

MUSEO PEDAGÓGICO NACIONAL

---

# BIBLIOGRAFÍA

Y

# MATERIAL DE ENSEÑANZA

Paidología.—Psicología pedagógica.  
Educación intelectual.—Didáctica.



MADRID—R. ROJAS—1913.

B  
95



R. 253

MUSEO PEDAGÓGICO NACIONAL

---

# BIBLIOGRAFÍA

y

# MATERIAL DE ENSEÑANZA

**Paidología.—Psicología pedagógica.  
Educación intelectual.—Didáctica.**

B.P. de Soria



61105602

BB 1195

MADRID—R. ROJAS—1913.

1105602

BB  
1195



## ADVERTENCIA

---

Esta serie clasificada de libros españoles y traducidos al castellano tiene por objeto facilitar el trabajo de los maestros cuando traten de buscar elementos para renovar sus ideas, continuar su cultura profesional, preparar sus lecciones y formar por sí mismos el material de su escuela.

Conviene advertir que, aun tratándose de un corto compendio bibliográfico, en que se ha procurado señalar lo que nuestras actuales condiciones buenamente permiten, mezcladas tienen que ir, á veces, en él obras de poco valor con otras de verdadera importancia. Nuestra literatura pedagógica no consiente hoy otra cosa, ni el carácter de la Biblioteca del Museo, de la cual, en último término, la nota presente viene á ser una expresión reducida, en aquella parte de la misma utilizable para los que sólo puedan servirse del castellano. Esta limitación ha obligado igualmente á reunir asuntos congéneres bajo un solo epígrafe, huyendo de subdivisiones que habían de aparecer casi sin contenido.

La mayor parte de los libros que se citan son usuales; sólo por excepción se incluyen también algunos difíciles de adquirir, pero que, por su interés, se ha creído que no debían omitirse. Llevan la indicación de (*Raro*).



## Paidología.—Psicología pedagógica.

---

**Alcántara García** (D. Pedro de).—Teoría y práctica de la educación y de la enseñanza. Curso completo y enciclopédico de Pedagogía, expuesto conforme á un método rigurosamente didáctico.

Tomo III.—*Antropología pedagógica*.—Introducción.—Primera parte.—Nociones antropológicas.—Segunda edición corregida y aumentada.—*Madrid, Hernando y Compañía, 1899.* 8.º, 463 páginas—Precio: 5 ptas.

Sumario:

*Introducción.*

Capítulo preliminar. *Prolegómenos*. I. Del fundamento de la educación y en general de los estudios pedagógicos.—II. Idea general de la Antropología y de sus divisiones.—III. De cómo debe estudiarse la naturaleza humana á los efectos de la educación.—IV. Indicaciones respecto del modo cómo se estudia la naturaleza humana en las obras pedagógicas.—V. Noticias y observaciones sobre el estado actual de los estudios llamados de Psicología infantil —VI. Determinación de la Antropología pedagógica.—*Parte primera. Nociones antropológicas.*—*Sección primera. Cuadro general de la naturaleza humana.*—Idea sumaria de lo que es el hombre —*Sección segunda. Del hombre considerado desde el punto de vista de la vida puramente física.*—Capítulo primero. Idea general de la estructura, composición y funciones del cuerpo humano.—Capítulo II. Funciones, órganos, aparatos y fenómenos de la vida vegetativa —*Sección tercera. Del*

*hombre considerado desde el punto de vista de la vida de relación.*—Cap. I. De la vida de relación en general y de la fisiología del sistema nervioso.—Capítulo II. De la sensación.—Cap. III. Del movimiento.—Cap. IV. De algunos fenómenos que deben considerarse al estudiar la vida de relación.—*Sección cuarta. Del hombre considerado desde el punto de vista de la vida espiritual.*—Cap. I. Idea general del alma.—Cap. II. Noología.—Cap. III. Estética.—Cap. IV. Prasología.—Cap. V. Psicología compuesta ú orgánica.—*Sección quinta. Del hombre considerado desde el punto de vista de su naturaleza psicofísica.* Cap. I. Unión del espíritu y del cuerpo en el hombre: sus mutuas relaciones é influencias.—Cap. II. De la individualidad humana y sus diferencias.—Apéndice. El hombre social.

Tomo IV.—*Antropología pedagógica.*—Parte segunda. Estudio del niño.—Parte tercera. Bosquejo del desenvolvimiento del hombre.—Segunda edición notablemente corregida y aumentada.—Madrid. *Perladó, Páez y Compañía*, 1903. 8.º, 398 páginas. P.: 5 p.

Sumario:

Advertencia preliminar.

*Parte segunda Estudio del niño.*—Cap. I. Cuadro general de las principales manifestaciones de la niñez.—I. Períodos en que generalmente se considera dividida la vida del niño.—II. Exposición sumaria de las principales manifestaciones y los caracteres de la vida del niño en su primer período.—III. Idea general de las principales manifestaciones y los caracteres de la vida infantil en su segundo período.—IV. Breve resumen de las principales manifestaciones y los caracteres del niño en su tercer período.—V. Síntesis del estudio del niño.—Cap. II. Cuadro analítico-experimental de la sensibilidad y el movimiento del niño.—Por vía de advertencia.—I. De las sensaciones.—II. Motricidad espontánea, refleja, instintiva y voluntaria.—III. De los sentimientos: su influencia



sobre la voluntad y, en general, sobre la acción.  
—Capítulo III. Cuadro analítico-experimental de los fenómenos intelectuales en el niño.—I. De la atención.—II. La abstracción, la comparación y la generalización.—III. De las operaciones intelectuales en el niño.—IV. De la memoria.—V. De la asociación de ideas.—VI. De la imaginación.—VII. De la razón.—VIII. De la conciencia como facultad intelectual. Noción del *yo* y de la personalidad; la reflexión. Conclusión de la Neología infantil.  
—Capítulo IV. Cuadro analítico-experimental de la vida moral en el niño.—I. La acción. Elementos que constituyen la vida moral.—II. La voluntad.—III. El sentido moral.—Cap. V. Del lenguaje en el niño.—*Parte tercera. Estudio del desenvolvimiento del hombre.*

**Blanco y Sánchez** (Rufino).—Nociones de Psicogenesia aplicada á la Pedagogía.—*Madrid, Est. tipo-lit. de Julián Palacios, 1888.*—8.º, 24 páginas.—P.: 0,50 p.

— Paidología, Paidotecnia y Pedagogía científica.—*Madrid, Imp. de la «Revista de Archivos», 1911.*—8.º, 39 páginas.—P.: 0,50 p.

Sumario:

Al que leyere.

Paidología y Paidotecnia.—Pedagogía científica.  
—Clasificación de la Pedagogía como ciencia.—  
División de la Pedagogía.—Necesidad de un plan para el estudio de la Pedagogía.

**Claparède** (Dr. E.).—Psicología del niño y Pedagogía experimental.—Problemas y métodos.—Desarrollo mental. Fatiga intelectual.—Traducción de la tercera edición, con Prefacio escrito expresamente para la edición española, por el autor, y Estudio preliminar, por Domingo Barnés.—2.ª edición.—*Madrid, Lib. Francisco Beltrán, s. a. (1912).*—8.º, 302 páginas.—P.: 3,50 p.

Sumario:

Prefacio del autor.

Estudio preliminar.

Introducción de la segunda edición francesa.

Introducción. Psicología y Pedagogía.—Cap. I. Reseña histórica.—Cap. II. Los problemas.—Capítulo III. Los métodos.—Cap. IV. El desenvolvimiento mental.—1. El crecimiento físico.—2. Repercusión del crecimiento físico sobre las funciones mentales.—3. El juego. La imitación.—4. Para qué sirve la infancia.—5. La educación atractiva.—6. Concepto psico-biológico del interés.—7. Evolución de los intereses.—Cap. V. La fatiga intelectual.—1. Medida de la fatiga. — 2. Influjo de diversos factores sobre la fatigabilidad.—3. Coeficiente fonogénico de las diversas clases de estudio.—4. Influjo del trabajo físico sobre la fatiga mental.—5. Los problemas de la fatiga.—6. El depósito de energía.—7. El *surménage*.—8. El reposo.

**Compayré** (Gabriel).—Psicología teórica y práctica aplicada á la educación.—Traducción española de la décima edición francesa, con autorización del autor, por J. Sarmiento.—*Paris-México, Vda. de Ch. Bouret, 1911.* 12.º, 442 páginas.—P.: 5 p.

Sumario:

*Primera parte.*—Introducción.—Por qué se enseña y cómo se debe enseñar la Psicología.—Leción primera.—Objeto de la Psicología.—Definición y clasificación de los hechos psicológicos.—Lección II.—La actividad física: movimientos, instintos, costumbres.—Lec. III.—La sensibilidad física.—Placer y dolor, sensaciones y sentimientos, necesidades y apetitos.—Lec. IV.—La inteligencia en general. División de los hechos intelectuales.—Lec. V.—La conciencia y la atención.—Lec. VI.—La percepción exterior.—Los cinco sentidos.—Lec. VII.—Análisis y explicación de los fenómenos de la memoria.—Lec.

ción VIII.—La ley de la asociación de las ideas. — Lección IX.—La imaginación y sus diversas formas.—Lec. X.—La abstracción y la generalización.—Las ideas abstractas y las ideas generales.—Lec. XI.—El juicio y el razonamiento.—Lección. XII.—La razón, las nociones y las verdades primeras.—Lec. XIII.—El lenguaje en sus relaciones con el pensamiento —Lec. XIV.—La sensibilidad moral.—Las inclinaciones personales —Lec. XV.—Las inclinaciones sociales y las inclinaciones ideales.—Lec. XVI.—La voluntad y las costumbres —Lec. XVII —La libertad y el determinismo. —Lec. XVIII.—Conclusión de la Psicología — El espíritu y el cuerpo.

*Segunda parte.* —Lección primera. A. Educación física —Higiene general. —Lec. II.—Juegos y ejercicios del niño. —Gimnástica.—Lec. III.— B. Educación intelectual.—Desarrollo de las facultades en las diferentes edades. —La aplicación á los diversos órdenes de conocimientos.—Lec. IV.—Educación intelectual.—Educación de los sentidos —Pequeños ejercicios de observación. —Lección V.—Cultivo de la memoria y de la imaginación. — Lec. VI. — Funciones y cultivo del juicio y del razonamiento. —Lec. VII.—El método.—Sus diferentes procedimientos.—Inducción y deducción.—Lec. VIII.—Métodos de enseñanza. —Estudio particular de los procedimientos aplicables á cada una de las partes del programa.—Lección IX.—Métodos de enseñanza.—La exposición oral y las preguntas.—Lec. X.—Métodos de enseñanza.—El trabajo personal del discípulo. —Lección XI.—C. Educación moral.—Diversidad natural de los instintos y de los caracteres.—Modificación de los caracteres y formación de las costumbres.—Lec. XII.—Cultivo de la sensibilidad Lec. XIII.—Educación de la voluntad y del carácter. — Lec. XIV.—La disciplina.—Los castigos y las recompensas. —La emulación.

**Compayré (G.).**—La evolución intelectual y moral del niño.—Traducción de Ricardo Rubio.—(Biblioteca Cien-

tífico-filosófica.)—*Madrid, Daniel Jorro, Editor, 1905.*—  
8.º, 464 páginas.—P.: 7 p.

Sumario:

Introducción.

Capítulo primero. El recién nacido.—Cap. II. Las primeras formas de la actividad.—Cap. III. Desarrollo de la visión.—Cap. IV. El oído, el gusto, el olfato y el tacto.—Cap. V. Las primeras emociones y su expresión.—Cap. VI. La memoria antes y después de la adquisición del lenguaje.—Capítulo VII. Las diversas formas de la imaginación.—Cap. VIII. La conciencia. La atención. La asociación de ideas.—Cap. IX. Los instintos educativos: la imitación, la curiosidad.—Cap. X. El juicio y el razonamiento.—Cap. XI. Cómo el niño aprende á hablar.—Cap. XII. La actividad voluntaria: la marcha, los juegos.—Cap. XIII. Desarrollo del sentido moral.—Cap. XIV. Los defectos y las cualidades del niño.—Cap. XV. La locura en los niños.—Cap. XVI. El sentimiento del yo y la personalidad.

**Cuello Calón** (Eugenio).—Los procedimientos experimentales para el estudio de la Psicología de los niños anormales.—(Junta para ampliación de estudios é investigaciones científicas.—Anales.—*Madrid, 1911.* 8.º—Tomo III.—Memoria 6.ª—Páginas 317 432.)

Sumario:

Los procedimientos experimentales para el estudio de la psicología de los niños anormales:

1.º La psicología infantil. Su desarrollo. —  
a) La psicología de los niños anormales. —b) Los niños anormales. Sus diversos tipos. —A) Anormales intelectuales. —B) Falsos anormales intelectuales.

2.º Los métodos para el estudio de la psicología de los niños anormales. —Generalidades. —  
A) La recepción y la percepción sensorial en los niños anormales: a) Visión; — b) Audición; —

c) Tacto;—d) Olfato;—e) Gusto. —B) Organos y centros motores: a) Marcha; — b) Temblores, convulsiones; — c) Reflejos; — d) Dinamometría; — e) Ergografía;—f) Noción de la posición de los miembros;—g) Lenguaje; —h) Dibujo;—i) Noción de peso.—C) Procesos intelectuales propiamente dichos: a) Atención; — b) Memoria; — c) Fatiga mental. — D) Procesos intelectuales superiores: a) Asociación de ideas, juicio, razonamiento, generalización, abstracción; —b) Sentimientos; c) Imaginación.

3.º Aplicación de los datos suministrados por el estudio de la psicología de los niños anormales. — Generalidades: a) Tratamiento médico; —b) Tratamiento educativo;—c) Los establecimientos de educación para los niños anormales;—d) Conveniencia social del tratamiento de los anormales.

Los niños delincuentes:

1.º La marcha de la criminalidad infantil.

2.º Causas de la criminalidad infantil: a) Causas de carácter biológico;—b) Causas de carácter social.

3.º El tratamiento jurídico de la infancia delincuente: a) El espíritu de la función penal respecto de los niños delincuentes; —b) La abolición del examen del discernimiento; —c) Retraso de la mayoría penal; — d) El procedimiento penal respecto de los niños delincuentes. Tribunales para niños;—e) Las instituciones de educación correccional en Francia;—f) El patronato.

Conclusiones: A) Conclusiones relativas al estudio de la psicología de los niños anormales.— B) Conclusiones relativas al estudio de los niños delincuentes.

**Fleury** (Mauricio de).—El cuerpo y el alma del niño. Por el Dr. ... Traducido por Matilde García del Real. (Biblioteca Científico-filosófica.)—*Madrid, Daniel Jorro, 1907.* 8.º, 311 páginas.—P.: 3 p.

Sumario:

Introducción.

Capítulo primero. Ejercicios físicos.—Cap. II. La alimentación.—Cap. III. La alimentación (continuación).—Cap. IV. El baño.—Los vestidos.—Capítulo V. El dormitorio.—El sueño.—Cap. VI. Las vacaciones.—Cap. VII. El cerebro de nuestros hijos.—Cap. VIII. El cerebro de nuestros hijos (continuación).—Cap. IX. Las facultades del alma.—El libre albedrío en el niño.—Cap. X. Los nervios.—El niño colérico.—Cap. XI. Cómo se trata la cólera.—Cap. XII. El niño miedoso.—Capítulo XIII.—El niño miedoso (continuación).—Cap. XIV. Los perezosos.—Cap. XV. Los perezosos (continuación).—Cap. XVI. Los perezosos (fin)—Cap. XVII. Los niños tristes.—Capítulo XVIII. Sobre la mentira.—Cap. XIX. La obediencia y la iniciativa.—Cap. XX. Los castigos.—Cap. XXI.—Sobre el exceso de ternura.—Capítulo. XXII. La castidad.—Cap. XXII. Conclusiones.

**González Serrano** (U.).—La asociación como ley general de la Educación. (Biblioteca de Maestro.—2.<sup>a</sup> serie.) *Barcelona, Juan y Antonio Bastinos, Editores, 1888.* 8.º, 161 páginas.—P : 2,50. p.

Sumario:

I. Vicio general de que adolece la educación.—II. Medios para depurar la educación del vicio nominalista y abstracto.—III. Base de la educación en los comienzos de la vida psíquica.—IV. Elementos primarios de la vida mental.—V. Importancia de la memoria en la educación.—VI. Condiciones para el ejercicio de la memoria.—VII. La asociación como ley fundamental de la memoria.—VIII. Examen histórico del Asociacionismo.—IX. Objeciones al Asociacionismo.—X. Conclusión.

**Mac Donald** (Arthur).—Estudio antropológico y psicofísico de los niños de las Escuelas de Washington, por ...

Especialista en el *Bureau of Education*, de los Estados Unidos —(Del *Boletín de la Institución libre de Enseñanza*)—*Madrid, Fortanet, 1899.* —8.º, 16 páginas.

**Münsterberg** (Hugo). —La Psicología y el Maestro. Traducción del inglés por Domingo Barnés. (Biblioteca Científico-filosófica)—*Madrid, Daniel Jorro, 1911.* 8.º, 397 páginas.—P.: 3,50 p.

Sumario:

*Parte ética. Las aspiraciones del maestro.*—Capítulo I. El conflicto en la Pedagogía moderna.—Capítulo II. Hechos y propósitos en la educación.—Capítulo III. La investigación de los fines.—Capítulo IV. El aspecto de la ciencia.—Cap. V. La Ética y el mundo de los propósitos.—Cap. VI. La Ética de la persecución del placer.—Cap. VII. Los verdaderos valores de la vida.—Cap. VIII. Los ideales humanos.—Cap. IX. La aspiración de la educación.—Cap. X. El factor personal.

