que tiene los lados iguales y los ángulos no son rectos.
- P. ¿Qué es *romboide*?—R. El cuadrilátero que no tiene los lados iguales ni los ángulos rectos.
- P. ¿Qué es *trapecio*?—R. El cuadrilátero que no tiene más que dos lados paralelos.
- P. ¿Qué es *trapezoide*?—R. El cuadrilátero que no tiene ningún lado paralelo.

Polígonos.

- P. ¿Qué es polígono?—R. La porción de plano limitada por rectas.
- P. ¿Cómo se llaman las rectas que limitan el polígono?—R. *Lados*, y, los puntos de unión, *vértices*.
- P. ¿Cuántas clases hay de polígonos?—R. Muchas: desde el triángulo que tiene tres lados, hasta la circunferencia que tiene infinito número de lados.
- P. ¿Cuáles son las principales?—R. Las siguientes: *pentágonos*, *exágonos*, *eptágono*, *octógono*, *decágono*.





P. ¿Cómo se dividen los polígonos?—R. En *regulares* é *irregulares*.

P. ¿Qué son polígonos *regulares*?—R. Los que tienen sus lados y ángulos iguales.

P. ¿Cuáles son los polígonos *irregulares*?—R. Los que tienen sus lados y ángulos desiguales.

Circunferencia y sus líneas.

P. ¿Qué es circunferencia?—R. Un polígono regular de infinito número de lados.



P. ¿Qué líneas principales hay que considerar en la circunferencia?—R. El *radio* y el *diámetro*; las *cuerdas*, la *secante* y la *tangente*.

P. ¿Qué es *radio*?—R. La recta que va desde el centro á la circunferencia.

P. ¿Qué es *diámetro*?—R. La suma de los radios que van en la misma dirección.

P. ¿A qué se llama círculo?—R. Al espacio cerrado por la circunferencia.

P. ¿Qué es *secante*?—R. La recta que corta en dos puntos á la circunferencia.

Superficies.

P. ¿A qué se llama área de una figura?—R. A la medida de su extensión superficial.

P. ¿Cuáles la unidad superficial?—R. El metro cuadrado.

P. ¿A qué se llama perímetro de una figura?—R. Al valor numérico de las líneas que la determinan.

P. ¿Cómo se halla el área de un triángulo?—R. Multiplicando la longitud de su base, por la mitad de su altura.

P. ¿Cómo se halla el área de los cuadriláteros y polígonos?—R. Se reducen á triángulos y se halla el área de cada uno de ellos; se suman después las áreas de todos los triángulos, y la suma de ellos, será el área total de la figura.

Poliedros.

P. ¿A qué se da el nombre de sólido?—R. Al cuerpo que tiene las tres dimensiones.

P. ¿Qué es *poliedro*?—R. El sólido terminado por polígonos, que se llaman *caras* del poliedro.

P. ¿Qué es *arista*?—R. La intersección de dos caras del poliedro.

P. ¿Qué son vértices?—R. La intersección de varias caras.

P. ¿Cómo se dividen los poliedros?—R. En regulares é irregulares.

P. Cuáles son los poliedros regulares?—Los que tienen todas sus caras regulares, y sus ángulos y aristas iguales.

P. ¿Cuántos son los poliedros regulares?—R. Cinco: el tetraedro, el cubo, el octaedro, el dodecaedro y el icosaedro.

Tetraedro



Cubo



Octaedro



icosaedro



dodecaedro



P. Cuáles son los poliedros irregulares más importantes?
—R. Los prismas y las pirámides.

P. Qué es prisma?—R. El poliedro que tiene por bases dos polígonos iguales y paralelos.

P. Qué es pirámide?—R. El poliedro que tiene por base un polígono cualquiera y las demás caras formadas por triángulos que tienen un vértice común llamado cúspide.



Prisma



Pirámide

Cuerpos redondos.

P. ¿Cuáles son los cuerpos redondos?—R. El *cono*, el *cilindro* y la *esfera*.

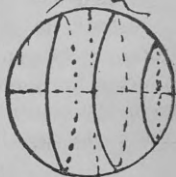
Cono.



Cilindro.



esfera



P. ¿Qué es cono?—R. Un cuerpo engendrado por la revolución de un triángulo rectángulo, que tiene por base un círculo y por cúspide un punto.

P. ¿Qué es cilindro?—R. El cuerpo originado por la revolución de un rectángulo que gira al rededor de uno de sus lados. Sus bases son dos círculos iguales y paralelos.

P. ¿Qué es esfera?—R. El cuerpo redondo semejante á la figura de una naranja.

P. ¿Cómo se halla el volumen de los sólidos?—R. Multiplicando la *longitud* por la *latitud*, y este producto por el *grosor* ó *altura*.

- P. Suponiendo que el salón de clase tiene 12 metros de largo, 9 de ancho y 4 de alto ¿qué capacidad tendrá?
—R. Se multiplican los 12 metros de longitud por los 9 de latitud; el producto se multiplica por los 4 que tiene de altura, y el producto nos dará el resultado.

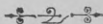
Definición y división de la Geometría.

- P. ¿Qué es Geometría?—R. La ciencia que trata de las propiedades y estudio de la extensión.
- P. ¿En qué se divide?—R. En Geometría plana y Geometría del espacio.
- P. ¿Qué es Geometría plana?—R. La que se ocupa del estudio de las líneas y superficies.
- P. ¿Qué es Geometría del espacio?—R. La que se ocupa del estudio de los volúmenes.
- P. ¿Cómo se forman las figuras geométricas?—R. La revolución del punto, formó la línea; la revolución de las líneas constituyen las superficies, y de la revolución de las superficies, se formaron los sólidos.





AGRICULTURA



PRELIMINARES

- P. ¿Qué son seres naturales?—R. Todos los cuerpos que existen en la naturaleza, sin que la mano del hombre haya intervenido en su formación.
- P. ¿Cómo se dividen?—R. En *orgánicos* é *inorgánicos*.
- P. ¿Qué son seres *orgánicos*?—R. Los que tienen vida, como los animales y las plantas.
- P. ¿Qué son cuerpos *inorgánicos*?—R. Los que no tienen vida, como los metales, tierras y sales.
- P. ¿Cómo se clasifican todos los cuerpos *inorgánicos*?—
R. En dos clases: metaloides y metales.

De las plantas.

- P. ¿Qué son *plantas*?—R. Los seres orgánicos que carecen de sensibilidad y de movimientos voluntarios; se limitan á vivir, crecer y reproducirse.
- P. ¿En cuántas clases se dividen?—R. En dos: celulares y vasculares.

- P. ¿Cuáles son sus funciones?—R. Las de nutrición y reproducción.
- P. ¿Cuáles son los órganos de la nutrición?—R. La raíz, el tallo y las hojas. Por las raíces, absorben las sustancias de la tierra; con las hojas, los agentes atmosféricos que necesitan para su alimento.
- P. ¿Qué es la savia?—R. El jugo que nutre á las plantas.
- P. ¿Cuáles son los órganos de reproducción de las plantas?—R. La flor y el fruto.
- P. ¿Cómo se clasifican las plantas por su duración?—
R. En anuales, bienales y perennes.

Generalidades.

- P. ¿A qué se da el nombre de tierra laborable?—R. A las capas superficiales que son propias para el cultivo.
- P. ¿Cuáles son los caracteres de la buena tierra?—R. Varios: entre ellos, que sin ser pegajosa, tenga cuerpo, que se esponje fácilmente y sea de color oscuro.
- P. ¿De qué se compone la tierra?—R. Principalmente de *arcilla, arena y caliza*.
- P. ¿Cómo se clasifican las tierras según los elementos que en ellos predominen?—R. En *arcillosos, arenosos y calizos*.
- P. ¿Y según su calidad?—R. De primera, de segunda y de tercera clase.

Mejoras.

- P. ¿A qué se da el nombre de mejoras?—R. A las diferentes operaciones que se hacen en los terrenos para corregir los defectos que tengan, y, hacerlos más aptos para la producción.
- P. ¿Cómo se dividen las *mejoras*?—R. En permanentes y

temporales: á las primeras, corresponden los riegos; á las segundas, los abonos.

- P. ¿Qué son abonos?—R. Todas las substancias que, adicionadas á un terreno, sirven para alimento de las plantas.
- P. ¿A qué se da el nombre de *estercolero*?—R. Al sitio donde se depositan los abonos hasta que hayan de aplicarse á los terrenos.

Clases de abonos.

- P. ¿Cuántas clases hay de abonos?—R. Tres: *animales*, *vegetales* y *minerales*.
- P. ¿Cuáles son los abonos *animales*?—El escremento, la orina y otros despojos de igual procedencia.
- P. ¿Cuáles son los abonos *vegetales*?—R. Las hojas de los árboles, juncos, etc. y las plantas que se cultivan para ese objeto.
- P. ¿Cuáles son los *minerales*?—R. La cal, el yeso, las margas, la sal común y otros.
- P. ¿Qué hay que tener en cuenta al aplicar los abonos?—R. La clase de terreno y las plantas que en ellos se hayan de cultivar.

Climas y regiones agrícolas.

- P. ¿Qué es clima agrícola?—R. El conjunto de condiciones atmosféricas, que caracterizan un país.
- P. ¿Cómo se clasifican los climas?—R. En *cálidos*, *templados*, *fríos*, *húmedos* y *secos*.
- P. ¿A qué se da el nombre de región agrícola?—R. A las diferentes zonas de terreno, en que pueden cultivarse las mismas ó análogas especies.
- P. ¿Cuántas y cuáles son las regiones en España?—

R. Siete: 1.^a La de la caña de azucar. 2.^a La del naranjo. 3.^a La del olivo. 4.^a La de la vid. 5.^a La de los cereales. 6.^a La de los prados. Y 7.^a la de los bosques.

Labores de los terrenos.

