

Defensa: Este periódico se hallará exento de prejuicios o prevenciones injustificadas y muy lejos de preocupaciones de baja índole. Es enemigo de la chismografía, por ser ésta rastro ordinario de vagos, holgazanes y envidiosos.

Educacionista

Defensor: De los verdaderos intereses morales y materiales de la localidad y auxiliador de la educación y cultura que siembran el bien por doquiera. Ya dijo S. Agustín: *El mal se combate con la abundancia del bien.*

REVISTA QUINCENAL ILUSTRADA

Colaboran en ella varios niños de la 1.^a Escuela Nacional de Lluchmayor y de otras Escuelas.

Sale los días 10 y 25 de cada mes.—Subscripción anual, 4 pesetas, ó 1 peseta cada trimestre.—Números sueltos no se venden.

Sin embargo se mandan gratis á quién, por vía de muestra, desee conocer á EDUCACIONISTA.

Pago adelantado. — Importe de la suscripción fuera de España, medio peso oro trimestre ó 2 \$ al año.

Director y propietario, D. Rufino Carpena Montesinos.

Año I

La correspondencia: Calle del Salón, 2, 2.º, Lluchmayor (Mallorca)-10 septiembre 1912

Núm. 4



Excmo. Sr. D. José Canalejas y Méndez

¿Quién no conoce al actual Jefe del gobierno español?

No vamos a trazar aquí su biografía. Tiempo habrá de hacerla. Sin embargo, no hemos de regatearle en este momento los aplausos que merece un hombre público que, obligado a tomar

el poder y más obligado todavía a seguir en el Gobierno, ha vencido y dominado infinidad de dificultades promovidas muchas de ellas por ex-ministros que se llamaban o todavía continúan llamándose amigos suyos.

Este es, hoy por hoy, el único hombre de estado que, cumpliendo solemnes compromisos y promesas sobre enseñanza, podría satisfacer ansias, necesidades urgentes, educacionales, de la nación española, reformando (que todavía hay tiempo) el Presupuesto General del Estado, actualmente en proyecto, para dedicar a la construcción de edificios de escuelas y sueldos decorosos del Magisterio primario, si no los 100 millones demandados por el Dr. Moliner en sus mitines de Madrid y Valencia, al menos los 44 millones aludidos por el Sr. Villalonga en la reciente asamblea de los amantes de la educación, celebrada en Denia (Alicante) el 15 del próximo pasado julio.

Presentado en el Congreso el presupuesto de Instrucción pública y Bellas Artes para el próximo año de 1913 creemos oportuno recordar en la actualidad (dícenos un ilustrado maestro nacional de Galicia) la patriótica iniciativa que, sobre aumento en los sueldos de los Maestros y demás atenciones de la enseñanza, presentaron las minorías parlamentarias, capitaneadas por el Sr. Canalejas, al discutirse el presupuesto de 1908 en las Cortes. Para el expresado aumento pidieron aquellas

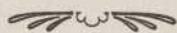
minorías (hoy mayorías) *cinco millones* de aumento para reorganizar, con unanimidad de criterio y alteza de miras, las condiciones del Magisterio y de la Escuela nacional de que está encargado, mejorando este servicio fundamental del Estado en la medida que lo requiere la importancia suma de este gran organismo social, según lo practican los grandes pueblos que figuran á la cabeza del progreso.

Al recordar esta patriótica iniciativa del Sr. Canalejas y su partido esperamos que ahora, que todavía es Poder, llevarán a la práctica, aumentando dicho presupuesto para 1913 si quiera con los *cinco millones por ellos propuestos*, sin cuyo aumento no puede obtenerse en nues-

tros centros de enseñanza el resultado que es de desear por la escasez de recursos con que tropiezan los funcionarios del Estado en la vida económica actual, estableciendo que todo maestro de escuela nacional disfrute 2000 pts. anuales de sueldo mínimo.

Si dejase la presidencia del Consejo de Ministros el Jefe del partido liberal democrático, sin cumplir tan solemne compromiso, que a la vez es una urgente necesidad de la enseñanza popular, después de hallarse en el Poder cerca de tres años ¿con qué razón, con cual de los derechos podrá impugnar el día de mañana el abandono educacional en que está sumida la nación española?

Sección de hombres⁽¹⁾



MAGNO PROYECTO

—¿Cabe, es posible, que un pequeño hombre se halle poseído de grandiosas ideas?