*Parte psicológica. El espíritu del discípulo.*—Capítulo XI. Las objeciones a la Psicología pedagógica.—Cap. XII. La aplicación a la Psicología.—Capítulo XIII. Espíritu y cerebro.—Cap. XIV. El aspecto biológico. Cap. XV.—Apercepción.—Capítulo XVI. Memoria.—Cap. XVII. Asociación.—Cap. XVIII. Atención.—Cap. XIX. Imitación y sugestión.—Cap. XX. Voluntad y hábito.—Capítulo XXI Sentimiento.—Cap. XXII. Diferencias individuales.

*Parte educativa. La labor de la Escuela.*—Capítulo XXIII. Instrucción escolar.—Cap. XXIV. Inspiración escolar. Cap. XXV. El programa escolar.—Cap. XXVI.—Los estudios elementales.—Capítulo XXVII. Los estudios superiores.—Capítulo XXVIII. La organización escolar.—Capítulo XXIX. El maestro.

**Preyer.**—El alma del niño. Observaciones acerca del desarrollo psíquico en los primeros años de la vida.—Traducción española con un prólogo de D. Martín Navarro.

(Biblioteca Científico-filosófica.)—*Madrid, Daniel Jorro, Editor, 1908. 8.º XXXII-543 páginas.—P.: 8 p.*

**Sumario:**

Prólogo de la edición española.—Prefacio de la primera edición alemana. Prefacio de la segunda edición alemana.

*Primera parte. Desarrollo de los sentidos.*—Capítulo primero. La vista —Cap. II. La audición.—Capítulo III. El tacto.—Cap. IV. El gusto.—Capítulo V. El olfato.—Cap. VI. Primeras sensaciones y emociones orgánicas.—Cap. VII. Resúmenes de los resultados anteriormente adquiridos.

*Segunda parte. Desarrollo de la voluntad.*—Capítulo VIII. Los movimientos del niño en cuanto son expresiones de la voluntad —Cap. IX. Movimientos impulsivos.—Cap. X. Movimientos reflejos.—Cap. XI. Movimientos instintivos.—Capítulo XII. Movimientos imitativos.—Cap. XIII. Movimientos expresivos.—Cap. XIV. Movimientos reflexivos.—Cap. XV. Resumen de los resultados anteriores.

*Tercera parte.—Desarrollo de la comprensión.*—Capítulo XVI. Desarrollo de la inteligencia del niño independientemente del lenguaje.—Capítulo XVII. Adquisición del lenguaje.—Cap. XVIII. Primeras palabras y comienzos del lenguaje en el niño observado á diario por espacio de tres años —Capítulo XIX. Desarrollo del sentimiento del yo.—Capítulo XX. Resumen general.

*Apéndice.*—A. Observaciones comparadas sobre el modo cómo aprenden á hablar los niños alemanes y extranjeros.—B. Notas sobre las detenciones, imperfecciones y retrasos del desarrollo psíquico durante los primeros años —C. Notas sobre el modo cómo los ciegos de nacimiento, operados, aprenden á ver, con observaciones críticas.

**Queyrat (Federico).**—La imaginación y sus variedades en el niño. Estudio de Psicología experimental, aplicada á la educación intelectual. Traducción de la tercera



edición francesa por Magdalena S. Fuentes.—*Madrid, Sucesores de Hernando, 1910. 8.º, 183 páginas.—Precio: 1,50 p.*

Sumario:

Prefacio.

Capítulo I. Naturaleza de las imágenes.—Capítulo II. Ley psicológica de la asociación. La fecundidad.—Cap. III. Variedad de imaginaciones. Sus causas y sus consecuencias.—Cap. IV. El tipo visual.—Cap. V. El tipo auditivo.—Cap. VI. El tipo motor.—Cap. VII. Diversas aptitudes de los niños.—Cap. VIII. Peligros que puede originar el cultivo exclusivo de un orden de imágenes.—Capítulo IX. El tipo medio ó normal. Su superioridad relativa. Necesidad de equilibrar las imágenes.—Cap. X. Procedimientos adecuados para lograr el equilibrio de las imágenes.

**Richard (Gaston).**—Pedagogía experimental.—Traducción de Anselmo González.—(Biblioteca científica. Publicada bajo la dirección del Dr. Toulouse.—Biblioteca de Psicología aplicada. Director, Dr. Toulouse.)—*Madrid, Daniel Jorro, editor, 1913.—8.º, 440 páginas.—P.: 5 p.*

Sumario:

Prefacio.

*Primera parte.—Ciencia experimental de la educación.—Las condiciones psicológicas y sociales de la recapitulación abreviada.*—Capítulo I. Los límites de la higiene infantil y la Pedagogía experimental.—Cap. II. La experimentación psicológica y la Pedagogía experimental.—Cap. III. El automatismo psicológico y la conciencia reflexiva de la educación.—Cap. IV. El esfuerzo mental y la continuidad de la conciencia.—Cap. V. Correspondencia entre la evolución individual y la evolución social.—La ley de recapitulación abreviada en educación.—Cap. VI. Aplicabilidad de la ley de recapitulación abreviada.—Cap. VII. Conclusión de la primera parte.

*Segunda parte.*—Capítulo VIII. Los orígenes del arte educativo experimental — Las escuelas experimentales — Cap. IX. Condiciones y elementos de una metodología de la educación. — Cap. X. El método intuitivo, su papel y su valor en la educación intelectual general. — Cap. XI. Ojeada sobre las aplicaciones del método intuitivo. — Cap. XII. El método analítico. — Cap. XIII. El método sintético. — Cap. XIV. Método aplicable á la educación de la voluntad. — Cap. XV. La educación del hábito social. — Cap. XVI. Aplicación de los métodos educativos á las sociedades individuales. — Capítulo XVII. Conclusión general.

**Sully (James).**—Psicología pedagógica. — Traducida al español por D. Eduardo Molina. — (Biblioteca del Maestro.)—*Nueva York, D. Appleton y Compañía, 1889.* 8.º, 468 páginas.—P.: 8 p.

Sumario:

Prólogo de los Editores.

Capítulo I. La Psicología y la educación.—Capítulo II. Objeto y método de la Psicología.—Capítulo III. El alma y el cuerpo.—Cap. IV. Conocimiento, sensibilidad y voluntad.—Cap. V. Desarrollo mental.—Cap. VI. La atención.—Cap. VII. Los sentidos. Distinción sensitiva.—Cap. VIII. Los sentidos. Observación de las cosas.—Cap. IX. Reproducción mental. Memoria.—Cap. X. Memoria (continuación).—Cap. XI. Imaginación constructiva.—Cap. XII. Abstracción y concepción.—Capítulo XIII. Abstracción y concepción (continuación).—Cap. XIV. Juicio y raciocinio.—Capítulo XV. Juicio y raciocinio (continuación).—Capítulo XVI. Sentimientos. Naturaleza de la sensibilidad.—Cap. XVII. Sentimientos egoístas y sentimientos sociales.—Cap. XVIII. Sentimientos superiores.—Cap. XIX. Voluntad. Movimiento voluntario.—Cap. XX. Acción moral.—Apéndice I. Períodos de desarrollo.—II. Medición de las facultades.

**Taylor** (A. R.).—El estudio del niño. Breve tratado de Psicología del niño, con indicaciones á los Maestros, estudiantes y padres de familia.—Traducido por D. Abelardo Núñez.—(Biblioteca del Maestro).—*Nueva York, D. Appleton y Compañía, 1898.* 12.º, 236 páginas.—Precio: 8 p.

Sumario:

Prefacio del Editor.

Antecedentes.

Introducción.

Capítulo I. Los sentidos.—Orgánicos.—Cap. II. Los sentidos.—Temperatura.—Cap. III. Los sentidos.—El gusto.—Cap. IV. Los sentidos.—El olfato.—Cap. V. Los sentidos.—El tacto.—Cap. VI. Los sentidos.—El oído.—Cap. VII. Los sentidos.—La vista.—Cap. VIII. Los sentidos.—Funciones generales.—Cap. IX. El conocimiento y la apercepción.—Cap. X. La apercepción (continuación).—Atención.—Cap. XI. El simbolismo.—Capítulo XII. El lenguaje.—Cap. XIII. El poder muscular ó motor.—Cap. XIV. Los sentimientos.—Capítulo XV. La voluntad y sus funciones.—Capítulo XVI. La inteligencia y sus funciones.—La percepción, la memoria y la imaginación.—Capítulo XVII. La inteligencia y sus funciones (continuación).—La concepción, el juicio el raciocinio.—Cap. XVIII. El yo, el hábito y el carácter.—Capítulo XIX. Los instintos y los juegos de los niños.—Cap. XX. Los buenos modales y el criterio moral.—Cap. XXI. Lo normal y lo anormal.—Capítulo XXII. Grados de crecimiento, cansancio, etc.—Cap. XXIII. Conclusiones.—Bibliografía.

**Vidal Perera** (D. A. Augusto).—Compendio de Psiquiatría infantil.—Tercera edición.—*Barcelona, Librería del Magisterio, 1908.* 8.º, 213 páginas.—P.: 5 p.

Sumario:

Dedicatoria.

Prólogo.

Capítulo I. Psiquiatría: su concepto y definición.—Auxilio que puede prestar á la Pedagogía.—Diversas escuelas en Psiquiatría: observaciones acerca de ellas.—Criterio que aceptamos.—Capítulo II. Relación íntima entre lo físico y lo psíquico.—Hipótesis ideadas para explicar la reciproca influencia entre ambas partes. Crítica de ellas.—El sistema nervioso.—Cap. III. La herencia fisiológica.—La herencia psicológica.—Leyes generales.—Cap. IV. Psicosis: su clasificación.—Causas generales de ellas —Psicomauías.—Capítulo V. Qué debe entenderse por niños psíquicamente anormales. — Grupos á que pueden reducirse las anomalías. — Necesidad de establecimientos clínico-pedagógicos.—Cap. VI. Estados morbosos de la atención por exceso.— Estados morbosos de la atención por defecto. Cap. VII. Morbosidades de la percepción.—Alucinaciones.— Ilusiones.—Cap. VIII. Estados morbosos de las operaciones intelectuales: el concepto.—Trastornos del juicio.—Trastornos del raciocinio.—La razón al respecto de estas psicopatías. Cap. IX. Mnemopatías: sus clases.—Hipermnemias y su distinción en clases.—Amnesias: sus formas principales.— Compatibilidad de amnesias con hipermnemias parciales.— Ley de regresión.—Cap. X. Trastornos de la asociación de ideas: sus formas principales. — Incoordinación. — Incoherencia.— Mnemopsirnegias.—Cap. XI. Enfermedades de la imaginación.— Delirio.— Melancolía.— Manía.—Locura.—Cap. XII. Enfermedades de la conciencia.— Hiperconestesias.— Acenestesias.— Disconestesias.—Cap. XIII. Trastornos del lenguaje: su clasificación.— Trastornos del lenguaje oral.— Trastornos del lenguaje escrito.—Trastornos del lenguaje mímico.—Cap. XIV. Trastornos de la sensibilidad psíquica.— Emociones.— Trastornos de los sentimientos egoístas.—Cap. XV. Trastornos de los sentimientos altruistas por exceso.— Perversión de estos sentimientos.—Cap. XVI. Trastornos de los sentimientos superiores.—La

mentira y la hipocresía.—Alteraciones del amor á lo bueno y á lo justo.—Trastornos del sentimiento religioso.—Cap. XVII. Enfermedades de la voluntad: su clasificación.—Trastornos por defecto, la abulia.—La duda.—La indecisión y la estupidez.—La ansiedad y la desesperación.—Capítulo XVIII. La hiperbulia.—La heterabulia.—Capítulo XIX. Obsesiones é impulsiones.—Perversión de los instintos.—Ley de disolución de la voluntad.—Cap. XX. La imbecilidad.—La idiocia. El cretinismo.—Niños atrasados.—Cap. XXI. La precocidad.—Clases de niños precoces.—Cómo se fomenta la precocidad.—Su tratamiento.—Capítulo XXII. La fisonomía.—La cabeza, el cuello y la mano.—La voz y el gesto.—El traje y la moda. Capítulo XXIII. Examen de los niños psicoanormales.—Datos antropométricos más precisos.—Datos psicológicos.—Cap. XXIV. La sugestión.—El hipnotismo.—El método hipnopedagógico.



## Educación intelectual.—Didáctica.

---

**Achille** (V. A.).—Tratado teórico y práctico de Metodología.—Traducción de Carlos Docteur.—*Paris-México, Vda. de Ch Bouret, 1911.* 8.º, XII-468 páginas.—Precio: 8 p.

Sumario:

Introducción.

*Primera parte.—Metodología general.*—Capítulo primero. Enseñanza: definición, fin é importancia. Cap. II. De la didáctica.—Cap. III Modos de enseñanza.—Cap. IV. De las formas de enseñanza.—Cap. V. De los procedimientos en general.—Cap. VI. De la preparación de las lecciones.—Aplicación de la metodología general.

*Segunda parte.—Metodología especial.*—Introducción.—Capítulo primero. Método de religión.—Capítulo II. De la enseñanza intuitiva.—Capítulo III Método de lectura.—Cap. IV. Método de caligrafía.—Cap. V. Método de la lengua materna.—Cap. VI. Método de historia.—Cap. VII. Método de geografía.—Cap. VIII. Método de aritmética.—Cap. IX. Método de dibujo.—Cap. X. Método del trabajo manual.—Cap. XI. Métodos de gimnasia.—Cap. XII. Método de canto.—Capítulo XII'. Método de las ciencias naturales.

**Alcántara García** (D. Pedro de).—Teoría y práctica de la educación y de la enseñanza.—Curso completo y enciclopédico de Pedagogía, expuesto conforme á un método rigurosamente didáctico.

Tomo VI.—*La educación intelectual y los métodos de enseñanza.*—Madrid, Gras y Compañía, editores, 1886. 8.º, 715 páginas.—P.: 6 p.

Sumario:

*Introducción.*

*Parte primera. De la cultura formal ó base de la educación propiamente dicha de la inteligencia.*—Capítulo I. Principios, leyes y preceptos comunes al desarrollo de todas las energías intelectuales.—Capítulo II. Educación de los sentidos.—Cap. III. Cultura de las funciones y operaciones de la inteligencia.—Cap. IV. Cultura de las facultades intelectuales.—Cap. V. Resumen de la cultura formal ó educación propiamente dicha de la inteligencia.—*Parte segunda. De la Metodología pedagógica.*—Preliminares.—*Sección primera. Metodología general.*—Cap. I. Del método.—Cap. II. De las formas de enseñanza.—Cap. III. —De los procedimientos generales.—Cap. IV. De los medios auxiliares en general.—Cap. V. De los sistemas de enseñanza.—Cap. VI. Resumen de la Metodología general y transición de la aplicada.—*Sección segunda. Metodología aplicada*—Cap. I. La enseñanza de la lengua materna.—Cap. II. Enseñanza de la Moral, del Derecho y de la Economía política La instrucción religiosa.—Cap. III. De la enseñanza de la Historia.—Cap. IV. De la enseñanza de la Geografía.—Cap. V. De la enseñanza de la Aritmética y la Geometría.—Aplicaciones.—Cap. IV. De la enseñanza de las ciencias físico-naturales con algunas de sus aplicaciones.—Capítulo VII. De la enseñanza de la Antropología y de la higiene física y moral.—Cap. VIII. De la enseñanza artística en general y en particular del dibujo, la música y el canto.—Cap. IX. La enseñanza del trabajo manual —Cap. X. Advertencias finales á la Metodología aplicada.

Tomo VIII.—*Organización pedagógica de las escuelas*.—Madrid, Sucesores de Hernando, 1904. 8 °, 411 páginas.—P.: 5 p.

Sumario:

Advertencia preliminar.



Capítulo I. De la organización escolar en general.—Cap. II. De la clasificación de los alumnos.—I. Datos de que se precisa partir para establecerla.—II. Direcciones para establecer una buena clasificación de los alumnos.—Cap. III. De la organización de la enseñanza. Problemas que comprende esta organización.—I. Dos problemas fundamentales de la organización de la enseñanza en una escuela.—II. Los programas especiales.—III. Del empleo del tiempo en las escuelas.—Modos de atender á la enseñanza en las diferentes divisiones de una escuela.—V. Desenvolvimiento y aplicación de los programas.—Cap. IV. Trabajos preparatorios y complementarios de las clases. Idea de ellos.—I. Preparación de las clases.—El diario de ellas.—II. Trabajos complementarios de las clases.—Los exámenes.—Cap. V. Disciplina y economía escolares.—I. De la disciplina en las escuelas.—II. De la economía escolar.—III. Del registro antropológico pedagógico y la Antropometría en las escuelas.—Cap. VI. Del régimen higiénico en las escuelas.—I. Cuestiones generales.—II. De la higiene del alumno.—III. De las condiciones higiénicas de los edificios escolares.—IV. De las condiciones higiénicas del material de las escuelas.—Capítulo VII. Anejos de la escuela y obras post-escolares.

Apéndices.—Advertencias.—Apéndice I. Bibliografía.—A. Nota de obras que puede consultar el maestro para la preparación de sus clases y con las que pudiera formar su biblioteca.—B. Nota de libros de lectura que el maestro puede tomar como auxiliares de las diversas enseñanzas.—Apéndice II. Registros disciplinarios.—Apéndice III. Documentos de contabilidad.—Apéndice IV. Libros de correspondencia y de visita.—Apéndice V. Modelo de registro antropológico-pedagógico.—Apéndice VI. Formularios relativos á las Cajas escolares de Ahorro.—Apéndice VII. Instrucciones y modelos oficiales para la práctica de las Colonias escolares.—Apéndice VIII. Noticias de las cantinas escolares de Madrid y algunas otras.—Apén-

dice IX. Modelos de documentos para uso personal de los maestros.