- P. ¿A qué se da el nombre de labor?—R. A las operaciones que se hacen en los terrenos para mullir el suelo, destruir las plantas perjudiciales y cuidar de las que se cultivan.
- P. ¿Cuáles son las principales?—R. Preparación del terreno, siembra ó plantío, limpia ó escarda y recolección de los frutos.
- P. ¿Cómo se dividen las labores?—R. En ordinarias, que son las que se hacen todos los años, y, extraordinarias ó de mejora.
- P. ¿En qué condiciones debe estar el terreno para labrarse?—R. Más bien seco que húmedo; pero debe preferirse el término medio.

Instrumentos de labor.

- P. ¿De cuántas clases son los instrumentos de labor?—R. De varias; pero se reducen á tres: los movidos á brazo, los manejados con la ayuda de los animales, y los movidos por el vapor ó la electricidad.
- P. ¿Cuáles son los que se manejan á brazo?—R. La pala, azada, laya, azadón, escardillo y otros.
- P. ¿Qué instrumentos se manejan con el auxilio de los animales?—R. La mayor parte de los que se emplean en la labranza.
- P. ¿Cuáles son los arados más usados?—R. El común y el de vertedera.

- P. ¿En qué casos conviene el empleo de las máquinas?
—R. Cuando el cultivo se hace en grande escala.

Sementeras.

- P. ¿Cómo se reproducen las plantas?—R. Por semilla y por yema: el primer medio se llama natural; el segundo, artificial.
- P. ¿Qué condiciones ha de tener la semilla?—R. Gruesa, sana, limpia y de la última cosecha.
- P. ¿Cuáles son las épocas de sembrar?—R. El otoño y la primavera.
- P. ¿De cuántos modos puede hacerse?—R. De tres: á voleo, á chorrillo y á golpe.

DEFINICIÓN Y DIVISIÓN DE LA AGRICULTURA.

- P. ¿Qué es Agricultura?—R. La que nos enseña la manera de cultivar la tierra, para obtener la mayor ganancia posible.
- P. ¿Es importante la Agricultura?—R. Sí, ella constituye la principal riqueza, proporciona el alimento del hombre y las primeras materias de casi todas las industrias.
- P. ¿Cuántos ramos abraza?—R. Seis: *labranza, horticultura, arboricultura, jardinería, crianza de animales y administración.*
- P. ¿De qué se ocupa cada una de ellas?—R. La labranza, del cultivo de los campos; la horticultura, del cultivo de la huerta; la arboricultura, del cultivo de los árboles; la jardinería, del cultivo de las plantas de adorno;

la crianza de animales, de la reproducción y conservación de ellos; y, la administración, de la contabilidad y orden de los negocios.

Labranza.

- P.** ¿Cómo se clasifican las plantas *herbáceas*?—**R.** En *cereales, leguminosas, de raíz alimenticia, curcubitáceas, textiles y tintóreas.*
- P.** Qué son *cereales*?—**R.** Las plantas, que en sus semillas, contienen sustancias propias para hacer pan.
- P.** ¿Cuáles son los que más se cultivan en España?—**R.** El trigo, el centeno, la cebada, el maíz, el mijo y el arroz.
- P.** ¿Qué terrenos requieren?—**R.** En general fuertes y substanciosos; el arroz, tiene que estar cubierto constantemente de agua.
- P.** ¿Cuáles son las leguminosas?—**R.** Los garbanzos, las habas, las judías, las lentejas, los guisantes, las muelas, los yeros y otras.
- P.** ¿Cuáles son las plantas de raíz alimenticia?—**R.** Las patatas, las batatas, los nabos, las remolachas, las chirivías y otras llamadas tubérculos alimenticios.
- P.** ¿Cuáles son las curcubitáceas?—**R.** La sandía, el melón, el pepino y la calabaza.

Plantas textiles y tintóreas.

- P.** ¿Qué son plantas textiles?—**R.** Las que tienen en sus órganos ó tallos, fibras abundantes con destino á la fabricación de tejidos.
- P.** ¿Cuáles son las más comunes?—**R.** El lino, el algodón, el cáñamo, el esparto y la pita.

- P. ¿Cuáles son las que más abundan en España?—R. El lino y el esparto.
- P. ¿Cuáles son las plantas tintóreas?—R. El añil, la rubia, el azafrán y otras.
- P. ¿Con qué productos se van sustituyendo éstos?—R. Con substancias procedentes del reino mineral.

Plantas forrajeras.

- P. ¿Qué son *prados*?—R. Los terrenos que producen plantas herbáceas, para el alimento de los animales.
- P. ¿Cómo se dividen los prados?—R. En permanentes y temporales.
- P. ¿Cuáles son los *permanentes*?—R. Los que no requieren más cuidados que los de la escarda, abono y recolección de la yerba.
- P. ¿Qué plantas se cultivan en los prados temporales?—R. La alfalfa, el trébol, la esparceta, el vallico y otras.
- P. ¿Qué terrenos requieren?—R. De bastante fondo, frescos, ó que puedan regarse fácilmente.

HORTICULTURA.

- P. ¿Qué es horticultura?—R. La más esmerada y activa producción á que se somete un terreno.
- P. ¿Qué condiciones ha de tener la huerta?—R. Buena exposición y abrigo, terreno de regular calidad y con agua suficiente; bien cercada, próxima á grandes poblaciones ó vías que faciliten la exportación de los productos.
- P. ¿Cómo se prepara el terreno?—R. Dividido en cuadros y en forma que pueda regarse.
- P. ¿Dónde se deben colocar los semilleros?—R. En el sitio más abrigado.

P. ¿Qué hay que tener en cuenta en el cultivo de la huerta?—R. Que cada planta se acomode á la estación conveniente, y, si es posible, deben anticiparse algo para facilitar su venta.

ARBORICULTURA.

- P. ¿Qué es arboricultura?—R. La rama de la agricultura que trata del cultivo de los árboles.
- P. ¿Qué ventajas reportan los árboles?—R. Purifican la atmósfera, modifican la temperatura, nos proporcionan alimentos, y, puede decirse que de su vida, depende la del reino animal.
- P. ¿Cómo se clasifican los árboles?—R. En tres clases: forestales, frutales y de adorno.
- P. ¿Qué son viveros?—R. Los sitios destinados al cultivo de los árboles hasta que adquieren su primer desarrollo.
-

Injertos.

- P. ¿Qué es injertar?—R. Implantar una parte de un vegetal en otro parecido.
- P. ¿Cuál es su fin?—R. Mejorar la calidad de los frutos.
- P. ¿Cuántos modos hay de injertar?—R. Varios; pero los principales son tres: de *aproximación*, de *sustitución* y de *adición*. Ejemplos.
- P. ¿Cuál es la época de injertar?—R. La primavera.

Poda.

- P. ¿En qué consiste la poda?—R. En cortar de algunas plantas, ciertos vástagos perjudiciales ó sobrantes.
- P. ¿Qué objeto tiene?—R. Unas veces, dar formas determinadas á los árboles, y, otras, aumentar el producto utilizable.
- P. ¿Es conveniente la poda?—R. En algunas especies no; á otras, las es indispensable.
- P. ¿En qué tiempo debe hacerse?—R. Cuando la savia no tenga circulación.
-

JARDINERÍA.

- P. ¿Qué es jardín?—R. El terreno destinado al cultivo de las flores y demás plantas de adorno.
- P. ¿Cómo se dividen las plantas de jardín?—R. En anuales y permanentes.
- P. ¿Cuáles son las plantas que más se cultivan?—R. Entre las herbáceas perennes, la malva real, margaritas, violetas, valerianas y otras.
- P. ¿Y entre los arbustos?—R. Los rosales, lilas, yerba luisa etc.
- P. ¿Es conveniente el jardín?—R. En las escuelas, es indispensable.
-

Crianza de animales.

- P. ¿Qué es Zootecnia?—R. La parte de la agricultura que trata de la multiplicación, cría y mejora de los animales.
- P. ¿Cuál es la rama más importante?—R. La ganadería, llamada industria pecuaria.

- P. ¿Qué animales son los más importantes?—R. El vacuno, caballar, mular y lanar.
- P. ¿Qué beneficios reportan al hombre?—R. Muchos: son sus principales auxiliares, algunos le proporcionan excelente alimento y todos le reportan grandes utilidades.
- P. ¿Qué cuidados requieren?—R. Varios; unos referentes á su desarrollo y otros á la mejora de las razas.

ADMINISTRACIÓN.

- P. ¿Qué entendemos por administración?—R. La dirección y cuidados de la industria agrícola.
- P. ¿Qué debe proponerse el labrador al cultivar un terreno?—R. Que los productos que obtengan, sean mayores que los gastos que haya hecho en él.
- P. ¿Qué cualidades debe tener el labrador?—R. Ser sano, prudente, entendido, aplicado y económico. También debe ser muy honrado, porque la honradez, es la mejor garantía de los negocios.





GEOGRAFÍA.



- P.** ¿Qué son *astros*?—R. Los cuerpos luminosos que pueblan el espacio llamado *Universo* ó *Firmamento*.
- P.** ¿En qué se dividen?—R. En estrellas ó soles, planetas y cometas.
- P.** ¿Cómo se dividen los *planetas*?—R. En primarios y satélites.
- P.** ¿Qué cuerpos forman nuestro sistema planetario?—R. El Sol; los planetas Mercurio, Venus, La Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, y, varios satélites y cometas.

Del Sol.

- P.** ¿Qué es el *Sol*?—R. Una estrella de luz propia, y centro de nuestro sistema planetario.
- P.** ¿A qué distancia se halla de la tierra?—R. A la de 150 millones de kilómetros; así que un tren directo, y á toda velocidad, tardaría en recorrerla 342 años.
- P.** ¿Qué volumen tiene?—R. Un millón cuatrocientos mil veces mayor que la tierra.
- P.** ¿Cuáles son sus movimientos?—R. Dos: uno de rotación en el que tarda 25 días y 10 horas, y otro de traslación hacia la constelación *Hércules*.

