

# EDUCACIONISTA

## EXTRAORDINARIO

CON

## ALMANAQUE

PARA

1913

x

Como NÚMERO ESPECIAL se vende suelto á 0'45 ptas.

NOTA. La colección de los doce números publicados se vende por 2 Ptas.



## OBRAS RECOMENDABLES

**El Amigo del pedagogo italiano.**

**Pazzi.**—Este Método incomparable de Lectura es el que antes se ha popularizado en las Escuelas de España. Conocerlo es adoptarlo.

**Virtud y Patria.**—Primer grado de Lectura manuscrita por *Ruiz y Muncunill*.

**Mentor.**—Segundo grado de Lectura manuscrita, por los mismos autores. Estos manuscritos, únicos en su clase, son sumamente sugestivos, amenos y pedagógicos, no hay otros que los igualen.

PIDANSE EN TODAS LAS LIBREÍAS Y AL POR MAYOR

ALA  
HISPANO-AMERICANO

DE

J. RUIZ ROMERO

Sucesor de J. Bastinos

Pelayo, 52 ❖ BARCELONA

Imprenta, Encuadernaciones  
Librería, Papelería  
y objetos de escritorio

Desde 1.º del presente año se halla instalado este establecimiento tipográfico, con una importante rotativa y material completamente nuevo, como nueva es su instalación.

Su razón social es:

ROCA, FRAU y C.<sup>IA</sup>

Plaza Mayor, 17—LLUCHMAYOR

GRAN TALLER  
FOTOGRAFICO  
AMER

Sucursal de Barcelona

MONTADO

CON TODOS LOS ADELANTOS MODERNOS

Postales Reclam 1 Pta. la primera

Las copias 0'50 Ptas.



Especialidad en Ampliaciones, Reproducciones y retratos CARBÓN de todos colores

SE RETRATA DE NOCHE

QUINT, 19 ❖ PALMA DE MALLORCA

**Lema:** Este periódico se hallará exento de prejuicios o preveniciones injustificadas y muy lejos de preocupaciones de baja indole. Es enemigo de la chismografía, por ser ésta pasto ordinario de vagos, holgazanes y envidiosos. : : :

# Educacionista

REVISTA QUINCENAL ILUSTRADA

**Defensor:** de los verdaderos intereses morales y materiales de las localidades españolas y de la educación y cultura que siembran el bien por doquiera. Ya dijo San Agustín: *El mal se combate con la abundancia del bien.* : : :

AÑO II

La correspondencia al Director y Propietario, D. Rufino Carpena

CALLE DEL SALÓN, 2, 2.º

Núms. 10, 11 y 12

Número ALMANAQUE DE "EDUCACIONISTA" durante el año 1913, originalidad pedagógica

## ENERO

- 1 M. \* CIRCUNC.
- 2 J. s. Marcelino
- 3 V. s. Daniel mr.
- 4 S. s. Tito
- 5 D. s. Telesforo
- 6 L. \* EPIFANIA
- 7 M. s. Raimundo
- 8 M. s. Luciano
- 9 J. s. Julián mr.
- 10 V. s. Nicanor
- 11 S. s. Anastasio
- 12 D. s. Victoriano
- 13 L. s. Leoncio
- 14 M. s. Hilario ob.
- 15 M. s. Pablo erm.
- 16 J. s. Fulgencio
- 17 V. s. Antonio
- 18 S. s. Lucio
- 19 D. s. Canuto r.
- 20 L. s. Sebastián
- 21 M. sta. Inés vg.
- 22 M. s. Vicente e.
- 23 J. s. Ildefonso
- 24 V. s. Timoteo
- 25 S. s. Donato
- 26 D. sta. Paula
- 27 L. s. Juan Cris.
- 28 M. s. Cirilo ob.
- 29 M. s. Franc.º S.
- 30 J. s. Hipólito
- 31 V. s. Pedro N.

## FEBRERO

- 1 S. s. Ignacio
- 2 D. PURIFICACIÓN DE N. S.
- 3 L. s. Blas ob.
- 4 M. s. Andrés C.
- 5 M. de Ceniza
- 6 J. sta. Dorotea
- 7 V. s. Ricardo
- 8 S. s. Dionisio
- 9 D. s. Donato
- 10 L. s. Guillermo
- 11 M. s. Saturnino
- 12 M. s. Modesto y sta. Eulalia
- 13 J. s. Benigno
- 14 V. s. Valentín
- 15 S. stos. Cástulo y Lucio, mrs.
- 16 D. s. Julián
- 17 L. s. Alejo
- 18 M. s. Simeón
- 19 M. s. Gabino
- 20 J. s. Eleuterio
- 21 V. s. Maximiano
- 22 S. s. Pascasio
- 23 D. sta. Margarita
- 24 L. s. Matías
- 25 M. s. Cesáreo
- 26 M. s. Alejandro
- 27 J. s. Baldomero
- 28 V. s. Justo

## MARZO

- 1 S. s. Rosendo
- 2 D. s. Simplicio
- 3 L. s. Emeterio
- 4 M. s. Casimiro
- 5 M. s. Eusebio
- 6 J. s. Víctor
- 7 V. sto. Tomás
- 8 S. s. Cirilo
- 9 D. DE PASIÓN
- 10 L. s. Crescencio
- 11 M. s. Eulogio
- 12 M. s. Gregorio
- 13 J. s. Leandro
- 14 V. Dolores N. S.
- 15 S. s. Raimundo
- 16 D. DE RAMOS
- 17 L. s. Patricio
- 18 M. s. Gabriel
- 19 M. \* s. José
- 20 J. sta. Eufemia
- 21 V. s. Benito fr.
- 22 S. s. Basilio
- 23 D. PASCUA R.
- 24 L. s. Agapito
- 25 M. \* ANUNCIAC.
- 26 M. s. Braulio
- 27 J. s. Alejandro
- 28 V. s. Sixto p.
- 29 S. s. Eustasio
- 30 D. s. Régulo
- 31 L. s. Amadeo

## ABRIL

- 1 M. s. Macario
- 2 M. s. Francisco
- 3 J. s. Ulpiano
- 4 V. s. Isidoro
- 5 S. s. Zenón
- 6 D. s. Celestino
- 7 L. s. Saturnino
- 8 M. s. Alberto
- 9 M. s. Marcelo
- 10 J. s. Daniel p.
- 11 V. s. Felipe ob.
- 12 S. s. Damián
- 13 D. s. Máximo
- 14 L. s. Valeriano
- 15 M. sta. Anastasia
- 16 M. s. Lamberto
- 17 J. s. Aniceto
- 18 V. s. Toribio
- 19 S. s. Sócrates
- 20 D. sta. Inés
- 21 L. s. Anselmo
- 22 M. N. S. Angustias y s. Cayo
- 23 M. s. Jorge
- 24 J. s. Leoncio
- 25 V. s. Marcos
- 26 S. s. Marcelino
- 27 D. s. Toribio M.
- 28 L. s. Prudencio
- 29 M. s. Roberto
- 30 M. s. Lorenzo

## MAYO

- 1 J. \* ASCENSIÓN
- 2 V. s. Anastasio
- 3 S. I. Sta. Cruz
- 4 D. sta. Mónica
- 5 L. s. Pio V. p.
- 6 M. N. S. Belén
- 7 M. s. Estanislao
- 8 J. s. Domingo
- 9 V. s. Gregorio
- 10 S. s. Antonino
- 11 D. s. Florencio
- 12 L. s. Epifanio
- 13 M. s. Pedro R.
- 14 M. s. Bonifacio
- 15 J. s. Isidro lab.
- 16 V. s. Honorato
- 17 S. Pascual b.
- 18 D. S. \* TRINIDAD
- 19 L. s. Pedro C.
- 20 M. s. Bernardino
- 21 M. s. Victorio
- 22 J. \* S.º CORPUS
- 23 V. s. Basilio
- 24 S. sta. Susana
- 25 D. s. Luciano
- 26 L. s. Felipe N.
- 27 M. sta. Restituta
- 28 M. s. Emilio mr
- 29 J. s. Maximino
- 30 V. s. Ferrnando
- 31 S. sta. Petronila

## JUNIO

- 1 D. N.º S.º Luz
- 2 L. s. Marcelino
- 3 M. sta. Clotilde
- 4 M. s. Francisco
- 5 J. s. Bonifacio
- 6 V. s. Gonzalo
- 7 S. s. Pablo
- 8 D. s. Salustiano
- 9 L. s. Feliciano
- 10 M. s. Timoteo
- 11 M. s. Bernabé
- 12 J. s. Onofre
- 13 V. s. Antonio
- 14 S. s. Basilio
- 15 D. s. Modesto
- 16 L. s. Aureliano
- 17 M. sta. Teresa
- 18 M. s. Marco
- 19 J. s. Bonifacio
- 20 V. s. Macario
- 21 S. s. Luis Gonz.
- 22 D. s. Paulino
- 23 L. s. Zenón
- 24 M. s. JUAN BTA.
- 25 M. sta. Lucía
- 26 J. stos. Juan y Pablo, herms.
- 27 V. s. Ladislao
- 28 S. s. León II, p.
- 29 D. \* s. PEDRO
- 30 L. s. Marcial

# COLEGIO CASTELLANO

Calle Almudaina, 16

1.<sup>a</sup> y 2.<sup>a</sup> ENSEÑANZA

Educación esmeradísima

Director: D. JERÓNIMO CASTAÑO

 PALMA 

## VIDA INFANTIL

Por D. MIGUEL PORCEL

Regente de la Normal de Palma de Mallorca

Obra de indiscutible valor pedagógico

Grado Preparatorio. — NUEVA EDICIÓN

Episodios propios de la vida de los niños en la escuela, en la familia y en la sociedad, escritos en lenguaje realmente al alcance de la inteligencia de los alumnos de las secciones inferiores, y presentados en gruesos y claros caracteres perfectamente legibles para principiantes. Libro de gran aceptación por su amenidad y condiciones tipográficas. Consta de 180 páginas.

UNA PESETA, EJEMPLAR

Imprenta, Librería, Papelería,  
Perfumería, Centro de Suscripciones y  
Taller de Encuadernación



de **Pablo Hermanos**

San Juan, 4.—LLUCHMAYOR

En esta casa se ha recibido un gran surtido en  
Blokos de Almanques y Dietarios Agendas de Bufete  
para 1915.

TODO Á PRECIOS REDUCIDÍSIMOS

Librería Hispano-Americana

 J. Ruiz Romero 

SUCESOR DE J. BASTINOS

Calle de Pelayo, 52.—BARCELONA

HEREDEROS DE Roca y Bros

LIBRERÍA É IMPRENTA

Fernando VII, 43  BARCELONA

OBRAS EN ORDEN CÍCLICO

por D. FÉLIX SARRABLO

Maestro de Alcañiz

|  | Céntimos |
|--|----------|
| Curso preparatorio, ó primer cíclico, en cartóné y lomo de tela    | 40       |
| Aritmética, papel fuerte, grados 2. <sup>o</sup> y 3. <sup>o</sup> | 30       |
| Geometría, id. id. id.   | 30       |
| Analogía y Sintaxis, id. id. id.                                   | 30       |
| Prosodia y Ortografía, id. id. id.                                 | 20       |
| Historia Sagrada, id. id. id.                                      | 30       |
| Agricultura, id. id. id.   | 20       |
| Historia de España, id. id. id.                                    | 30       |
| Geografía, id. id. id.   | 20       |
| Ciencias físicas, químicas, id. id. id.                            | 30       |
| Derecho, id. id. id.   | 20       |
| Historia de Aragón.  | 30       |

El autor rebaja durante el año 1913, el 40 por 100 en las ediciones nuevas de Historia Sagrada y Agricultura, y es de su cuenta siempre el franqueo y certificado. En la Historia de Aragón, el 50 por 100 hasta fin de 1913.

De venta en la librería de D. J. S. Sabino

**Lema:** Este periódico se hallará exento de prejuicios o prevenciones injustificadas y muy lejos de preocupaciones de *baja indole*. Es enemigo de la chismografía, por ser ésta pasto ordinario de vagos, holgazanes y envidiosos.

# Educacionista

**Defensor:** De los verdaderos intereses morales y materiales de las localidades españolas y de la educación y cultura que siembran el bien por doquiera. Ya dijo S. Agustín: *El mal se combate con la abundancia del bien.*

REVISTA QUINCENAL ILUSTRADA

Colaboran en ella distinguidos educacionistas de uno y otro sexo de España y América y niños de Escuelas nacionales. Sale los días 10 y 25 de cada mes.—Subscripción anual, 4 pesetas, ó 1 peseta cada trimestre.—Números sueltos no se venden. Sin embargo se mandan gratis á quien, por vía de muestra, desee conocer á EDUCACIONISTA.

Pago adelantado. — Importe de la suscripción fuera de España, medio peso oro trimestre ó 2 \$ al año.

Director y propietario, D. Rufino Carpena Montesinos.

Año II

Dirección: Calle del Salón, 2, Lluchmayor (Mallorca)-25 diciembre y enero de 1912-13

N. 10. 11. 12



Excmo. Sr. D. Antolin López Peláez

Obispo de Jaca y Senador del Reino

Nació en La Granja (León); aprendió las primeras letras en Bembibre de la misma provincia; e ingresó en el Seminario de Astorga, donde cursó la carrera eclesiástica con extraordinario aprovechamiento, hasta el extremo de obtener beca todos los años.

Doctor en Sagrada Teología, todavía muy jóven, pues solo contaba 24 años, hizo oposiciones brillantísimas a una canongía de Santiago, en cuyo resultado tomó parte activísima el pueblo, con manifestaciones ruidosas, creyendo que no se haría justicia a tan preclaro sacerdote, triunfando al fin.

En el desempeño de su elevado cargo consiguió destacarse cual faro luminoso; más tarde fué llamado por el Cardenal Aguirre a la Catedral de Burgos, donde acabó de acreditarse como filósofo y escritor profundísimo, habiendo publicado multitud de obras de indiscutible valor literario y científico.

Obispo de Jaca y Senador, es bien conocido de todo el mundo intelectual. Los maestros estamos contentísimos de él, pues frecuentemente, su autorizada voz en el Senado háse alzado en favor y defensa de la postergada clase del Magisterio primario.

Enamorado de su país natal, se ha hecho construir un hermoso pa-

lacio en la pequeña Villa de Albares, partido de Ponferrada, donde suele pasar la temporada de verano, disfrutando del bondadoso clima del Valle del Vierzo, privilegiado por Dios para gozar de santa calma. Allí, el eminente pensador y eximio literato, es admirado y querido, como se quiere y se admira a los grandes y humanitarios hombres: de verdad.

EDUCACIONISTA prometió, en uno de sus anteriores números, publicar su retrato y unas ligerísimas notas biográficas de esta gran lumbrera de la Iglesia católica, y hoy gustosísimo cumple la promesa, rindiendo justo homenaje al filósofo, moralista y pedagogo contemporáneo, Excmo. Sr. D. Antolín López Peláez.