**Alcántara García** (Pedro de).—Estudios pedagógicos. Froebel y los Jardines de la Infancia.—*Madrid, Imp. y Est. de Aribau y C.<sup>a</sup> (sucesores de Rivadeneyra), 1874.* 8.º, X-163 páginas. (*Raro.*)

Sumario:

Al que leyere.

Capítulo I. Idea sumaria y general de la utilidad, importancia y representación de los métodos de enseñanza, estado de la cuestión en nuestro país y necesidad de una reforma que lo mejore.—Capítulo II. Exposición crítica de la primera parte (*L'Ecole*), de la obra de M. Michel Bréal titulada: *Quelques mots sur l'instruction publique en France*, que trata especialmente de los métodos de enseñanza, é indicaciones sobre su aplicación á España. Cap. III *Método de educación de Froebel*.—Indicaciones acerca de su formación, propagación y modo de determinarse, y de la manera como se le ha juzgado, principalmente en los Congresos de Beneficencia y de Filósofos de Francfort.—Participación que ha tomado y debe tener el sexo femenino en la obra de desenvolver y difundir este método pedagógico.—Cap. IV. Sucinta exposición de los principios científicos que sirven de base á la Pedagogía de Froebel, y conclusiones de que parten los fundamentos del método que para la educación de la infancia en el seno materno y en los *Jardines de niños*, propuso y empleara aquel maestro.—Cap. V. Exposición de los fundamentos que sirven de base al método de educación de la infancia, de Froebel, y determinación de las manifestaciones, necesidades y tendencias naturales é instintivas de la niñez, á que el mismo método atiende y satisface.—Cap. VI. Indicaciones sumarias acerca del sentido con que debe realizarse la educación materna, según la Pedagogía de Froebel.—Descripción de una de las escuelas lla-

madas *Jardines de la infancia*, los juegos manuales, é indicaciones acerca del sentido que tienen y de los fines á que se encaminan. — Cap. VIII. Explicación de los ejercicios relativos á las ocupaciones manuales, indicando su sentido y fines — Capítulo IX. El Jardín propiamente dicho, la Gimnástica y el Canto en la Escuela de párvulos, de Froebel. — Indole de los ejercicios relacionados con estos tres medios de enseñanza, y sentido y fines con que deben practicarse, según el sistema froebeliano — Cap. X. El *Jardín de niños* considerado como Escuela preparatoria de la llamada primera enseñanza. — Concepto de ésta, según el sentido de Froebel, y modo como se da en los *Jardines* la instrucción propiamente dicha. — Cuadro-resumen de los ejercicios, trabajos y enseñanzas de los *Jardines*, indicando su distribución. — Cap. XI. *Conclusión*. — Sentido general, importancia y utilidad de los *Jardines de la infancia*. — Fundamentos capitales del método de Froebel comparándolo con el de Pestalozzi é indicando los defectos generales que atañen á lo fundamental, y lo que hay que hacer para propagar aquella institución. — Explicación del sentido y del espíritu con que hemos hecho la precedente exposición del método de educación para los párvulos, de Froebel.

**Alcántara García** (D. Pedro). — Manual teórico-práctico de educación de párvulos, según el método de los *Jardines de la Infancia*, de F. Fröbel. — Obra premiada en concurso público é ilustrada con 25 láminas en cromolitografía. — Tercera edición, notablemente corregida y aumentada con un *Bosquejo histórico de las Escuelas de párvulos en el Extranjero y en España* (1). — Madrid, Hernando y Compañía, 1899. 8.º XII-358 páginas. — Precio: 6 p.

Sumario:  
Advertencia preliminar.

---

(1) La primera edición es de 1879.

*Introducción — Froebel y su obra.*—I. Froebel. su vida y sus esfuerzos en favor de la educación humana; su carácter y condiciones.—II. Sus trabajos pedagógicos.—III. Resultados que al principio obtuvo su obra, y de qué manera ha sido juzgada después.—IV. Breves noticias sobre la propagación de los *Jardines de la Infancia*.—V. Participación que tiene el sexo femenino en el triunfo alcanzado por la pedagogía froebeliana, y principales propagadoras de la misma; causas principales que determinan este hecho.—VI. Indicaciones acerca del plan del presente *Tratado*.

*Parte primera. Principios generales de educación, según el sentido de Froebel.*—Capítulo primero. Doctrina fundamental de la educación.—Capítulo II Manera de ser del niño y desenvolvimiento del hombre.—Cap. III. Bases y caracteres fundamentales del método de educación y de sus procedimientos, según Froebel.

*Parte segunda. De los Jardines de la Infancia.*—Capítulo preliminar. Idea general de los Jardines de la Infancia.— *Sección primera. De los juegos manuales.*—Capítulo primero. Nociones generales.—Capítulo II. El juego de la pelota. (Primer don.)—Capítulo III. La esfera, el cilindro y el cubo. (Segundo don.)—Cap. IV. Las cajas de arquitectura. (Dones tercero, cuarto, quinto y sexto.)—Capítulo V De las superficies. (Dones sétimo, octavo y novelo.)—Cap. VI. De las líneas. (Dones décimo, undécimo y duodécimo.)—Cap VII. El punto. Juegos estereométricos y de modelado. (Dones décimotercero y décimocuarto.)—Capítulo VIII. Modificaciones y ampliaciones del material relativo á los juegos manuales.— *Sección segunda. De los trabajos manuales.*—Capítulo primero. Nociones generales. Cap. II. El trenzado ó entrelazado. Cap. III. Del plegado.—Cap. IV. El tejido—Cap. V. El recortado.—Cap. VI. El picado. Cap. VII. El dibujo.—Cap. VIII. Ampliaciones y aplicaciones de los trabajos manuales.— *Sección tercera. De los ejercicios en el jardín propiamente dicho.*—Capítulo único.— *Sección*

*cuarta. De los ejercicios gimnásticos y de canto.*—Capítulo primero. La gimnástica en los Jardines de niños.—Cap. II. El canto.—*Sección quinta. De la preparación que reciben los niños en los Jardines de la Infancia.*—Capítulo primero. De la preparación general.—Cap. II. Indicaciones acerca de la marcha que debe seguirse en la clase preparatoria respecto de la enseñanza.—*Sección sexta. De la organización pedagógica y el régimen general de los Jardines de la Infancia.*—Capítulo primero. Dirección y organización.—Cap. II. Advertencias y consejos respecto de los ejercicios en general y de los juegos y trabajos manuales en particular.—Capítulo III. De la higiene en los Jardines de la Infancia.

*Apéndices* —A. Noticias y consideraciones acerca de la propagación de las doctrinas de Froebel, y creación de los Jardines de la Infancia en España.—B Colección legislativa anotada, concerniente á los Jardines de la Infancia y al nuevo régimen de las escuelas en general.

**Alcántara García** (D. Pedro de).—Programa de Pedagogía según el sistema de Froebel, explicado en las Escuelas Normales Centrales de Maestros y de Maestras, publicado por *El Defensor del Magisterio*.—Madrid, librería de España Hermanos, 1881.—8.º, 52 páginas.—Precio: 1 p.

— Educación intuitiva. Lecciones de cosas y excursiones escolares. —Segunda edición, notablemente reformada y aumentada (1).—Madrid, Perlado, Páez y Compañía, 1902. 8.º, 319 páginas.—P.: 4 p.

Sumario:

Capítulo I. Boceto de la vida intelectual y de su desenvolvimiento en el niño. —Cap. II. La enseñanza.—Cap. III. La intuición.—Cap. IV. Las

---

(1) La primera edición es de 1881.

lecciones de cosas y las excursiones educativas. — Capítulo V. Metodología de las lecciones de cosas y las excursiones educativas. — Cap. VI. Medios auxiliares de las lecciones de cosas y, en general, de la enseñanza intuitiva. — Cap. VII. De la Naturaleza como medio de educación intuitiva; inclinación de los niños hacia ella. — Cap. VIII. Direcciones, consejos y ejemplos para la práctica de los ejercicios de intuición en general y de las lecciones de cosas. — Cap. X. Direcciones y ejemplos referentes á programas para excursiones educativas. — Cap. XI. El niño considerado como agente activo de su educación.

**Alcántara García** (D. Pedro de). — El método activo en la enseñanza. — (Biblioteca del Maestro. — 2.<sup>a</sup> serie.) — *Barcelona*, Antonio J. Bastinos, Editor, 1891. 8.<sup>o</sup>, 199 páginas. — P.: 2,50 p.

Sumario:

I. Por vía de introducción. — II. Lo que debe entenderse por método activo. — III. Los fundamentos del método activo. — IV. Ventajas y dificultades que ofrece la práctica del método activo. — V. El arte de hacer hablar y pensar á los niños. — VI. El procedimiento oral y las formas de enseñanza. — VII. La interrogación socrática. — VIII. El arte de preguntar. — IX. El procedimiento práctico y los trabajos manuales. — X. El procedimiento intuitivo y las lecciones de cosas. — XI. El material de enseñanza y los museos escolares. — XII. Las excursiones escolares. — XIII. Los ejercicios corporales. — XIV. La clasificación de los alumnos y los sistemas de enseñanza. — XV. El empleo del tiempo y la distribución del trabajo. — XVI. Los programas. — XVII. La enseñanza cíclica. — XVIII. Un ejemplo de programas dispuestos según el orden cíclico. — XIX. La disciplina. — XX. Conclusión.

**Alvarado y de la Peña** (D. Santiago de). — Manual de las Escuelas de España ó guía completa de los maes-

tros y encargados de la educación popular y doméstica ó privada. Comprensivo de los últimos y mejores métodos de enseñanza adoptados en Francia y España, y de todos los conocidos en Europa hasta fines del año de 1834. Escrito en francés y traducido libremente al castellano, aumentado y adaptado á nuestra patria y costumbres para que pueda servir en las Escuelas y Colegios del reino por ...—*Madrid: 1835.* Por D. Julián Viana Razola. 8.º, X-390 páginas. (*Raro.*)

Sumario:

El traductor á sus lectores.

*Libro primero.* Capítulo I. Del sentido de las palabras educación é instrucción. — Cap. II. Educación del hombre en toda edad. — Cap. III. De la educación de la juventud, ó de la pedagogía. — Capítulo IV. De la educación científica y de la educación popular. — Cap. V. De la educación pública ó nacional, y de la doméstica ó privada. — Capítulo VI. De la educación física. — Capítulo VII. De la educación intelectual. — Cap. VIII. De la educación moral. — Cap. IX. De la instrucción, de su objeto, de sus principios y de sus medios. — Cap. X. De los modos y métodos de instrucción. — Cap. XI. Método de Sócrates. — Capítulo XII. Del método intuitivo de Pestalozzi. — Cap. XIII. Del método moral del P. Girard. — Capítulo XIV. Del método racional, ó modificación de los métodos precedentes. — Cap. XV. Del método universal del señor Jacotot. — Cap. XVI. De la enseñanza individual. — Cap. XVII. Del método simultáneo. — Cap. XVIII. Del método mutuo ó Lancasteriano. — Cap. XIX. Combinación del método mutuo con el simultáneo. — Cap. XX. Del mejor de los métodos. — Cap. XXI. De los métodos ó modos secundarios. — Cap. XXII. De los mejores medios de preparar los niños á las primeras escuelas. — Cap. XXIII. De la escritura y la lectura. — Cap. XXIV. Ortografía, gramática, análisis gramatical y análisis lógico, estilo, estilo

epistolar — Cap. XXVI. Aritmética, cálculo decimal, sistema métrico. — Cap. XXVII. Descripción particular de las escuelas y del método de enseñanza mutua ó Lancasteriana. — Cap. XXVIII. Del método de Vallejo y plan de educación fundado sobre él. — Explicación del método de Vallejo.

*Libro segundo. — Parte práctica. Del manual de las escuelas.* — Cap. I. Clasificación de las escuelas de enseñanza popular — Cap. II. Sala de asilo ó recogimiento de la tierna infancia. — Cap. III. De la escuela elemental ó primaria de aldea ó lugar de corta población. — Cap. IV. Escuela elemental ó primaria de villa ó pueblo grande. — Cap. V. Gobierno especial de las escuelas de niñas. — Capítulo VI. Escuelas de la noche y del domingo. — Capítulo VIII. Escuelas industriales. — Cap. IX. Escuelas especiales. — Cap. X. De la organización material de las escuelas. — Construcción de las casas para ellas. — Disposición de las salas. — Su mobiliario ó moblaje. — Cap. XII. De la organización moral de las escuelas. — Disciplina. — Espíritu moral y religioso. — Cap. XIII. De los medios de estímulo. — De las recompensas en general. — De los exámenes. — De las distribuciones de premios. — Cap. XIV. Conferencias sobre la educación popular entre los maestros. — Cap. XV. Bibliotecas populares. — Bibliotecas de los maestros, de los discípulos y de los adultos. — Cap. XVI. De la vigilancia é inspección de las escuelas por las autoridades competentes.

*Libro tercero. Estudios de ciencias y artes que se enseñan en los colegios, academias y universidades.* — Cap. I. De la teneduría de libros y de los registros de contabilidad. — Cap. II. De la geometría y de la agrimensura. — Cap. III. Del dibujo lineal y de su combinación con la geometría y la agrimensura. — Cap. IV. De la geografía y de la cosmografía. — Cap. V. Del calendario y de la meteorología popular. — Cap. VI. De la higiene popular. — Cap. VII. De la historia natural, zoología, botánica, mineralogía. — Cap. VIII. De la economía doméstica, de la agricultura y horticultura. —



Capítulo IX. De la tecnología.—Cap. X. De la física y la química.—Cap. XI. Historia profana, historia santa, historia nacional.—Cap. XII. De la enseñanza religiosa y moral.—Cap. XIII. De la música y el canto.

**Amunátegui Solar** (Domingo).—El sistema de Lancáster en Chile i otros países sud-americanos.—*Santiago, Imprenta Cervantes, 1895.* 8.º, 371 páginas.—P.: 10 p.

**Arnal** (S.).—Enseñanza objetiva.—Conferencia sobre la misma verificada el día 20 de Julio de 1896 en el Salón de actos de la Escuela Normal de Maestros de Pamplona, por ..., Inspector de 1.ª enseñanza de Navarra.—*Pamplona, Imp., lib. y enc. de Nemesio Aramburu, 1896.* 8.º, 46 páginas. (No se vende.)

Sumario:

Prefacio.

Introducción. Consideraciones acerca de las conferencias caniculares.

I. Las prácticas instructivas.—II. Principios fundamentales de la instrucción.—III. Enseñanza objetiva y su objeto.—IV. Marcha que en ella debe seguirse.—V. Periodo escolar á que principalmente se dedica.—VI. Conclusiones.

— Paseos escolares. Monografía pedagógica redactada según acuerdo de la M. I. Junta provincial de Instrucción pública de Navarra, por ...—Comprende: Informe técnico.—Reglamento para la implantación de los paseos en las escuelas.—Instrucciones generales complementarias del mismo. Publicada á expensas de la Excelentísima Diputación foral y provincial.—*Pamplona, Imprenta Provincial, 1897.* 8.º, 122 páginas.—P.: 2 p.

Sumario:

Introducción.

*Informe técnico acerca de los paseos escolares.*—

I. Consideraciones generales sobre el sistema es-

colar y las nuevas instituciones.—II. Los paseos escolares desde el punto de vista educativos.—III. Los paseos escolares desde el punto de vista de la instrucción.—IV. Los paseos escolares desde el punto de vista de la enseñanza.

*Instrucciones generales complementarias* —I. Idea general de los paseos escolares y modo de realizarlos.—II. El juego libre en los paseos. III. Prueba práctica de los paseos.—IV. Paseos y visitas que convienen según la localidad.—V. Dirección de las visitas.—VI. Preparación previa que requieren los paseos y visitas.—VII. Medios prácticos para la aclimatación de los paseos.—VIII. Modo de realizar las excursiones.—IX. Accidentes peligrosos y medios de evitarlos.—X. Paseos de las niñas.—Apéndices.

**Arnold** (Sarah Louise).—Guías para Maestros con la demostración de los principios, métodos y fines de la enseñanza común.—Traducido por Isabel Keith Macdermott.—(Libros para el Maestro. Edición hecha por el *Monitor de la Educación Común*. VIII.)—Buenos Aires, *Establecimiento Tip. El Comercio*, 1907. 8.º, 257 páginas

**Arroyo y García** (Juan Climaco).—Enseñanza cíclica. Programas de primera enseñanza.—*Madrid, La Editorial*, 1897. 8.º, XV, 80 páginas.—P : 1,50 p.

**Bacas Rojo** (D. Domingo).—Demostración de los extraordinarios efectos que produce en las Escuelas públicas de primeras letras la práctica del *Nuevo método y sistema fijo de enseñanza mutua y de gobierno*, inventados por ..., oficial primero de la Secretaría de la Dirección general de estudios.—*Madrid. En la imprenta de Eusebio Alvarez*, 1822.—4.º, 34 páginas (*Raro*.)

**Baldwin** (J.).—Dirección de las Escuelas. Libro de texto para las Escuelas Normales, y obra de consulta para los maestros, para los funcionarios del ramo de Instruc-

ción pública y para los padres de familia.—(Biblioteca del Maestro.)—*Nueva York, D. Appleton y Compañía, 1905.* 12.º, XIV-430 páginas.—P.: 8 p.

Sumario:

Indicaciones á los maestros acerca del uso de este libro.

*Introducción.*—Definición de la dirección de las escuelas.—Su base está en la ciencia de la educación.—Resultados de la buena dirección en la enseñanza.—Idea de que el individuo se gobierna á sí mismo.—Para dirigir una escuela se necesita capacidad y habilidad.—Originalidad é independencia.—Divisiones.—Escuelas rurales.—Plan.

*Parte primera. Medios materiales para la educación.*—I. Terrenos adjuntos á las escuelas.—II. Edificios para escuelas.—III. Aparatos para escuelas.—IV. Juegos de Fröbel para escuelas elementales.—V. Biblioteca de la escuela rural.—VI. Libros de texto para las escuelas.—VII. Higiene de las escuelas.