La Tierra.

- P. ¿Qué es la *tierra*?—R. El planeta que nosotros habitamos; es el tercero en el orden del sistema, y el cuarto en volumen.
- P. ¿Qué figura tiene?—R. La de una *naranja*.
- P. ¿Cómo está sostenida en el espacio?—R. Por la fuerza de atracción.
- P. ¿Cuántos movimientos tiene?—R. Tres: uno de *rotación*, otro de *revolución* alrededor del sol y otro de *traslación* siguiendo al sol en su carrera.
- P. ¿Cuánto tiempo emplea en cada uno de sus movimientos?—R. En el de rotación 24 horas, y, en el de revolución, 365 días y 6 horas.

Los días, el año y las estaciones.

- P. ¿De qué provienen los días y las noches?—R. Del movimiento de rotación que tiene la tierra sobre su eje.
- P. ¿Qué es el *año*?—R. El tiempo que la tierra tarda en su revolución alrededor del sol.
- P. ¿Cuántos días tiene?—R. 365, y 366 cuando es bisiesto.
- P. ¿Cada cuántos años es uno bisiesto?—R. De cuatro en cuatro años.
- P. ¿Cuántas son las estaciones del año?—R. Cuatro: invierno, primavera, verano y otoño.
- P. ¿De qué proviene?—R. De la inclinación y movimiento de la Tierra alrededor del Sol.

La Luna.

- P. ¿Qué es la *luna*?—R. El satélite de la tierra.
- P. ¿A qué distancia se halla de nosotros?—R. A 350 mil kilómetros. Su volumen, es 49 veces menor que el de la tierra.

- P. ¿Cuáles son sus movimientos?—R. Uno de *rotación*, otro de *revolución*; otro de *traslación* y, ciertos balanceos llamados *libraciones*.
- P. ¿De quién recibe la luna la luz que nos refleja?—
Del sol.
- P. ¿Aparece siempre iluminada del mismo modo?—
R. No, se presenta bajo diferentes aspectos llamados *fases*.
- P. ¿Cuántas y cuáles son sus *fases*?—R. Cuatro: novilunio ó luna nueva; cuarto creciente; plenilunio ó luna llena y cuarto menguante.

De los eclipses.

- P. ¿Qué es eclipse?—R. La ocultación total ó parcial de la luz de un astro.
- P. ¿Cómo se clasifican los eclipses?—R. En parciales, anulares y totales.
- P. ¿Cuándo se verifica el eclipse de Sol?—R. Cuando entre el sol y la tierra, se interpone la luna.
- P. ¿Cuándo se verifica el eclipse de luna?—R. Cuando entre ella y el sol, se interpone la tierra. Ejemplos.

Mapas y sus clases.

- P. ¿Qué son mapas?—R. Unas superficies planas, en las que está dibujado todo ó parte de nuestro globo.
- P. ¿Cómo se dividen?—R. En *universales*, *generales*, *particulares*, *corográficos* y *topográficos*; según que representen toda la tierra, un continente, una nación, una provincia ó un pueblo.
- P. ¿Cuántos son los puntos cardinales?—R. Cuatro: Norte, Sur, Este y Oeste.
- P. ¿Qué clases de líneas hay que trazar en los mapas?—
R. Dos esenciales: unas que van de arriba á abajo.

llamadas *meridianos*, y, otras de derecha á izquierda llamadas *paralelos*.

P. ¿Para qué sirven?—R. Los *meridianos*, para medir la *longitud*; los *paralelos*, para medir la *latitud*; y, unos y otros, para la colocación relativa de los pueblos.

Elementos del globo.

P. ¿Cuáles son los elementos principales de nuestro planeta?—R. Tres: uno *sólido* llamado *tierra*; otro líquido que es el *agua*; y otro gaseoso llamado *atmósfera*.

P. ¿Qué es la *atmósfera*?—R. El conjunto de fluidos invisibles que rodean nuestro globo.

P. ¿Qué son *meteoros*?—R. Los fenómenos que se producen en la *atmósfera*.

P. ¿Cómo se dividen?—R. En *acuosos*, *aéreos*, *luminosos* y *eléctricos*.

P. ¿Cómo se aprecian los cambios atmosféricos?—R. Con el *termómetro* y con el *barómetro*.

De las aguas.

P. ¿Qué es el *agua*?—R. En su estado de pureza, un líquido trasparente sin color, olor ni sabor determinado.

P. ¿Qué extensión ocupan las aguas?—R. Cerca de las tres cuartas partes de la superficie total del globo.

P. ¿A qué se llama Océano?—R. A la masa de aguas que separan los continentes.

P. ¿Cómo se divide?—R. En cinco porciones llamadas, Océano *pacífico*, Océano *atlántico*, mar de las *Indias* y los dos *glaciales*.

P. ¿Cuántos son los movimientos del Océano?—R. Tres: las *mareas*, las *corrientes* y las *olas*.

Parte sólida.

- P. ¿Cómo se llaman las tierras que se elevan sobre la superficie de las aguas?—R. Continentes, islas penínsulas y archipiélagos.
- P. ¿Cuántos son los continentes?—R. Tres: el *Antiguo*, el *Nuevo* y el *Novísimo*.
- P. ¿En cuántas partes se divide el globo?—R. En cinco: *Europa*, *Asia*, *África*, *América* y *Oceanía*.
- P. ¿Qué partes comprende cada Continente?—R. El *Novísimo*, la *Oceanía*; el *Nuevo*, las américas; y, el *Antiguo*, Asia, Africa y

EUROPA.

- P. ¿Cuáles son los límites de *Europa*?—R. Al N. el Océano glacial Artico; al E. los montes Urales y el mar Caspio; al S. el Mediterráneo y la cordillera del Cáucaso; y, al O., el Atlántico.
- P. ¿Qué extensión tiene?—R. Nueve millones 800 mil kilómetros cuadrados.
- P. ¿Cuántos habitantes tiene?—R. Unos 349 millones; 34 á 35 por kilómetro cuadrado.
- P. ¿Se hablan muchas lenguas en Europa?—R. Sí; pero pueden reducirse á tres: la *germánica*, la *eslava* y la *latina*, que corresponden á las tres familias principales.
- P. ¿Cuáles son sus producciones?—R. Muchas y muy variadas en los tres reinos.

Regiones de Europa.

- P. ¿En cuántas regiones se divide Europa?—R. En tres: *septentrional*, *central* y *meridional*.
- P. ¿Qué clima se disfruta en cada una de las regiones?—R. Frío en la *septentrional*, templado y húmedo en la *central*, y seco y cálido en la *meridional*.

- P. ¿Qué estados comprende cada región?—R. La *septentrional*, Inglaterra, Dinamarca, Suecia, Noruega y Rusia. La *central*, Francia, Bélgica, Holanda, Suiza, Imperio Alemán é Imperio Astro-Húngaro. La *meridional*, España, Portugal, Italia, Grecia, Turquía, Bulgaria, Rumania, Servia y los principados de Montenegro, Mónaco y la república de Andorra.

ESPAÑA.

- P. ¿Cuáles son los límites de España?—R. Al N. el mar Cantábrico y los Pirineos, al E. el Mediterráneo, al S. el estrecho de Gibraltar y al O. el Atlántico.
- P. ¿Qué extensión tiene?—R. 507.715 kilómetros incluyendo las Baleares y las Canarias.
- P. ¿Cuántos habitantes tiene?—R. Diez y ocho millones.
- P. ¿Cuáles son las producciones de España?—R. Cereales, legumbres, vinos, hortalizas, frutas, maderas y pastos. También hay minas de varias clases.
- P. ¿Cómo ha estado dividida España?—R. En diez reinos, dos principados y un señorío.

División actual.

- P. ¿Cómo está dividida nuestra nación?—R. En provincias, las provincias en distritos y los distritos en ayuntamientos.
- P. ¿Cuántas provincias tiene?—R. Cuarenta y nueve; casi todas tienen el nombre de su capital.
- P. ¿Qué provincias comprende cada región antigua?—R. *Castilla la Vieja*, seis: Avila, Segovia, Soria, Burgos Logroño y Santander. *León*, cinco: Valladolid, Palencia, Salamanca, Zamora y León. *Galicia*, cuatro: Coruña, Lugo, Orense y Pontevedra. *Principado de Asturias*, una que tiene por capital á Oviedo.

El Señorío de Vizcaya, comprende las tres vascongadas, Alava, Vitoria y Guipúzcoa.

Navarra, tiene una, la capital es Pamplona.

Aragón, tres: Huesca, Zaragoza y Teruel.

Cataluña, cuatro: Lérida, Gerona, Barcelona y Tarragona.

Valencia, tres: Castellón de la Plana, Valencia y Alicante.

Murcia, dos: Murcia y Albacete.

Andalucía, ocho: Jaén, Córdoba, Sevilla, Huelva, Cádiz, Málaga, Granada y Almería

Extremadura, dos Badajoz y Cáceres.

Castilla la Nueva, cinco: Guadalajara, Toledo, Cuenca, Ciudad-Real y Madrid.

P. ¿Qué otras provincias tiene?—R. La de las *Baleares* y la de las *Canarias*.

Cordilleras, vertientes y ríos.

P. ¿Cuántas son las cordilleras principales?—R. Siete: Pirináica, Cantábrica, Carpentana, Oretana, Marianáica y Peni-Bética.

P. ¿Cuántos vertientes tiene?—R. Cuatro: la del N., la del S., la del E. y la del O.

P. ¿Cuáles son los ríos principales?—R. Seis: Duero, Ebro, Miño, Tajo, Guadiana y Guadalquivir.

P. ¿Cuántas son sus *cuencas* principales?—R. Seis: correspondientes á sus seis principales ríos.

Posesiones españolas.