## Sección de hombres <sup>(1)</sup>

### Al Excmo. Sr. Conde de Romanones

**¡16.000 Maestros en la miseria! ¡30.000 pueblos sin Escuelas! ¡12.000.000 de analfabetos! ¡España presa de la torería, flamenquismo, y de la anarquía, por falta de cultura!**

Este es el saludo, excelentísimo señor, que *La Voz del Magisterio* os manda como bienvenida al más alto puesto de la política española.

Un horrible asesinato, un crimen inicuo cometido por una mano villana, la muerte trágica y la sangre inocente que días pasados regó las arenas de la Puerta del Sol, esa víctima inmolada por la mano negra desconocida, ha lacerado los corazones y deja un remordimiento cruel en nuestras conciencias...

Si todo ciudadano culto, si todo buen español, ha llorado en estos días la muerte del tan eminente como malogrado Excelentísimo Señor Don José Canalejas, ese sentimiento, ese dolor que, llorando nos hace un momento niños, y que, al reaccionar, nos devuelve la vida con más bríos, más fé y más entusiasmos por las causas justas y humanas, ese sentimiento repito, ha sobrecogido en sumo grado á todo el Magisterio español, que yá... llorada la desgracia, con la última lágrima en sus ojos, se dirige en vuestro nombre, al Gobierno que presidís para así escuetamen-

(1) En esta sección colaborarán también señoras: distinguidas profesoras normales, maestras, escritoras educacionistas, nacionales y americanas especialmente. La preferencia, en los artículos o escritos que para EDUCACIONISTA se manden, dependerá, su publicación, de circunstancias atendibles, atribuciones que se reserva el Director de esta revista, quien solo se hace solidario de los escritos firmados por él y de todos aquellos que pertenezcan a menores o que aparezcan sin firma.

te, con tanta humildad como energía y con tanto respeto como dignidad, os dice: *España gime; España llora;... España es presa de la villanía, del crimen, del vicio más asqueante. En España no hay ley, por falta de cultura; no hay autoridad por falta de escuelas; no hay respecto al derecho ni escrúpulo en el cumplimiento del deber, por falta de enseñanza. España sufre las horribles consecuencias del anarquismo, por falta de instrucción y de pan. La suerte de España va unida a la de sus Ministros de Instrucción Pública y de Fomento. El crimen y el vicio son consecuencia de la incultura y de la miseria... ¡Escuelas y trabajo! ¡Dignificad, redimid al Maestro y al obrero! ¡Instruid al proletariado de la Nación cuando niño, y ocupadlo cuando hombre!*

Si, excelentísimo señor: si á raíz de nuestras pérdidas coloniales la política española unánimemente reconoció la incultura de nuestro pueblo y que, á todo trance, se imponía el fomento de la instrucción, la dignificación de la Escuela y del Maestro como causa primordial de aquélla, tened en cuenta que, de entonces á esta fecha, la Nación, y los Gobiernos que la rigen, han lamentado actos que la denigran, horribles atentados, pérdidas irreparables que, poco á poco, nos conducen al decaimiento, á la desesperación, á la muerte.

Un pueblo, una ciudad, una provincia, se pierde y se gana, se emancipa..., pero quedan hombres ante la faz del mundo para rescatarla mañana o pasado.

Lo que no puede rescatarse es *la ciencia y el valor que cerebros sin agotar, cortados en la flor de su vitalidad, por manos incultas y criminales, van allá... á las profundidades del infinito.*

Y todo esto, que España lo sufre y lo llora día tras día y hora tras hora, todo esto que se compendia llamándole *Calle Mayor, Morral, Semana trágica, Cullera, Numancia, Canalejas*, todo esto repito, tiene un origen: *Proviene de la incultura patria.*

¡Oh! pueblo español: por tus médulas corre el espíritu sanguinario que una educación viciada de siglos pasados te sigue dando y... que hay que enterrar.

Tu instrucción se rige por una ley anacrónica que hay que sepultar.

Tus escuelas son centros rutinarios en donde se embrutece y no se ilustra.

Tus Maestros ven todo esto y lloran su desgracia, la tuya y la de la patria, y solamente anhelan que las riendas del Poder sean cogidas por una mano fuerte y vigorosa que saltando por encima de todo, *redima á 16.000 Maestros que, no pudiendo vivir, no pueden enseñar. Haya escuelas en 30.000 pueblos que no las tienen. Instruyase por medio de una ley, rigurosa, á 12.000.000 de españoles que no saben el A B C.*

Y por último sepamos imponer en la conciencia social la preferencia que en la misma se merece un *Maestro de Escuela á un Maestro de la tauromaquia, del teatro insípido, del proscenio maleado, de la novela corrupta, de la... nada.*

Ayer, Canalejas; hoy, el Excmo. Sr. Conde de

Romanones. Ambos tienen recuerdos imperecederos en la historia de la Cultura patria.

Para *aquél* una lágrima, una oración. Para éste, *La Voz del Magisterio* solamente le dice: *Si V. E. es el llamado a ejecutar cuanto queda expuesto, bien venido sea...*

LORENZO CALAVIA.

En nombre de EDUCACIONISTA suscribe y se hace suya la propia solicitud.

RUFINO CARPENA MONTESINOS.

### Las Mujeres

Las mujeres españolas, y en general todas las mujeres católicas, ni son cobardes ni son perezosas... Nuestros contrarios pueden hablar sobre la materia... A buen seguro que preferirían un poquito más de pereza en nosotras y una miája más de miedo.

Pero basta de prólogo y vamos al caso.

El caso es que los maestros, como todos sabemos, están siendo solicitadísimo por la Casa del Pueblo, o sea por el socialismo.

Y que a nosotros, los católicos, como dice perfectamente el brillante cronista Miguel Peñafior, nos toca ayudarles por medio de nuestros diputados y periodistas, uniendo a las suyas sus voces, a fin de que sean escuchadas.

El peligro es gravísimo, y no es preciso insistir sobre el particular para darse de él cuenta: el maestro maneja el espíritu y el alma de los niños; si el maestro deja de ser cristiano, deja de ser católico... ¿qué serán las generaciones venideras? ¿Recordáis que allá en los comienzos de la Reconquista española, hubo un hombre que en Covadonga puso un dique a la invasión agarena? Pues oid: en Covadonga, junto al Santuario de la *Santina*, otro hombre ha proyectado el medio de contrarrestar la campaña iniciada con los maestros... Ese hombre, sacerdote y muy celoso, cuyo nombre callo porque respeto deseos expuestos y una modestia grande, ha publicado un folleto admirable, titulado *Ensayo de Proyecto Pedagógico*. Algo más que un ensayo lo juzgo yo, y no sólo yo, cuya opinión poco vale, sino otras personalidades eminentes, entre otras, el Excmo. y Emmo. Sr. Cardenal de Sevilla, que en el prólogo del folleto escribe: «que estos hermosísimos proyectos se han convertido ya en realidad en algunas de nuestras ciudades...»

Expone el autor del folleto su plan de una *Institución Católica de Enseñanza*, en la que caben todos los católicos, todas las empresas de enseñanza, todas las fundaciones que no pertenezcan a institutos religiosos o Patronatos fundados de manera tal que excluyan toda intervención agena, aun cuando en éstos también podrá influir la Institución, proporcionando maestros y estableciendo sus métodos... El fin de esta Institución, que podríamos llamar una como *Agencia Católica de Enseñanza*, así como tenemos la Agencia de la Prensa católica, es

formar el espíritu cristiano y, ajustándose a los mejores métodos pedagógicos, un cuerpo de profesores de primera enseñanza a quienes presentará anualmente a oposiciones, a fin de obtener el mayor número de plazas en las oposiciones a escuelas públicas, y segundo: mantener por todos los medios posibles el espíritu cristiano y la unión profesional en los profesores que pertenezcan a la Institución.

Se me acaba el espacio destinado a la crónica, y he de terminar, cortando un poco bruscamente.

Perfectamente desarrollado el plan puede ser la salvación de la enseñanza.

Por nuestra parte, pues sé que hay otras muchas, estamos dispuestas a luchar y a *vencer*.

MARÍA DE ECHEVARRI



Ilmo. Sr. D. Alvaro López Núñez

Secretario del Instituto Nacional de Previsión; Vocal del Consejo Superior de Protección a la infancia; Presidente del Patronato de Jóvenes Abandonados; Secretario general del Patronato Nacional de Sordo-mudos, Ciegos y Anormales; Vicepresidente del Comité Nacional Español de Seguros Sociales; Miembro consultor de la Acción Social Popular; Vocal del Consejo Superior de Emigración; Secretario-adjunto del Instituto de Reformas Sociales; Profesor de la Universidad Popular; Miembro de la Junta directiva del Patronato Real para la Represión de la Trata de Blancas; Jefe Superior de Administración civil, etc.

Habla nuestro buen amigo, D. Alvaro López de cuya notabilísima conferencia, en Badajoz, dimos cuenta en EDUCACIONISTA de números anteriores. Sobre las libretas de pensión, iguales a los que tienen los niños de la *Mutualidad Escolar* de Lluchmayor, dice así:

«Las pensiones del Instituto Nacional de Previsión se contratan a prima única, siendo este otro acierto de nuestra Ley de Retiros obreros de 1908. La prima es única cuando por sí sola crea y consolida un derecho. En el sistema de prima ú ui-

ca, cada imposición, sea cual fuere su cuantía, crea una renta cobradera en la edad elegida por el interesado: llegada esta edad de retiro, la suma de las rentas parciales así creadas constituye la renta o pensión definitiva que el titular ha de cobrar hasta su muerte. Este procedimiento tiene muchas ventajas. Es la primera el no obligar al interesado a realizar imposiciones sino cuando quiere y en la cuantía que le acomoda, siendo la imposición un acto de libre voluntad realizado con satisfacción interna y por razonable convencimiento. Así no se va arrastrado por la obligación, como ocurre en otras combinaciones. Además, siendo completa la eficacia de la prima única, no hay el temor de perder derechos adquiridos, si se dejase de hacer imposiciones: una sola imposición creará una sola renta, tal vez mínima, pero tan segura como el más seguro cupón. Claro es que el sistema de prima única no excluye la prima periódica, y en la práctica es muy conveniente fomentarla, sobre todo en los niños y en las clases populares, para educar la voluntad en hábitos de previsión y llegar al automatismo, que en los actos humanos, como en toda la mecánica de la vida, es la perfección.»

El Sr. López Núñez de es autor de varias obras excelentes entre las que sobresale de modo notable su «Vocabulario Social».



### Afrenta Nacional

En aquella hermosa frase «Todo español defenderá la Patria con los libros en la mano» nos legó el insigne Costa, el único medio de redención, puesto que por muchas revoluciones que se fragüen, no se libertará a un pueblo de la opresión ni de la miseria, si no se le liberta de la ignorancia.

Porque para inmortalizarla, para engrandecerla, para evitar una hecatombe que nos ponga en el caso de servir de juguete a las naciones más conscientes y civilizadas, es necesario que el español sepa a estas alturas del siglo lo que es libertad y que esté educado lo necesario para que tenga voluntad propia y no se deje guiar por los que, erigiéndose en regeneradores de España, hagan de él el instrumento para llevar a efecto sus diabólicos planes, de lo que resulta, que el analfabeto es el arma inconsciente que esgrimen estos falsos roedores y que luego detestan y desprecian por insertible e innecesaria.

Con razón decía el coloso aragonés que la mitad del problema español está en la escuela y que a ella principalmente debió y deben su grandeza y poderío Alemania y Francia, inspiradas en los sabios consejos de Fichte y de Gambetta respectivamente.

De idéntico modo predicaba el eminente sociólogo de Graus guiado por la ambición y afán de engrandecer y regenerar a nuestra Patria; pero sus consejos fueron desatendidos y embargado su corazón de un verdadero sentimiento, se recluyó llamándonos cobardes.

Verdaderamente la instrucción primaria en España se halla en verdadero estado deplorable a pesar de que de poco tiempo a esta parte, se ha demostrado algún entusiasmo en pró de la misma; pero mientras no se cumplan las disposiciones dictadas a este efecto, no conseguiremos ponernos al nivel de Suiza, Noruega, Holanda, etc., porque estas naciones, sin tacañería de ninguna especie, han construido los necesarios edificios escolares con todas las condiciones higiénicas y pedagógicas y han remunerado decorosamente al maestro, convencidos de que éste ha de tener el prestigio que su dignidad exige y por lo mismo ostentan los primeros puestos entre las naciones cultas, encerrando mucha veracidad la frase de Mr. Binet cuando decía: «Toda obra de educación, está suspendida en la persona del maestro: la educación, vale lo que él vale...».

¿Sucede esto en nuestro país? Desgraciadamente hay que confesar la verdad aunque la pluma se resista a escribirlo, porque la necesidad y el amor patrio así lo impone y sin embajes diremos: *Que por apatía de los gobernantes marchamos en pos de la decadencia, y que la instrucción pública en España se halla tan atrasada, porque no es atendida y amparada por quien debe velar por el engrandecimiento y progreso de la nación* y así vemos que hasta la publicación del R. D. de 25 de Febrero del 1911, hemos tenido cerca de 14.000 maestros a quienes el Estado español ha pagado y aun viene pagando hoy en su totalidad, con 500 y 600 pesetas de sueldo anual.

Hay otras tantas escuelas en condiciones tan antihigiénicas, que hasta el propio e inolvidable Sr Conde de Romanos, dijo en la Memoria que presentó a las Cortes, siendo Ministro de Instrucción



pública en 1910 sobre los locales-escuelas, entre otros párrafos, el siguiente: «...que esta clase de escuelas constituyen un verdadero atentado a la salud de la infancia, pues hay escuela que sirve de entrada a un cementerio y los cadáveres son depositados en la mesa del profesor, antes del sepelio para entonar los últimos responsos, y hasta hay escuela—dijo—que es utilizada como toril cuando en el pueblo hay capeas...» y no cito más porque el número es prolijo y rubor me causa pensar que en nuestro país que alardea de civilizado y progresivo, existan tales locales.

¡Qué sarcasmo! ¡Qué vergüenza para una Nación que en otros tiempos dictara leyes para todo el orbe, llevara la luz del progreso con la antorcha regeneradora de la civilización a lejanas tierras y sirviera de ejemplo, verla hoy casi en el olvido, sin prestigio internacional y postergada! ¿Es acaso porque hoy no existen verdaderos hombres de ciencia? Afortunadamente no, porque hoy como

en otros tiempos, se destacan inteligencias tan preclaras, que contrarrestando el abandono con que le tienen quienes debieran protegerle, llegan a la inmortalidad horando a nuestra madre Patria.

De esta decadencia los únicos culpables son nuestros gobiernos que más bien atienden y prestan su apoyo a triquifuelas burocráticas; pero ha de llegar un día en breve, en que, saliendo del ostracismo en que se halla el Magisterio español y principalmente el maestro rural, les haga comprender que éste es un empleado público digno de mejor suerte, si desatienden sus justas peticiones.