*Parte segunda. Organización de la escuela.*—I. Trabajo preparatorio.—II. Táctica escolar.—Principios.—Sistema.—III. Clasificación.—IV. Ejercicios de entrada.—Colocación y descansos.—V. Primer día de clase.—VI. Sugestiones y prácticas por maestros prácticos.

*Parte tercera. Régimen de las escuelas.*—I. Elementos del poder de gobernar.—II. Reglamento escolar.—III. Aplicación del reglamento.—IV. Principios relativos á los castigos.—V. Tratamiento especial y de casos particulares.—VI. Condiciones del orden.—Derechos y deberes.

*Parte cuarta. Planes de estudios y programas.*—I. El círculo de la ciencia.—II. Plan de estudios general.—III. Plan de estudios para escuelas elementales.—IV. Uso del plan de estudios.—V. Programa para las escuelas ordinarias.—VI. Plan de estudios para escuelas superiores.

*Parte quinta. Estudio y enseñanza.*—I. Reglas para el estudio.—II. Condiciones para el estudio.

—III. Cómo se ha de estudiar.—IV. Trabajo para los niños menores.—V. Principios relativos á la educación y enseñanza.

*Parte sexta. Dirección de las clases.*—I. Principios relativos á su dirección.—II. Lecciones y ejercicios de clase.—III. Métodos generales.—IV. Métodos auxiliares.—V. Arte de preguntar.—VI. Indicaciones útiles á los maestros.

*Parte sétima. Exámenes, registros, informaciones y graduación.*—I. Exámenes.—II. Registros é informes.—III. Graduación en las escuelas elementales.

*Parte octava. Enseñanza profesional.*—I. Instrucción profesional de los maestros.—II. Escuelas normales.

*Parte novena. Sistema y adelantos en la educación.*—I. Principios esenciales de la educación.—II. Perfeccionamiento del sistema escolar.—III. Condiciones para el adelanto de la educación.—IV. Inspección de las escuelas.—V. Daños causados á la educación.

*Parte décima. Escuelas graduadas.*—I. Evolución de la educación.—II. Sistema de escuelas graduadas.—III. Condiciones de la escuela graduada.—IV. Plan de estudios y programa.—V. Grados y graduación.—VI. Exámenes, registros é informes.

**Bell y Lancaster.**—Método de enseñanza mutua, según los sistemas combinados del Dr. Bell y de Mr. Lancaster, para uso de las escuelas elementales ó de primeras letras; aprobado por S. M., y mandado observar en la Escuela Central de Madrid y en las demás que de esta clase se establezcan en España. Publícale con real aprobación la Junta protectora y directora de dicha enseñanza.—*Madrid. En la Imprenta Real. Año de 1820.*—4.º, LXV-102 páginas y 3 láminas. (*Raro.*)

Sumario:

Prólogo.

*Primera parte. De la escuela y su aparato.*—Del

arreglo general de la escuela.—De las mesas y bancos de la primera clase.—De la rueda alfabética.—De las mesas y bancos pertenecientes á las clases de escribir.—De los tinteros.—De los telégrafos.—De los cajones para los lápices.—De los semicírculos.—De las pizarras y lápices.—Del papel, pluma y tinta.—De las muestras para escribir.—Del tablero alfabético.—De los tableros de lectura, aritmética, etc.—De las divisas de mérito y castigo.—De las listas de asistencia diaria.—De los punteros.—De la campanilla.—Del silbato.—Del reloj.—De los libros de registro.—De la librería.—Reglas generales que se deben observar en el establecimiento de una escuela.

*Segunda parte. De la clasificación de la escuela.*—De los tres métodos empleados en la enseñanza la instrucción elemental.—Primer método. El escribir en las pizarras.—Segundo método. El leer en los tableros.—Tercer método. El preguntar.—De la primera clase.—Primer método. El dictar.—Segundo método. El leer en los tableros.—Tercer método. El preguntar.—De la primera clase.—Primer método. El dictar.—Segundo método. El leer en los tableros.—2.<sup>a</sup> clase. Del libro del silabeo.—Primer método. El dictar.—Segundo método. El leer en los tableros.—Tercer método. El preguntar.—5.<sup>a</sup> clase. De la lectura corrida.—Primer método. Leer en los tableros.—Segundo método. El preguntar.—Del método para enseñar á escribir.—De la primera clase, ó la que escribe en las pizarras.—De la aritmética.—Del primer método.—Del segundo método.—De la primera clase.—Primera sección.—De la segunda sección.—El leer en los tableros.—De memoria.—Segunda clase. El sumar por enteros.—Tercera clase. El restar por enteros.—Cuarta clase. El multiplicar por enteros.—Quinta clase. El partir por enteros.—Sexta clase.—El sumar compuesto.—Séptima clase. El restar compuesto.—Octava clase.—El multiplicar compuesto.—Novena clase. El partir compuesto.—Décima clase.

Del sistema de educación para las niñas.—Del

arreglo general de la escuela durante la costura.— Del modo de dejar los semicírculos de lectura, y entrar en las clases de costura, con el método de distribuir los delantales, etc.— Primera clase. Hacer el dobladillo.—Segunda sección de la primera clase. Segunda clase. El hacer punto por encima y sobrecargar.—Segunda sección.—Tercera clase. Sacar hilos y respuntar. Cuarta clase. Fruncir y pegar.—Quinta clase. El ojalar.—Sexta clase. Coser y pegar botones.—Séptima clase. Hacer punto cruzado.—Octava clase. El zurcir.—Novena clase. Plegar y guarnecer.—Décima clase. El dechado.— Observaciones generales.

*Tercera parte. De la disciplina y orden en la escuela.*—De las diferentes clases de inspectores é instructores.—De las obligaciones de los instructores de clase.—De las obligaciones de los instructores de clase antes de empezar á dictar.—De las obligaciones de los instructores de clase mientras están dictando.—De las obligaciones de los instructores de clase al pasar la lista.—De las obligaciones de los instructores de clase concluidos los ejercicios.—De las obligaciones de los ayudantes de clase.—De las obligaciones de los instructores de lectura.—De las obligaciones de los instructores de lectura, antes de formarse en los semicírculos.—De las obligaciones de los instructores de lectura mientras están en los semicírculos.—De los instructores de aritmética.—De los instructores de las clases de aritmética.—De los instructores de los semicírculos de aritmética.—De las obligaciones de los inspectores de orden.—De las obligaciones del inspector de orden antes de abrirse la escuela.—De las obligaciones del inspector de orden antes que las clases empiecen á trabajar. De las obligaciones del inspector de orden mientras están dictando en las clases.—De las obligaciones del inspector de orden mientras se está pasando la lista.—Obligaciones del inspector de orden concluida la lectura.—De las obligaciones del inspector de orden concluidos los estudios de la escuela.—De las obligaciones del

inspector de lectura.—Obligaciones del inspector de aritmética.—Clases de escribir.—Obligaciones del inspector.—De la doctrina cristiana.—Modo de admitir los niños en la escuela.—Modo de examinar á los niños en la lectura para promoverlos á las clases superiores.—Modo de examinar en las clases de aritmética.—De la asistencia diaria de los niños á la escuela.—De los ausentes.—De los premios.—De los billetes de mérito.—De los billetes de examen.—De los billetes de pago.—De la distribución general de las recompensas.—De los castigos.—De la librería.—De las propiedades que debe tener todo maestro ó maestra de escuela.

Véase: *Lancaster* (M. José).

**Bertomeu y Gimeno** (D. José).—Las Escuelas de adultos.—Su organización y metodología ó Pedagogía especial para la dirección de dichas escuelas.—*Barcelona, Juan y Antonio Bastinos, editores, 1887.*—8.º, 84 páginas.—P.: 1 p.

Sumario;

Advertencia.

I. Necesidad de las Escuelas de Adultos como complemento de las de Instrucción primaria.—II. *Legislación*: Número y clase de Escuelas de Adultos existentes, según el último censo escolar. III. Duración del curso. Deficiencia de la actual organización de estas escuelas.—Doble fin que deben llenar.—IV. Clases de Escuelas de Adultos que debieran establecerse.—Programas.—V. Sistema de enseñanza que conviene adoptar.—VI. *Enseñanza directa*: Lectura. Escritura y Gramática.—VII.—Enseñanza directa: Aritmética.—VIII. Enseñanza directa: Asignaturas especiales.—IX. Enseñanzas indirectas: La moral religiosa, la cívica y la económica.—X Medios para atraer concurrencia á las Escuelas de Adultos.—XI. Nuestro pensamiento.

**Berra** (F. A.).—Doctrinas de los métodos considerados en sus aplicaciones generales. Disertación leída en la 13.<sup>a</sup> sesión del Congreso Pedagógico Internacional de Buenos Aires, 1882, por el Dr. ...—*Buenos Aires, Imp. de «La Nación», 1882. 8.º, 40 páginas.*

Sumario:

I. Las asignaturas de los programas escolares se componen de diversas *clases* de ideas ó conocimientos, y las facultades mentales proceden con un método especial en la adquisición de cada una de esas clases de nociones; de lo que se deduce que el maestro debe investigar: no con qué método deberá aprender el alumno *cada asignatura*, y si con qué método adquirirá *cada clase de ideas*.

II. Por consecuencia, el maestro debe *clasificar* ante todo las nociones que constituyen cada materia del programa de la Escuela que dirige.

III. Hecha la clasificación, deberá dirigir de tal modo la enseñanza, que el alumno aplique estos métodos: a) El *intuitivo* (percepción directa por los sentidos), al conocimiento de *fenómenos simples*; — b) El *comparativo*, al conocimiento de las *relaciones directas ó inmediatas* de los fenómenos; — c) El *analítico*, ó el *sintético*, ó el *analítico-sintético*, al conocimiento de los *objetos complejos*: el primero, cuando el objeto es tal que permite percibir de pronto la totalidad de su conjunto; el segundo, cuando es tal que no se puede llegar á la percepción del todo, sino percibiendo sucesivamente sus fenómenos ó elementos simples; y el tercero, cuando es tal que se llega al conocimiento del todo por la percepción sucesiva de partes complejas; d) El *inductivo*, al conocimiento de las *reglas ó de las leyes*; — e) El *deductivo*, al conocimiento de la relación en que están los casos particulares con las ideas generales, como cuando se trata de hacer aplicaciones de leyes ó de reglas; — f) El *degeneralización*, al conocimiento de los fenómenos ó relaciones comunes; — g) El de *abstracción*, á la adquisición de nociones abstractas.



IV. Como el que aprende es el alumno, y no el maestro, el alumno es quien debe desenvolver la acción de sus facultades, según los métodos que correspondan á cada caso, bajo la *dirección* del maestro.

**Berra** (F. A.)—Los tipos de horario escolar.—Por el Dr. ...—Segunda edición refundida.—*Buenos Aires, Jacobo Penser, 1886.* 16.º, 128 páginas.

Sumario:

Advertencia.

I. Preliminar.

*Condiciones primordiales.*—II. Los horarios i la temperatura.—III. Los horarios i la respiración.—IV. Los horarios i la alimentación.—V. Los horarios i la actividad física.—VI. Los horarios i la actividad mental.—VII. Los horarios i los fines de la enseñanza.—VIII. Los horarios i sus condiciones primordiales.

*Condiciones secundarias.*—IX. Los horarios i el sentimiento de uniformidad.—X. Los horarios i las atenciones domésticas de los maestros.—XI. Los horarios i la calle.—XII. Los horarios i las rabonas.—XIII. Los horarios i la economía doméstica.—XIV. Los horarios i sus condiciones secundarias.

*Opiniones i ejemplos.*—XV. Los horarios i el Cuerpo médico de Montevideo.—XVI. Los horarios i las experiencias de su comodidad.

*Conclusion.*—XVII. Resumen y consecuencia final.

**Brenes Mesen** (Roberto) y **García Monje** (J.).—Proyecto de Programas de Instrucción primaria, elaborado por comisión del Sr. Ministro del Ramo, Licenciado D. Luis Anderson, por ...—L. (San José, de Costa Rica.)—*Tipografía Nacional, 1908.* —8.º, XXIV-440 páginas.

**Calkins** (N. A.).—Manual de enseñanza objetiva ó instrucción elemental para padres y maestros. Traducido

al castellano por N. Ponce de León.—*Nueva York, D. Appleton y Compañía, 1887.* 12.º, 381 páginas.

**Calkins** (N. A.).—Nuevo Manual de Enseñanza objetiva. Basado en el del Profesor... Primeramente traducido del inglés al español por D. Néstor García Puzon. Edición corregida, con materias nuevas sobre Ciencias, Letras, Artes, Industrias, Trabajos manuales, Conocimientos útiles, etc., y completamente reformada de acuerdo con los últimos adelantos pedagógicos, bajo la dirección del Dr. Juna García Puzon. En la que han colaborado, el Dr. Antonio Soler, D. A. Faltarull, D. Alfredo Elías y Pujol y otros. Con numerosos grabados —*Nueva York, D. Appleton y Compañía, editores, 1903.* 8.º, 418 páginas. P.: 8 p.

**Canseco** (Mariano).—Guía del Profesor. Obra escrita en vista de los autores más notables, por ..., y aprobada por el Consejo Superior de Instrucción.—Contiene todas las reglas necesarias para la enseñanza moderna.—Segunda edición notablemente corregida y aumentada.—*Paris-México, Vda. de C. Bouret, 1904.* 8.º, 382 páginas.—P.: 5 p.

**Carderera** (D. Mariano).—La disciplina escolar como medio indirecto de educación y enseñanza.—(Biblioteca del Maestro.—2.ª serie.)—*Barcelona, Juan y Antonio Bastinos, Editores, 1890.* 8.º, 238 páginas.—P.: 2,50 p.

#### Sumario:

##### Introducción.

*De la disciplina en general.*—I. Concepto de la disciplina.—II. Disciplina doméstica.—III. Disciplina de la escuela.—IV. Fundamentos de la disciplina.—V. Dificultades y efectos de la disciplina.—VI. Estudio de la disciplina.

*Principios y medios de disciplina.*—I. El maestro.—II. Autoridad moral del maestro.—III. Gobierno de la escuela.—IV. Manera de juzgar y tratar á los niños.—V. Indulgencia y severidad.—VI. Afecto al maestro.—VII. Obediencia.—VIII.

Actividad y ocupación.—IX. Orden y uso.—X. La familia y la escuela.—XI. Los pueblos y la escuela.

*Organización material y pedagógica de la escuela bajo el punto de vista de la educación y la disciplina.*—I. El edificio escolar.—II. Mobiliario.—III. Organización pedagógica.—IV. Carácter y extensión de la primera enseñanza.—V. Trabajo manual.—VI. División de la escuela en grupos.—VII. Graduación de la enseñanza.—VIII. Horas de escuela.—IX. División del tiempo y el trabajo en las escuelas.—X. Planes de estudios.—XI. Planes de estudios (conclusión).—XII. Aplicación del plan de estudios.—XIII. Lecciones comunes y lecciones colectivas.—XIV. Educación.—XV. Premios y castigos.—XVI. Registros.

**Carpantier** (María).—Enseñanza práctica de las Escuelas de párvulos ó primeras lecciones de los niños, con algunas canciones y juegos para su recreo, por Mdlle. ...—*Madrid, Imp. de D. Victoriano Hernando, 1860. 8.º, 228 páginas.*—P.: 2 p.

Sumario:

Prólogo.

Historia Sagrada.—Elección de los pasajes de la Biblia, útiles para los párvulos.—Narraciones.—Caecismo.—Lectura.—Gramática.—Cálculo.—Dibujo.—Música.—Geografía.—Pesas y medidas.—Idea y división del tiempo.—Nociones familiares sobre el hombre.—Forma de lecciones sobre los sentidos.—Historia Natural usual.—Reino animal.—Reino vegetal.—Reino mineral.—Cuadro de lecciones sobre objetos.—Historia natural. Industria.—Otros asuntos de lecciones que se deducen de los antecedentes: Colores.—Juegos.—Distribución del tiempo en las escuelas de párvulos.

**Castellanos** (Abraham).—Tratado de Metodología especial. Obra escrita para los Maestros de enseñanza ele-

mental superior, por el profesor ...—*México, Libr. de la Viuda de Ch. Bouret, 1904.* 4.º, 376 páginas.

**Castellanos** (Abraham)—Pedagogía Rébsamen. Asuntos de Metodología general relacionados con la escuela primaria y compilados por el profesor ...—Con un ligero estudio sobre el desarrollo de la Pedagogía en México.—*México, Viuda de Ch. Bouret, 1905.*—4.º, 316 páginas.

**Castro Legua** (D. Vicente).—Cuestiones de Pedagogía práctica.—Medios de instruir.—Ilustrada con grabados. *Madrid, Viuda de Hernando y C.ª, 1893.* 8.º, 263 páginas.—P.: 3 p.

**Sumario:**

Objeto de este libro.

*Primera parte. — Medios de instruir.*—Capítulo primero. La viva voz del maestro como medio de instruir.—Cap. II. El estudio particular del niño como medio de instruir.—Cap. III. Los ejercicios prácticos como medio de instruir.—Cap. IV. Los manuscritos como medio de instruir.—Cap. V. Los libros como medio de instruir.—Apéndice a los medios de instruir.—Enseñanza objetiva.

*Segunda parte. — Bibliografía escolar.*—Capítulo primero. Clasificación de los libros de lectura.—Capítulo II. Silabarios ó cartillas.—Cap. III. Cuentas.—Cap. IV. Cosas.—Cap. V. Biografías.—Capítulo VI. Misceláneas.—Cap. VII. Libros en verso. Cap. VIII. Manuscritos.—Cap. IX. Tratados.—Apéndice a la Bibliografía escolar.—Exposición de libros.