P. ¿Qué posesiones tiene España?—R. Varias: en las costas del N. de *África*, Ceuta, Melilla, Alhucemas y otras; en las occidentales, la isla de Fernando Póo, Annobón, Corisco y el territorio de la costa del golfo de Guinea.

En *América*, las islas de Cuba y Puerio-Rico.

En *Oceanía*, las Filipinas, Carolinas, Palaos y Marianas.

P. ¿Cuál es la capital de España?—R. Madrid.

P. ¿Cuántos habitantes tiene?—R. Cuatrocientos ochenta mil.

P. ¿Qué aspecto presenta?—R. Suntuoso por sus muchos y buenos edificios, entre los cuales figuran el Palacio Real, Las Cortes, el Banco de España, La Biblioteca, el Museo y los Ministerios.

P. ¿Qué sitios reales hay en sus inmediaciones?—R. El Pardo, Aranjuez, El Escorial y la Granja.

P. ¿Cuál es el más notable de todos?—R. El Escorial, que es considerado como la octava maravilla del mundo.

Conclusión.

P. ¿Cómo se llama la ciencia que describe la tierra bajo sus diferentes aspectos?—R. *Geografía*.

P. ¿En cuántas partes se divide?—R. En tres: *Astronómica*, *Física* y *Política*.

P. ¿Qué es *Geografía Astronómica*?—R. La que describe á la tierra como cuerpo celeste y determina sus relaciones con los demás astros.

P. ¿Qué es *Geografía Física*?—R. Las que nos dá á conocer los elementos de que se compone la tierra, y las maravillas que cada uno contiene.

P. ¿Qué es *Geografía Política*?—R. La que nos enseña las diferentes naciones de la tierra, y las leyes, costumbres, gobierno y religión de sus habitantes.

P. ¿Es importante su estudio?—R. Sí, para todas las clases sociales y profesiones; á unas y otras, proporciona conocimientos útiles, y á todos, el reconocimiento de un Dios Todopoderoso, único y capaz de crear regir ese inmenso espacio, y la multitud de cuerpos celestes que se ofrece á nuestra vista.





Historia de España.



- P. ¿En qué siglo empezó á ser habitada nuestra Nación?
— R. Del XXII al XX antes de Jesucristo.
- P. ¿En cuántos períodos podemos considerar dividido tan largo tiempo?—R. En diez: Período primitivo; 2.º el de invasiones y luchas; 3.º el de asimilación á Roma; 4.º el gótico; 5.º el árabe; 6.º el árabe-cristiano; 7.º el cristiano; 8.º el nacional; 9.º el de la dinastía austriaca; y 10.º el de la dinastía borbónica.

PRIMER PERÍODO.

- P. ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de España?
—R. Los iberos después vinieron los celtas, y, de la unión de estos dos pueblos, resultó un tercero llamado celtibero.
- P. ¿Constituían estos pueblos naciones organizadas?—
R. No, formaban tribus independientes, gobernadas por régulos ó príncipes.
- P. ¿Qué costumbre tenían?—R. Rudas, de carácter activo é independiente. Profesaban la idolatría.
- P. ¿Cuáles eran sus ocupaciones?—R. En general la caza y el pastoreo; algunas tribus se dedicaban á la agricultura y al pastoreo.



PERIÓDO DE INVASIONES Y LUCHAS (siglo XI al año 19 A. de J.)

- P. ¿Quiénes fueron los primeros extranjeros que vinieron á España?—R. Los fenicios de origen cananeo, los cuales deseando ensanchar su comercio, llegaron á nuestra península el año 1100 A. de J., y bien pronto dominaron el valle del Guadalquivir.
- P. ¿Qué ciudades fundaron?—R. Cádiz, Málaga, Sevilla, Córdoba, Almería y otras.
- P. ¿Reportó algún beneficio su venida?—R. Sí; á cambio de los tesoros que sacaron de nuestro suelo, sembraron los gérmenes de la civilización.
- P. ¿Qué otros pueblos vinieron después?—R. Los griegos, de caracter más noble que los fenicios; modificaron la cultura y fundaron á Rosas, Ampuria y Sagunto.
- P. ¿Qué consecuencias resultaron de su venida?—R. Que los españoles declararon la guerra á los fenicios, lo cual dió origen á la venida de los cartagineses.

Venida de los cartagineses.

- P. ¿Quiénes eran los cartagineses?—R. Oriundos de Fenicia, y habitantes de la ciudad de *Cartago* situada en las costas Septentrionales de Africa.
- P. ¿Qué objeto trajeron?—R. El de auxiliar á los fenicios; pero bien pronto se convirtieron en dominadores.
- P. ¿En qué siglo vinieron los cartagineses?—R. En el III A. de J. y la abandonaron en el siglo VI para atender á la defensa de su Republica.
- P. ¿Cuándo volvieron los cartagineses á España?—R. En el siglo VIII A. de J. á las ordenes de Amílcar Barca, quien conquistó en poco tiempo toda la parte meridio-

nal y oriental, hecló los cimientos de Barcelona y murió en la batalla contra Arisón.

P. ¿Quiénes fueron sus sucesores?—R. Asdrúbal y Aníbal: el primero fundó á Cartagena; Aníbal destruyó á Sagunto, que fué la causa de la venida de los romanos.

Venida de los romanos.

P. ¿Cuándo llegaron los romanos á España?—R El año 218 A. de J., vinieron los scipiones que fueron derrotados y muertos; más despuès, consiguieron los romanos vencer y expulsar á los cartagineses, quedándose por dueños de España, apesar de los esfuerzos que hicieron algunos nobles para evitarlo.

P. ¿Cómo se portaron lo romanos con los españoles?—R. Muy mal; los procónsules y cónsules, cometieron tantos excesos y crueldades, que dieron motivo á varias guerras, entre ellas, la sostenida por Viriato y la de Numancia.

P. ¿Quién fuè Viriato?—R. Un famoso guerrillero natural de Lusitania que, al frente de algunos españoles, consiguió abatir muchas veces el orgullo de los romanos.

P. ¿Cuánto tiempo duró la guerra de Numancia?—R. Catorce años: durante ellos, los numantinos hicieron tantos prodigios de valor, que la llamaron *el terror de Roma*; pero al fin tuvieron que sucumbir, prefiriendo muchos la muerte antes que entregarse.

Guerras de Sertorio.

P. ¿Quién era Sertorio?—R. Un general romano proscrito por Sila que, huyendo de la muerte, se refugió en España.

P. ¿Cuál fué su conducta?—R. Se condujo como delegado de Roma; sus guerras no fueron de independendencia nacional, sino de dos partidos romanos que se disputaban el predominio.

P. ¿Qué hizo Sertorio?—R. Estableció la República *hispano-romana*, y fundó en Huesca una Academia que le sirvió para romanizar á los españoles.

P. ¿Cómo murió Sertorio?—R. Asesinado por Perpena en un festín.

P. ¿Qué sucedió después?—R. Que muchos españoles prefirieron la muerte á seguir á Perpena; éste fué muerto por Pompeyo y España totalmente sometida.

PERÍODO DE ASIMILACIÓN Á ROMA (año 18 A. de J. al 414 d.)

P. ¿Cómo dividió César nuestra Nación?—R. En tres provincias: la *Bética*, la *Lusetana* y la *Tarraconense*.

P. ¿Qué acontecimiento hubo en el reinado de Augusto?—R. El nacimiento de N. S. Jesucristo Redentor de los hombres.

P. ¿Quiénes vinieron á predicar el evangelio á España?—R. Santiago el Mayor en el año 38 y San Pablo en el 60.

P. ¿Qué emperadores Españoles tuvo Roma?—R. Trajano, Adriano y Tesdosio: éstos y otros, proporcionaron á España largos años de paz.

P. ¿Qué sucedió en aquel tiempo?—R. A la sombra de la paz, España subió á un alto grado de cultura, y, se consumó la romanización iniciada por Sertorio.

P. ¿Cuáles fueron los monumentos que nos legaron los romanos?—R. En lo moral, el municipio, el derecho y la lengua; en lo material, muchos y grandiosos edificios que se conservan al través de los tiempos.

PERÍODO GÓTICO (414 al 711).

Invasión bárbara.—P. ¿Quiénes eran los bárbaros?—

R. Oriundos del N. y E. de Europa; vinieron á España divididos en tres pueblos: los *suevos*, los *vándalos* y *alanos*.

P. ¿Cómo entraron en España?—R. Destruyendo cuanto encontraban á su paso, lo cual produjo tal hambre, que alcanzó también á los mismos bárbaros que fueron la causa de ella.

P. ¿Qué otro pueblo vino en aquél tiempo á España?—

R. Los godos que, mandados por Ataulfo, se apoderaron de Barcelona y hecharon los cimientos de la Monarquía visigoda.

P. ¿En cuántas épocas puede dividirse su estudio?—

R. En tres: la *arriana*, la *católica*, y la de *decañencia*.

Monarquía visigoda (época arriana).

P. ¿Quién fué el fundador de la monarquía visigoda?—

R. Eurico; á él corresponde el título de primer rey de los godos, puesto que Ataulfo y sus cinco sucesores, no fueron más que caudillos de ejército.

P. ¿Qué otro rey se distinguió en esta época?—R. Teudis; continuó la guerra con los francos que se habían apoderado de algunas plazas, y fueron derrotados al pasar el Pirineo.

P. ¿Quién fué el más célebre de todos?—R. Leovigildo que trató de crear la unidad nacional; adoptó como insignias reales el *manto*, *etro* y *corona*; sostuvo guerras, dió leyes y creó instituciones.

Época cristiana (año 587 al 680).

P. ¿Quién fué el sucesor de Leovigildo?—R. Su hijo Recaredo: al subir al trono se hallaba versado en los

negocios de la paz y de la guerra, en una y otra, fué notable.