Frecuentemente leemos promesas y más promesas que, encaminadas al mejoramiento de la enseñanza, no llegan nunca, quedando sepultadas en el insondable abismo del olvido sin ver la halagadora luz de la realidad.

FERNANDO LLIN.

(Cartagena) barrio de La Magdalena.



### El tratado Franco-español

Después de más de un año de negociaciones el día 27 del pasado mes de noviembre el ministro de Estado Español, Sr. García Prieto y el embajador de Francia, firmaron en el ministerio correspondiente el tratado. Por este tratado España ocupa desde Cabo de Agua hasta Ez-zerga, es decir, la parte principal para el comercio, casi toda la costa de Marruecos septentrional.

Firmado el tratado franco-español, los españoles debemos procurar la cultura de los habitantes, encaminar hacia allí la emigración, á fin de que una vez instruido y en paz con los moradores se pueda sacar el fruto de lo gastado, cosa difícil si se tiene en cuenta la sangre derramada.

Marruecos, hoy inculto y con escasa producción, mañana será una nación civilizada debido á franceses y españoles.

Respecto al comercio desearíamos que los españoles no se quedaran rezagados, los últimos. Personas equivocadas, se figuraban que nuestra zona de influencia en Marruecos no sería más que para explotar á los habitantes de allí, llevando á los españoles á derramar su sangre.

Ahora firmado el tratado el lector ve que España está ya en Africa para fomentar educación, moralidad y encaminar allí mucho de su porvenir.

A. O. S.

## La esperanza del débil

(SUEÑO CIENTÍFICO)

Desde muy antiguo la *fuerza bruta* ha sido lo que su nombre indica: grosera y brutal.

Contra las brutalidades de la fuerza apareció el derecho; y en el orden interno de las naciones, aunque no del todo, algún freno se pone a las violencias del fuerte contra el débil.

Pero entre nación y nación, la barbarie primitiva impera, a pesar del derecho internacional.

A la moral, al derecho, a la idea santa del progreso, se sustituyen de polo a polo, y por todos los paralelos y por toda la redondez de la tierra, estos principios de orden inferior: la fuerza, el interés, el miedo, el egoísmo.

Estamos en pleno salvajismo internacional.

Los salvajes primitivos vagaban por los bosques como las alimañas. ¡Ay, si se encontraban en los linderos de una selva o en las orillas de un río!  
¡Aquella era la barbarie individual!

Hoy vagan las naciones por el mapa. ¡Ay si tropieza el fuerte con el débil! ¡Sería la barbarie colectiva!

La guerra existe en estado latente. ¿Le conviene al poderoso? Estalla. ¿No le conviene? Se dilata. ¿Se presenta ocasión? La aprovecha la nación que sienta apetitos de botín. ¿No se presenta? Se provoca, siquiera el perro beba aguas abajo de donde esté el tigre, siempre demostrará el tigre que le enturbió el agua; la fábula es eterna.

Y en esta angustia permanente, en esta ansiedad suprema, en esta desesperación de toda ley y de toda justicia, ¿que esperanza queda?

Preseindiendo de las del orden moral, una sola: la ciencia.

JOSÉ ECHEGARAY

### Reflexiones

¿Verdad que meditar es agradable? ¿Verdad que es útil?

Yo gusto muchos ratos de quedarme a solas con los recuerdos y hacerles pasar por el tamiz del sentimiento y de la razón, hasta despojarles de todo el falso ropaje que las preocupaciones sociales les imponen. Es un ameno espectáculo que deja al espíritu complacido y realiza simultáneamente una lenta obra de autoeducación, modificando mi personalidad con el tiempo. De ser esta orientación colectiva; de reconcentrarnos todos íntimamente de una manera asidua para escuchar la crítica que al sentimiento merecen los actos propios y ajenos es muy probable que ciertos ideales cuya realización no acertamos a comprender, designándoles con la calificación de utopías fueran una realidad manifiesta desde hace muchos años.

Villena (Alicante) noviembre de 1912.

ARENAS Y MARIN.



Felipe II

En el año 1556, por renuncia de su padre, el emperador Carlos V de Alemania y I.º de España, heredó Felipe II este reino, el cual, aún no contando con el imperio alemán, era el estado más poderoso del mundo.

La Francia, faltando a cierta tregua convenida antes con España, invadió los Países Bajos que pertenecían a Felipe, y éste envió un considerable ejército contra Francia, a las órdenes del Duque de Saboya, quien puso sitio a San Quintín, donde los franceses fueron derrotados, quedando muchos fuera de combate, incluso el mismo general que fué herido y hecho prisionero.

Para conmemorar esta famosa victoria, levantó Felipe II el Monasterio del Escorial, dirigido por el arquitecto Herrera, y hoy es conocido por la octava maravilla del mundo.

Derrotados de nuevo los franceses en las Gravelines, por mediación del Sumo Pontífice, se celebró un tratado de paz, verificando el casamiento de Felipe II con la hija del Monarca francés Enrique II. A consecuencia de este tratado se celebraron en París grandes festividades, que terminaron por la muerte de Enrique II.

En 1561 Felipe II trasladó la Corte a Madrid, concediendo a esta población la categoría de Capital de España, habiendo atendido para ello a que está en el centro de la península.

Los turcos, a fuerza de combates, llegaron a imponerse a los cristianos, y a propuesta del Sumo Pontífice Pío V, se reunieron sus fuerzas, las de la República de Venecia y las de Felipe II, poniendo al frente de la escuadra de las tres naciones a D. Juan de Austria, hermano natural del rey de España. Dirigióse la escuadra contra la turca, la cual se enerró en el golfo de Lepanto, donde al principio del combate no se deci-

día el resultado de la batalla, más habiéndose dirigido D. Juan de Austria al Señor, se resolvió la batalla a su favor de un modo tan extraordinario que los turcos perdieron más de docientas naves, más de veinte mil hombres, y muchísimos cristianos recobraron su libertad. En esta batalla quedó manco el ilustre autor del «Quijote» D. Miguel de Cervantes.

En conmemoración de este triunfo el Sumo Pontífice San Pío V instituyó la festividad de Ntra. Señora de la Victoria, el 7 de octubre, por ser este día en que se alcanzó aquella gloriosa victoria.

Habiendo Inglaterra favorecido a los protestantes y atacado a España, que los contrariaba, Felipe mandó construir una escuadra que constaba de 130 naves y llevaba diez y ocho mil hombres de desembarco, la cual envió a Inglaterra; pero las tempestades la destrozaron antes de que llegara a su destino. Esa escuadra se llamó la Invencible, y cuando Felipe recibió la noticia de su desgraciado fin, demostrando gran entereza de carácter y de conformidad con los designios de Dios, dijo que no le había enviado a luchar contra las tempestades, sino contra los hombres.

A los 71 años de su edad se sintió muy molestado por los males que desde mucho antes le atormentaban. Con este motivo quiso ir al Escorial, donde tenía su sepulcro, recibió los Santos Sacramentos, dió sabios consejos á sus hijos, exhortándoles a perseverar en la fé, pidió que le leyeran la pasión de Jesucristo y oída la recomendación del alma entregó su espíritu al Señor.

UN AVANZADO NORMALISTA.

### La Frivolidad

Este es, apreciables lectoras, nuestro defecto.

En él incurrimos la generalidad, salvo rarísimas excepciones. Después de esta franca y leal confesión, séanos permitido descargarnos de gran parte de culpa, si no de toda.

La niña, la joven, la mujer de la clase media y elevada, que ocupa la atención de sus padres ó encargados, con el sano propósito de proporcionarle educación esmerada, ¿en qué esfera se agita? ¿qué atmósfera respira?, ¿qué principios se le inculcan?, ¿en qué savia se nutre? Todos lo sabéis. Se nutre en la frivolidad, se educa é instruye sin solidez, vive y se desarrolla en una atmósfera de oropel y falso brillo, y no ve en torno suyo más que superficialidad.

Y decidme: ¿cómo no había de ser frívola la mujer de nuestra sociedad? ¿Es posible obtener otro resultado empleando los medios de educación actual?

Enhorabuena que la mujer se ocupe de un atavío alguna que otra vez, y que la joven tenga especial complacencia en presentarse elegante en público, á la par que sencilla; pero que este cuidado absorba toda su atención, consuma todo su tiempo material y sea el único objeto de sus conversaciones, es más que vergonzoso y no vacilamos en calificarlo de culpable. ¿Es justo que en cosa de tan escaso valor, en asunto tan frívolo y superficial, malogre la mujer su actividad ahogando y dejando perecer sin cultivo las preciosas facultades con que la dotara el Supremo Hacedor?

MARIA CARBONELL.

### Estado general

de los campos y las cosechas de Mallorca en noviembre de 1912.

A mediados y á fines del presente mes se han presentado lluvias en toda la provincia, las cuales vienen á favorecer en alto grado los intereses de la agricultura. El tempero es general y debido á ello se ha dado comienzo á las labores de siembra de los cereales de invierno. Los beneficios que recibe el arbolado, algo resentido de la prolongada sequía, son incalculables.

La temperatura es baja en comparación con la de igual época en años normales, siendo mayor el contraste por razón de la benignidad del invierno transcurrido.

Apesar de la intensa epizootia de *mal rojo* que ha reinado durante el presente año, continúa con creciente actividad la exportación del ganado de cerda hacia el mercado de Barcelona, alcanzando precios remuneradores. Los efectos de dicha enfermedad se notarán en los años sucesivos, puesto que ha causado sus principales estragos entre las crías.

Por la brigada fumigadora siguen ejecutándose con normalidad, en los naranjales del valle de Sóller, los trabajos de extinción del *poll-roig* por medio del ácido cianhídrico.

### Eduquemos

La apatía que reina en materia de educación y el abandono censurable por parte de los poderes de rama tan importante, que constituye la base del progreso de los pueblos, es la causa del fomento, del desarrollo del terrorismo. Querer estirpar un mal originado por la propia constitución endémica del individuo por los efectos exteriores, querer sanar al árbol picado en sus raíces con la tala de sus ramas, es una aberración indiscutible que, desde luego, debemos desechar. Pretender que de la manera como se administran en España los negocios educativos, salgan la mayoría de los ciudadanos con el cúmulo de perfecciones que se necesitan para que cumplan con los deberes primordiales de civismo, es una utopía que solo en cerebros enfermos puede caber.

En España ni se educa ni se instruye, en general; eso que debía ser una obligación inexcusable, tan sólo es un derecho que aprovechan unos pocos, mientras que los demás, por aquello de ser tan sólo un derecho y no un deber, quedan en absoluta libertad usarlo o de no usarlo. Y de aquí que haya tanto ignorante, tanto analfabeto *tanto proyectil* de que se aprovechan los agitadores para emplearlo en beneficio de sus fines egoístas y prevaricadores. Hay escuelas en España, es verdad, hay maestros, nadie lo duda; pero ni las primeras pueden gozar de consideración de tales, por ser casi todas inmundas zahurdas, desprovistas de aire, de luz y el resto de condiciones higiénicas que deben reunir; y los segundos,

son una especie de *parias* a los que no se les concede autoridad, porque se les desprestigia y se les abandona a su misma suerte, sin que, tan siquiera les quepa el prudente arbitrio de poder desarrollar sus energías.

Y en un país cuyos ciudadanos tienen la educación tan descuidada, ¡qué ignoran hasta sus propios derechos! que no saben cumplir los deberes que de ellos se derivan, que están acostumbrados a una especie de *libertinaje* que convierte en letra muerta todo cuanto se legisla en su provecho, se vuelven necesariamente rebeldes a toda innovación, se *anarquizan* ellos mismos y se convierten, por último, en seres impotentes de los que nada se puede esperar.

La educación bien dirigida eleva y regenera; es el bálsamo exquisito por el cual se desarrolla el ser humano, crece y se fortifica creando al final un tipo perfecto adornado de las mejores cualidades para el cumplimiento de su misión augusta de dirigirse a un punto feliz: pero cuando sólo se busca el bien material, prescindiendo por completo del bien moral, cuando sólo un grosero bienestar o una satisfacción mundana constituye el límite que se persigue,

entonces mata, destruye, deprime e inutiliza por completo.

El hombre al nacer lleva en sí gérmenes buenos y gérmenes malos, así en el orden moral como en el material, luego, si con una educación tendenciosa o defectuosa, desarrollamos los malos y abandonamos el cultivo de los buenos, pronto los resultados nos señalarán hechos precisos que serán la revelación manifiesta de unos principios mal aplicados.

Urge, pues, por parte de los gobiernos sin distinción de matices, que se tomen más interés en las cuestiones de educación. Está demostradísimo que la incultura y el atraso producen un malestar notorio y que las economías que se pretendan hacer escatimando escuelas y maestros no son tales economías, sino un aumento de gastos bastante sensibles en justicia y en la creación de nuevos establecimientos penitenciarios que de cada día se nutren más de delincuentes, que no lo hubieran sido, de haberles obligado a recibir en las aulas los buenos ejemplos, los buenos hábitos de virtud, orden y moralidad.

JUAN ELETA

27—11—12

## Sección de niños

(Extensión escolar)

Hoy introducimos en esta sección parte de una serie de ejercicios prácticos de Geografía, Agricultura, etc. ejecutados por los alumnos de la 1.<sup>a</sup> Escuela nacional de niños de Lluchmayor, al mismo tiempo que estudian las lecciones del texto. Ellos explican el camino seguido y a seguir por el Director, y maestro auxiliares. Los croquis de mapitas, muchos de éstos, son trazados por los alumnos en sus casas, en cuartillas verdes *ad-hoc* facilitadas por el maestro quien acostumbra a sus discípulos a mucho trazado a pulso.

Los niños con libertad pintan estos mapitas con colores diversos. Corregidos ligeramente los trabajos, éstos pasan a otras cuartillas en limpio. El último curso hicieron los niños de dicha Escuela unos 12.000 ejercicios que, pertenecientes a las distintas materias del Programa oficial escolar, los cuales fueron expuestos al público durante los días mediados del 18 al 31 de julio. De este curso ya llevan ejecutados (y guardados en cajas) los mismos niños, unos 3.000 ejercicios, hasta la fecha.

Los autógrafos que acompañan a algunos ejercicios sirven para que se vea el carácter de letra y gusto caligráfico de ciertos niños.