**Catalá** (Don Joaquín).—Manual práctico ó compendio del método de enseñanza mutua, traducido de los idiomas inglés y francés, que ha reglamentado y da á luz para las escuelas de Cataluña y demás de España el R. ..., Presbítero, Director de la Academia cívica de Barcelona.—*Barcelona, Imp. de José Torner, 1821.* 8.º, X-48 y 12 láminas. (*Raro.*)

**Comas y Rivas** (D. Gabriel).—Cultivo de la inteligencia.—Conferencia dada por ..., Maestro de 1.<sup>a</sup> enseñanza de Alayor, en el local escuela de niñas de la calle de San José, la noche del sábado 26 de Noviembre de 1904.—*Mahón, Imp. de J. Fábregues, s. a. (1904).* 8.º, 31 páginas.

**Compayré** (Gabriel).—Pestalozzi y la Educación elemental. Traducción, apéndice y bibliografía, por Angel do Rego.—(Biblioteca Internacional de Pedagogía, Serie I.<sup>a</sup>, vol. I.)—*Madrid, Victoriano Suárez, 1909.* 8.º, VIII-139 páginas.—P.: 1 p.

Sumario:

Prólogo.

I. Introducción.—II. Juventud de Pestalozzi.—III. NeuhoF.—IV. P. escritor.—Stang.—V. Burgdorf.—Iverdon.—VI. Método y procedimientos.—VII. El pestalozzianismo.—P. como escritor y como hombre.

Apéndice. P. en España.

Bibliografía.

Herbart y la Educación por la instrucción.—Traducción y bibliografía de Domingo Barnés. Y prólogo de F. Rivera Pastor —(Biblioteca Internacional de Pedagogía.—Serie I.<sup>a</sup>, vol. III.)—*Madrid, Victoriano Suárez, 1909.* 8.º, XXIV-158 páginas.—P.: 1 p.

Sumario:

La Filosofía de Herbart, por J. Rivera Pastor.

Introducción.

I. La vida de Juan Federico H. (1776-1841).—II. La psicología de H. y sus consecuencias pedagógicas.—III. La pedagogía intelectual de H.—IV. La cultura moral.—V. El influjo de H.

Bibliografía.

Apéndice. Bibliografía de la literatura herbartiana. (De la traducción inglesa, hecha por Van Liew, de la obra de Rein, *Outlines of Pedagogics.*)

**Currie** (Jaime).—La enseñanza elemental. (Sus principios y su práctica.)—Versión castellana por J. Ramírez. (Biblioteca del Maestro.)—*Nueva York, D. Appleton y Compañía, Editores, 1890.* 12.º, 321 páginas.—P.: 8 pesetas.

Sumario:

*Parte I.—Principios de educación.*—Capítulo I. Principios generales.—Cap. II. Condiciones de la educación moral.—Cap. III. Objetos de la educación moral.—Cap. IV. Materias de instrucción elemental.—Cap. V. Cultivo de los sentidos.—Capítulo VI. Imaginación y memoria.—Cap. VII. El gusto.—Cap. VIII. Educación física.—*Parte II.—Dirección de las escuelas.*—Capítulo I. Organización.—1.º Naturaleza del Poder instructor.—2.º Arreglo de la Sala de la Escuela.—3.º Clasificación.—4.º Programas.—5.º Registros.—6.º Material.—Capítulo II. Disciplina.—Cap. III. El arte de enseñar.—*Parte tercera.—Método.*—Capítulo I. Lectura.—Cap. II. Escritura.—Cap. III. Gramática.—Capítulo IV. Composición.—Cap. V. Aritmética.—Cap. VI. Dibujo.—Cap. VII. La lección objetiva.—Cap. VIII. Canto.—Cap. IX. Geografía.—Capítulo X. Historia.

**Chavannes** (Dan. Alex.)—Exposición del método elemental de Henrique Pestalozzi, con una noticia de las obras de este célebre hombre, de su establecimiento de educación y de sus principales cooperadores, por M. D. S. E., Miembro del Gran Consejo y de la Sociedad de Emulación del Cantón de Vaud.—Traducida al castellano por D. Eugenio de Luque.—*Madrid, imprenta de Gómez Fuentesnebro, 1807.* 8.º, 366 páginas.—(Raro.)

Sumario:

Dedicatoria.

Exposición del método de Henrique Pestalozzi.

Capítulo I. Del método en general.—Cap. II. Del Manual de las madres.—Cap. III. De la Instrucción intuitiva de la relación de los números.

—Capítulo IV. De la instrucción intuitiva de la relación de las formas y dimensiones.—Cap. V. Continuación de la Instrucción intuitiva de la relación de las formas.—Cap. VI. Aplicación de los principios fundamentales del Método á diversos objetos más particulares de instrucción.—Capítulo VII. De Pestalozzi.—Cap. VIII. De Krusi.—Capítulo IX. De Tobler y Buss.—Cap. X. Del Instituto de P.—Cap. XI. Observaciones generales.—Compendio del Metodode educación de Mr. P., publicado por Mr. de H.—Carta de Mr. Amaury-Duval á Mr. M. sobre el Método de Pestalozzi.

**Degetau y González (F.).**—El sistema Frœbel. Libro dedicado á las madres y á los maestros.—Juguetes Frœbelianos (Dones).—El primer juguete.—*Madrid, Imp. de José Perales y Martínez, 1886.* 8.º, 51 páginas.—P.: 1 p.

— El sistema Frœbel. Libro dedicado á las madres y á los maestros.—Juguetes Frœbelianos (Dones).—El segundo juguete.—*Madrid, Imp. de José Perales y Martínez, 1887.* 8.º, páginas 55-92.—P.: 1 p.

— El sistema Frœbel. Libro dedicado á las madres y á los maestros.—Juguetes Frœbelianos (Dones).—El tercer juguete.—*Madrid, Imp. de José Perales y Martínez, 1887.* 8.º, páginas 93-136.—P.: 1 p.

**Fernández y Villabrille (D. F.).**—La Escuela de párvulos.—(Biblioteca general de Educación.—Primera serie.—Tomo IV.)—*Madrid, Est. tip. de Mellado, 1847.* 8.º, 122 páginas. (*Raro.*)

Sumario:

Origen y progresos.—Estatntos de la sociedad para propagar y mejorar la educación del pueblo.—Primer grado en la instrucción.—Objetos de las escuelas.—Deberes de los maestros.—Premios y castigos.—Condiciones de admisión.—Horas de enseñanza.—Local de la escuela.—Entrada y salida.—Educación física.—Educación moral.—Necesidad del trabajo.—Influencia de la educación.—

Educa ción religiosa.—El Salvador y los niños.— Jesús entre los doctores.—Educación intelectual.—Lecturas.—Palabras y cosas.—Diálogos sencillos.—Escritura.—Aritmética.—Geometría.—Gramática.—El abuelo y el nieto.—Geografía.—Historia natural.—Lecciones de objetos.—Los cinco sentidos.—Ejercicios de canto.—El niño perdido ó la escuela de párvulos.—Bibliografía.

**Figuerola** (D. Laureano).—Manual completo de Enseñanza simultánea, mutua ó mixta, ó Instrucciones para la fundación y dirección de las escuelas primarias elementales y superiores.—Tercera edición, corregida y aumentada (1).—*Madrid, V. de Hernando, 1847.* 8.º, XVII + 208 páginas.—P.: 3 p.

Sumario:

Advertencia sobre la presente edición.

Introducción.

*Parte primera.*—*Sistemas de enseñanza.*—Capítulo preliminar.—Ideas generales sobre la educación y partes de que se compone.—De los sistemas de enseñanza.—*Sección primera*—*Sistema simultáneo.*—Cap. I. Local y menaje de una escuela.—Capítulo II. Medios disciplinarios.—Vigilantes y ayudantes.—Registros.—Cap. III. Distribución del tiempo y del trabajo en las escuelas primarias elementales.—Cap. IV. Modo de comunicar y ejecutar las órdenes.—*Sección segunda*—*Sistema mutuo.*—Cap. I. Local y menaje de una escuela.—Capítulo II. Medios disciplinarios.—Inspectores é instructores.—Registros.—Cap. III. Distribución del tiempo y del trabajo.—Cap. IV. Modo de comunicar y hacer ejecutar las órdenes.—Cap. V. Premios y castigos.—Cap. VI. Exámenes.—Capítulo VII. Clasificación de los diferentes ramos de enseñanza.—Clase de instrucción moral y religiosa.—De Lectura.—De Escritura.—De Aritmética.

---

(1) La primera edición es de 1841.



— De Gramática. — De Dibujo lineal. — De Agrimensura. — De Geografía ó Historia de España. — De Agricultura. — *Sección tercera.* — *Sistema mixto.* — Capítulo único — Consideraciones generales sobre la formación del sistema mixto.

*Parte segunda.* — *Disposiciones legislativas.* — Ley provisional de instrucción primaria. — Condiciones que se requieren para poder ejercer la profesión de maestro de enseñanza elemental ó superior. — Ventajas ó derechos concedidos á los maestros. — Obligaciones peculiares de los maestros de escuelas públicas. — Escuelas de niñas.

*Parte tercera.* — *Deberes del maestro* — Cap. I. Deberes del maestro para con los discípulos. — Capítulo II. Deberes del maestro para con los padres de los niños que asisten á su escuela. — Cap. III. Deberes del maestro para con las autoridades. — Capítulo IV. Deberes del maestro para consigo mismo.

*Apéndice.* — Cap. I. Biblioteca de las escuelas. — Capítulo II. Presupuesto aproximado de los gastos de plantificación y conservación que exige una escuela de cien niñas. — Cap. III. Observaciones sobre el modo de proceder á la organización de una escuela nueva, ó á la reorganización de otra ya existente.

**Fitch (J. G.).** — Conferencias sobre enseñanza. Dadas en la Universidad de Cambridge. — (Biblioteca del Maestro.) — *Nueva York, D. Appleton y Compañía, Editores, 1886.* 12.º, 335 páginas. — P.: 8 p.

Sumario:

Prefacio.

I. El Maestro y sus auxiliares. — II. La Escuela, su objeto y su organización. — III. De la sala de clases y su destino. — IV. Disciplina. — V. Instrucción y memoria. — VI. Exámenes — VII. Enseñanza preparatoria. — VIII. Estudio del lenguaje. — IX. La Aritmética como arte. — X. La Arimética como ciencia. — XI. Geografía. — XII. Historia. — XIII. Ciencias Naturales. — XIV. Correlación de los estudios.

**Giner** (Francisco).—Educación y enseñanza.—(Biblioteca andaluza, 2.<sup>a</sup> serie.—Tomo X —Volumen 20.)—*Madrid, s. a. (1889)*. 8.<sup>o</sup>, XX. 216 páginas.—P.: 1,50 p.

Véanse los siguientes trabajos:

Cómo empezamos á filosofar.—La crítica espontánea de los niños en bellas artes.—Un peligro de toda enseñanza.—Más contra los exámenes.

— Filosofía y sociología. Estudios de exposición y de crítica.—(Biblioteca Sociológica Internacional.)—*Barcelona, Henrich y C.<sup>a</sup>, 1904*. 8.<sup>o</sup>, 187 páginas.—P.: 0,75 p.

Véase:

La enseñanza de la filosofía.

**González** (R. Emilio).—La enseñanza cíclica.—*Madrid, Viuda de Hernando y C.<sup>a</sup> 1894*. 8.<sup>o</sup>, 62 páginas.—Precio: 1 p.

Sumario:

Prólogo.

*Algunos principios fundamentales de toda enseñanza.* — I. Cómo se desarrollan las facultades humanas.—II. Relaciones entre unos y otros conocimientos.—III. Conclusiones.—*La enseñanza cíclica.* —I. En qué consiste.—III. Opinión de algunas autoridades pedagógicas.—IV. Extensión de lo cíclico.—*Enseñanza concéntrica.* —I. Relaciones y diferencias.—II. Sus ventajas.—III. Defectos que evitan.—IV. Inconvenientes que se les achacan.—Ejemplo práctico de un Programa desarrollado cíclicamente.—Programa para la enseñanza de los Principios de Gramática castellana.

**Greenwood** (D. M.), A. M., H. D.—Elementos de Pedagogía práctica.—Traducción del inglés por Domingo Barnés. (Biblioteca Científico-filosófica.)—*Madrid, Daniel Jorro, Editor, 1912*. 8.<sup>o</sup>, 283 páginas.—P.: 2,50 p.

Contiene:

I. La aplicación de los Principios de la Psicología á la obra de la educación.—II. Organización escolar.—III. Principios de organización escolar.—IV. Métodos para la recitación. Indicaciones para el discípulo. Indicaciones para el maestro.—V. Duración de la recitación.—VI. Arte de preguntar.—VII. Enseñanza de la lectura.—VIII. Enseñanza de la composición y del lenguaje.—IX. Enseñanza de la escritura.—X. Enseñanza de la Geografía.—XI. Enseñanza de la Historia.—XII. Enseñanza de la Aritmética.—XIII. Salud é higiene.—XIV. Solamente un niño.

**Iurzaeta** (D. José Francisco).—Sistema mixto general ó régimen de las escuelas de instrucción primaria, elemental y superior, precedido de la plantificación de las mismas, por el autor calígrafo general...—*Madrid, Imprenta de Victoriano Hernando, 1846.* 8.º, 106 páginas y 6 hojas (3 de láminas y 3 de Sistema mixto general. (*Raro.*)

**Jacotot.**—Tratado completo de la enseñanza universal, ó método de ... Arreglado para el uso de los españoles por D. Miguel Rovira, Profesor de lenguas.—*Barcelona, en la imprenta de los herederos de Roca, año 1835.* 4.º, XII-116 páginas. (*Raro.*)

Sumario:

Prólogo.

Al lector, citas al apoyo de los principios del Método.

Teoría de la enseñanza universal.—Lengua materna. Lectura. Ortografía.—Orden y marcha de los ejercicios del Método.—1.º Ejercicio.—2.º Ejercicio: definición de voces.—Análisis.—3.º Ejercicio: Sugetos (1) de Composición imitacio-

---

(1) Esta palabra está empleada constantemente en vez de la exacta castellana: asuntos.

nes.—4.º Ejercicio: Hacer reflexiones sobre diferentes sugetos.—5.º Ejercicio.—6.º Ejercicio: Sinónimos de voces.—7.º Ejercicio: Traducciones.—8.º Ejercicio: Encontrar sugetos de traducción.—9.º Ejercicio: Sinónimos de expresiones.—10.º Ejercicio: Sinónimos de pensamientos.—11.º Ejercicio: Hacer un pensamiento sobre un pensamiento.—12.º Ejercicio: Desarrollo de pensamientos.—13.º Ejercicio: Sinónimos de composición.—14.º Ejercicio: Sinónimos de hechos.—15.º Ejercicio: Retratos y paralelos.—16.º Ejercicio: Hacer relaciones.—17.º Ejercicio: Todo se halla en todo.—18.º Ejercicio: De la improvisación.—19.º Ejercicio: Sinónimos de composición.—20.º Verificación de la Gramática.—Lenguas extranjeras.—Lengua latina.—Lengua inglesa.—Lengua italiana.

Aritmética.—Matemáticas.—Geografía.—Historia.—Música.—Enseñanza del Piano.—Música vocal.—Dibujo.

Resumen del Método.

Suplemento.

Composiciones hechas por algunas discípulas de Madame Rovira.

**Jacotot (J.).**—Exposición razonada del método de enseñanza universal de . . . , y de algunos ejercicios para practicarlos en el estudio de la lectura, de la escritura y de la lengua materna.—Versión castellana de D. J. A. M.—*Madrid, Imp. de «La Piedad», á cargo de M. Rivadeneira, 1849.* 12.º, 144 páginas.—P.: 1 p.

Sumario:

*Advertencia del traductor.*

*Resumen de los principios y ejercicios de la enseñanza universal, por Deshoullières.*

*Método de Jacotot. — Enseñanza universal. — Emancipación intelectual, por P. Y. de Séprés.*—Recapitulación de los principios del método.—Primer principio. Es necesario aprender alguna cosa.—Segundo principio. Es preciso referir.—Exclusión de toda explicación.

Lecciones y ejercicios de enseñanza para la lectura, la escritura y la lengua materna, por P. Y. de Séprés.

*Cuadro de los principales ejercicios del método, ó sistema de las principales aplicaciones de la comparación, por Deshoullières, instrucción de los pobres.*

**Jussieu** (L. P. de).—Exposición analítica de los métodos del Abate Gautier. Obra destinada á demostrar el carácter particular de cada uno de estos métodos, el principio general á que se hallan subordinados y á servir de guía para las familias y maestros que los adopten, por ...—*Valladolid, Imp. de D. Julián Pastor, 1859. 8.º, X-214 páginas. (Raro.)*

**Kiddle** (Enrique), **Harrison** (Tomás F.) y **Calkins** (N. A.).—Cómo se debe enseñar.—Curso graduado de instrucción y Manual de métodos para uso de los maestros, por ....—Traducido por la Srta. Joaquina Acevedo, el Director A. Vázquez y Acevedo y D. Emilio Romero.—Y arreglado para el uso de las Escuelas de las Repúblicas del Río de la Plata, por el Dr. F. A. Berra.—*Buenos Aires, Editor, Angel Estrada y C.ª, 1889. 8.º, 296 páginas.*

**Laborde** (D. Alejandro de).—Plan de enseñanza para escuelas de primeras letras según los métodos combinados del Dr. Bell y del Sr. Lancaster, adaptados á la religión católica, y breve compendio de sus progresos.—Por el Conde..., Miembro del Instituto, Coronel de la Guardia Nacional de París, & ...—*S. l., s. i., 1816. 8.º, XVI-150 páginas. (Raro.)*

[**Lancaster** (M. José)].—Sistema inglés de instrucción, ó colección completa de las invenciones y mejoras puestas en práctica en las escuelas reales de Inglaterra.—Traducido del francés, por D. Pedro Ferrer y Casaus.—*Madrid, en la Imprenta de la calle de la Greda, 1818. 8.º, XXIV-137 páginas y 2 láminas. (Raro.)*

Nota. En la página primera dice: Compendio del método de Enseñanza y educación, de *M. José Lancaster*.