- P. ¿Qué hizo Recaredo?—R. Convertirse al catolicismo, y dar sabias disposiciones para que lo hiciesen todos sus súbditos.
- P. ¿Cuáles fueron las consecuencias de esta conversión?—R. La unión de la Iglesia y el Estado, la fusión de razas y el engrandecimiento de la Monarquía.
- P. ¿Qué sucesos notables hubo en los reinados de sus sucesores?—R. Las guerras de religión, y, las sostenidas por *Suintila* contra vascos y bizantinos.
- P. ¿Quién fué el último rey de esta época?—R. Wamba; tan modesto como sabio, fué preciso amenazarle con la muerte para que aceptase la corona.

Época de decadencia (680 al 711).

- P. ¿Qué hicieron los sucesores de Wamba?—R. Labrar con sus desaciertos, la hoya en que iba á sepultarse la Monarquía visigoda.
- P. ¿Quién fué el último rey godó?—R. Don Rodrigo; rey dotado de valor, pero dominado por los vicios de la época.
- P. ¿Cuál era la organización de la Monarquía visigoda?—R. En un principio, el jefe era aclamado por el ejército; más tarde la elección se hacía por unos cuantos, hasta que Leovigildo, trató de convertirla en herencia.
- P. ¿Cómo estaba organizado el gobierno?—R. Los *duques* gobernaban las provincia y los *condes* las ciudades; en lo eclesiástico, España estaba dividida en *metrópolis*, *diócesis* y *parroquias*.
- P. ¿Cuál es el monumento de la cultura hispano-visigoda?—R. El Fuero-Juzgo.

PERÍODO ÁRABE (año 711 al 1037).

- P. ¿Quiénes eran los árabes?—R. Pueblos oriundos de la Arabia; excitados por el conde D. Julián y al mando de Tarik, desembarcaron en las costas de Andalucía el año 711.
- P. ¿Qué hizo D. Rodrigo?—R. Se dirigió con un ejército de noventa mil hombres á cortarles el paso y trabaron batalla en las márgenes del Guadalete; ambos ejércitos hicieron prodigios de valor; pero el séptimo día, fueron derrotados los españoles, D. Rodrigo muerto, y con él, la Monarquía visigoda.
- P. ¿Qué hicieron después los árabes?—R. Prosiguieron la conquista con la ayuda de diez y ocho mil hombres que vinieron al mando de *Muza*, y en menos de tres años se apoderaron de España.

Gobierno y conducta de los árabes.

- P. ¿Cómo fué gobernada España en tiempo de los árabes —R. Al principio por *amires*, dependientes de los kalifas de Damasco; los *walíes*, gobernaban las provincias y los *alcaldes* las fortalezas.
- P. ¿Cómo trataron á los cristianos?—R. Con bastante tolerancia. A los que se sometieron, les respetaron su culto y obispos, dandoles el nombre de *mizárabes*, *muladies*, llamaban á los renegados, y *maulas*, á los cristianos tibios que medraban al servicio de los dominadores.
- P. ¿Qué beneficios reportó á España esta dominación?—R. Muchos; elevaron considerablemente su grado de cultura y construyeron muchos y ricos edificios, entre ellos, la Alhambra de Granada y la Mezquita de Córdoba.

La reconquista.

- P. ¿En dónde se refugiaron los cristianos que no quisieron sufrir el yugo sarraceno?—R. En las montañas de Asturias, y, en el año 718, dieron el grito de independencia acaudillados por Pelayo.
- P. ¿Qué hicieron los árabes?—R. Trataron de contener la insurrección, y dieron la célebre batalla de *Covadonga*; en ella, hicieron los cristianos prodigios de valor, consiguiendo derrotar á los moros.
- P. ¿Qué hicieron después los cristianos?—R. Establecieron el reino de Asturias, alzando por rey á D. Pelayo, quien hechó los cimientos de nuestra monarquía
- P. ¿Dónde establecieron su corte?—R. En *Cangas de Onís*.

Reyes de Asturias.

- P. ¿Quién fué el sucesor de Pelayo?—R. Su hijo don Favila; á éste sucedió Alfonso el Católico que extendió considerablemente sus domínios.
- P. ¿Cómo gobernó Alfonso II?—R. Con acierto; mereció el nombre de *Casto* y ganó muchas batallas á los moros; aumentó el reino y creó el condado de Castilla.
- P. ¿Qué otros acontecimientos ocurrieron en su reinado?—R. El descubrimiento del cuerpo del Apostol Santiago, en el año 812, y el traslado de la Corte á Oviedo.
- P. ¿Qué reinado fué el más notable de sus sucesores?—R. El de Alfonso III el Magno que fué un tejido de luchas civiles; con los moros siempre salió victorioso; ensanchó el reino, y ordenó la fundación de Burgos y Toro.

Reyes de León.

- P. ¿Quién fué el primer rey de León?—R. García: le sucedió Ordoño II; éste venció á los moros en la bata-

Ila de San Esteban de Gormaz, y fué vencido por ellos en la de Valdejunquera.

P. ¿Qué hicieron sus sucesores?—R. La mayor parte, gastaron sus fuerzas en guerras civiles en vez de emplearlas contra los árabes.

P. ¿Qué reinados merecen señalarse?—R. Los de Ramiro II, Bermudo II y Alfonso V.

P. ¿En qué se distinguió Ramiro II?—R. En las luchas que sostuvo con los árabes, á quienes arrebató las plazas de Madrid y Talavera.

P. ¿Qué sucedió en el reinado de Bermudo II?—R. Muchas desgracias para los cristianos; las frecuentes victorias alcanzadas por *Almanzor*, dejaron reducido el reino á lo que era en tiempo de D. Pelayo.

P. ¿Qué sucesos tuvieron lugar en el reinado de Alfonso V?—R. La derrota de *Almanzor*, la reorganización de la Monarquía, y, la repoblación de las ciudades asoladas.

PERÍODO ÁRABE-CRISTIANO (1037 al 1230).

P. ¿Qué sucesos señalan el principio de este período y el final del anterior?—R. La ruina de Kalifato, y, el equilibrio de los pueblos contendientes, con la unión de León y Castilla.

P. ¿Quién fué el primer rey de este período?—R. Don Fernando I: prosiguió la lucha contra los árabes en la que salió victorioso; reunió el concilio de Coyanza á fin de organizar el reino y mejorar las costumbres, y, al morir, cometió el desacierto de repartir los estados entre sus hijos.

P. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la división?—R. La guerra entre sus herederos, que dió por resul-

tado la muerte de D. Sancho II. y, el reconocimiento de Alfonso VI como rey de León y Castilla.

- P. ¿Cuáles fueron los sucesos del reinado de Alfonso VI?—R. La guerra contra los árabes, y la conquista de Valencia por D. Rodrigo Díaz de Vivar, conocido con el nombre del *Cid Campeador*.

Reyes privativos de Castilla.

- P. ¿Quiénes fueron los reyes privativos de Castilla?—R. D^a Urraca, Alfonso VII, Sancho III, Alfonso VIII y otros.

- P. ¿Qué hizo Alfonso VII?—R. Derrotó á los árabes, ensanchó los límites de su reino, hizo feudatarios suyos á los reyes de Aragón y Navarra, y, tomó el título de Emperador.

- P. ¿Cuánto tiempo reinó D. Sancho III?—R. Un año; durante él, tuvo lugar la heroica defensa de *Calatrava*, y la fundación de la orden del mismo nombre.

- P. ¿Quién sucedió á D. Sancho?—R. Su hijo Alfonso VIII; la tierna edad de este monarca, originó enconadas luchas entre los Castros y los Laras que se disputaban la tutela del rey. Cuando llegó á la mayor edad, tomó á los moros la ciudad de *Cuenca*, fué derrotado en *Alarcos*, y venció á los árabes en las *Navas de Tolosa*.

PERÍODO CRISTIANO (1230 al 1474).

- P. ¿Quién fué el primer rey del período cristiano?—R. Fernando III que, por sus muchas virtudes, mereció el nombre de Santo. La derrota de las Navas y los bríos de S. Fernando, redujeron los estados de los moros al reino tributario de Granada.

- P. ¿Qué hizo S. Fernando en los años de paz?—R. Se dedicó á labrar la felicidad de su reino; organizó la

Universidad de Salamanca, tradujo el Fuero-Juzgo al romance castellano, y mandó edificar las catedrales de Toledo, Burgos y Sevilla.

- P. ¿Quién le sucedió?—R. Su hijo Alfonso X. Como rey, fué poco acertado, como sabio, escribió el Código de las siete partidas y otras muchas obras filosóficas y poéticas, y, declaró idioma oficial el romance Castellano.
- P. ¿Cómo fué el reinado de Sancho IV el Bravo?—R. Bastante turbulento; en él ocurrió el sitio de Tarifa, en el que Guzmán consintió la muerte de su hijo antes que entregar la plaza, por cuya abnegación, el rey le dió el título de *Bueno* y le colmó de beneficios.

Alfonso XI y sus sucesores (1350 al 1474).

- P. ¿Qué sucesos notables ocurrieron en el reinado de Alfonso XI?—R. Las desastrosas guerras civiles durante su menor edad, y la célebre batalla del *Salado*, después que hubo empuñado las riendas del poder.
- P. ¿Quién fué su sucesor?—R. Pedro I; monarca activo y valeroso; pero de pasiones desenfrenadas y de carácter tan arrebatado y vengativo, que la Historia le apellida el *Cruel*.
- P. ¿Qué otros reyes hubo en el período *Cristiano*?— Enrique II, Juan I, Enrique III, Juan II y Enrique IV el Impotente.
- P. ¿Cuáles fueron los sucesos que más resaltan en esos reinados?—R. Las luchas de sucesión, y el desorden de la Monarquía.
- P. ¿Cómo se formaron los diversos reinos de España?—R. Lo mismo que el de Asturias. Algunos fueron condados al principio, poco á poco, ensancharon sus li-

mites, y, de ese modo, se formaron los diversos reinos de la Península.