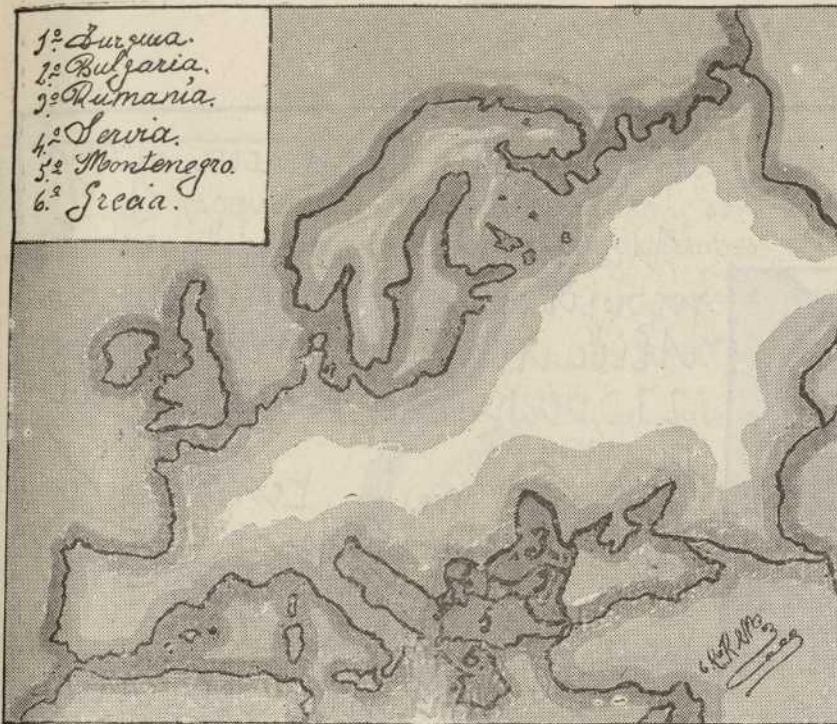


87.—*España Regional.*—*Sus principales productos recordados en la lección de hoy (9 diciembre de 1912.)*

- |     |                                       |     |   |
|-----|---------------------------------------|-----|---|
| 1.º | Cataluña.—Industriosa y comercial.    | 7.º | Galicia.—Patatas y ganados.                       |
| 2.º | Valencia.—Frutas, industriosa, vinos. | 8.º | Asturias.—Frutas, industriosa.                    |
| 3.º | Murcia.—Hortaliza, vinos.             | 9.º | Castilla la Vieja.—Cereales.                      |
| 4.º | Andalucía.—Aceite, caballos.          | 10. | Castilla la Nueva. Industriosa, cereales y vinos. |
| 5.º | Extremadura.—Cereales y ganados.      | 11. | Vascongadas.—Industriosa y comercial.             |
| 6.º | León. Granos: cereales y garbanzos.   | 12. | Navarra.—Industriosa, vinos y ganados.            |
|     |                                       | 13. | Aragón.—Ganados, vinos y frutas.                  |
|     |                                       | 14. | Baleares.—Frutos y granos.                        |
|     |                                       | 15. | Canarias.—Naranjas y plátanos.                    |

MATEO MONSERRAT CALAFAT

De 12 años



CROQUIS DEL TEATRO DE GUERRA ACTUAL (EN EUROPA)

Los estados de Rumania, Bulgaria, Serbia, Montenegro y Grecia van sosteniendo una guerra contra Turquía con el objeto de convertir a los turcos al cristianismo. Dichos estados van coligados y poco a poco van <sup>ganando</sup> la victoria. Se cree que no estaría mucho a firmarse la paz. *Mateo Monserrat Calafat*

89.—Croquis de España, a pulso y sin modelo, señalando Galicia, con sus cuatro provincias, Coruña, Lugo, Pontevedra y Orense.



Esta es la práctica de la lección de hoy. Diré algo de lo principal que he estudiado y recuerdo.

Galicia se encuentra al N. O. de España. Miradla en este mapito. Sus provincias las señalo con las cuatro letras C, L, P y O. Su clima es algo frío y lluvioso. El suelo de las cuatro provincias produce patatas, nabos, maíz y castañas, ganado vacuno, pesca y salazón de arenques.

Las montañas de esta región son las mismas de los Pirineos y se extienden en forma de pata de ganso.

Su principal río es el Miño, que nace en Fuente-Miño.

Las poblaciones importantes, aparte de las capitales, que llevan el mismo nombre de las provincias, son: Santiago, en cuya catedral se conserva el cuerpo de Santiago Apostol; Ferrol, capital de Departamento de Marina y Arsenal; Mondoñedo con obispado; Vigo con buen puerto; Tuy y Ribadavia.

Galicia tiene 29 mil km<sup>2</sup>. de superficie. La población absoluta

es de unos 2 millones de habitantes, y la relativa, 72 por km<sup>2</sup>.

Lluchmayor, 12 de noviembre de 1912.

MATEO MONSERRAT CALAFAT  
De 12 años



90.—Croquis de España, señalando las provincias de Murcia.

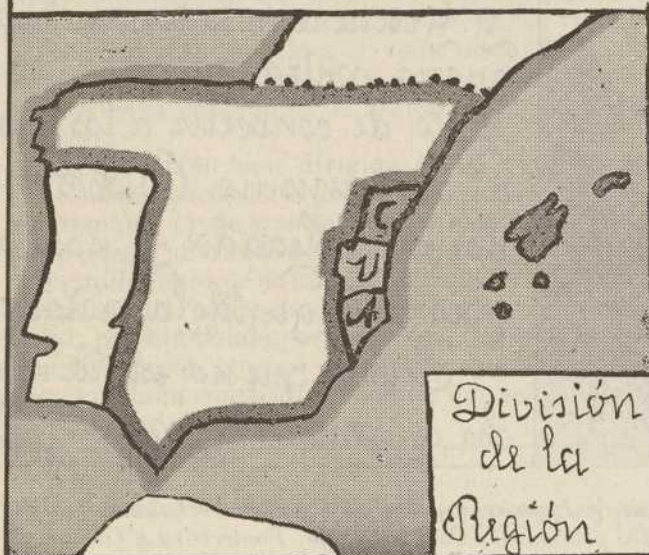
Murcia se divide en dos provincias: Murcia y Albacete, cada una tiene por capital la ciudad del mismo nombre. Clima cálido, suelo fértil; produce frutas y arroz. Por Murcia casi todo es frutas, como albaricoques, membrillo y arroz; por allí también hay mucho vino y aceite y me ha dicho el maestro que Murcia es su pueblo.

Lluchmayor 15-11-1912.

BIBLIOTECA  
DEL  
INSTITUTO PROVINCIAL  
JUAN COLL MIR.  
(De 7 años)  
SORIA

91.—

Mapa de España, señalando Valencia y sus provincias.



Valencia se divide en tres provincias que son: Castellón, Alicante y Valencia. Tiene 23.000 kms. y 1.600.000 habitantes.

Clima muy templado, terreno fértil produce arroz y la frutas. Fábricas de lana y papel.

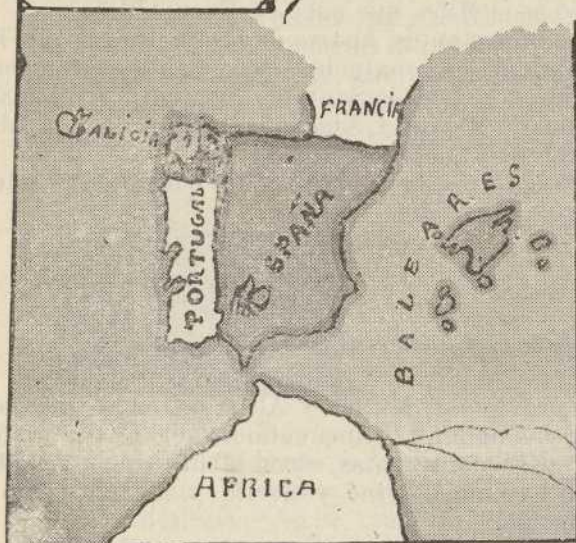
Antonio Loll Mir

Bluchmayer 15 noviembre 1912 (de 10 años)

92.—

- 1- Coruña.
- 2- Lugo
- 3- Pontevedra.
- 4- Orense

Digero croquis de España, explicando las cuatro provincias de Galicia y sus principales productos.



Aquí veis el croquis de España hecho a pulso y sin modelo.

Coruña, Lugo, Orense y Pontevedra forman la región de Galicia. Estas provincias producen: patatas, nabos, pastos, ganado vacuno, pesca y salazones de arenques.

En ellas suele llover mucho.

Las cualidades del gallego son: bondad, laboriosidad y patriotismo.

G. Puigrover.

de 13 años.

93.-

Ligero croquis de España a pulso y sin modelo, marcando las cuatro regiones de la lección y señalando sus producciones principales.



Galicia tiene 29000 Km<sup>2</sup>. de superficie y 200.000 de habitantes. Produce patatas nabos, maíz, castaña y ganado vacuno.

Asturias tiene 13000 Km<sup>2</sup>. de superficie y 70000 habitantes. Produce avellanas, manzanas, sidra, carbón y hierro.

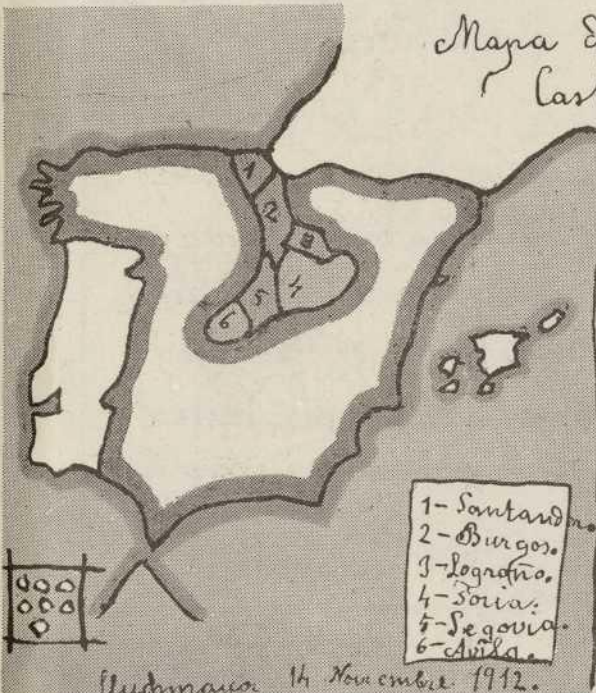
León tiene 55000 Km<sup>2</sup>. de superficie y 550.000 habitantes. Produce paños, mantas y ganado lanar.

Extremadura tiene 42000 Km<sup>2</sup>. de superficie y 100000 habitantes. Produce cereales, aceite, vino, ganado de cerda y lanar.

(1) Hecho el 11 de noviembre 1912

94.-

Mapa de España, señalando las provincias de Castilla la Vieja.



Castilla la Vieja tiene seis provincias: Avila, Segovia, Soria, Logroño, Burgos y Santander, siendo sus capitales las ciudades del mismo nombre. Suelo montañoso al N. y al S.; pero llano en el centro. Produce vino y ganado.

Juan Coll Mr. (De 7 años)

BIBLIOTECA DEL INSTITUTO PROVINCIAL DE SORIA

95. —

### Exquis de España, explicando un poco de las Baleares.



Las islas Baleares se encuentran en el Mar Mediterraneo, a 100 kms al este de la costa de Valencia. La forman 350.000 habitantes. Tiene 5000 kms. Son: Mallorca, Menorca, Ibiza, Formentera y Cabrera.

El clima es templado. Terreno montañoso en Mallorca e Ibiza, llano en Menorca. Su agricultura es muy próspera; produce almendra, trigo, etc. Fabrica mantas, calzado, etc. Y su comercio es bastante activo.

12 de Nov<sup>r</sup> 1912

G. Ruiz Salvá (de 11 años)

96. —



### Exquis de Aragón y sus límites.

Aragón es una región que está al Norte de España. Esta región se divide en tres provincias que son:

Zaragoza, Huesca y Teruel. La capital de Zaragoza es muy importante. Es también histórica por la guerra de la independencia. Allí se inmortalizó la heroína Agustina de Aragón, disparando contra los franceses que querían entrar en la capital. Esta valiente mujer dio fuego a los cañones e hizo retroceder a los franceses.

Aragón limita por el N. con Francia, por el E. con Cataluña y Valencia, por el S. C. la Nueva y por el O. con C. la Vieja. J. Romaguera

LLUCHMAYOR 25 NOVIEMBRE DE 1912.

(de 19 años)



97.—Ligero croquis de España, señalando las cuatro provincias de Cataluña y las cosas más principales de ellas.

Cataluña tiene 4 provincias: Gerona, Barcelona, Lérida y Tarragona.

Clima húmedo y frío al N.; templado en sus costas y vario en el resto. Terreno bien cultivado. Produce frutas, sal gema, aceites, vinos y cereales.

Los catalanes, aunque de carácter algo brusco, son muy amantes de la instrucción, activos y laboriosos. Hace años que trabajan para ser autónomos. La historia de España demuestra que los catalanes han sido siempre muy patrióticos

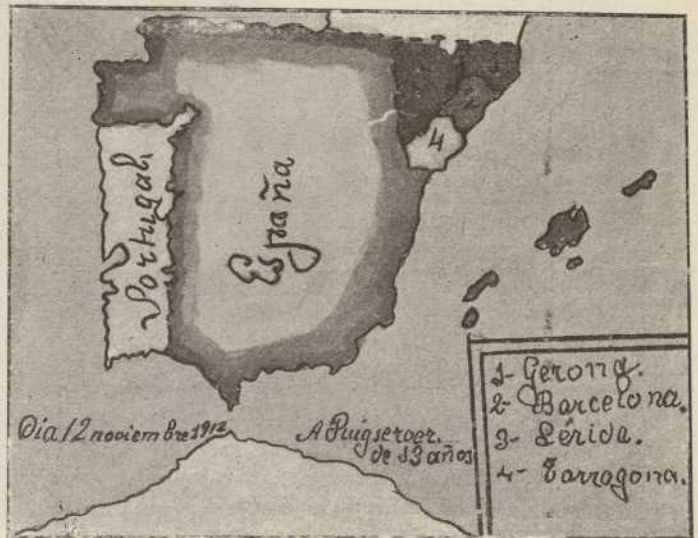
La industria que hay en Cataluña es superior al resto de España.

Esta región tiene 32 000 km<sup>2</sup>. y 2.000.000 de habitantes.

Las principales poblaciones, además de las capitales de provincia que llevan el mismo nombre, son y según la lección de mi libro:

- 1.º (Gerona) Figueras, Ripoll y San Felio.
- 2.º (Barcelona) Manresa, Badalona, Tarrasa y Sabadell.
- 3.º (Lérida) Solsona, Balaguer y Cervera.
- 4.º (Tarragona) Reus, Tortosa, Valls y Vendrell.

Lluchmayor 12 noviembre de 1912.



ANTONIO PUIGSERVER GARCÍAS  
De 13 años

98. - Fotografía del mapa mudo de España, hecho a pulso, indicando sus 49 provincias, las cuales sabe este niño, principiando por cualquiera división aunque no tenga número ni nombre.



- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| 1.—Barcelona.             | 25.—Orense.       |
| 2.—Tarragona.             | 26.—Lugo.         |
| 3.—Lérida.                | 27.—Coruña.       |
| 4.—Gerona.                | 28.—Pontevedra.   |
| 5.—Castellón de la Plana. | 29.—Oviedo.       |
| 6.—Valencia.              | 30.—Santander.    |
| 7.—Alicante.              | 31.—Burgos.       |
| 8.—Albaete.               | 32.—Logroño.      |
| 9.—Murcia.                | 33.—Soria.        |
| 10.—Almería.              | 34.—Segovia.      |
| 11.—Granada.              | 35.—Avila.        |
| 12.—Jaen.                 | 36.—Toledo.       |
| 13.—Málaga.               | 37.—Madrid.       |
| 14.—Córdoba.              | 38.—Guadalajara.  |
| 15.—Cádiz.                | 39.—Cuenca.       |
| 16.—Sevilla.              | 40.—Ciudad Real.  |
| 17.—Huelva.               | 41.—Bilbao.       |
| 18.—Badajoz.              | 42.—Vitoria.      |
| 19.—Cáceres.              | 43.—S. Sebastián. |
| 20.—Salamanca.            | 44.—Navarra.      |
| 21.—Zamora.               | 45.—Zaragoza.     |
| 22.—Valladolid.           | 46.—Huesca.       |
| 23.—León.                 | 47.—Teruel.       |
| 24.—Palencia.             | 48.—Baleares.     |
|                           | 49.—Canarias.     |

MATEO MONSERRAT CALAFAT  
De 12 años

BIBLIOTECA INSTITUTO DE ESTADÍSTICA Y SOCIOLOGÍA SORIA



99.—*Los árboles.* (Diseño original de un niño de 7 años.)

Los árboles cuando son pequeños si los cuidan después vuelven grandes. Igual que una persona, y aquellos si los cuidan hacen mucho fruto. También los niños si los educan bien sacan buen fruto.

Aquí veis este árbol tan hermoso, porque le han puesto abono y todo lo que ha de menester. Este labrador ha estudiado bien la Agricultura.

Lluchmayor 15 de noviembre de 1912.

JUAN COLL MIR  
De 7 años

100.—*Sr. D. Juan Picó Miró*

Santiago de Chile.

Muro 16 de diciembre de 1912.

Querido tío: Ayer domingo hicimos la fiesta de la repartición de los juguetes que V. tuvo la amabilidad de comprar para los niños y niñas de estas escuelas. Todo fué muy bien y quedaron muy contentos grandes y pequeños. Hubo en el teatro lleno de gente. Solo faltaba V. para que fuese la fiesta cumplida. Yo le doy las más expresivas gracias no solo por mi sino también en nombre de mis compañeritas.

Dará mis cariñosos saludos a mi abuela, tía y demás familia de parte de todos los de mi casa y V. reciba el afecto de su sobrina que le quiere mucho y B. S. M.

ISABEL MIRÓ FORTEZA.

101.—*Contra la viruela, (prevención)*

Don Rufino Carpena Montesinos, nuestro maestro, al leer las noticias de que ésta temible, en cierto punto, enfermedad principia a producirnos

víctimas en algunos pueblos de Mallorca, proyecta que todos los niños de la Escuela, discípulos suyos, seamos revacunados, especialmente los mayores. A este fin está tomando sus medidas, explicándonos a todos las ventajas que sobre el no vacunado tiene aquel que ya lo está.

Consulta a médicos, aconseja a nuestros padres y él mismo, para que nosotros no sintamos repugnancia ni temor, se hará revacunar en presencia de los niños que quieran verlo.

Lluchmayor 7 de diciembre de 1912.

JUANITO.

102.—*Fin de la primera parte del curso escolar.*

Como se van acercando las fiestas de Navidad en mi escuela es costumbre el tener vacaciones y para hacerlas el maestro ha propuesto:

1.º Que los niños no tengan nada pendiente. Todo puesto en su caja y ordenado. Las lecciones bien dadas y acabadas.

También ha dicho que mirará la Cartilla educativa y los que tengan menos faltas tendrán un buen premio.

Lo mismo hará con los mejores trabajos ejecutados, premiando a los que se han distinguido en una cosa o en otra.

Sabremos que se han distinguidos, porque votaremos, que en esta Escuela es costumbre el elegir votando, desde el más grande al más pequeño. Nadie dice nada, es decir votamos en secreto y pocas veces erramos; por consiguiente no hay disputas de nada.

Lluchmayor 13 de diciembre de 1912.

ANTONIO CIREROL.  
De 13 años

103.—*Nuevo jefe de gobierno*

Aunque hayan asesinado a D. José Canalejas hay ya otro jefe de gobierno nombrado por S. M. el rey D. Alfonso XIII. El Sr. Conde de Romanones es hoy jefe del Gobierno, quizá por ser el ministro más antiguo.

El que mató a D. José Canalejas creería que después de muerto éste no habría gobierno en España. Estos anarquistas están muy equivocados. Aunque mataren a 20 jefes siempre habría uno que haría el 21, etc.

Se dice si será nombrado el Sr. Moret. Pronto nos traerán la noticia los diarios de Madrid y los telegramas que publican los periódicos de Palma.

Lluchmayor 14 de diciembre de 1912

MATEO MONSERRAT CALAFAT.  
De 12 años

104.—*La Patria*

La patria es el país donde hemos nacido. Patria que quiere decir tumba de aquellos antecesores, héroes de esta tierra.

Cuando la patria sea atacada debemos defenderla hasta el último punto y que tengamos valor. Ved en este grabado un simulacro de defensa a la bandera española que simboliza también la patria.

Debemos esforzarnos para que nuestra patria no sea insultada. Debemos obedecer lo que nos man la patria o su verdadera representación y pagar contribución para poder cubrir los gastos que ocasiona, pagar los soldados y todas las cositas cuyas venta-



Defendiendo la bandera.

jas no ven algunos renegados que no quieren pagar tributos, pero a la vez se aprovechan de las garantías del orden y progreso comercial, carreteras, correos, etc.

Todos aquellos que arriesgan su vida por la patria son héroes.

Nosotros debemos ser soldados y defender la patria hasta que nos quede gota de sangre y pulmones para gritar ¡Viva la Patria! ¡Viva España!

Lluchmayor 10 diciembre de 1912.

ANTONIO CIREROL

(De 12 años)

105.—*A Gracia*

El lunes hemos de ir a Gracia con el Teniente, D. Venancio y el maestro.

A las 8 hemos de partir de aquí y a las 9 descansaremos por el camino. Después jugaremos. Cuando seremos allí primero visitaremos a la Virgen. Luego el Teniente nos hará hacer la instrucción militar. A las 12 comida y a las 3 merienda. Por último regresaremos a Lluchmayor bien formados.

Lluchmayor 15 noviembre de 1912.

JUAN COLL MIR

D: 7 años

106.—*Excursión realizada.*

Serian las 8 cuando salimos de la escuela en orden y con los fusiles. A las 9 se descansó por el camino. A las 10 poco más o menos estábamos en Gracia. Fuimos a visitar a la Virgen. Después a beber agua. Descansamos. A las 11 hubo un poco de instrucción militar. A las 12 la comida. Después el fotógrafo nos retrató. A las 3 merendamos y partimos hacia Lluchmayor.

JUAN COLL CONTESTÍ.

De 10 años

## Guarecidos en una cueva del monte de Randa.

107.—*Sr. Director de EDUCACIONISTA*

Muy señor mío: Conforme a la costumbre del país que habitamos hoy se suspenden las clases en casi todos los establecimientos docentes. En su consecuencia tendremos vacaciones unos 14 días, durante los cuales pienso dedicarme a verificar algunas excursiones científicas que, además de proporcionarme salud, me servirán para ensanchar mi cultura.

Aprovecho tan buena ocasión para felicitarle



por las próximas fiestas de Pascua de Navidad; y al mismo tiempo le deseo muchas prosperidades para año nuevo, y que su Revista educadora tenga larga vida para bien de los educandos.

Palma 21 de Diciembre de 1912.

JUAN PLAZA MONTANER

108.—*Asesinato de D. José Canalejas Méndez*

Hoy, seerían las 8 de la mañana cuando al entrar en la escuela un vecino de ésta dijo al Sr. Maestro que habían tirado dos tiros al Sr. Canalejas.

El maestro nos ha explicado que el que lo ha asesinado tal vez sea un comprado o uno que estaría comprometido para matarle.

Falta mucha educación en España. Hace 30 años que necesitamos buenas Escuelas. Si hubiera más educación no habría todo esto de odios, rabia y venganza personal.

Lluchmayor 14 de noviembre de 1912.

BARTOLOMÉ TOMÁS MÓJER.

De 12 años.

109.—*Caida, (histórico)*

Contestí, que cuidaba de un grupo de niños, ha mandado a Vallejo que caminase de puntas. El también quería jugar caminando de puntas y se ha caído.

Algunos compañeros se han reído y nos lo ha hecho pagar a todos con faltas y cruces, en la lista del grupo.

Lluchmayor 11 de noviembre de 1912.

J. GUSTAVO.

De 8 años.

110.—*Mi caída*

Yo he caído y los niños del grupo 8.º se reían de mi y yo que cuidaba del grupo les he apuntado unas cuantas cruces. Después Juan Rubí se ha ido al maestro a decirselo y éste nos ha hecho escribir la presente composición.

Lluchmayor 22 de noviembre de 1912.

JUAN COLL CONTESTÍ.

De 10 años.

111.—*Los jugadores*

Según dice un niño de la escuela ayer a la 1 de la noche delante de su casa dispararon un tiro a un hombre y dicen que venía de jugar a cartas dentro de un café que le llaman «La Peña».

Yo no quiero ser jugador, porque cuando uno pierde el dinero después tiene rabia y se pelea con los demás que han ganado.

Lluchmayor 12 de diciembre de 1912.

ANTONIO MIR.

De 10 años.

112.—*Horrorosa desgracia en Bilbao en el Cine del Ensanche*

En el hermoso cine de Bilbao llamado teatro de Ensanche, ocurrió una gran desgracia. Estando en marcha el cine y callando todo el público, hubo un imprudente, mal educado, que dijo ¡¡fuego!! ¡¡fuego!! (dos veces).

El público, que principalmente eran niños, por ser impacientes y atolondrados no miraron si había o no había fuego, que no lo había, todos querían ir a la puerta ocurriendo muchas desgracias.

Cuando todo estaba silencioso fueron a ver lo que había pasado y vieron todos los pasillos llenos de cadáveres.

Cuando vieron aquella catástrofe quedaron aterrizados y los que habían podido escaparse de aquella catástrofe fueron a comunicarlo al pueblo y desde el pueblo partieron carruajes, coches, automóviles, etc. hacia la desgracia, pusieron todos los muertos y heridos en los corruajes, coches, etc. y se los llevaron a la casa de socorro. Los que no cupieron en la casa de socorro se los llevaron al hospital y a la casa de la villa.

Lluchmayor de 25 de diciembre de 1912.

SEBASTIAN ROMAGUERA MULET.

(de 13 años)

113.—*En el cine*

El cine que se celebraba en Bilbao cuando estaba a punto de lo más hermoso una persona gritó ¡fuego! y después los hombres y niños asustados corrían y los hombres porque podían más pisaban a los niños y los estrujaban.

Los automóviles y coches que pasaban por allí se los llevaban a las casas de socorro y al hospital. El maestro de esta escuela nos enseña que no tengamos miedo y que salgamos con orden.

Lluchmayor 26 de noviembre de 1912.

JESUS GUSTAVO DIAZ

De 8 años

114.—*Carta al maestro*

Lluchmayor 15 noviembre de 1912.

Querido maestro: ¿Mañana V. hará fiesta? Nosotros le traeremos alguna cosa que tengamos.

Quiere hacer el favor de convidarme a comer ensaimadas si le traen?

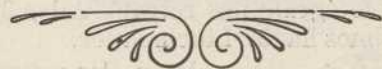
Miguel Clar me ha dicho que le traería alguna cosa de su casa.

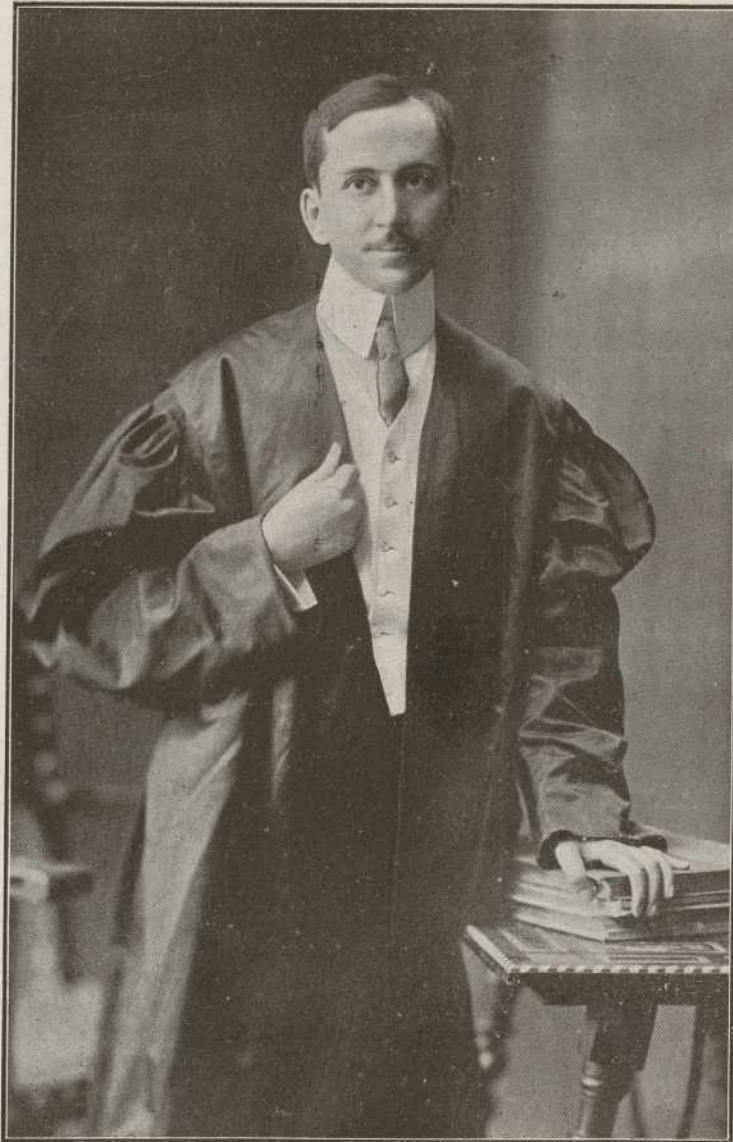
El año pasado nos convidó V. a comer ensaimadas. ¿Se acuerda?

Su discípulo I. b. I. m.

JUAN COLL MIR

De 7 años





BIBLIOTECA  
INSTITUTO PROVINCIAL  
SORIA

*Para distinguirlo siempre y profeta  
la persona recien de un jefe  
Antonio Weyler*

### Ilmo. Sr. D. Antonio Weyler

Hijo cariñoso del Excmo. Sr. D. Valeriano Weyler, que aunque joven, es Dr. en Derecho, Diputado a Cortes por Mallorca, se interesa frecuentemente por todo cuanto significa fomento, cultura y progreso en el archipiélago balear.

Atento, no falta a sus compromisos políticos, complaciéndose en hacer todo el bien que puede.

Aunque recién entrado en la política, sus tendencias, sus convicciones, están inspiradas en las de su querido papá que es un excelente liberal sin distingos personales.