—Nada es imposible a Dios; Este puede hacerlas germinar tanto en el cerebro de un pobre como en el de un rico. (Esta, parecióme, fué la contestación de misteriosa hada o misiva mariposa que jugueteó con mi pobre cabeza entre las 3 y 4 de la madrugada del día 31 de agosto de 1912).

R. C. M.

I

No habian transcurrido todavía catorce horas del incendio de la capilla de S. Bernardo, en la Catedral Basílica de Palma, en cuya ciudad nos hallábamos el 30 del próximo pasado mes, pensando en el desgraciado suceso, en su origen y en las diversas interpretaciones que la imaginación popular es capaz de divulgar sobre un incendio, de cuyas horribles llamas no se libraron las venerandas imágenes de San Bernardo, S. Antonio, el Santo Cristo del Milagro y Sta. Rosa de Lima y cuyos cultos acababan de celebrarse en la propia capilla,

(1) En esta sección colaborarán también señoras: distinguidas profesoras normales, maestras, escritoras educacionistas, nacionales y americanas especialmente. La preferencia, en los artículos o escritos que para EDUCACIONISTA se manden, dependerá, su publicación, de circunstancias atendibles, atribuciones que se reserva el Director de esta revista, quien solo se hace solidario de los escritos firmados por él y de todos aquellos que pertenezcan a menores o que aparezcan sin firma.

cuando, concebimos la idea de iniciar la fundación de un *gran grupo escolar*, denominado de Santa Rosa de Lima, en sitio o paraje propio para que en torno suyo se pueda edificar un pueblo, una ciudad nueva llamada *Santa Rosa de Lima*, pueblo o ciudad moderna con aguas abundantes, perspectivas alegres, tranquilas y morigeradas costumbres, comodidades efectivas y risueños encantos de cariño.

La edificación de nuestro grupo escolar, cuyo croquis o ligero trazado daremos a conocer en fotograbado de otro número, ansiamos sea el germen de esa nueva y populosa ciudad que si no es la concepción ideal de la gran Olimpia, bellísimamente descrita ha poco por el ingeniero ilustre, Sr. Bennasar, al menos deseáramos fuera un ejemplar de activas viviendas higiénicas, una síntesis de bienestar humano.

Una ciudad sin analfabetos, sin groserías ni malas costumbres, un conjunto armónico de semejantes que se auxilien, se respeten en su vida autónoma, ya procedan individual, ya familiar o colectivamente, donde no falten iglesias, escuelas, teatros, gimnasios, paseos, etc., etc., en los cuales se revele el sumum de amabilidad y buen trato. Por que entonces habríamos conseguido un pueblo verdaderamente religioso, ya que, en resumen, el hombre pondría en práctica el culto de respeto y amor que debe tributar a Dios, debe tributarse a si mismo y debe conceder a sus semejantes.

De esta manera se llegarían a desterrar las maléficas interpretaciones sobre un hecho como el acaecido que, al mentarlo, no faltará quien impugne o dude de los principios de nuestra Sacrosanta Religión alegando que el poder divino dejase prender las voraces llamas sobre cosas sagradas, etc.

Edificando ese grupo de escuelas con un nuevo templo, dedicado a Sta. Rosa de Lima, se conseguiría afianzar en el pueblo español y en especial en

el mallorquin más y más la fe del Crucificado, porque estos misteriosos y desgraciados (al parecer) acontecimientos hay que tomarlos como pruebas a que, de vez en cuando, están sometidos los pueblos que tienen obscurecida o en decadencia la verdadera fé cristiana.

No ya solo la Historia Sagrada sino hasta la profana nos enseña que, hechos, lamentables por una parte, ocurridos a los pueblos cristianos, han enardecido (tomáddolos como misteriosos medios de purificación general) a corazones que contribuyeron a lograr beneficios mucho mayores a los perjuicios originados por tales sucesos. Basta citar un caso acaecido a nuestra Patria, en las postrimerias del siglo XV, en apoyo de nuestro aserto.

Granada, último baluarte del poder musulmán en España, hallábase sitiada por el ejército cristiano, acaudillado y dirigido por los Reyes Católicos, cuando un inesperado incendio redujo a cenizas gran parte de las tiendas de campaña en las cuales se albergaban nuestros sufridos y valientes soldados.