- P. ¿Cuáles fueron los reinos pirináicos?—R. Navarra, Aragón, Cataluña y los señoríos de las vascongadas.
- P. ¿Quién heredó la corona de Castilla á la muerte de Enrique IV?—Su hermana D.^a Isabel casada con don Fernando, éste heredó el reino de Aragón, cuyos sucesos prepararon la unidad nacional.

PERÍODO NACIONAL (1474 al 1517).

- P. ¿Qué fines se propusieron los reyes Católicos?—R. El abatimiento del poder nobiliario, la creación organización y engrandecimiento de la Monarquía, y, el establecimiento de la unidad religiosa.
- P. ¿Cuáles fueron los sucesos notables del reinado de los reyes Católicos?—R. La conquista del reino de Granada, último rincón de los árabes, y, el descubrimiento del Nuevo Mundo por Cristóbal Colón.
- P. ¿A quién dejó D.^a Isabel por heredera de sus estados?—R. A su hija D.^a Juana la Loca, y, regente del Reino, á su esposo D. Fernando.
- P. ¿Qué sucedió á la muerte de D.^a Isabel?—R. La falta de avenencia entre D. Fernando y Felipe el Hermoso, esposo de D.^a Juana, produjo grandes trastornos en la Monarquía y muchos disgustos entre los nobles.
- P. ¿Cuándo terminaron?—R. A la muerte de D. Felipe.
- P. ¿Qué otros sucesos hubo en este período?—R. La conquista de Orán por el Cardenal Cisneros; hombre hábil y de vasto talento que, de humilde cuna, llegó á desempeñar la Regencia de Castilla.

PERÍODO AUSTRIACO (1517 al 1701).

- P. ¿Quién heredó los Estados de los Reyes Católicos?—
R. Carlos I hijo de D. Felipe el Hermoso y de D.^a Juana la Loca.
- P. ¿Cómo se condujo este Rey?—R. Al principio con bastante desapego hacia los españoles, lo cual dió origen á la guerra de los comuneros, que terminó con la muerte de sus tres jefes *Padilla, Bravo y Maldonado*.
- P. ¿Qué otros sucesos tuvieron lugar en este reinado?—
R. Las guerras contra el rey de Francia y las conquistas de *Méjico, Perú y Chile* por Hernán Cortés, Pizarro y Almagro respectivamente.
- P. ¿Quién le sucedió?—R. Su hijo Felipe II que reunió en su cetro la Monarquía más poderosa del mundo, continuó la guerra con los franceses en la que ganó la batalla de S. Quintín, y, en memoria de ella, mandó construir el monasterio del Escorial.
- P. ¿Qué otros sucesos ocurrieron en el reinado de Felipe II?—R. La derrota de los turcos en el golfo de Lepanto, la conquista de Portugal, el destrozo de la armada invencible y el descubrimiento de Filipinas.

Felipe III y sus sucesores.

- P. ¿Cómo gobernó Felipe III?—R. Puede decirse que fué gobernado por sus favoritos. Este reinado fué un intermedio moral entre Felipe II y Felipe IV; todo se redujo á conservar los Estados y legarlos á su sucesor, aunque bastante desorganizados.
- P. ¿Quién fué su ministro?—R. El Duque de Lerma, quien con sus desaciertos, empezó á labrar la ruina de la Monarquía.

P. ¿Cómo gobernó Felipe IV?—R. Siguió la conducta de su padre, entregando la dirección de los negocios en manos de su favorito el Conde-Duque.

P. ¿Qué hizo el Conde-Duque?—R. Dedicarse á cavar la fosa en que iba á enterrarse la grandeza y poderío de nuestra Nación.

P. ¿Cómo se llamó Felipe IV?—R. El *Grande*; pero lo fué á manera de los pozos, porque en su reinado, perdimos á Portugal, se sublevó Barcelona y se perdieron muchas plazas en Flandes.

P. ¿Quién fué el último rey del período austriaco?—R. Carlos II el Hechizado; su ineptitud acabó de abatir el poderío de España. Como no tuvo familia, nombró por heredero á Felipe de Borbón, nieto de Luis XIV de Francia.

Cultura de España durante el período Austriaco.

P. ¿Cuál fué la cultura de España durante el período Austriaco?—R. En los primeros reinados, florecientes; las ciencias y las artes se remontaron á gran altura.

P. ¿Qué hombres se distinguieron?—R. Como capitanes, el duque de Alba, D. Juan de Austria, Hermán Cortés y otros.

Como escritores, Cervantes, Quevedo, Fray Luis de Granada, Santa Teresa de Jesús y otros varios.

En la poesía, brilló Lope de Vega, Calderón de la Barca y Fray Luis de León.

En la pintura se distinguieron el Greco, Velázquez y Murillo.

Como escultores, Cano y Berruguete.

Como arquitectos, Juan Bautista y Herrera.

P. ¿En qué tiempo empezó la decadencia?—R. En el reinado de Felipe III, llegando á su ruina en el de Felipe IV y Carlos II el Hechizado.

PERÍODO DE LA DINASTÍA BORBÓNICA (1701 al 1868).

- P. ¿Quién fué el primer rey de la dinastía borbónica?—
R. Felipe V, nombrado heredero por Carlos II el Hechizado.
- P. ¿Qué acontecimientos tuvieron lugar en este reinado?—
R. Las guerras de sucesión. En ellas se derramó mucha sangre y dinero, y perdimos muchas plazas, entre ellas, las de Gibraltar.
- P. ¿Qué hizo Felipe V después de asegurar sus derechos?—
R. Se dedicó á encauzar la Administración, iniciando una serie de mejoras que continuaron sus sucesores; con esto, renacieron las ciencias y las artes, arruinadas á fines del período anterior.
- P. ¿Quién le sucedió?—R. Fernando VI; amante de la paz, consiguió tenerla durante su reinado aprovechandola en bien de sus súbditos.
- P. ¿Qué hizo Fernando VI?—R. Se dedicó al desenvolvimiento de los intereses morales y materiales de la Nación, secundado por hombres como Carbajal, Enseñada y otros. En este reinado se crearon los pósitos, los monte-píos, la Academia de S. Fernando para el estudio de las Bellas Artes y otros muchos establecimientos benéficos y de enseñanza.

Carlos III (año 1759).

- P. ¿Qué suceso ocurrió al principio del reinado de Carlos III?—R. El *pacto de familia* que comprometió á España en guerras inútiles, de las que salimos bastante perjudicados.
- P. ¿Qué sucesos importantes hubo en este reinado?—
R. El motín contra Esquilache, la expulsión de los

jesuitas, la guerra contra Marruecos y los sitios de Mahón y Gibraltar.

P. ¿Qué mejoras se hicieron durante el reinado de Carlos III?—R. Muchas y muy importantes: se encauzó la administración, se fundaron el Banco de España, la Academia de Artillería y las sociedades económicas de *amigos del país*; se construyeron caminos, canales y puertos, y se *pobló Sierra Morena*.

P. ¿Quién fué el sucesor de Carlos III?—R. Su hijo Carlos IV; conservó de ministro á Floridablanca, éste fué sustituido por Aranda quien bien pronto fué reemplazado por Godoy —simple guarda de Corps— llegó á regir los destinos de España.

P. ¿Qué suceso ocurrió al principio del reinado de Carlos IV?—R. La revolución de Francia, suceso que conmovió todos los tronos de Europa.

P. ¿Cómo se condujo Godoy en el ministerio?—R. Como joven sin experiencia; declaró la guerra á Francia, á la cual puso fin el tratado de Basilea que aunque malo para nosotros, valió á Godoy el título de príncipe de la Paz. Por el tratado de S. Ildefonso, nos vimos envueltos en guerra con los ingleses que derrotaron nuestra escuadra en la batalla de Trafalgar; en ella murió el almirante inglés y nuestros héroes Churruca, Gravina y Alcalá Galiano.

P. ¿Qué otros sucesos ocurrieron?—R. La célebre causa del Escorial contra el príncipe D. Fernando, la caída de Godoy y la abdicación que hizo Carlos IV en su hijo Fernando VII.

Guerra de la Independencia.

P. ¿Cuál fué la causa de la guerra de la independencia?—R. La ambición del emperador de Francia Na-

poleón Bonaparte, que consiguió apoderarse la corona de Fernando VII para colocarla en las sienes de su hermano José.

- P. ¿Qué caracter tuvo ésta guerra?—R. Patriótico, popular y religioso; empezó el 2 de Mayo de 1808 con los sucesos de Madrid, y duró hasta el 1813 en que se dieron las batallas de Vitoria y San Marcial, obligando á los franceses á repasar el Pirineo.
- P. ¿Qué sucesos notables ocurrieron en ella?—R. Las batallas de Bailén, Albuera y Arapiles, y, los sitios de Gerona y Zaragoza que han inmortalizado sus nombres.
- P. ¿Cómo fué gobernada España durante la guerra?—R. Por una Junta; más tarde se convocaron Cortes, en las cuales se aprobó la Constitución de Cádiz, que fué publicada en 1812.

Fernando VII.

- P. ¿Qué año volvió Fernando VII á ocupar el trono?—R. En el 1814, siendo recibido en Madrid con verdadero entusiasmo.
- P. ¿Cuál fué su conducta?—R. Mostróse muy severo con los que habían defendido la causa de Bonaparte, y, no muy generoso con los que se sacrificaron por la suya.
- P. ¿Qué sucesos tuvieron lugar en este reinado?—R. La sublevación del general Riego, y, el bombardeo de Cádiz por los franceses.
-
- P. ¿Quién le sucedió?—R. Su hija D.^a Isabel II: le disputó la corona su tío D. Carlos y durante seis años, asolaron á España con la guerra civil, la cual terminó con el convenio de Vergara.