Estudioso y aplicado durante su carrera, fué y sigue siéndolo, modelo de intachable conducta y caballerosidad.

Consecuente con sus buenos amigos, les atiende con justicia, cualidad heredada del primer general español que ha sabido poner su prestigioso valor por encima de todas las agrupaciones o banderías de personalismos tan comunes en la política española D. Antonio Weyler no puede tener todavía historia política, pero sus actos no desmentirán jamás la norma prudente e imparcial con que le educó su señor padre D. Valeriano Weyler, cuyo solo nombre llena páginas gloriosas de la historia contemporánea en España.



## Don Juan Enrique Pestalozzi

rodeado de niños, según le representa el monumento a su memoria elevado en Birr, al celebrarse el primer centenario de su nacimiento.

Este insigne bienhechor de la Humanidad nació en Zurich (Suiza) el 12 de enero de 1746 y falleció en Brugg el 17 de febrero de 1827, a los 81 años de edad.

Pestalozzi nos ha dejado una rica y variada colección de escritos pedagógicos, tales como *El Libro de las Madres*; *Los Libros Elementales*; *La revista semanal para la cultura de los hombres*; *Como educa Gertrudis a sus hijos* y otras 32 obras más, cuyos nombres omitimos. Tal importancia y trascendencia tienen sus obras que, ellas, según el filósofo Fichte, son el «fundamento de la regeneración del pueblo alemán».

Ellas influyeron también a labrar el estado educacional de Suiza, Bélgica, etc.

Pestalozzi era un filántropo animado de santa y noble pasión que aspiraba a mejorar la suerte del pueblo extinguiendo la miseria. Considerando la instrucción de la niñez como un medio de realizar sus deseos, se hizo maestro a la edad de 50 años, así como se hizo mendigo, según expresión que en una carta dirigida a Gespert, se lee: «He vivido

como mendigo para enseñar a los pobres a vivir como hombres».

A los 6 años perdió su padre, recibiendo las primeras enseñanzas de la madre, cuya tierna e inteligente solicitud marcó tan honda huella que en todos sus escritos repite: *el mejor de los maestros es la madre*. Uno de sus tios completó su instrucción primaria en un excelente colegio de Zurich. Después quiso alcanzar la carrera eclesiástica que dejó para dedicarse al estudio del derecho; luego hizo estudios de Ciencias Naturales, incluso el de la Agricultura, concibiendo la idea de asociar ésta a la educación del pueblo. encargándose él mismo de una escuela de cincuenta niños y jóvenes. Este fué su primer paso en la carrera que debía darle tanto nombre, inculcando a los niños, con trato esmerado, la afición al trabajo. En este su primer Instituto (1) se gastó cuanto había heredado de su padre.

La posición de Pestalozzi llegó a ser tan horrosa que perdió hasta la fortuna de su mujer, llegando su casa a carecer de fuego para calentarse. Hubo día que faltó el pan para alimentarse él, su mujer y su único hijo, pues estaba continuamente asediado por acreedores. En esta circunstancia, llegó a ser objeto de las burlas y sarcasmos de todo el mundo, de ese vulgo mundano que entonces como ahora no aprecia el valor de la educación ni el sacrificio personal que hacen los hombres de verdadera fe cristiana en pro de la humanidad. A cada momento tenía que sufrir nuevas ingratitudes, hasta de sus mismos amigos, pues veían como inevitable, la terminación de su existencia en un hospital o en una casa de locos.

En medio de todo se consolaba con el bien que había hecho y estaba haciendo. La Providencia, que nunca falta en las buenas obras, llegó en su auxilio.

Con ayuda de algunos amigos fieles se dedicó a escribir sobre educación y en pocas semanas redactó su *Leonardo y Gertrudis*, libro que tuvo una aceptación asombrosa. Un librero de Berlin se encargó de publicarlo, pagando un luis de oro por cuartilla pliego. La sociedad Económica de Berna, el gran Duque de Toscana y el príncipe Leopoldo le hicieron regalos muy lisonjeros. Estos personajes y el Ministro de Viena, así como el de Baseldow, le llamaban a sus países respectivos para establecer escuelas populares; pero Pestalozzi respondía que aunque sus ideas en educación eran cosmopolitas tenía el deber de difundirlas primero por su patria, en la que había permanecido veinte años en trabajos literarios, hasta que a los cincuenta años, es decir cuando otros se retiran, él empezó propiamente su verdadera actividad en las tareas de educación. En esta etapa le ofrecieron posiciones brillantes, pero preocupado con su plan de educación contestaba a todos *quiero hacerme*

(1) *Neuhof* (Nueva Granja) donde se estableció con su esposa.

maestro. Y en efecto, llegó a ser indiscutiblemente el primero de su época.

Valiéndose de la amistad particular que siempre tuvo con los políticos más prudentes y otros afectos a la enseñanza, Pestalozzi logró que se consignasen en un precepto de ley sus principios sobre educación popular. Quizá a éllo deben algunas naciones del norte y centro de Europa el arraigo que tiene en las masas populares el concepto educacional que imprime en esos estados la enseñanza oficial, hasta el extremo de que, según memoria belga que tenemos a la vista, del contingente de niños de edad escolar que hoy existe en Bélgica, el 97 por ciento asiste a las escuelas del Estado y el 3 por ciento restante a las particulares.

EDUCACIONISTA escribe para hombres (que no son otra cosa sino chicos grandes) y para niños (hombres pequeños).

EDUCACIONISTA posee estos altos ejemplos de abnegación para confundir a quienes con mucho dinero en su poder no saben hacerse ricos de unas glorias que trasciendan a los siglos venideros; para confusión de esos hombres egoístas que no saben serlo verdaderamente, llevándose el valor de sus obras meritorias a ultratumba; para confusión de esas que, llamándose personalidades, no distinguen el valor de una moneda imperecedera que está, en cierto modo, en el metal de sus perecederas riquezas; para confusión de cualquier ambicioso que siembra y cuida para el cuerpo, que ha de podrirse, y deja de sembrar, olvidando altos cuidados del alma, para lo que ha de vivir siempre, siempre y siempre.

EDUCACIONISTA escribe para pequeños, esperando que de entre éstos salga algún Pestalozzi, o muchos que no pudiendo llegar a la meta colosal de éste, tengan criterio propio de las cosas, intervengan con justicia en los asuntos propios de la verdad con espíritu generoso cuando del bien general se trate, especialmente para favorecer al débil y al desvalido; y con espíritu egoísta cuando se trate de conservar su salud, su honra, su dignidad o la de sus padres y hermanos, sin perjudicar la de los demás.

Con estas ideas, EDUCACIONISTA, desearía navegar a los cuatro vientos, llegando, si preciso fuera, a mendigar de puerta en puerta como lo hizo Pestalozzi, que por algo nos hemos empapado de sus obras y doctrina práctica, cuando en Birr (donde se halla el monumento que encabeza este escrito) observó que no había edificio adecuado para escuela y, gastados sus últimos recursos en construirlo, tuvo que hacer una colecta de puerta en puerta para terminarlo.

EDUCACIONISTA es una obra viviente que está llamada a orientar en cuestiones educacionales, *serviendo de vehículo, lazo y medio, lazo de unión* etc. a muchos hombres que todavía no dan su brazo a torcer por terquedad, egoísmo, envidia, etc., creyendo que son ellos los que han de orientar a los maestros



Ilmo. Sr. D. Manuel Gimeno

Presidente de Sala de la Audiencia de Palma

Hombre recto y sano criterio de amor extraordinario hacia la niñez, que hace pocos meses publicó en «La Almudaina» una serie de artículos de carácter educacional sobre «La Criminalidad de Menores» artículos que le valieron copiosos aplausos y simpatías generales; persona que conoce mejor que muchos maestros métodos y sistemas de educación integral y oportunista, que llevado de sus grandes sentimientos humanitarios y deseoso de conocer, aparte de los profundos estudios jurídicos que posee, todo lo concerniente a educación nacional, visitó el último verano las numerosas «escuelas del Avemaría», fundadas y dirigidas por el gran pedagogo contemporáneo P. Manjón, en Granada, de cuya visita sacó el Sr. Gimeno consecuencias educacionales que el Director de esta revista oyó con atención suma la semana próxima pasada que, presentado por el ilustrado mallorquin D. Luis Capllonch, de Pollensa, tuvo el honor de conocerle, visitándole en su propio domicilio.

educacionistas en cuestiones puramente profesionales, técnicas y de su exclusiva competencia.

¡Bonita pretensión! diría mi doctor en medicina, que, con propio criterio y conciencia de lo que alcanzan sus recetas, oyera a un profano o a varios o a miles: *doctor, usted lo que debe de hacer es esto o lo otro* (en lo de su competencia profesional, se trata).

Pues esto es lo que frecuentemente en España (y en todas partes algo también) sucede a los maestros de la niñez, y a EDUCACIONISTA mismo, que se encuentra con ánimo y criterio propio, confirmado por la experiencia cultural de hombres célebres, para escribir, hablar, dictar principios y pautas segurísimas para orientar a los profanos en



Excmo. Sr. D. Mariano de la Vega Inclán, gobernador civil de Baleares, de cuya excelente historia, como militar y como hombre civil, ocuparase EDUCACIONISTA en oportuna ocasión.

el gran problema de la educación de los pueblos o país, a quienes sirve y por cuyos hijos se sacrifica.

Antes de retirarse Pestalozzi a *Birr* había recorrido varios países y ciudades, dejando fundaciones escolares y escritos de orientaciones pedagógicas de sentido verdaderamente cristiano y educativo.

En Iverdun tuvo numerosos discípulos, que llegaban de todas partes atraídos por la fama del maestro; allí, y compatible con su colonia de pobres, recibió discípulos con paga (necesitaba dinero también para sostener profesores) de España, Holanda, Prusia, Rusia, Italia, Francia, Inglaterra.

No siempre alcanzaban sus recursos y entonces era cuando se aumentaba el número de sus enemigos, los cuales, como verdaderos cobardes, arremetían sus ataques cuando lo veían más debilitado y solo.

En junio de 1804 se hallaba en Munchen Buchsée llamado con otros profesores. En 1805, debido a ciertas contestaciones agrias, que le dirigió Fellenberg (amigo y dueño del establecimiento) determinó volver a Iverdun; Fellenberg, le quería privar de que se llevase ciertos muebles de su uso, y entonces Pestalozzi se quitó los zapatos y se los ofreció a aquél diciéndole que si no le permitía llevarlos nada le importaba, que pasaría por Berna con los pies descalzos en la mitad del día con sus maestros y discípulos, anécdota que revela el ca-

rácter, la fé, el desprendimiento, la conformidad de Pestalozzi a los contratiempos de la vida,

En Stauz, por motivos de guerra, los austriacos le quitaron el local donde enseñaba para utilizarlo de hospital.

En Iverdun, por el mismo motivo, los austriacos pretendían despojarle del hermoso castillo que usaba para colegio. La municipalidad se opuso, redactando una solicitud para el Emperador Alejandro que se hallaba en Basilea. Pestalozzi, a pesar de su timidez (que era más aparente que real) se ofreció a llevar la solicitud al Czar e hizo el viaje a pié, y una vez admitido por el Czar, olvidó su petición, para recordar únicamente que en Rusia había millones de siervos que suspiraban por las luces y la libertad. Entusiasmado, encendidos su amor y fe hacia los desgraciados, expuso el anciano Pestalozzi sus ideas al autócrata, que atento le escuchaba, sobre la mejora de las masas mediante educación, indicándole medios, orientaciones pedagógicas para aplicarlas a su país, y hablaba con tal convicción, y tal era lo absorto que se hallaba el Emperador, que ambos se habian olvidado del objeto de la visita y petición. Por fin, Pestalozzi se acuerda del objeto de su petición y lo expuso al Czar Alejandro que la acogió favorablemente y ordenó que el hospital se estableciese en otra parte, y algunos meses después, en noviembre de 1814, confirió al digno filántropo la condecoración de San Wladimiro.

En 1815 murió la mujer de Pestalozzi y éste decidió dejar a Iverdun.

Schmid, gran amigo y protector de Pestalozzi, encargóse de pagar a sus acreedores. Muriendo a su posesión primitiva y favorita, a *Neuhof*, donde creó una escuela normal a cargo de su nieto, en 1823, y creyendo que todavía no había hecho bastante bien, ocurriósele lo que al principio hemos dicho de gastarse los últimos recursos en *Birr*, con la creación de una escuela modeló terminada por recolección popular.

En esta soledad experimentó algunas satisfacciones. Allí fué nombrado Presidente de la Sociedad Helvética; desde allí, a pesar de su avanzada edad, recorría los pueblos, visitando, aconsejando, etc. a los discípulos y maestros por él aleccionados y muchos de ellos sacados de la obscuridad, pues habian comenzado su carrera al lado suyo, siendo dichos maestros, antes de estar a su lado, de familias completamente pobres. He aquí un verdadero imitador de Jesucristo que buscó discípulos pobres para hacerlos maestros.

¡Cuántos bellos ejemplos para animar a pobres y a ricos!

A los pobres de vocación para seguir la carrera sacerdotal del Magisterio; a los ricos para que en tales empresas ayuden con sus riquezas, a fin de que éstas sirvan al fomento del bien, mediante la educación de los que se sientan con ánimo y voluntad para ello.

Pestalozzi retirado a Erugg, en 1826 asistió a



una reunión educacional, la última; hizo su testamento el 15 de febrero de 1827, en el cual se lee: «Perdono a mis enemigos; hubiera deseado vivir un mes mas para terminar mi último trabajo (con estas mismas miras de más trabajo literario murió el sabio Menéndez y Pelayo); doy gracias a Dios que me saca ya de esta vida terrenal Vosotros, hijos míos, vivid los unos para los otros y no busquéis la felicidad sino en la unión».

Murió a los dos días, a las 8 de la mañana, con la sonrisa en los labios, rodeado de queridos discípulos suyos.

Así murió este hombre apasionado ardentemente por la humanidad, por el pueblo, por la juventud y especialmente por la niñez.

Quiso ser enterrado en Birr, junto a la escuela, a fin de que los niños hollasen la tumba con sus plantas. El cortejo fúnebre, ocurrió en día que el campo estaba cubierto de nieve, fué triste y sencillo.

Los niños de las aldeas inmediatas con sus maestros, tan pobres como ellos, constituían todo el acompañamiento, y cantaron sobre el sepulcro un himno de justa gratitud al maestro.

Sobre su tumba se lee el siguiente epitafio:

*Aquí reposa  
Enrique Pestalozzi  
Nacido en Zurich en 12 enero 1746  
Muerto en Brugg en 17 febrero 1827.  
Salvador de los pobres en Neschof  
Maestro del pueblo en Leonarde y Gertrudis;  
En Stauz padre de los huérfanos;  
En Berthoud, en Munchen-Buchsée,  
fundador de la nueva escuela del Pueblo;  
En Icerdun, preceptor de la humanidad.  
Hombre, cristiano, ciudadano.  
Todo para los otros, para sí mismo nada.  
Bendito sea su nombre.  
La Argovia reconocida, 1846.*

Este es el concepto que inmortaliza a un hombre extraordinario, bienhechor de todos y tan mal correspondido en su tiempo hasta por parte de los más obligados.