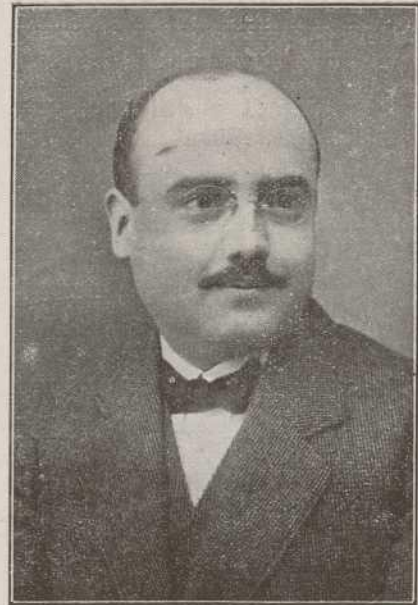
Semejante acontecimiento, al parecer desgraciadísimo, en vez de anonadar y extinguir la fé de tan heroicos y augustos monarcas cristiános, sirvió como de acicate o estímulo. Así es que, multiplicando la fé (que esto se consigue con ejemplo de un valor sereno, constantes prácticas dirigidas al bien y sacrificios redoblados) sirvió para multiplicar el valor y enardecer la fe en todos los pechos de la gente adinerada que supo tributar, poniendo a contribución sus caudales, para que, en lugar de volubles y añejas tiendas de campaña, se contruyeran sólidas casas y fuertes edificios, levantándose en las cercanías de Granada una nueva y hermosa población que hoy conocemos con el nombre de *Santa Fé*.

Otro tanto deseamos que ahora suceda en las cercanías de la ciudad palmesana o en punto adecuado de la Isla de Mallorca, erigiéndose los primeros edificios del nuevo pueblo aludido con el nombre de *grupo escolar de Santa Rosa de Lima*.

En números sucesivos continuaremos dando idea de las construcciones para viviendas, cómodas, sencillas, fuentes, portátiles muchas de ellas mediante rails o caminos hacia la costa, hacia el especial balneario que entra en nuestro plan general y que distinguiremos con el nombre de *Balneario Olímpico*.

Por de pronto, antes de terminar, diremos aquí que la idea de nuestro proyecto ha sido reservadamente comunicada a varias personalidades de la ciudad palmesana, pertenecientes al orden civil, eclesiástico, etc., admitiendo todas ellas la posibilidad de realizar tan bello como magnífico pensamiento.

Base primera. La edificación del grupo escolar, que daría origen a Santa Rosa de Lima, es tal como hace años tenemos concebida la idea (y hasta en varias ocasiones la hemos manifestado a íntimos amigos, diciéndoles que si la suerte de Na-



D. José Font y Arbós



Parécenos que todavía resuena en nuestros oídos el hermoso discurso que pronunció don José Font, ilustrado abogado y joven concejal del municipio palmesano, en el Círculo Católico de Lluçmayor, el curso próximo pasado, sobre la importancia que tiene para los pueblos la enseñanza verdaderamente educativa. Hizo votos porque dentro de poco tiempo desaparecieran los muchos analfabetos que aun existen en determinados pueblos de España y Mallorca.

El señor Font ha demostrado en otras varias ocasiones su amor a la cultura y de esperar es que persista en favorecer el fomento de escuelas populares.

EDUCACIONISTA, desde sus modestas columnas se lo ruega encarecida y desinteresadamente.

vidad nos hubiera favorecido con algunos millones la habríamos llevado a cabo en cualquier comarca española), la misma que deseáramos fuese levantada con sólida sencillez y plan de construcción diferente al de los estrechos moldes o planos a que hoy, parece, se sujetan las construcciones de las escuelas graduadas. Admitiendo, claro está, en nuestro croquis o plan aquellas modificaciones que, peritos, ingenieros o profesionales, tengan a bien indicar para la mayor facilidad, perfección, etc. de los fines que se persiguen con la realización de nuestro pensamiento.

Base segunda. Deseáramos que se hiciese este gran colegio o grupo escolar con capital reunido por acciones de a cien pesetas cada una, porque, como se verá, en las clases del aludido establecimiento de enseñanza habrá alumnos internos, a media pensión, recomendados, especiales, externos, etc., y con ello, además de suministrarse diferentes enseñanzas y el bello ideal de una educación práctica, social, de arte y oficios, la Sociedad empresaria lo-

graría que los accionistas obtuvieran intereses respetables, como producto del capital en negocio.

Teniendo buenos establecimientos de enseñanza y de educación en España no iríamos ni marcharíamos al extranjero nuestros hijos ni muchos caudales que hoy cruzan las fronteras nacionales.