Véase: *Bell y Lancaster*.

**López** (Ernestina A.).—La Escuela y la Vida. Lecciones de Pedagogía práctica.—*Buenos Aires, Imp. y Casa editora de Coni Hermanos, 1907. 8.º, XI-340 páginas.*

**Lozano** (José M.<sup>a</sup>).—Educación profesional y un estudio sobre Los Programas Escolares.—Prólogo de D. Luis A. Santullano.—*Sevilla, Imp. y lib. de Eulogio de las Heras, 1912. 8.º, XI-83 páginas.—P.: 0,50 p.*

Sumario:

Prólogo.

*Educación profesional.*—Estado actual de la cuestión.—La escuela para la vida.—Direcciones industriales.—Ejemplos de educación profesional.—La cultura femenina.

*Los programas escolares.*—*El Programa Escolar.*—Una orientación educativa.—Equilibrio de todas las fuerzas.—Papel pedagógico del programa.—*Los programas actuales.*—Criterio memorista de ahora.—*Surmenage* ó recargo intelectual.—No hay Escuela ni Programa nacionales.—Esterilidad de los esfuerzos.—*Reforma de los Programas.*—Materias de la primera enseñanza oficial.—Otras materias que serán añadidas á los programas.—Carácter de cada asignatura.—Modelos y horarios.—*Porvenir de la Escuela*—La energía de la juventud.—El triunfo, por la perseverancia.—Reconstitución española.

**Marenholtz-Bülow.**—El niño y su naturaleza. Exposición de las doctrinas de Fröbel sobre enseñanza. Por la Baronesa...—Traducido por la profesora Sara C. Eccleston.—*Nueva York, D. Appletón y Compañía, editores, 1896.—8.º, XVIII-268 páginas.—Precio: 7,50 pesetas.*

Sumario:

*Sobre la presente obra.*—El Kindergarten ó Jardines de la infancia.—Federico Froebel y sus doctrinas sobre educación.—La presente obra.—El trabajo manual en la escuela.—El niño y su naturaleza.—La versión castellana.

Capítulo I. Un nuevo método de educación (Introducción).—Cap II La Naturaleza del Niño.—Capítulo III. Las primeras manifestaciones del niño.—Cap. IV. Los requisitos de la Educación en general y la teoría de F.—Cap. V. La niñez. Capítulo VI. El Método de F. y lo que hay de nuevo en él. — Cap. VII. El Kindergarten ó Jardín de los niños.—Cap. VIII. «Mutter-und Koselieder» ó «Juegos Maternos» de F.—Cap. IX. El primer desarrollo de los miembros. —Cap. X. Las primeras relaciones del Niño con la Naturaleza. —Cap. XI. Las primeras relaciones del Niño con la Humanidad.—Cap. XII. Las primeras relaciones del Niño con Dios.

**Mercante (Victor).**—Metodología especial de la enseñanza primaria.—*Buenos Aires, Cabaut y C.<sup>a</sup>, Editores, 1911.*—8.º, XI-570 páginas.

Sumario:

I. *Método y procedimiento.*—La Pedagogía.—La educación.—Método.—Formas de método.—Bibliografía.—II. *Leyes generales del método.*—Método de la ciencia y método de la enseñanza.—Bibliografía.—III. *Eficacia del método.*—Bibliografía.—IV. *Programas.*—Carácter de la enseñanza.—Programas sintéticos.—La distribución en lecciones.—Distribución de las materias objeto de la enseñanza.—Bibliografía.—V. *La lección.* Preparación general.—Preparación especial.—Tiempo.—Carpetas memorandums.—Bosquejo y partes de la lección.—Procedimiento.—Los pasos formales de la instrucción.—Bibliografía.—IV. *Deberes.*—Objeto de los deberes.—Lo que primero debe corregirse.—La revisión.—El concurso de los padres.—Número de

alumnos.—VIII. *Defectos que suelen ofrecer las lecciones.*—En preguntas y respuestas.—En ilustraciones.—En lenguaje.—En procedimiento.—VIII. *Enseñanza de la escritura.* Programas.—Edad.—Proceso mental de la escritura.—Tipos de escritura.—El cuaderno.—Análisis y alfabeto del sistema.—Posición y manera de tomar la pluma.—La lección.—La estenografía.—Escritura á máquina.—El ambidestrismo.—IV. *Enseñanza de la lectura.*—Programa.—Edad.—Proceso mental de la lectura mecánica.—Primer grado.—Método para la enseñanza de la lectura mecánica.—Palabras y sonidos generadores.—Textos.—Carteles mnemonos, etcétera. Reseña histórica.—El método de las oraciones.—Método onomatopéyico.—Las cartillas alemanas.—Segundo y demás grados.—Períodos de perfeccionamiento.—Los defectos.—La indagación de los defectos.—Vicios de la voz.—Vicios de modulación y expresión.—Vicios de puntuación y pausas.—Vicios de dicción.—Mímica.—Ejercitación comprensiva.—La visualización interna.—Ejercicios de visualización. Ejercicios de comprensibilidad.—Lecturas.—Bibliografía.—X. *Enseñanza de la ortografía.*—Proceso mental.—Formas del proceso. Tipos é irregularidades.—Investigaciones.—Pruebas didácticas.—El procedimiento.—Las lecciones.—Bibliografía.—XI. *Ejercicios intuitivos y enseñanza de las ciencias naturales.*—Fundamentos de esta educación.—Las lecciones de cosas.—Nociones que se adquieren por los sentidos.—Programa. Edad.—Proceso mental.—I a lámina.—Cómo se educan los sentidos.—Educación del tacto.—Educación de la vista.—Educación del oído.—Educación del olfato.—Educación del gusto.—Cómo se observa.—Deberes.—Museo Escolar.—Bibliografía.—XII. *Enseñanza de la composición.*—Formación del lenguaje y su cultivo.—Las reglas.—Las elocuciones.—Programas.—Proceso mental.—Preparación del alumno.—Método.—Ejercicios de perfeccionamiento.—El plan.—Trabajos en Cuestionarios.—Defectos frecuentes.—Bibliografía.—XIII. *Enseñanza de la aritmética.*—Programas.—



Programa que adoptamos.—Edad y tiempo.—Horarios: distribución del tiempo.—Proceso mental.—Estética de la matemática.—Leyes de la actividad matemática del niño.—Distribución de las lecciones y método.—Ejercicios.—Ejercicios de fijación.—Series de evocación y mixtas.—Problemas.—Sistema métrico decimal.—Enunciados concebidos por el alumno.—Razonamiento ó análisis de los problemas. Solución de los problemas.—Las lecciones de problemas.—Deberes.—Texto.—Series solucionarias.—Bibliografía.—XIV.—*Enseñanza de la zoología*.—Método. Observación del animal tipo.—Monografía.—Programa.—Lecciones modelos.—Cuestionarios.—Cuestionarios catequísticos.—Texto.—Bibliografía.

[**Muñoz y Capilla** (P. Fr. de Jesús)].—Lecciones de enseñanza mutua según los métodos combinados por Bell y Lancaster ó Plan de educación para los niños pobres. Se reimprime este extracto á expensas del Ilmo. Sr. Obispo de esta Diócesis y se reparte gratis á los Maestros de primeras letras con el objeto de que adaptándolo al carácter de los niños que enseñan y á las circunstancias de sus escuelas, por medio de las modificaciones que juzguen oportunas, tenga para la educación los felices resultados que ha producido en otros países.—*Córdoba, Imprenta Real. Año 1819.* 4.º, 43 páginas. (*Raro.*)

[**Nyon**].—Manual práctico del método de mútua enseñanza para las escuelas de primeras letras. Publicado por la Real Sociedad Económica de Amigos del País, de la provincia de Cádiz.—Con licencia.—*Cádiz, Imprenta de Hércules, año de 1818.*—8.º, 40 páginas. (*Raro.*)

**Peláez P. y Téllez** (Primitivo).—La Escuela infantil. Programas de 1.ª enseñanza con arreglo al sistema cíclico correspondiente al primer grado.—Primera edición.—

Valladolid, Andrés Martín Sánchez, 1898.—16.º, 56 páginas.

[Pestalozzi (Enrique)].—Noticia de las providencias tomadas por el Gobierno para observar el nuevo método de la enseñanza primaria de Pestalozzi y de los progresos que ha hecho el establecimiento formado en Madrid con este objeto, desde su origen hasta principios del año de 1807.—De orden superior. Madrid, en la Imprenta Real. Año de 1807.—8.º, 117 páginas. (*Raro.*)

Contiene:

Noticia de la Real orden (4 de Agosto de 1805), creando el *Instituto Pestalozziano*, de Madrid.—Idea del nuevo método de enseñanza de Enrique Pestalozzi.—Oficio del Príncipe de la Paz (de 22 de Octubre de 1806), nombrando á D. José María Puig, Presidente de la Comisión que ha de observar el nuevo Método de enseñanza de Pestalozzi.—Reglamento para gobierno de la Escuela Pestalozziana que se establece en Madrid por orden del Rey nuestro Señor, bajo la protección del Señor Generalísimo Príncipe de la Paz.—Relación de «los discípulos de menor edad».—Idem de «los discípulos que están en la clase de observadores».—Razonamiento del Presidente de la Junta de Observación del Método de enseñanzas de Enrique Pestalozzi en la apertura de la Escuela de Madrid el día 4 de Noviembre de 1806, en celebridad de los días del Rey nuestro Señor.—Discurso que con motivo de la solemne apertura de la Real Escuela Pestalozziana leyó el Capitán primero del Regimiento Suizo de Wimpffen D. Francisco Voitel, Director de la misma Escuela, en las Salas Consistoriales de la villa de Madrid el día 4 de Noviembre de 1806.—Noticia del comienzo de la enseñanza en la casa núm. 5 de la calle Ancha de San Bernardo.—Idem del traslado á una casa de la calle del Pez.—Segundo reglamento para gobierno del Instituto Pestalozziano en su parte económica.—Relación de «los setenta discípulos niños admitidos á consecuencia del segundo

reglamento».—Idem de «los treinta discípulos observadores».—Nuevo personal docente.—Oficio del Príncipe de la Paz, de 16 de Noviembre de 1806, para que «no pueda permitirse á ningún maestro público que enseñe por el Método de Enrique Pestalozzi, ni que tome su nombre para la educación de la juventud».—Oficio de la misma fecha, «relativo al escudo de armas del Establecimiento».—Primer informe de la Comisión.—Resúmen de la Memoria que presenta la Comisión nombrada para observar el Método de Enrique Pestalozzi en el Instituto establecido por S. M. baxo la protección del Señor Generalísimo Príncipe de la Paz de las observaciones del mes de Noviembre de 1806.—Segundo informe de la Comisión. Resúmen histórico de las observaciones que en los veintitrés días útiles del mes de Diciembre último, ha hecho la Comisión encargada de observar el Método de enseñanza de Enrique Pestalozzi en el Instituto establecido por S. M. baxo la protección del Señor Generalísimo, á quien las presenta en conformidad al reglamento de 10 de Octubre de 1806.—Nombramiento para la dirección militar y económica del Instituto al Secretario de S. M. D. Francisco Amorós, Oficial de la Secretaría del Despacho de Guerra. Nombramiento de una «Comisión de siete personas de carácter y acreditados conocimientos», «para la observación del Método en sus comparaciones con el sistema antiguo de enseñanza y en las consecuencias que han de deducirse de sus ventajas ó desventajas».—Discurso del Sr. D. Francisco Amorós, el día 1.º de Enero de 1807.

**Pinloche (A).**—Pestalozzi y la Educación popular moderna.—Traducción de Carlos Docteur.—*París, Viuda de C. Bouret, 1903.* 8.º, XI — 228 páginas.—P.: 4 p.

Sumario:

Introducción.

*Primera parte.*—*La vida y la obra práctica de Pestalozzi.*—Capítulo primero. *La infancia y la ju-*

ventud (1746-1791).—Cap. II. NeuhoF (1771-1798).—Capítulo III. Stanz (1798-1799).—Cap. IV. Burgdorf y Münchenbuchsee (1799-1805).—Cap. V. Yverdon (1805-1825).—Cap. VI. Segunda estancia en NeuhoF (1825-1827).

*Segunda parte.—Doctrinas pedagógicas de Pestalozzi.*—Libro primero.—Necesidad y fin de la educación.—Principios generales.—Capítulo primero. La educación desde el punto de vista social.—Capítulo II. Fin y principios generales de la educación.—Capítulo III. De la instrucción popular.—Cap. IV. La educación pública y la educación privada.—Libro II. La educación elemental.—Cap. I. Crítica de los antiguos métodos.—Cap. II. Naturaleza, fin y divisiones de la educación elemental.—Cap. III. El método elemental.—Cap. IV. De la intuición (*Anschauung*).—Cap. V. Aplicación del método elemental.—Cap. VI. La educación moral y religiosa.—Cap. III. Pensamientos varios.

*Tercera parte.—Influencia de Pestalozzi.*—Capítulo primero. Influencia de P. en Alemania y particularmente en Prusia.—Cap. II. Influencia de P. en los demás países.—Bibliografía.

**Robles Fernández (Rafael).**—Reforma de los Programas de Primera Enseñanza en armonía con el desarrollo mental de los niños en evitación del *surmenage*.—Trabajo que obtuvo los dos premios correspondientes al Tema 5.º de los Juegos florales organizados por el Ateneo y Sociedad de excursiones de Sevilla, en la Primavera de 1912, y celebrados el 2 de Mayo del mismo año.—*Madrid, 1912.* 8.º, 84 páginas.—P.: 1 p.

Sumario:

Á mis lectores.

I. La naturaleza infantil y los programas actuales. - II. El surmenage en acción. - III. La psicogénesis y la psicología del surmenage. - IV. Lo fundamental en los programas. - V. La forma. - VI. El contenido. - VII. La confección. - VIII. Mi programa.

**Rodriguez Escobar** (D. Manuel).—Método gubernativo para las Escuelas de primeras letras.—*Madrid, Imp. de D. Victoriano Hernando, 1845.* 4.º, 104 páginas (*Raro*).

**Rodriguez García** (Gerardo).—Monografías de Ciencias pedagógicas Tomo primero.—*Santiago, Tip. de la «Gaceta de Galicia», 1896.* 16.º, IX-86 páginas.—Precio: 1,25 p.

Sumario:

Prólogo.

*Psicología pedagógica: Forma del desarrollo de la inteligencia y valor del elemento intelectual en la totalidad de la vida del espíritu humano.*—El intelectualismo.—Elementos fundamentales del pensamiento humano.—El elemento intelectual considerado en sí mismo.—I. Concepto del conocimiento.—II. El conocimiento intuitivo y la elaboración intelectual.—El elemento intelectual considerado en su relación con la vida afectiva.—El elemento intelectual considerado en su relación con la vida moral.—El elemento intelectual considerado en su relación con la totalidad de la vida humana inconsciente.—Ojeada final al intelectualismo.

*Educación intelectual: Límites de la acción pedagógica del educador en la cultura intelectual.*

— Metodología didáctica general.—*Burgos, Hijos de Santiago Rodríguez, 1897.*—8.º, XII-94 páginas. Precio: 1,50 p.

Sumario:

*Introducción.*—I. Necesidad de la diferenciación de las ciencias pedagógicas.—II. Concepto de la enseñanza.

Capítulo primero. Concepto del Método didáctico y de la Metodología.—I. El Método didáctico.—II. El Método didáctico y el Método lógico.—III. El Método didáctico y la forma de enseñanza.—IV. Unidad del Método didáctico.—V. La Metodología didáctica.—Cap. II. Valor del Método

didáctico en la enseñanza.—I. Necesidad de establecer científicamente el Método didáctico, para que haya enseñanza pedagógica.—II. Diferencia entre el recitado de palabras y la posesión de conocimientos.—III. Situación del maestro y del discípulo, cuando la enseñanza no es ordenada según Método científico.—IV. Valor del Método didáctico para la organización científica de los conocimientos.—V. Influencia del Método didáctico en la extensión de la enseñanza.—VI. Especial valor del Método didáctico, al principio de la educación intelectual.—Cap. III. Clasificación del Método didáctico, fundada en su extensión.—Método didáctico general, particular y especial.—Capítulo IV. Elementos que presupone, y de cuya condición depende el Método didáctico.—I. ...—II. La inteligencia de quien enseña.—III. El conocimiento que enseña.—IV. La inteligencia del discípulo.—V. Medio de comunicación entre la inteligencia del educador y la del educando.—Capítulo V. Punto de partida del Método didáctico.—I. Diversos aspectos de la cuestión.—II. Punto de partida del Método didáctico general.—III. Punto de partida del Método didáctico particular.—IV. Punto de partida del Método didáctico especial.—Cap. VI. Extensión del Método didáctico general.—Cap. VII. Leyes generales del Método didáctico.—I. ...—II. El Método didáctico ha de ser lógico.—III. El Método didáctico ha de ser constructivo.—IV. El Método didáctico ha de ser cíclico.—Cap. VIII. El Método didáctico especial.

**Rodríguez García** (Gerardo).—Preliminares de una teoría de la Educación intelectual.—*Santiago, F. López y Hermanos, 1903.* 8°, 320 páginas.—P.: 5 p.