- P. ¿Qué otros sucesos ocurrieron en el reinado de Isabel II?—R. La guerra con Marruecos y el bombardeo del Callao. En las primeras se alcanzaron tantas victorias cuantas batallas se dieron, y terminó con un tratado muy honroso para España.
- P. ¿Qué generales se distinguieron en ella?—R. O'Dónnell, Prin y otros, los cuales demostraron al mundo, sabían conservar el valor y la perencia de nuestros antepasados.
- P. ¿Qué suceso dió fin al reinado de D.^a Isabel II?—R. La revolación del 68.

Definición y división de la Historia.

- P. ¿Cómo se llama la ciencia que nos dá á conocer los hechos de los pueblos?—R. Historia.
- P. ¿Qué es Historia de España?—R. La narración científica y ordenada de los hechos ocurridos en ella.
- P. ¿Cómo se divide la Historia de España?—R. En tres edades: *Antigua, Media y Moderna.*
- P. ¿Qué períodos comprende cada edad?—R. La *Antigua*, tres: el *primitivo*, el de *invasiones y luchas* y el de *asimilación á Roma.*
La *Media*, cuatro: el *gótico*, el *árabe*, el *árabe-cristiano* y el *cristiano.*
La *Moderna*, tres: el *nacional*, el *austriaco* y el *borbónico.*

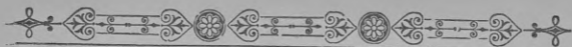
-
- P. ¿Qué tiempo abraza cada edad?—R. La *Antigua*, desde el principio hasta el año 414 de Jesucristo: desde el 414 al 1474, comprende la *Media*, y, la *Moderna*, desde el 1474 al 1868.
- P. ¿Cuáles son los caracteres de la edad *Antigua*?—R. Las luchas por la independendencia, la difusión del Cristianismo y la romanización de España.

- P. ¿Cuáles son los de la *Media*?— R. La lucha por la Religión y la Patria, y la elaboración de los elementos de la nacionalidad española.
- P. ¿Cuáles son los de la *Moderna*?— R. La creación de la unidad política y religiosa, la difusión de la cultura y poderío de España, su decadencia y el renacimiento clásico-afrancesado.

Conclusión.

- P. ¿Cómo ha sido gobernada España desde el año 68?—
R. Por el Gobierno provisional, hasta el 1871 que entró á reinar Amadeo I. En 1873 renunció la corona y, en el acto fué proclamada la República que duró hasta fines del 1874. En ésta fecha el general Martínez Campos, proclamó en Sagunto por rey de España, á D. Alfonso XII. D. Alfonso murió en 1885, desde cuya fecha, rige los destinos de nuestra Nación, D.^a María Cristina de Habsburgo hasta que cumpla la mayor edad D. Alfonso XIII.
- P. ¿Cuáles han sido los sucesos más notables?— R. La guerra de los carlistas; la de Cuba que terminó con la paz del Zanjón; las de Joló en Filipinas; algunas sublevaciones; la guerra de Melilla; y, cual si tanta desventura no fuera bastante, en la actualidad, nos encontramos abatidos con las insurrecciones de Cuba y Filipinas, la guerra con los Estados Unidos, y, Dios sabe cuando cesarán las desdichas de nuestra querida Patria.





HIGIENE Y ECONOMÍA



- P. ¿Cuáles son las causas que más influyen en nuestra salud?—R. Los agentes atmosféricos, los alimentos y bebidas, las habitaciones y vestidos, el aseo del cuerpo y, el ejercicio y el descanso.
- P. ¿Qué es el aire?—R. Un fluido compuesto de oxígeno y nitrógeno y algunos otros cuerpos.
- P. ¿Qué es la atmósfera?—R. El conjunto de fluidos que rodean nuestro globo.
- P. ¿De qué se compone?—R. De aire, vapor de agua, ácido carbónico y algunos otros gases.

EFFECTOS DEL AIRE

- P. ¿Qué efectos produce el aire?—R. Si es caliente y húmedo, perjudica á todas las funciones del cuerpo.
- P. ¿Qué enfermedades produce el aire frío y húmedo?—R. Reuma, catarros y dolores nerviosos.
- P. ¿Cuáles son las causas que contribuyen á viciar el aire?—R. La respiración, combustión, fermentación y otras varias.
- P. ¿Cuál es el medio de conocer cuando el aire está viciado?—R. Las luces; si éstas se apagan ó arden con poca intensidad, el aire no es puro.
- P. ¿Cuántas veces se debe renovar el aire de las habitaciones?—R. Dos veces al día, por lo menos.

DE LA LUZ

- P. ¿Qué es la luz?—R. El resultado de las vibraciones del éter, puestas en movimiento por el Sol, ú, otro medio artificial.
- P. ¿Qué influencia tiene en nuestra salud?—R. Obra como estimulante, da color á la piel y activa las funciones vitales.
- P. ¿Qué enfermedades produce la escasez ó falta de luz?—R. El escrofulismo y otras.
- P. ¿Qué precauciones conviene tomar respecto á la luz?—R. Evitar la muy intensa y la demasiado débil.
- P. ¿Cuáles son los medios más convenientes de aumentar ó disminuir la luz en las habitaciones?—R. Los colores. Ejemplos.

DEL CALOR

- P. ¿Qué es el calor?—R. El efecto producido por una serie de vibraciones de la materia.
- P. ¿Cómo se manifiesta el calor?—R. Por la dilatación de los cuerpos.
- P. ¿Cómo puede perjudicar el calor á nuestra salud?—R. Por exceso y por defecto.
- P. ¿Qué temperatura es la más conveniente?—R. La de quince grados.
- P. ¿Cómo se aprecia la temperatura?—R. Con el termómetro.
- P. ¿Qué debemos hacer para librarnos de las enfermedades que produce el exceso ó falta de calor?—R. Aligerarnos de ropa ó abrigarnos, procurando evitar los cambios bruscos.

DE LA ELECTRICIDAD

- P. ¿Qué es la electricidad?—R. Un agente físico al que sólo conocemos por sus efectos. Sábese que es fuerza, luz y calor.

- P. ¿Cuáles son los fenómenos de la electricidad atmosférica?—R. El rayo y otros.
- P. ¿Cómo se desarrolla la electricidad?—R. Principalmente, por frotación y por presión.
- P. ¿Qué precauciones hay que tomar para preservarse del rayo?—R. Huir de los sitios donde haya metales y objetos elevados que terminen en punta.
- P. ¿Dónde podremos estar seguros?—R. Bajo la esfera de acción de un para-rayos.
- P. ¿Por quién fué inventado el para-rayos?—R. Por Franklin, célebre físico.

DE LOS ALIMENTOS

- P. ¿A qué se da el nombre de alimentos?—R. A todas las substancias que sirven para la nutrición de nuestro organismo.
- P. ¿De cuántas clases pueden ser los alimentos?—R. De dos: animales y vegetales.
- P. ¿Cuáles son los más convenientes?—R. Los compuestos de carne y vegetales.
- P. ¿Qué condiciones han de tener los alimentos?—R. El ser asimilables y de fácil digestión.
- P. ¿Qué son condimentos?—R. Ciertas substancias que se adicionan á los alimentos para hacerlos más asimilables y digestibles.
- P. ¿Cuáles son los principales?—R. La sal, pimienta, canela, vinagre y otros.

DE LAS BEBIDAS

- P. ¿De cuántas clases pueden ser las bebidas?—R. Acuossas, ácidas, alcohólicas y aromáticas.
- P. ¿Cuál es la más conveniente?—R. El agua.
- P. ¿De qué se compone el agua?—R. De hidrógeno y oxígeno.

- P. ¿Qué condiciones ha de reunir el agua potable?—
R. Debe estar aireada, cristalina, sin color, olor ni sabor determinado.
- P. ¿Cuándo puede decirse que el agua es potable?—
R. Cuando cuece bien las legumbres, no corta el jabón ni queda residuos al hervirse.
- P. ¿Qué bebidas aromáticas son las más convenientes?—
—R. El té y el café.

DE LAS HABITACIONES

- P. ¿Cómo deben estar situadas las casas?—R. En sitios algo elevados, aisladas ó en plazas espaciosas.
- P. ¿Dónde debe tener colocadas las luces?—R. Al Este y Oeste.
- P. ¿Qué condiciones higiénicas deben tener las habitaciones?—R. Espaciosas, con techos elevados y buenas luces.
- P. ¿Qué habitaciones son las más sanas?—R. Las de los pisos altos.
- P. ¿Cómo se aumentan las condiciones higiénicas de las habitaciones?—R. Con esmero y limpieza.

DE LOS VESTIDOS

- P. ¿Qué hay que tener en cuenta en los vestidos?—R. La materia de que están fabricados, el color y la forma.
- P. ¿De qué substancias se hacen?—R. De cáñamo, algodón, lana, lino, seda y pieles.
- P. ¿En qué tiempo convienen los vestidos que proceden del reino animal?—R. En el invierno.
- P. ¿Cuándo debemos usar vestidos ligeros?—R. En el verano.

- P. ¿Cuál es la forma más conveniente en los vestidos?—
R. La que permita más holgura.
- P. ¿Cuál es la prenda más perjudicial á las mujeres?—
R. El corsé.
- P. ¿Es conveniente fajar mucho á los niños?—R. No; se les debe oprimir poco y ponerlos en corto lo antes posible.

ASEO Y LIMPIEZA DEL CUERPO

- P. ¿Cómo se conserva el aseo del cuerpo?—R. Con baños, friegas, duchas y el cambio frecuente de la ropa interior.
- P. ¿Conviene á todos la misma clase de baños?—R. No; por lo cual es preciso tener en cuenta el consejo del médico.
- P. ¿Qué debemos hacer para conservar la dentadura?—
R. Enjuagar la boca todos los días con agua templada, limpiarla dos veces á la semana y nunca tocarla con agujas ó alfileres.
- P. ¿Cómo debemos llevar las uñas de las manos?—R. Muy cortas y aseadas.
- P. ¿Qué cuidados necesitan los piés?—R. Lavarlos con frecuencia y cortar las uñas siempre que se laven.