EDUCACIONISTA, antes de soltar la pluma relatando a grandes pinceladas hechos, que algunos comentamos por cuenta propia en sentido educacional, para cumplir con uno de los principales fines de la Revista, dejaremos consignado el concepto de dos escritores, contemporáneos los dos, pero el uno muerto y el otro todavía vivo: *Guimps* y *Bartolomé Mingo*.

El primero dice en el prefacio de una de sus obras: ¿«Por qué produce *Alemania* tantos libros y folletos sobre Pestalozzi?»

Por agradecimiento, porque siente que *le debe su actual poder*.

Veamos ahora, el concepto autorizado, la síntesis de lo que fué Pestalozzi, reducida a una cuartilla de papel, como, atendiendo al ruego de una sincera amistad, acaba de favorecernos el actual di rector de los Jardines de la Infancia de Madrid,



D. Juan Picó y Miró

Hijo de Muro (Mallorca) a la edad de dos años trasladáronle sus padres a Chile, donde ha recibido una educación esmerada, conquistándose por su laboriosidad, trato amable y atrayente, la confianza de propios y extraños.

El Sr. D. Juan Picó y Miró cuenta actualmente unos 26 años, ha venido a Mallorca en compañía de su cariñosa mamá D.<sup>a</sup> Francisca Miró, para conocer a sus parientes. Al propio tiempo ha visitado varias capitales de España, Sevilla, Córdoba, Granada, Madrid, Barcelona, etc. En Mallorca ha permanecido dos meses, recorriendo la Isla y sus principales poblaciones. Es un enamorado de la cultura y de la educación popular.

El Sr. Picó, relacionado con familias de la aristocracia chilena, acabará por granjearse una estimación general en Santiago de Chile. Nosotros, que hemos tenido ocasión de conocerle y tratarlo, reconocemos sus preciosas cualidades.

Un rasgo, digno de ser conocido, demostrará que no hemos reclamo ni nos apasiona interés alguno. Ha donado el Sr. Picó unos cuantos lotes de premios a los niños de las escuelas nacionales de su pueblo natal, cuyo valor no baja de 500 pesetas. Los niños de Muro recibieron há pocos días estos juguetes regalados por el generoso y rico chileno hace pocos días. Con tal motivo, en dicha villa, celebróse una velada literario-infantil, recibiendo de sus maestros, en nombre de dicho señor, que ya ha partido para su destino, lindos objetos de recreo y distracción.

A este simpático acto asistimos, como asistiremos a cuantos actos relacionados con la infancia tengamos ocasión para ello, siéndonos muy grato hacerlo constar para estímulo de unos y satisfacción de otros.

Reciba el Sr. Juan Picó y Miró, desde estas modestas columnas el saludo de estimación que como hombre culto y buen patriota se merece.

La figura simpática del Sr. Picó vése dibujada en el anterior fotograbado.

vehemente educacionista, D. Eugenio Bartolomé de Mingo, del que copiamos aquí su atenta contestación al acompañar la curtila solicitada.

### Jardines de la Infancia o escuela fröbel

Madrid 10 de diciembre de 1912

Sr. D. Rufino Carpena.

Estimado compañero: Ahí le remito esa curtila que no sé si llena los deseos de V.

Es muy difícil resumir en una nota lo que representa Pestalozzi en el movimiento pedagógico moderno. Un libro sería todavía poco para ensalzar a este hombre singular cuyo recuerdo jamás se borrará de la memoria de la humanidad.

Sabe V. que le quiere su affmo.

C. BARTOLOMÉ Y MINGO

No vivo de tantas ocupaciones como me rodean.

(Pensamiento comprimido)

Me pide el director de EDUCACIONISTA un pensamiento que sintetice a Pestalozzi, y esto para mí es difícilísimo, porque un hombre tan insignificante como yo no puede elaborar un pensamiento tan grande como abarca el apóstol de la educación popular, al que se hizo pobre para redimir al pobre, el que se hizo niño para elevar al niño a la categoría de persona, y al que, sin ser filósofo trascendental como Kant ni tan idealista como Rousseau, en ellos se inspiró para poner en movimiento al mundo entero, orientándolo hacia una educación científica en base de filantropía y amor al niño: dos amores que identifican al maestro con el discípulo haciéndolos inseparables.

A Pestalozzi debe, en parte, Fröbel su sistema de educación infantil, la cual digase lo que se quiera, es la base primordial de toda educación completa, porque se funda en el conocimiento de la naturaleza del niño, único medio de marchar a sabiendas por el camino de su perfeccionamiento.

EUGENIO BARTOLOMÉ Y MINGO,

Director de los Jardines de la Infancia de Madrid.

## Noticias comentadas

### Saludo y advertencias

interesantes de «Educacionista».

Año nuevo requiere un cariñoso saludo reiterado efusivamente a la Prensa toda, a nuestros asiduos y constantes suscriptores y al público intelectual que de vez en cuando nos lee, deseándoles *salud y bienestar*.

En el presente año, saldrá EDUCACIONISTA, una sola vez por mes. El día 10 es el elegido para su salida al público, con doble número de páginas, ilustraciones, etc. iguales a las contenidas en los números ordinarios publicados en el finido año de 1912.

Que conste, pues, que con 16 páginas de selecta lectura educacional, cuando menos, el diez de cada mes visitará a los suscriptores y a los periódicos de cambio nuestro querido EDUCACIONISTA.

Advertiendo que el importe de la suscripción no variará aunque se aumenten las páginas y fo-



D. Juan Eleta Ozcoidi

Además de ser maestro y bachiller posee los estudios de náutica. Es vascongado y no desmiente a su raza en el modo de luchar con lealtad y nobleza. Defensor decidido de los prestigios del magisterio, no teme en fustigar duramente a los enemigos de él. Es irreconciliable con los intrusos; sentimental como una mujer cuando de los niños se trata y mordaz en la sátira. Ha sido maestro subvencionado dos veces, conoce la enseñanza de sordo-mudos y ciegos, y ha merecido elogios en Madrid, Bilbeo y Baleares (de autoridades y entidades) por trabajos realizados en la enseñanza. Es autor de una memoria historiando los servicios prestados por la Cruz Roja, de la que es socio, la que le valió un oficio de gracias y la petición de su trabajo para darle publicidad.

Sus escritos, como los que en el presente número de EDUCACIONISTA van insertos, revelan un raciocinio elevado, digno, sin mezcla de timidez.

Es el Sr. Eleta un joven maestro decidido y entuslasta, cuyas fuertes emociones sabe suavizar delante de los niños a quienes ama como segundo padre.

El retrato que precede le representa cuando se revalidó de Maestro, que, relativamente, era un niño.

tograbados para los suscriptores que hagan el pago directamente y por anticipado, pero si varía para los que quieren que se les cobre a domicilio y atrasado. Se considera pago directo el que se satisface mandando a la Dirección o Administración de la Revista, por medio de giro postal, sellos, etc. el importe de medio año, un año, etc. También consideraremos como pago directo el que se nos haga por conducto del Habilitado o una segunda persona que en nombre del suscriptor nos entregue la cantidad correspondiente.

El calvario sufrido, durante el medio año transcurrido, por nuestros cobradores a domicilio (alguno de éstos para cobrar una peseta ha tenido que visitar al voluntarioso suscriptor (ONCE VECES); los muchos mal llamados suscriptores, es decir *lectores gratuitos*, que, sin vergüenza alguna, hánse dado de baja en el mismo momento de presentarles el recibo, pretestando de no haber recibido todos los números y otras excusas que no son del caso exponer aquí, obligan al Director de EDUCACIONISTA, a cambiar las condiciones del

pago en la suscripción pues ha perdido durante el semestre anterior unas *mil quinientas pesetas* quien solo aspiraba y *solo ambiciona cubrir gastos*, poniendo gustosamente sus energías, actividad, etc. en beneficio de esta santa causa que, debería ser *obra de todos* como dicen varios amigos y entre ellos el activo y bueno de don Jerónimo Estades, a cuyo animoso carácter, en parte, debe su vida este órgano educacional.

En consecuencia, véanse las condiciones de pago en la suscripción de EDUCACIONISTA.

TARIFAS.

- Pago directo (giro) postal, sellos, en mano, etc.)*  
 Medio año, adelantado, 2 pesetas en España; 2 pesos oro, en el extranjero.  
 Un año, adelantado, 4 pesetas en España; 4 pesos oro, en el extranjero.  
*Pago indirecto, es decir, a domicilio del suscriptor*  
 Medio año, adelantado, 3 pesetas en España; 3 pesos oro extranjero.  
 Medio año, finido, 6 pesetas en España; 6 pesos oro, extranjero.



El decano de los camineros, es mallorquín

Don Miguel Serra y Tomás es el decano de los Capataces y Peones de toda España.

Nació el 13 de noviembre de 1837 en Palma de Mallorca.

Huérfano a los siete años, a los once sentó plaza de cornera en el batallón fijo de Artillería de Baleares, donde prestó sus servicios hasta noviembre de 1853, en que le concedieron la absoluta.

En julio de 1858, o sea a los veintidós años no cumplidos, fué nombrado Peón Caminero de la carretera de Palma a Santany, hoy Palma a Puerto Colón, destino que desempeñó hasta marzo de 1865, en que fué nombrado Capataz de la carretera de Petra al Puerto de Pollensa.

Prestó sus servicios como escribiente en la Jefatura de Obras públicas de Baleares; a su vigilancia estuvo encomendada una obra de ocho kilómetros en la sección de su cargo; por orden del Sr. Prieto y Canales fué agregado a la oficina de Obras públicas, para auxiliar los trabajos de liquidación definitiva de la carretera nueva de Palma a Andraitx. El Sr. Serra tiene todavía una excelente letra y habla y escribe el castellano con mucha perfección, a pesar de sus 76 años.

En mayo de 1871 fué destinado a la primera sección de la carretera de Palma a Alcudia, prestando en otras ocasiones servicio de oficina; al visitar S. M. el Rey D. Alfonso XII (q. e. p. d.), la isla de Mallorca en marzo del 76, el Capataz Serra entregó a S. M. una instancia solicitando el pago de los jornales devengados y no cobrados en aquella ocasión.

En enero de 1881 embarcó para la isla de Cabrera a las órdenes del Ingeniero Jefe D. Luis Vasconi, que había de levantar el plano de dicha Isla y de la de Conejera, y en noviembre del mismo año permutó, pasando a prestar sus servicios en la primera sección de la carretera de Palma a Puerto Colón, donde reside en la actualidad, prestando su cotidiano servicio como un joven.

En los exámenes habidos en la Jefatura de Baleares para ingreso en el Cuerpo de Sobrestantes en 1882, fué aprobado; en 1886, por orden superior, tomó los datos y formó una relación gráfica de los materiales necesarios para reparar el firme de los kilómetros 50 al 62 de la carretera de Palma a Puerto Colón; en 1893 tomó los datos para reformar el perfil longitudinal de la misma carretera.

En 1904, con motivo de la visita a Baleares de S. M. el Rey D. Alfonso XIII (q. D. g.), estuvo encargado de la reparación de la carretera de Palma a Puerto Colón.

Su honradez y su laboriosidad constituyen un ejemplo vivo para sus compañeros los Capataces y Peones que podrán apreciar su constancia recordando que lleva **cincuenta y cuatro años** de servicios al Estado sin haber merecido jamás la corrección de sus Jefes.

Serra es de una naturaleza de hierro, con una voluntad de acero de buen temple.

Inspirándose siempre en un amor fraternal hacia sus compañeros de Cuerpo, hace dos años asistió por delegación a la primera Asamblea nacional de Peones y Capataces, verificada en Madrid, llevando ánimos y esperanzas al corazón de estos leales servidores del Estado. En mayo último volvió de nuevo a Madrid, como Delegado de las Islas, no vacilando en atravesar de nuevo el Mediterráneo y hacer una marcha molesta en ferrocarril, mucho más molesta por contar la edad de setenta y seis años, con el fin de ser útil a sus compañeros, ya que dada su ancianidad no puede soñar con mejoras posteriores que él pueda gozar.

Todos estos antecedentes le han granjeado el cariño de sus

compañeros y el especialísimo que el Excmo. Sr. Ministro de Fomento le manifestaba estrechándole efusivamente entre sus brazos, encargándole que hiciera extensivo aquel abrazo a todos los Capataces y Peones de España.

No pudo el Sr. Villanueva elegir más digno mandatario que el veterano Serra. El encargo fué cumplido desde las columnas de «El Caminero», revista que publica en Madrid don Jacinto Rodríguez, quien nos ha favorecido con el cliché de este honrado veterano y amigo.

EDUCACIONISTA se honra con la amistad de grandes y humildes que obran con lealtad en el cumplimiento de sus deberes, y aprovecha todas las ocasiones oportunas para presentar a sus discípulos y al público modelos de honradez, laboriosidad y patriotismo, no importándole los colores políticos, ni los títulos de nacimiento, cuando se trata de hacer justicia, defender la razón, la ley, la moral, la religiosa verdad.

Un año atrasado, 6 pesetas en España; 6 pesos oro, extranjero.

Un año finido, 8 pesetas en España; 8 pesos oro extranjero.

No se servirá suscripción alguna que no sea por un semestre cuando menos.

La suscripción que desde los pueblos o provincias peninsulares, se nos remita en sellos deberá hacerse en carta certificada.

Como EDUCACIONISTA se colecciona, no admitiremos suscriptores nuevos que dejen de tomar los números publicados desde un principio, desde julio de 1912, a menos que éstos se hallen agotados.

A los suscriptores que les falte uno o más números para completar la colección, podrán avisarlo y se les mandarán gratis por correo.

Estamos persuadidos, y mucho sentiremos (más por los que pudiendo no nos ayuden que por nosotros mismos), equivocarnos, que cuantos nos conozcan no dejarán de proteger este nuevo medio de extender instrucción y educación.

### Ofrecimiento.

El Director de EDUCACIONISTA, el verano de 1912 dió una conferencia en la Sociedad «La Protectora» de Palma, exponiendo la conveniencia de que se fomenten ideas nobles, de educación, en política; en la sociedad de la Prensa (Pelaires, 90) Palma; dió otra conferencia sobre *misiones pedagógicas* hace pocos días.

En una y otra parte, y ahora lo repite, se ofreció como *misionero pedagógico*, para ir a cualquier pueblo y a cualquier sociedad, sin distinción de partidos, que sea llamado con el sano propósito de oír sus ideas sobre política educacional o sobre la importancia de educar a los niños, niñas, jóvenes, etc, con fundamentos de sanos principios morales y religiosos.