Sumario:

I. Mentalidad.—Problema fundamental de la educación.—Conocimiento.—Educación intelectual.—Complejidad de la educación intelectual.—Tres principios generales de educación intelectual.—II. Percepción; complejidad de ella.—Inte-

lectualización de las sensaciones.—Comienzo del ejercicio y desarrollo de la percepción.—Intervención educadora.—III La atención unida á la acción y como una manera de acción, subordinada á estados afectivos.—Condiciones que limitan la influencia educadora en los primeros tiempos de la vida mental.—IV. La memoria en su aspecto más general y en los comienzos de la vida intelectual.—Naturaleza, desarrollo y educación de esta memoria.—V. La asociación en su aspecto más general.—Su naturaleza y sus comienzos en la vida mental del niño.—Desarrollo de las asociaciones, en estos primeros periodos, é intervención del educador.—VI. La educación respecto á la sensibilidad especial de cada sentido.—La percepción del niño, diferente de la del adulto.—La intervención pedagógica es necesaria para el amplio desarrollo de la percepción.—VII. Valor intelectual de las asociaciones.—La intervención pedagógica en la formación de asociaciones, cuando el estado intelectual del niño permite al educador una acción amplia y bien definida.—VIII. La atención espontánea; primera acción educadora en ella.—Hasta qué límite puede el educador mantener una ocupación determinada en el párvulo.—IX. Sensaciones: táctiles-musculares; visuales, en relación con éstas; auditivas; gustativas; olfativas.—Educación.—X. Asociaciones por contigüidad y por semejanza, en relación con la formación de la palabra, y con los primeros razonamientos prácticos.—Cómo interviene en esto el educador.—XI. La representación, en sus primeros grados, directa é indirecta.—Su valor pedagógico.—Intervención del educador en ella, mediante la palabra.—XII. La atención, según la naturaleza del estado intelectual en que actúa, en el aspecto pedagógico.—Una condición para conseguir la atención: cuestión de método didáctico.—XIII. Los primeros razonamientos son espontáneos: la educación obra en ellos indirectamente.—La educación no se propone que el niño discurra desde el principio por razonamientos perfectos.—La intervención peda

gógica directa en los actos discursivos del niño.—XIV. La representación como trabajo imaginativo.—Imaginación reproductora y creadora.—Comienzo de la acción pedagógica en el trabajo reproductor de la imaginación y dirección nueva que él señala en la actividad mental del niño.—Percepciones de conjunto.—XV. La atención voluntaria, derivada de la espontánea; esta última obra en todos los periodos de la evolución intelectual, en todos los órdenes de ideas.—XVI. El razonamiento.—Cómo razona el niño cuando comienza el ejercicio de su poder discursivo.—Carácter práctico de estos primeros razonamientos.—XVII. El trabajo de conceptualización de las percepciones.—Los conceptos: su naturaleza; sus diversas clases; cómo se unen.—Los conceptos del hombre inculto y del niño.—Relación del concepto con la percepción.—El juicio.—La palabra.—Momento inicial en la formación de los conceptos.—Apoyo mutuo que se prestan el percepto y el concepto.—La superioridad relativa de los conceptos.—Los conceptos complejos: dos maneras de formación de ellos.—XVIII. Valor de la asociación en los periodos superiores del desarrollo intelectual.—Formas superiores de asociación; otras formas de ella.—XIX. Los primeros conceptos han de constituirse en relación directa con la realidad perceptible.—Necesidad de la intervención del educador en la formación de los conceptos primeros más próximos á la percepción.—XX. Origen de la imaginación creadora; cómo el educador ha de preparar la aparición de ella.—Variedad que debe tener el trabajo de representación imaginativa.—La educación, obrando en la imaginación reproductora, dirigida á favorecer el trabajo por el cual la creadora se constituye y vigoriza.—XXI. Intervención del educador en los procesos de formación de los primeros conceptos.—XXII. El conocimiento de la extensión; necesidad y objeto de la acción pedagógica respecto á él.—Trabajo educativo en los primeros periodos de formación de las ideas geométricas, como conocimientos de ca-



rácter concreto. —XXIII. Conocimiento del número. — Objeto de la educación y medios que emplea, al intervenir en la formación de este conocimiento, en los primeros periodos del desarrollo intelectual. —XXIV. Tendencias generales de la educación, en cuanto á la formación y al desarrollo de los conceptos. XXV. La acción educadora, en cuanto á los razonamientos complicados. —XXVI. Tránsito de una numeración semiconcreta, al conocimiento de los números en abstracto. —El sistema de numeración. —XXVII. La educación dirigiendo los conocimientos geométricos del niño á que alcancen carácter marcadamente abstracto y conceptual. —XXVIII. Razonamiento pasivo y razonamiento activo. — La acción educadora conduciendo al discípulo por las vías del razonamiento activo. —XXIX. La acción educadora en los periodos superiores de la conceptualización. —XXX. La educación en el trabajo discursivo, que investiga prácticamente las relaciones de causalidad. —XXXI. La educación intelectual y los «intelectuales».

**Rodríguez García** (Gerardo). — Bases psicofisiológicas y pedagógicas para los comienzos de la Educación intelectual. — *Madrid, Ginés Carrión, 1910.* 8.º, 351 páginas. Precio: 6 p.

Sumario:

Capítulo preparatorio. — El criterio directivo de la educación intelectual. — La enseñanza y la verdadera educación de la inteligencia. — Cap. I. El primer problema. — Cap. II. Ojeada psicofisiológica al trabajo mental que se efectúa en los primeros tiempos. — Cap. III. La intervención pedagógica prematura. — Cap. IV. Valor fundamental, intelectual y pedagógico del trabajo perceptivo. — Intervención educadora, directa é indirecta. — Capítulo V. Divisiones y clasificaciones para la especialización pedagógica en el trabajo perceptivo. — Capítulo VI. La acción pedagógica ante la com-

plejidad del proceso perceptivo.—Las circunstancias individuales.—Cap. VII. Los sentidos: su organización y sus elementos fundamentales en relación con el trabajo pedagógico.—Cap. VIII. La distinción de diferencias mínimas, la fijación de grados típicos, la denominación, respecto á las sensaciones.—Cap. IX. Líneas directivas de la educación intelectual. El intuitivismo irreflexivo.—Capítulo X. Atención y percepción; atención y trabajo de ejecución.—Cap. XI. La atención, en las adaptaciones intelectuales nuevas, y en las repeticiones de los procesos perceptivos.—Cap. XII. La percepción, respecto al número. Formación de los conceptos numéricos. La apreciación numérica, en el conocimiento perceptivo.—Cap. XIII. Percepción de la extensión. La educación respecto á los primeros elementos geométricos.—Cap. XIV. Geometría perceptiva.—Las percepciones geométricas, en relación con la vida práctica.—Cap. XV. La percepción, respecto al movimiento y á la fuerza.—Intervención pedagógica.—Cap. XVI. La educación, respecto á las percepciones de sonido, temperatura, luz, electricidad, peso, etc. Capítulo XVII. Significación de las líneas directivas señaladas. Importancia del trabajo perceptivo inicial, y relación de él con las formas superiores del conocimiento. Cap. XVIII. La memoria y el conjunto de los procesos psicofisiológicos.—Capítulo XIX. La memoria en el niño. Asociación y asimilación.—Cap. XX. La memoria-facultad. Selección en el trabajo memorial. Educación.—Capítulo XXI. Clasificaciones de los procesos memoriales, aplicadas á la especialización del trabajo pedagógico.—Cap. XXII. La primera realización del proceso. La repetición. Conservación de la aptitud adquirida.—Cap. XXIII. La educación de la memoria en relación con los procesos intelectuales superiores.—Cap. XXIV. La palabra. Su valor. Sus comienzos psicofisiológicos, espontáneos y pedagógicos.—Cap. XXV. Parte más externa del lenguaje oral; acción pedagógica en ella.—Capítulo XXVI. La educación, relativamente al aspecto

íntimo y fundamental de la palabra.—Capítulo XXVII. Varias reglas respecto á la intervención educadora de la palabra.—Cap. XXVIII. La lectura y la voz viva del educador en la formación del lenguaje.—Cap. XXIX. Consideraciones finales.

**Roehrich** (Eduardo).—Teoría de la Educación según los principios de Herbart. Traducida y anotada por el profesor Librado Acevedo.—*Paris, Viuda de C. Bouret, 1904.* 8.º, 197 páginas.—P.: 4 p.

Sumario.

Dedicatoria.

Introducción.

Capítulo I. Del papel de la familia, del Estado y del cuerpo docente en la educación.—Cap. II. La disciplina ó el gobierno de los niños.—Cap. III. La multiplicidad del interés.—Cap. IV. El programa de la instrucción.—Cap. V. La materia de la instrucción.—Cap. VI. La marcha de la instrucción.—A. La enseñanza descriptiva.—B. La enseñanza analítica.—C. La enseñanza sintética.—Capítulo VII. La energía moral del carácter.—Cap. VIII. Los medios de acción de la educación moral.—Cap. IX. El método de la educación moral.—Cap. X. El programa de la educación moral.

**Roji** (Angel).—La disciplina escolar ó el secreto de la educación, por el Rdo. P. ..., de las Escuelas Pías, con un prólogo del R. P. Adolfo Villanueva Sbc. P.—Con las licencias necesarias.—*Pamplona, Imp. de la Vda. de R. Velandia, 1909.* 8.º, 143 páginas.—P.: 3,50 p.

Sumario:

Dedicatoria.—Licencias.—Prólogo.—El por qué de este opúsculo.

I. *Disciplina escolar.*—Su definición, excelencia y división.—Disciplina directiva.—Deberes del maestro.—Amor ejemplar del deber.—Desinterés en sus relaciones con los alumnos.—Igualdad de

carácter.—Preveniciones, precipitación y exageración en la disciplina.—Justo medio entre la indulgencia y la severidad en el acto de la aplicación.—Llamamientos al corazón de los alumnos, á su voluntad y á su razón.—Testimonios de Rollin y Fenelón.—Tiempos en que se han de realizar.—La emulación y el honor como medios de mantener la disciplina.—Los premios.—El P. Calixto Soto sobre este punto.—Sistema de las reacciones naturales.—II. *Disciplina preventiva*.—La vigilancia.—Ley general de la misma.—Su objeto.—Distribución de los niños.—Designación de lugares.—Condiciones de la vigilancia.—Detalles prácticos.—III. *Disciplina represiva*.—Dificultades y condiciones de la represión prudente.—Disposiciones subjetivas del educador en el acto de la represión.—Perdón y consejo.—Castigos.—Sus condiciones y división.—IV. *Organización escolar*.—Partes que comprende.—Agentes que intervienen en ella.—Detalles de organización escolar.—Cuidado que debe tener el educador del menaje y demás objetos que á la clase pertenecen.—Exámenes.—Su fin y conveniencia.

**Rojí de Echenique** (Angel).—El Educador en acción.—Por el R. P. ... Con las licencias necesarias.—*Pamplona, Viuda de Román Velandia, 1910. 8.*, III-267 págs.—P.: 6 p.

Sumario:

Licencias.—Dedicatoria.

Introducción.

*Primera parte*.—I. Metodología general.—II. La instrucción.—III. Didáctica ó metodología particular.—IV. La Lectura.—V. La Gramática.—VI. La Agricultura, la Industria y el Comercio.—VII. Las Ciencias físicas y naturales.—VIII. La Historia y la Geografía.—VIII. Las Bellas letras.—Las Labores.—IX. Epílogo. Un día de clase ó modelo práctico de proceder en el ejercicio escolar.

*Segunda parte*.—I. La salud en la escuela. Hi-

giene.—II. Los edificios escolares.—III. Conducta del educador en los accidentes escolares.

**Rubió y Bellvé** (D. Mariano.)—Arte de estudiar.—(Manuales Soler. XL.)—*Barcelona, Sucesores de Manuel Soler, Editores, s. a. 8.º*, 180 páginas.—P.: 1,50 p.

Sumario:

I. Preliminares.—II. La conversación, palanca de estudio.—III. El libro y la lectura.—IV. La voluntad de estudiar.—V. La tarea diaria.—VI. La lección.—VII. Estudios experimentales.—VIII. Estudios geográficos é históricos.—IX. Estudios matemáticos y sus derivados.—X. Estudio de idiomas.—XI. Estudios varios.—XII. Cultivo de la memoria.—XIII. La habilidad manual.—XIV. Higiene del estudio.—XV. Finalidad del estudio.

**Ruiz Amado** (Ramón).—Estudios pedagógicos. La Educación intelectual, por el P. ..., de la Compañía de Jesús. (Con licencia.)—*Barcelona, Gustavo Gili, MCMIX. 8.º*, 708 páginas.—P.: 6 p.

Sumario:

Prólogo.

Capítulo primero. Teoría del interés pedagógico.—Preliminares.—Artículo primero. Nociones filosóficas.—Art. II. Especies de interés pedagógico.—Art. III. Efectos del interés pedagógico.—Artículo IV. Medios de despertar el interés.—Lección I. Medios de despertar el interés inmediato.—Lección II. Medios de promover el interés mediano.—Cap. II. Fin de la educación intelectual.—Capítulo III. El sujeto de la educación intelectual.—Cap. IV. El objeto de la educación intelectual.—Lección. I. Disciplinas lingüísticas.—Lección II. Disciplinas científicas.—Lección III. Materias accesorias.—Cap. V. El Método y el Plan.—Lección I. El método.—Lección II. El plan.

**Santa María de Formiguera.**—Lecciones de enseñanza mutua según los métodos colmados por Bell y Lancaster ó plan de educación para los niños pobres, por el Conde de ...—*Mallorca, en la Imprenta Real, 1819.* 8.º, 34 páginas (*Raro*).

**Sheldon (E. A.).**—Lecciones de Cosas. En series graduadas, con nociones de objetos comunes, arregladas por ...—(Biblioteca del Maestro.)—*Nueva York, D. Appleton y Compañía, 1908.* 12.º, 535 páginas.—P.: 8 p.

Sumario:

Prefacio.—Idem de la edición de Londres.—Indicaciones sobre el modo de hacer los bosquejos de las lecciones.

*Primer paso.*—Observaciones preliminares.—Lec-  
ción 1.ª Un canasto.—2.ª La aguja.—3.ª Un corta-  
plumas.—4.ª Una silla.—5.ª Un reloj.—6.ª El cer-  
do.—7.ª Un lápiz.—8.ª La leche.—9.ª Una pluma  
de ave.—10. El azúcar.—11. El pedernal.—12. La  
lana.—13. La corteza.—14. Un libro.—15. Un al-  
filer.—16. Un cubo de madera.—17. Un dedal.—18.  
Una llave.—19. Una taza.—20. Un par de tijeras.—  
21. Un pájaro.—22. Una naranja.

*Segundo paso.*—Observaciones preliminares.—  
Lec-  
ción 1.ª Un pedazo de goma.—2.ª Una esponja.  
—3.ª Una barba de ballena.—4.ª Un pedazo de vi-  
drio.—5.ª Un pedazo de pizarra.—6.ª Un cuero.—  
7.ª Azúcar de pilón.—8.ª Un pedazo de goma arábi-  
ga.—9.ª Una esponja.—10. La lana.—11. El agua.  
—12. Un pedazo de cera.—13. El alcanfor.—14. El  
pan.—15. El lacre.—16. Una barba de ballena.—  
17. El jengibre.—18. Papel secante.—19. Una vara  
de sauce.—20. La leche.—21. El arroz.—22. La sal.  
—23. El Cuerno.—24. El marfil.—25. Corteza de  
encina.—26. Un lápiz sin cortar.—27. Una vela de  
cera.—28. Una pluma de ganso.

*Tercer paso.*—Observaciones preliminares.—Lec-  
ción 1.ª La tiza.—2.ª El carbón mineral.—3.ª Un  
fósforo.—4.ª Una hoja de rosal.—5.ª Un panal.—  
6.ª Una mariposa.—7.ª Recapitulación.—8.ª La

degollación de los inocentes.—9.<sup>a</sup> Una pluma de ave.—10. Un real de plata.—11. Una semilla de mostaza.—12. Una manzana.—13. Un vidrio de reloj.—14. El azúcar sin refinar.—15. Una bellota.—16. Un pedazo de panal.—17. El azúcar refinado.—18. Un corcho.—19. La cola.—20. Hilo de acarreto (*sic*).—21. La miel.—22. Una margarita.—23. El escarabajo.—24. Una ostra.—25. Un piñon de pino.—26. Una piel.—27. Una hoja de laurel.—28. Una aguja.—29. Una planta y una piedra.—30. Una campana.—31. Una rueda.—32. El alcanfor.—33. El fuego.—34. Un ancla.—35. Una balanza ó báscula.

*Cuarto paso.*—Observaciones preliminares.—Lec-  
ción 1.<sup>a</sup> La pimienta.—2.<sup>a</sup> La nuez moscada.—3.<sup>a</sup>  
El macis.—3.<sup>a</sup> La canela.—4.<sup>a</sup> El jengibre.—6.<sup>a</sup> La  
pimienta de Jamaica.—7.<sup>a</sup> El clavo de especia.—  
8.<sup>a</sup> El agua.—9.<sup>a</sup> El aceite.—10.<sup>a</sup> La cerveza.—11.  
El vino blanco.—12. El vinagre.—13. La tinta.—  
14. La leche.—15. El oro.—16. La plata.—17. El  
azogue, ó mercurio.—18. El plomo.—19. El cobre.—  
20. El hierro.—21. El estaño.—22. Comparación de  
los metales.—23. De los metales en general.—*His-*  
*toria Natural.*—24. Una abeja.—25. Un panal.—26.  
Abrigo de las aves.—27. Las plumas; su adaptación  
á las necesidades de las aves.—28. El pico de las  
aves.—29. El topo. Núm. 1.—30. El topo. Núm. 2.—  
31. Las pieles. Núm. 1. Núm. 2.—32. El puerco.—  
33. Solubilidad.—34. De los sentidos.—35. El tacto.  
—36. La vista.—37. El oído.—38. El olfato.—39. El  
gusto.