Tercera base Aparte del capital de acciones, habría de reunirse otro de donativos voluntarios, cuya cuota mínima deberá ser de cinco pesetas y la máxima de cinco millones (no asustarse que en América y aún en Europa, hay multimillonarios que los dan para importantísimos proyectos o empresas semejantes.) La totalidad de estos donativos estaría destinada a formar un capital inamovible, cuyo interés servirá o serviría para conceder becas o pensiones a los niños, niñas o jóvenes, pobres que, siendo de felices disposiciones, con voluntad probada, hoy no pueden estudiar, seguir o aprender una carrera, arte, etc., por carecer ellos y sus padres de los necesarios medios.

Un ruego al público:

No se precipiten nuestros amables lectores, prejuzgando. Esperen, que irán conociendo en sucesivos artículos el conjunto, el engranaje y los fines de nuestro plan, cuyo desarrollo continuará con dibujos, croquis, datos, detalles y pareceres de altas personalidades, amantes del verdadero progreso, pues no faltan hombres que aspiran a convertir nuestra Isla en un prototipo mundial que sirva de modelo de vida humana a todos los países del globo.

Sigamos hasta avanzar a los demás pueblos, poniéndonos a la vanguardia del mundo civilizado y culto.

EDUCACIONISTA principiará la suscripción voluntaria con la cuota mínima de 5 pesetas e invita a los verdaderos amantes del progreso moral y material a que contribuyan con su óbolo o donativo voluntario, el cual para los multimillonarios americanos y europeos, no puede exceder, como queda indicado, de cinco millones de pesetas.

Así mismo, EDUCACIONISTA al formarse la Sociedad que intitularemos FOMENTO DE CULTURA Y EDUCACION MUNDIAL promete ser el primero de los accionistas, en el orden cronológico, suscribiéndose por una acción de cien pesetas.

RUFINO CARPENA MONTESINOS.

2. REPRESIÓN

Una de las pruebas indiscutibles para el sociólogo verdadedero cuando este quiere saber cómo se halla gobernado un país, es la de estudiar lo que ese país gasta en fuerza represiva.

El mayor gasto de una nación en fuerza represiva, prueba que también es mayor el número de la delincuencia. A muchos perseguidores de criminales, muchos criminales. Sin éstos no se concibe un enorme gasto de represión.

Y, cuanto mayor sea el número de criminales,

será menor el de escuelas, el de fábricas, el de talleres, el de obras públicas, como será más deficiente la agricultura, que apenas empleará los brazos que debiera emplear.

Repitamos los razonamientos para que no se bořen de la mente de los que nos leyeren.

Un gasto grande en fuerza represiva de la delincuencia es igual a una excesiva delincuencia. Una excesiva delincuencia es igual a una escasísima cultura y a una carencia grandísima de trabajo, de ocupación, de empleo, de medios honrados para que el hombre se procure el propio sustento y el de los suyos. ¿Está bien claro? ¿Se nos entiende?

¿Qué honor y qué gloria ¿eh? para los políticos de una nación que emplean sumas enormes, desproporcionadas, en Guardia civil, Policía y Orden público!

¿Qué honor para España poseer una criminalidad vigorosa, pujante y una incultura vergonzosa, tremenda, africana, y una gran deficiencia de agricultura, de industrias, de obras públicas, de medios de trabajo para que el hombre se busque la vida honradamente!

¡Treinta y tres millones de pesetas en Guardia civil! Casi, casi, lo que se gasta en Marina!

¡Y todavía se aumenta este año la consignación de la Guardia civil!

(Tomado de nuestro valiente colega *Ejército y Armada*.)

Comentario de EDUCACIONISTA. En esto tiene razón, *Ejército y Armada* habla con gran lógica. Sabedlo, españoles, y de una vez sabed también que en instrucción popular en España sólo emplea el Estado ¡¡26 millones de pesetas!! Sabed que en este país, según cálculos aproximados, asciende a **40 millones de pesetas** el dinero que regalan los aficionados a toros (quienes, después de divertirse gritando a sus anchas, después de salir de tan favorita función, muchos salen diciendo: *¡nos han robado el dinero!*)

Vergüenza que esto suceda en un país donde existen más de 15 mil maestros de escuela nacional cuyo jornal o haber diario oscila entre 1'36 ptas. y 1'70 ptas., datos que ignoran desde nuestros diputados hasta las criadas de servicio doméstico, las cuales en cambio, saben los nombres de casi todos los toreros, saben a diario los incidentes que éstos sufren, conociendo ¡hasta las biografías o noticias de toreros que apenas si saben firmar las contratas de sus corridas!