DEL EJERCICIO Y DEL DESCANSO

- P. ¿Qué entendemos por ejercicios?—R. Los actos y movimientos practicados con regularidad.
- P. ¿De cuántas clases pueden ser los ejercicios?—R. Intelectuales y corporales; activos, pasivos y mixtos.
Ejemplos,
- P. ¿Qué es reposo?—R. El estado de quietud.
- P. ¿Debe emplearse mucho tiempo en el descanso?—
R. Únicamente el necesario para reparar las fuerzas perdidas.

- P. ¿Es necesario el sueño?—R. Tanto como la comida.
- P. ¿Cuál es la hora más conveniente para dormir?—R. La noche; hacer lo contrario, es cambiar las leyes naturales.

DEFINICIÓN Y DIVISIÓN DE LA HIGIENE

- P. ¿Qué es Higiene?—R. Una parte de las ciencias médicas que da á conocer las causas de las enfermedades y los medios de evitarlas.
- P. ¿Cómo se divide la Higiene?—R. En pública, privada y doméstica.
- P. ¿Qué es Higiene pública?—R. El conjunto de reglas aplicables á una población.
- P. ¿Qué es Higiene privada?—R. El conjunto de reglas aplicables á la salud individual.
- P. ¿Qué es Higiene doméstica?—R. El conjunto de reglas que deben observar los individuos de una familia.
- P. ¿Es conveniente el estudio de la Higiene?—R. Sí, puesto que es más fácil evitar las enfermedades que curarlas.

ECONOMÍA

- P. ¿Qué es economía doméstica?—R. El arte que enseña á distribuir bien el tiempo y los recursos materiales de cada familia.
- P. ¿Cuáles son los mejores auxiliares de la Economía?—R. La moralidad, el orden y el aseo.
- P. ¿En qué consiste el orden?—R. En la más exacta distribución de los quehaceres y en la regular colocación de todos los objetos.
- P. ¿Cómo se conservará el orden?—R. Colocando siempre cada cosa en su lugar y teniendo para cada lugar su cosa.

P. ¿A quién se debe encomendar el gobierno de la casa?—R. A la madre de familia, á la hija mayor ó á un ama de gobierno.

VENTAJA DE LA ECONOMÍA

P. ¿Qué ventajas reporta la economía?—R. Infinitas; fomenta las virtudes y evita los disgustos que ocasiona el despilfarro.

P. ¿A cuántas reglas se pueden reducir los preceptos de Economía?—R. A cinco.

P. ¿Cuáles son?—R. Reglas sobre los muebles; de los vestidos; de los alimentos; del trabajo y del recreo; y, de la contabilidad doméstica.

P. ¿A quién es necesario dichas reglas?—R. A la madre de familia ó al ama de gobierno.

P. ¿Qué condiciones debe tener?—R. Las de ser moral, instruída, activa y prudente.

DE LOS MUEBLES

P. ¿Cuántas clases hay de muebles en las casas?—R. Dos: de lujo y de necesidad.

P. ¿Cómo deben comprarse?—R. Siempre al contado.

P. ¿Cómo podemos conservarlos en buen estado?—R. Con aseo y limpieza.

P. ¿Cómo debe hacerse la limpieza de la casa?—R. Diaria, semanal y mensualmente.

P. ¿De qué manera deben fregarse las vasijas de cocina?—R. Interior y exteriormente cada vez que se haga uso de ellas.

P. ¿Cuáles son los enseres de cocina más convenientes?—R. Los de hierro, estaño ó con baño de porcelana.

DE LOS VESTIDOS

- P. ¿Qué ropas debe haber en una casa?—R. De cama, de vestir, de mesa y de limpieza.
- P. ¿Qué ropa necesita una cama?—R. Jergón, colchón, sábanas, almohadas, fundas, mantas y cubierta.
- P. ¿Qué tela es la más conveniente para ropas interiores?—R. De hilo, algodón ó franela.
- P. ¿Cómo deben lavarse las ropas interiores?—R. En agua corriente y pasadas por legía ó hirviéndolas.
- P. ¿Cómo deben usarse las ropas interiores?—R. En armonía con las ocupaciones de los individuos, posición de las familias, naturaleza y costumbres.

DE LOS ALIMENTOS

- P. ¿Qué debe procurar el ama de gobierno al comprar los alimentos?—R. Que sean apropiados para conservar la salud, económicos y agradables.
- P. ¿Quién debe hacer toda clase de compras?—R. El ama de casa.
- P. ¿En qué épocas deben comprarse los alimentos?—R. Los de conserva, cuando haya abundancia en el mercado; los de diario, á la hora más conveniente.
- P. ¿Qué es lo que hace á los alimentos más agradables?—R. El buen condimento.
- P. ¿Qué alimentos deben comprarse al por mayor?—R. Todos los que se puedan y sea fácil conservar; porque, quien compra por junto, come de valde.

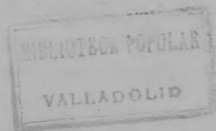
DEL TRABAJO Y DEL RECREO

- P. ¿Cómo deben hacerse los quehaceres de una casa?—R. Con orden para que podamos dedicar algún rato al recreo.

- P. ¿En qué clases de trabajos debemos ocuparnos?— R. En los que sean útiles y productivos.
- P. ¿Debemos estar alguna vez ociosos?—R. No; porque la ociosidad, es la madre de todos los vicios.
- P. ¿En qué se deben invertir los ratos de recreo?— R. En ejercicios instructivos y agradables.
- P. ¿Cómo se evita el cansancio?—R. Con el cambio de quehaceres.
- P. ¿Qué se debe tener en cuenta en estos cambios?— R. El poner en actividad los órganos que hayan estado paralizados en los anteriores ejercicios.

DE LA CONTABILIDAD DOMÉSTICA

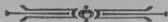
- P. ¿Qué se entiende por contabilidad doméstica?—R. Las cuentas diarias que debe llevar toda madre de familia ó ama de gobierno.
- P. ¿Qué hay que tener en cuenta para la contabilidad?—R. Los ingresos y gastos.
- P. ¿Qué cantidades deben figurar como ingresos?— R. Todas las que espere recibir la familia por cualquier concepto que sea.
- P. ¿Qué cantidad es la primera que debe figurar en el presupuesto de gastos?—R. La de imprevistos para tener con qué atender á una enfermedad ú otra urgencia cualquiera.
- P. ¿Debe separarse alguna otra cantidad?—R. Si los ingresos lo permiten, una 8.^a parte para aumentar el capital ó crearlo si no lo hubiere.



PRESUPUESTO GENERAL DE INGRESOS Y GASTOS

INGRESOS	Pesetas.	Cts	GASTOS	Pesetas.	Cts
Productos de fincas. . .	260	”	Imprevistos..	130	”
Idem de rentas. . . .	67	75	Economías.	200	”
Importe de sueldos. . . .	1.320	”	Reparo de fincas.. . . .	52	”
Comisiones y otros trabajos.	120	”	Contribnes. y demás tributos.	128	75
<i>(Del mismo modo se enumeran todos los demás ingresos.)</i>			Gastos diarios.	962	”
			Ropas y muebles.	285	”
TOTAL. . . .	1.767	75	<i>(Del mismo modo se enumeran los demás gastos.)</i>		
			TOTAL. . . .	1.767	75

MODELO DE CUENTA DIARIA



Mes de _____

Año de 189__.

Gastos				Ingresos			
Días.	CONCEPTOS	Ptas.	Cts.	Días.	CONCEPTOS	Ptas.	Cts.
1	Para pan y otros comestibles.	1	25	4	Por las rentas de D. F. R.	25	75
	En vino.	"	15	10	Por trabajos hechos. . . .	10	"
2	En fresco y carne. . . .	"	75	31	Sueldo del mes.	112	15
	<i>(Del mismo modo se anotan todos los gts de los demás días)</i>				<i>(Del mismo modo se anotan todos los ingresos.)</i>		
	TOTAL GASTOS DEL MES..	49	30		TOTAL INGRESOS. . .	147	90

MODELO DE BALANCE ANUAL

Año de 189__.

Gastos				Ingresos			
Meses.	ADVERTENCIAS	Ptas.	Cts	Meses.	ADVERTENCIAS	Ptas	Cts.
Enero.	Gastado según cuenta. .	45	25	Enero.	Ingresado según cuenta..	141	15
Febrero.	<i>(Del mismo modo se anotan</i>			Febrero	<i>(Del mismo modo se anotan</i>		
Marzo.	<i>todos los demás meses.)</i>			Marzo.	<i>todos los demás meses.)</i>		
Etc.	TOTAL.	"	"	Etc	TOTAL.	"	"
— RESUMEN GENERAL. —							
	Suman los ingresos del año.					1.750	75
	Idem los gastos.					1.275	"
	<i>Diferencia.</i>					275	75
	Capítulo de economías,					200	"
	<i>Diferencia de aumento (ó falta)..</i>					075	75

- P. ¿Conviene retrasar el balance de cuentas?—R. No, porque trae muchos perjuicios.
- P. ¿En qué tiempo deben formalizarse las cuentas?—R. La diaria, por la noche, y, la mensual, el primer día de cada mes.
- P. ¿Cuándo debe hacerse el balance anual?—R. En los diez primeros días del año nuevo.
- P. ¿Con qué objeto?—R. Para formar sobre base segura el presupuesto del nuevo año y acostumbrarnos á la puntualidad en todas las cosas.

FIN.

SL 3698

2552



10000162563

Pedidos al por mayor, en la imprenta
y librería nacional y extranjera de Andres
Martín, Sucesor de los Sres. Hijos de
Rodríguez, Plazuela de Portugalete, nú-
mero, 2, Valladolid.

SL

8698