*Quinto paso.*—Observaciones preliminares.—Lec-  
ción 1.<sup>a</sup> El vidrio.—2.<sup>a</sup> Una vidriería.—3.<sup>a</sup> El vi-  
drio pintado.—4.<sup>a</sup> El gusano de seda.—5.<sup>a</sup> Manu-  
factura de la seda.—6.<sup>a</sup> Tejidos de seda.—*Reino*  
*Vegetal.*—Observaciones preliminares.—7.<sup>a</sup> El cor-  
cho.—8.<sup>a</sup> La caña.—9.<sup>a</sup> El carbón de leña.—*Granos*  
*y legumbres.*—Observaciones.—10.<sup>a</sup> La cebada.—11.  
El centeno.—12. La avena.—13. El arroz.—14. El  
maíz.—15. El trigo.—16. Las habas.—17. El guisan-  
te.—18. Los corintos. *Frutas y semillas*—19. Las  
ciruelas pasas.—20. El coco.—21. Las pasas.—22.

El higo *Secreciones vegetales.* 23. El alcanfor.—  
24. La goma arábica. — 25. El caucho. — 26. La guta-  
percha. — 27. Los aceites. — 28. El azúcar. — 29. El  
café. — 30. El té. — 31. El lúpulo. — 32. El sagú. — 33.  
El almidón. — 34. Las obleas — 35. El lacre. — 36. El  
papel. — 37. Las sgallas — *Rcino animal.* — *Insectos.*  
— Observaciones. — 38. La cera de abejas. — 39. La  
cigarra. — *Conchas.* — Observaciones. — 40. El caracol.  
— 41. La lapa. — 42. El caracol marino — 43. La os-  
tra — 44. Mariscos de dos conchas. — 45. La almeja.  
— 46. Nácar ó concha de perla. — *Objetos varios.* 47.  
Los huesos. — 48. Las plumas. — 49. La cola — 50. El  
cuerno. — 51. La cerda. — 52. El marfil. — 53. El cue-  
ro. — 54. El jabón. — 55. La esponja. — 56. El carey.  
— 57. La barba de ballena. — 58. El coral. — 59. Ve-  
las de cera. — 60. La laca. — 61. La mantequilla. —  
62. El queso. — 63. El fieltro. — *Tejidos y sus mate-  
riales.* — Introducción. — 64. El algodón. — 65. El  
lino. — 66. El cáñamo. — 67. La seda. — 68. La lana. —  
*Minerales.* — 69. La cal. — 70. La alúmina ó arcilla.  
— 71. El alumbre. — 72. El esmeril. — 73. El ágata.  
74. La piedra pómez. 75. La pizarra. — *Minerales  
arenosos.* — 76. La arena y la piedra arenosa. — 77. El  
vidrio. — 78. La mica. 79. El granito — *Minerales  
inflamables.* 80. El azufre — 81. El lápiz plomo. —  
82. El carbón de piedra. — *Minerales salinos* — 83.  
La sal. — 84. La sosa. — *Artículos manufacturados* —  
85. La porcelana. — 86. Las agujas. — 87. Los clavos.  
— 88. Los cuchillos. — 89. Las tijeras. — 90. Las plu-  
mas de acero. — 91. El zinc. — 92. El latón. — 93. Los  
alfileres. — 94. El peltre.

*Vocabulario.*

**Torres Campos** (Rafael).—Conferencia sobre viajes  
escolares pronunciada en la Sociedad Geográfica de Ma-  
drid, por ...—*Madrid, Fortanet, 1882.* 8.º, 55 páginas.—  
Precio: 1 p.

**Torres** (Luis Vicente).—Manual del Kindergarten,  
por ..., pbro.—*Barcelona, Imprenta Elzeviriana, 1908.*



8.º, 248 páginas, 32 (de Cantos escolares) y 3 hojas (de cuadros).

**Toulouse.**—Cómo se forma una inteligencia —Por el Doctor ... —Versión española de Cristóbal Litrán.—(Publicaciones de la Escuela Moderna.)—*Barcelona, Imprenta Elzeviriana—Borrás, Mestres y C.ª, 1912.* 8.º, 258 páginas.—P.: 2 p.

Sumario:

Prefacio.

I *Comprender ó saber.*—La educación consiste más en comprender que en aprender.—La ley de olvido.—Diferencia entre la inteligencia y el saber.—Mínimum y calidad de los conocimientos necesarios.—II. *Manera de adquirir los hechos.*—Hechos de primera mano y de segunda mano.—Los peligros de la autoridad.—El sentimiento entre los sabios.—Los conocimientos no tienen valor absoluto.—La evolución de la verdad.—Hipótesis y palabras tomadas por hechos.—III. *Manera de observar.*—No se sabe observar porque no se aprende á hacerlo.—Hay que ver por sí mismo.—Manera de prepararse á ello.—Observación y memoria.—La esfera de observación.—La educación de la atención. IV. *Manera de juzgar.*—Se puede aprender á juzgar como á ver.—Pero no se ejercita en ello las inteligencias jóvenes.—Los conocimientos teóricos son mal aplicados á la vida práctica.—Debilidad del juicio de los profesionales fuera de su profesión.—Las perversiones de la lógica por el sentimiento.—El espíritu místico y el espíritu racional.—La idea religiosa.—Importancia de la formación racional de la inteligencia.—V. *Manera de sentir.*—La evolución de los sentimientos.—La intensidad de las emociones es más fuerte entre los idiotas y los menos cultivados.—Base fisiológica de la educación de los sentimientos. Emociones relacionadas con la vida vegetativa.—Se las debe subordinar al ejercicio de los órganos.—Reacciones emocionales no localizadas.—El instinto sexual.—Las emociones artísticas é in-

telectuales.—El sentimiento religioso.—Se puede sentir sobre poco más ó menos lo que se desea.—Sentimientos que se debe combatir y sentimientos que se debe cultivar.—Lo que está en nuestro poder.—VI. *Manera de obrar*.—La acción lo es todo.—Ella es la piedra de toque de todas las ideas.—Ella es el objeto de la actividad mental.—La decisión.—Manera de adoptarla.—Preparación para las decisiones rápidas.—Utilidad de los deportes para esto.—Manera de ejecutar.—Los abúlicos.—Los impulsivos.—Reglas esenciales del trabajo.—La voluntad.—VII. *Manera de proceder con los otros*.—La moral evoluciona.—Moral de clase y de grupo.—Su base científica.—Atentados á la vida integral de otro.—El carácter del atentado se modifica con el estudio de la vida humana. Deberes unidos á los sentimientos altruistas.—Principio de la reciprocidad.—Solidaridad familiar y conyugal.—Inmoralidad y delitos.—VIII. *Manera de tener personalidad*.—El carácter.—Valemos sobre todo por la opinión que de nosotros nos formamos.—Se puede modificar el carácter.—Los caracteres típicos.—La verdad y la mentira.—Papel personal que representan.—IX. *Principios de moral sexual*.—Hay que instruir á los niños acerca del instinto sexual.—Peligros de la ignorancia.—Necesidad de enseñar lo que es el mal para preservar á los inocentes.—¿Se puede ser casto?—Perversiones del instinto.—X. *Manera de evitar el mal*.—Necesidad de una disciplina higiénica individual.—La educación contra los males físicos.—Las perturbaciones por exceso de fatiga (surmenage).—Las perturbaciones por defecto de ejercicio son raras.—Las enfermedades por contacto.—Los males psíquicos.—La neurástenia, las obsesiones y las impulsiones.—Educación metódica para evitar perversiones mentales.—*Varios puntos*.—1. Los rezagados.—2. Juventud.—3. La necesidad del trabajo.—4. El reposo.—5. El capítulo secreto.—6. El sentido de la vida.

**Tudela** (Alejandro de).—Estudios pedagógicos.—*Tarragona, Jaime Pedro Aguadé, 1895. 8.º, XII + 1.281 páginas.*—P.: 3 p.

Véase «Segunda parte: Excursiones escolares», páginas 108-281.

**Wickersham** (James Pyle).—Métodos de instrucción.—(Biblioteca del Maestro.)—*Nueva York, D. Appleton y Compañía, editores, 1883. 12.º, X-434 páginas.*—Precio: 8 p.

Sumario:

Introducción.—Los maestros necesitan preparación especial.—Principios fundamentales.—Fundamento de la instrucción.

I. Instrucción en los elementos de los conocimientos: Informal; Formal.—II. Instrucción en la Lengua materna. 1. Lectura en la Lengua materna.—Pronunciación.—Ortografía.—Ejercicios de deletreo.—2. Aprender á comprender la Lengua materna.—3. Aprender á componer en la Lengua materna.—Instrucción en las Lenguas muertas.—Instrucción en las Lenguas vivas.—III. Instrucción en las Ciencias formales. 1. Ciencias formales en general.—2. Matemáticas.—3. Lógica.—IV. Instrucción en las Ciencias empíricas. 1. Ciencias empíricas en general.—Geografía.—V. Instrucción en las Ciencias racionales.—VI. Instrucción en las ciencias históricas. 1. Métodos para enseñar los hechos históricos.—2. Métodos para enseñar la Filosofía de la Historia.—VII. Instrucción en las Artes. (1. Escritura.—2. Dibujo.—3. Música vocal.—4. Artes en general.

---



## Índice de autores

	Páginas.
Achille .....	21
Alcántara García, Pedro de..... 5, 21, 24, 25,	27, 28
Alvarado de la Peña, Santiago de.....	28
Amunátegui Solar, Domingo .....	31
Arnal, S. . . . .	31
Arnold, Sarah Louise. . . . .	32
Arroyo y García, Juan Clímaco .....	32
Bacas Rojo, Domingo.....	32
Baldwin, J.....	32
Bell .....	34
Bertomeu, José.....	37
Berra, F. A.....	38, 39
Blanco y Sánchez, Rufino.....	7
Brenes Mesen, Roberto .....	39
Calkins, N. A..... 39,	40, 51
Canseco, Mariano.....	40
Carderera, Mariano .....	40
Carpantier, María.....	41
Castellanos, Abraham. . . . .	41, 42
Castro Legua, Vicente.....	42
Catalá, Joaquín .....	42
Claparède, E. . . . .	7
Comas y Ribas, Gabriel .....	43
Compayré, Gabriel..... 8,	9, 43
Cuello Calón, Eugenio .....	10
Currie, Jaime.....	44
Chavannes, Dan. Alex. . . . .	44
Degetau y González, F.....	45

	<u>Páginas.</u>
Fernández y Villabrille, F . . . . .	45
Figuerola, Laureano . . . . .	46
Fitch, J. G . . . . .	47
Fleury, Mauricio de . . . . .	11
García Monje, J. . . . .	39
Giner, Francisco . . . . .	48
González, R. Emilio . . . . .	48
González Serrano, U . . . . .	12
Greenwood, D. M . . . . .	48
Harrison, Tomás F . . . . .	51
Iturzaeta, José Francisco . . . . .	49
Jacotot, J. . . . .	49, 50
Jussieu, L. P. de . . . . .	51
Kiddle, Enrique . . . . .	51
Laborde, Alejandro de . . . . .	51
Lancaster, José . . . . .	34, 51
López, Ernestina A. . . . .	52
Lozano, José M . . . . .	52
Mac Donald, Arthur . . . . .	12
Marenholtz-Bülow . . . . .	52
Mercante, Victor . . . . .	53
Münsterberg, Hugo . . . . .	13
Muñoz y Capilla, Fr. de Jesús . . . . .	55
Nyon . . . . .	55
Pelaez P. y Tellez, Primitivo . . . . .	55
Pestalozzi, Enrique . . . . .	56
Pinloche, A . . . . .	57
Preyer . . . . .	13
Queyrat, Federico . . . . .	14

	<u>Páginas*</u>
Richard, Gaston.....	15
Robles Fernández, Rafael.....	58
Rodríguez Escobar, Manuel.....	59
Rodríguez García, Gerardo.....	59, 60, 63
Rohrich, Eduardo.....	65
Rojí de Echenique, Angel.....	65, 66
Rubió y Bellvé, Mariano... ..	67
Ruiz Amado, Ramón.....	67
Santa María de Formiguera. ....	68
Sheldon, E. A.....	68
Sully, James.....	16
Taylor, A. R.....	17
Torres Campos, Rafael.....	70
Torres, Luis Vicente... ..	70
Toulouse. ....	71
Tudela, Alejandro de.....	73
Vidal Perera, A. Augusto.....	17
Wickersham, James Pyle.....	73





# Índice

---

	<u>Páginas.</u>
Advertencia.....	3
Paidología.—Psicología pedagógica.....	5
Educación intelectual.—Didáctica.....	21
Índice de autores.....	76

---



## Publicaciones del Museo

---

- Documentos para su historia.—Legislación.—Organización.—Memoria de sus trabajos.*—Madrid, Fortanet, 1886.—8.º, 45 páginas (agotado).
- La instrucción primaria en Portugal*, por R. Rubio, Secretario 1.º del Museo.—Madrid, Burgassé, 1886.—4.º, 8 páginas.
- La enseñanza primaria y profesional en París*, por R. Rubio.—Madrid, Burgassé, 1886.—4.º, 8 páginas.
- Situación de la instrucción pública en Bélgica*, por M. B. Cossío, Director del Museo.—8.º, 23 páginas.
- Estadística comparativa de la enseñanza elemental en cincuenta de los países más importantes.*—Una hoja grande.
- Estadística comparativa de la instrucción en sesenta de los países más importantes.*—Una hoja grande.
- Los pedagogos del Renacimiento* (Erasmus-Rabelais-Montaigne), conferencia por Doña Emilia Parío Bizán.—Madrid, Fortanet, 1889.—8.º, 46 páginas (agotado).
- Catálogo provisional del Museo.*—Madrid, Fortanet, 1890.—8.º, XXII-134 páginas y un plano (agotado).
- Biblioteca pedagógica circulante.—Reglamento y Catálogo.*—Madrid, Fortanet, 1889.—8.º, 18 páginas (agotado).
- Hoja antropológica*, empleada en las colonias escolares del Museo.—Una hoja.
- Cuadro de medidas para la construcción del mobiliario escolar.*—Una hoja.
- Mesa modelo del Museo Pedagógico.*—Un fotograbado indicando las cinco posiciones de la mesa.
- Mesa modelo del Museo Pedagógico Nacional.*—Para dos plazas. Dibujos acotados de plano y perfil.
- La enseñanza de la Historia*, por R. Altamira, Secretario 2.º del Museo.—Madrid, Fortanet, 1891.—8.º, 278 páginas (agotado).
- La Botánica y su enseñanza*, por R. Rubio.—Madrid, Fortanet, 1892, 8.º, 86 páginas (agotado).
- Pensiones y asociaciones escolares*, por R. Altamira.—Madrid, Fortanet, 1893.—8.º, 59 páginas.
- Nota sobre material de enseñanza para las escuelas.*—Madrid, E. Rojas, 1900.—4.º, 8 páginas (agotado).
- Nota sobre construcción escolar.*—Madrid, E. Rojas, 1900.—8.º, 16 páginas (agotado).
- La enseñanza primaria en España*, por M. B. Cossío.—Madrid, Fortanet, 1897.—8.º, 124 páginas.

- Curso práctico de Física.*—Principales experimentos que pueden hacerse en las escuelas primarias y material necesario para ello, por Ignacio G. Martí.—Madrid, R. Rojas, 1905.—4.º, 10 páginas.
- Curso práctico de Química.*—Programa y experimentos para un curso breve en las escuelas primarias, por Ramiro Suárez.—Madrid, R. Rojas, 1905.—4.º, 7 páginas.
- El maestro, la escuela y el material de enseñanza,* por Manuel B. Cossío.—Madrid, R. Rojas, 1906.—8.º, 35 páginas.
- Legislación (1892-1905).*—Madrid, R. Rojas, 1906.—8.º, 56 págs.
- La Química de la escuela primaria,* por Edmundo Lozano.—Madrid, R. Rojas, 1908.—8.º, 32 páginas.
- Notas sobre construcción escolar.* (Nueva edición.)—Madrid, R. Rojas, 1911.—8.º, 20 páginas

### Colonias escolares

- La primera colonia escolar de Madrid (1887).*—Madrid, Fortanet, 1888.—8.º, 82 páginas y dos cuadros estadísticos (agotada).
- La segunda colonia escolar de Madrid (1888).*—Madrid, Fortanet, 1889.—8.º, 62 páginas y dos cuadros estadísticos (agotada).
- La tercera colonia escolar de Madrid (1889).*—Madrid, Fortanet, 1892.—8.º, 43 páginas y dos cuadros estadísticos.
- La cuarta colonia escolar de Madrid (1890).*—Madrid, Fortanet, 1892.—8.º, 16 páginas y dos cuadros estadísticos.
- Las colonias escolares de vacaciones.*—Hojas antropológicas. Cuadros de resultados. Cuentas de ingresos y gastos.—(1891-1898.)—Madrid, Fortanet, 1898.
- Las colonias escolares de vacaciones.*—(1899-1900.)—Madrid, Rojas, 1901.
- Las colonias escolares de vacaciones.*—(1901-1902.)—Madrid, Rojas, 1902.
- Las colonias escolares de vacaciones.*—(1903.)—Madrid, Rojas, 1903.
- Las colonias escolares de vacaciones.*—(1904.)—Madrid, Rojas, 1904.
- Las colonias escolares de vacaciones.*—(1905.)—Madrid, Rojas, 1905.
- Las colonias escolares de vacaciones.*—(1906.)—Madrid, Rojas, 1906.
- Las colonias escolares de vacaciones.*—(1907.)—Madrid, Rojas, 1907.
- Las colonias escolares de vacaciones.*—(1908.)—Madrid, Rojas, 1908.
- Las colonias escolares de vacaciones.*—(Colonia XXIII.—1909.)—Madrid, Rojas, 1909.
- Las colonias escolares de vacaciones.*—(Colonia XXIV.—1910.)—Madrid, Rojas, 1910.
- Las colonias escolares de vacaciones.*—(Colonias XXV y XXVI.—1911.)—Madrid, Rojas, 1911.



BL  
10