Los que sobre un tema determinado, dentro de su modesta esfera de conocimientos profesionales de educación, escuelas, enseñanza, etc deseen que el Sr. Carpena les hable amistosa y sencillamente, sin pretensiones de orador, ni mucho menos de nuevo predicador o sermonero, sino hablar conferenciando en sentido moral, afable, amistoso, etc. pueden avisarle determinando local, hora, etc. So-

lo pide por ello el importe de los gastos, que origine su salida desde Llechmayor, donde tiene su domicilio, hasta donde se le llame, ida y vuelta como es lógico y natural, y que sea en sábado, domingo, fiesta o día que no haya de perder clase en su Escuela.

*De lo que dirán?* lo tiene descontado.

Qué se dice de los que van por afición a los toros?

Qué se suele decir del que viaja con frecuencia para ir al teatro?

Qué del que tiene gusto de ir a cazar, bailar, jugar, etc?

Si por el *que dirán* dejáramos de cumplir santos deberes de acción, palabra y voluntad, beneficiosos (a todas luces) para la humanidad, para nuestros semejantes, entonces si que hay motivo de charrar; criticar, censurar, etc. *Respetar y te respetarán.* Con esta máxima; santa libertad para todo el mundo.

### En cartera

Por abundancia de material, por haber sido imposible dar curso a los trabajos tipográficos que en las últimas semanas han llovido sobre las prensas de imprimir, y por no hallarse termidos los clichés de fotograbados, han quedado en cartera, para publicarse en el próximo n.º y en otros sucesivos multitud de cartas, artículos, noticias comentadas de verdadero síntesis educacional.

También han quedado en cartera algunos retratos y notas biográficas que irán saliendo poco a poco en EDUCACIONISTA con la ayuda de Dios, *que nunca falta a las buenas obras* (aun que revienten de envidia los holgazanes etc. y con la ayuda de los hombre de buena voluntad, que, aun que pocos, los iremos anotando, persuadidos de que la bondad no se compra.

### Nuevo Ministerio

Los telegramas últimos acaban de darnos solucionada la crisis, confirmándose en el poder al partido liberal, con la presidencia del Excmo. Sr. Conde de Romanones.

Este fué ministro de Instrucción pública dos veces; el Sr. Barroso, lo fué; el Sr. Gimeno, idem. y el Sr. Alba lo era anteaer. De modo que el Sr. López Muñoz, actual ministro de Instrucción pública y Bellas Artes, se halla entre cuatro compañeros del nuevo Ministerio que lo han sido de Instrucción pública. Este ministerio con toda propiedad debe llamarse *ministerio de la cultura*, y si ahora ésta no se establece firme y con profusión en toda España, esperaremos que verifique el milagro el partido que le sustituya.

El presupuesto de Instrucción y *educación popular* está demandando a gritos, ha tiempo, no un Moliner, que se concreta a pedir 100 millones para recetas de una enfermedad tan extensa como crónica, sino *diez Moliner*, es decir, mil millones de pesetas.

Solo así un Ministerio se podría acreditar ostentando con razón el honroso sobrenombre de *Ministerio de cultura y provenir patrios.*

# Representación de Educacionista

## EN EL EXTRANJERO:

1 **Argentina**, D. Juan Rubí, calle Masa, 987, Buenos Aires.

2 **Cuba**, D. Juan Benejam, Industria, 124, Habana.

3 **Chile**, D. José M.º Fortuñy, Lillo, 550, Santiago.

4 **México**, D. Clemente Salvá, C.º (Tabasco) San Juan Bautista.

5 **Puerto-Rico**, D. Miguel Perelló, Sucesores de Blanes, Mayagüez.

## EN ESPAÑA (Península):

1 **Barcelona**, Herederos de Roca y Bros, calle de Fernando VII, 45.

2 **Idem**, D. Juan Ruiz, Pelayo, 52.

3 **Gerona**, D. José Dalmau y C.ª, Escuela Graduada.

4 **Valencia**, D. Maximiliano Carpena, calle de Ripalda, 8. - 5.º

5 **Salamanca**, D. Enrique Martín Guix, Gobierno Civil.

6 **Madrid**, D. Rufino Martínez Montesinos, Santa Engracia, 55. - 5.º

7 **Alcañiz (Teruel)**, D. Félix Serrablo, maestro.

## EN BALEARES:

1 Librería de Amengual y Muntaner, Palma.

2 Margarita Carpena, Muro.

3 Librería de Durán, Inca.

4 Imprenta del «Soller», Soller.

## Periodista, impresor o librero

Se necesita una persona entendida en cualquiera de estos ramos, o en todos ellos, que se asocie a empresa que ya tiene vida propia (casi), con un capitalito de 4 a 5 mil pesetas.

Dan razón o reciben proposiciones en la Dirección de EDUCACIONISTA.

## “Educacionista“

se colecciona, de él se venden números que completan la colección, a razón de 1 peseta trimestre en España, y 1 peso oro en el Extranjero.

Dirigirse a D. Rufino Carpena Montesinos, de Lluchmayor (Mallorca) calle del Salón, 2. - 2.º

\*\*\*

Al que desee conocer los precios de los anuncios de EDUCACIONISTA, se le manda tarifa impresa.

A los suscriptores se les descuenta el 50 por 100 de los precios indicados en tarifa. Esta, en el número de hoy, que es extraordinario, es equivalente al importe de un trimestre.

# Nación y Administración

REVISTA QUINCENAL ILUSTRADA

Con la colaboración de los más eminentes literatos de España

Redacción y Administración

Calle de Colón, 84.-VALENCIA

Suscripción, 1 pia. trimestre. Número suelto, 15 cts.

# La Gutenberg

: Establecimiento Tipográfico :

PROVEEDOR DEL EXCMO. AYUNTAMIENTO

= REVISTAS Y PERIÓDICOS = OBRAS

DE TODAS CLASES = TRABAJOS COMER-

CIALES = MODELACIÓN Y ESTADÍSTICA

Calle de Salvador Giner, 19. -- VALENCIA

# Café Balear

— DE —

# Martín Pascual

Palma de Mallorca

Almacén de Legumbres y Semillas

— DE —

# Jaime Picó Fuster

SINDICATO, 45

Palma de Mallorca

Este número extraordinario de "Educacionista" que llamamos **Almanaque de 1913**, se vende suelto, por excepción, al precio de 0'45 ptas. ::: Remitiendo tres sellos de franqueo de a 15 cénts., se manda por correo. ::: Cada 25 ejemplares valen 10 pesetas. ::: Toda la Colección de "Educacionista" publicada durante el año 1912, se vende por 2 pesetas. : : : : : :

## Almanaque de "Educacionista" para 1913, a 45 céntimos el ejemplar

### JULIO

- 1 M. sta. Leonor
- 2 M. s. Longinos
- 3 J. s. R. Lulio
- 4 V. s. Laureano
- 5 S. sta. Filomena
- 6 D. s. Rómulo
- 7 L. s. Claudio
- 8 M. sta. Isabel
- 9 M. s. Cirilo
- 10 J. s. Cristóbal
- 11 V. s. Marciano
- 12 S. s. Félix
- 13 D. s. Eugenio
- 14 L. s. Justo
- 15 M. s. Enrique
- 16 M. N. S. Carmen
- 17 J. s. Jacinto
- 18 V. s. Federico
- 19 S. s. Vicente P.
- 20 D. s. " Margarita
- 21 L. s. Feliciano
- 22 M. s. Teófilo
- 23 M. s. Apolinar
- 24 J. sta. Cristina
- 25 V. \* SANTIAGO
- 26 S. sta. Ana
- 27 D. s. Pantaleón
- 28 L. Bta. Catalina
- 29 M. sta. Beatriz
- 30 M. s. Abdón
- 31 J. s. Ignacio

### AGOSTO

- 1 V. s. Nemesio
- 2 S. N. S. Angeles
- 3 D. s. Eufonio
- 4 L. sto. Domingo
- 5 M. N. S. Nieves
- 6 M. s. Justo
- 7 J. s. Cayetano
- 8 V. s. Emiliano
- 9 S. s. Marciano
- 10 D. s. Lorenzo
- 11 L. sta. Susana
- 12 M. s. Eusebio
- 13 M. s. Casiano
- 14 J. sta. Anastasia
- 15 V. \* ASUNCIÓN
- 16 S. s. Roque
- 17 D. s. Joaquín
- 18 L. sta. Clara
- 19 M. s. Mariano
- 20 M. s. Bernardo
- 21 J. s. Fidel
- 22 V. s. Filiberto
- 23 S. s. Claudio
- 24 D. s. Bartolomé
- 25 L. s. Luis, rey
- 26 M. s. Ceferino
- 27 M. s. Rufo
- 28 J. s. Agustín
- 29 V. s. Adolfo
- 30 S. sta. Rosa L.
- 31 D. s. Ramón N.

### SEPTIEMBRE

- 1 L. s. Augusto
- 2 M. s. Antolín
- 3 M. s. Ladislao
- 4 J. sta. Rosalía
- 5 V. s. Lorenzo
- 6 S. s. Eleuterio
- 7 D. s. Regina
- 8 L. NAT. N. " S."
- 9 M. s. Doroteo
- 10 M. s. Nicolás
- 11 J. s. Jacinto
- 12 V. s. Leoncio
- 13 S. s. Felipe, mr.
- 14 D. s. Cornelio
- 15 L. s. Valeriano
- 16 M. s. Cipriano
- 17 M. s. Pedro Ar.
- 18 J. sto. Tomás
- 19 V. s. Genaro
- 20 S. s. Agapito
- 21 D. s. Mateo
- 22 L. s. Florencio
- 23 M. sta. Tecla
- 24 M. N. S. de las Mercedes
- 25 J. s. Fermín
- 26 V. sta. Julia
- 27 S. s. Cosme
- 28 D. s. Marcos
- 29 L. s. Miguel ar.
- 30 M. s. Jerónimo

### OCTUBRE

- 1 M. sto. Angel C.
- 2 J. s. Saturio
- 3 V. s. Gerardo
- 4 S. s. Franc. " A.
- 5 D. N. S. Rosario
- 6 L. sta. Sabina
- 7 M. s. Sergio
- 8 M. s. Demetrio
- 9 J. s. Dionisio
- 10 V. s. Paulino
- 11 S. s. Fermín
- 12 D. V. del Pilar
- 13 L. s. Eduardo
- 14 M. s. Calixto
- 15 M. sta. Teresa
- 16 J. s. Saturnino
- 17 V. s. Mariano
- 18 S. s. Lucas
- 19 D. sta. Rosina
- 20 L. sta. Irene, vr.
- 21 M. sta. Ursula
- 22 M. sta. Córdula
- 23 J. s. Servando
- 24 V. s. Rafael
- 25 S. s. Crispin
- 26 D. s. Evaristo
- 27 L. sta. Cristeta
- 28 M. s. Judas T.
- 29 M. s. Narciso
- 30 J. s. Claudio
- 31 V. s. Quintín

### NOVIEMBRE

- 1 S. \* FIESTA DE TODOS SANTOS
- 2 D. C. Difuntos
- 3 L. s. Valentín
- 4 M. s. Carlos B.
- 5 M. s. Zacarías
- 6 J. s. Leonardo
- 7 V. s. Amaranto
- 8 S. s. Godofredo
- 9 D. s. Teodoro
- 10 L. s. Demetrio
- 11 M. s. Martín
- 12 M. s. Diego
- 13 J. s. Estanislao
- 14 V. s. Serapio
- 15 S. s. Leopoldo
- 16 D. s. Rufino
- 17 L. s. Gregorio
- 18 M. s. Román
- 19 M. sta. Isabel
- 20 J. s. Agapito
- 21 V. s. Alberto
- 22 S. sta. Cecilia
- 23 D. s. Clemente
- 24 L. sta. Flora
- 25 M. sta. Catalina
- 26 M. Desp. N. S.
- 27 J. s. Facundo
- 28 V. s. Urbano
- 29 S. s. Demetrio
- 30 D. s. Andrés

### DICIEMBRE

- 1 L. s. Eloy
- 2 M. sta. Elisa
- 3 M. s. Francisco
- 4 J. sta. Bárbara
- 5 V. s. Anastasio
- 6 S. s. Nicolás
- 7 D. s. Ambrosio
- 8 L. \* P. CONCEP.
- 9 M. s. Restituto
- 10 M. N. S. Loreto
- 11 J. s. Dámaso
- 12 V. s. Constancio
- 13 S. sta. Lucía
- 14 D. s. Nicasio
- 15 L. sta. Cristina
- 16 M. s. Valentín
- 17 M. s. Lázaro
- 18 J. s. Rufo, mr.
- 19 V. s. Nemesio
- 20 S. sto. Domingo
- 21 D. sto. Tomás
- 22 L. s. Zenón
- 23 M. sta. Victoria
- 24 M. s. Gregorio
- 25 J. \* LA NATIV.
- 26 V. s. Esteban
- 27 S. s. Juan, ap.
- 28 D. sts. Inocentes
- 29 L. s. David
- 30 M. s. Liberto
- 31 M. s. Silvestre

# GRANDES DESTILERÍAS

de ANISADOS y LICORES



VISTA DE LA FÁBRICA EN CONSTRUCCIÓN—PALMA DE MALLORCA

## JUAN SUAU

PASEO ENSANCHE—PALMA

PÍDANSE SIEMPRE

ANÍS PALOMA

y

ESTOMACAL \*\*\*

\*\*\* SANTA CRUZ

Desconfiar de los anuncios;  
ensayar una sola vez este licor,  
es ser ya consumidor.

### Hôtel-Café-Restaurant

# La Alhambra

ANTES CAFÉ LÍRICO

EXCELENTE COCINA Y HABITACIONES

SERVICIO ESMERADO  
PRECIOS ECONÓMICOS

## JUAN PENSABENE

PROPIETARIO

Calle Conquistador (frente al Jardín de la Glorieta)

PALMA DE MALLORCA

## CAFÉ SUIZO

DE

# MATEO MUNAR MESQUIDA

San Miguel. 6—PALMA DE MALLORCA

SERVICIO ESMERADO  
ESPECIALIDAD EN CAFÉ Y LICORES



TALLER DE ESCULTURA Y ARQUITECTURA

EN MÁRMOLES Y PIEDRAS

PEDRO RICART



Ejecución de panteones \* Lápidas \* Chimeneas \* Escaleras \* Lavabos completos \* Modelos en yeso de todos estilos y proyectos de todas clases.



Placas de pasta \* Recordatorios Primera Comunión para colegios

FARMACIA

DE

Juan Valenzuela

Plaza de la Cuartera, 14

Palma de Mallorca

EL JABON INGLÉS

HERMIT-SOAP

para la ropa, manos y demás usos

No tiene rival

Único representante por Baleares

J. NAVARRO

Picornell, 58 \* HOSTALETs \* PALMA

FONDA "LA UNIÓN,"

DE

Juan Riusech

Calle de Rubí n.º 18 - PALMA DE MALLORCA.

AL LADO DEL CAFÉ SUIZO

En dicho establecimiento se encontrará un esmerado servicio á cubiertos y raciones:

HOSPEDAJES ECONÓMICOS

Abonos á precios convencionales

SE ADMITEN ENCARGOS