¿Cuáles serán las causas de tales efectos? Lo saben nuestras clases dirigentes? ¿Han estudiado estos fenómenos los periodistas de gran vuelo?

¿Vale la pena de preocuparse de tales cosas? ¡¡Pobre país!! ¡Pobre España!!



MAS FRASES ALENTADORAS

S. A. D.^a Paz de Borbón

Desde Munich (Alemania) elogia la publicación de EDUCACIONISTA, que califica de digna, y lo hace saber al Sr. Carpena por conducto de su secretario particular D. Gonzalo Sanz Hernández.

El Excmo. Sr. D. Valeriano Weyler

En la visita que le hicimos tuvo D. Valeriano deferencias inmerecidas para nosotros; gustóle mucho la Revista, especialmente la indole de los trabajos de chicos a quienes elogiaba, aplaudiendo la idea de que se les haga escribir y ensayarse sobre asuntos vividos y de actualidad; pues de los hechos antiguos, (decía nuestro General) hay que dudar sobre muchos de ellos. Además no producen el estímulo de los recientemente acaecidos. Recomendó que en lo referente a hechos concretos, históricos, se fijen mucho, pues si yo (decía) me decidí a escribir *Mi Mando en Cuba* fué debido a las inexactitudes observadas en los cronistas que a la ligera y sin estudiar bien los hechos escribían *largo y tendido*, como suele decirse.

D. Sebastián Font y Martorell

Este estimado exdirector de la Normal de Maestros de las Baleares y en la actualidad Catedrático del Instituto de 2.^a enseñanza de Palma, después de recibir los primeros números de EDUCACIONISTA, dice: «Demuestran no poco trabajo por parte de V. y aun por parte de sus alumnos—Después luego acepto la suscripción, y que Dios nuestro Sr. le conserve la salud y la vida para poder sacar provecho de su trabajo y la satisfacción de tener opimos fruto del mismo»=

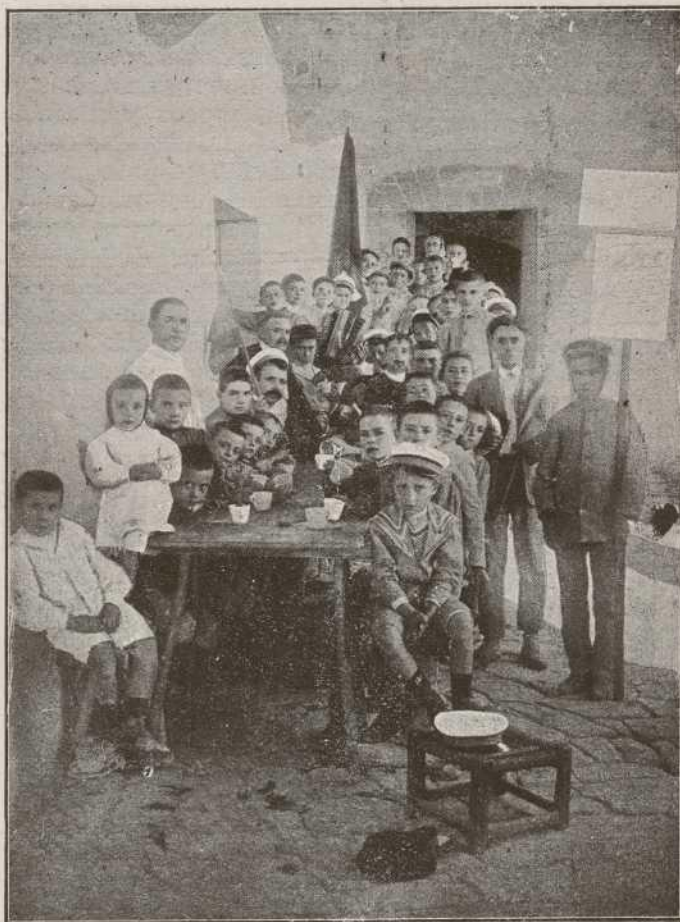
D. Manuel Ripoll, maestro nacional

«He recibido dos números de EDUCACIONISTA y me congratulo haya apóstoles como V. Bien, amigo Carpena—Cuénteme como suscriptor, etc.»=

De modo parecido se expresan otros muchos compañeros o maestros nacionales de Baleares y de la Península, cuyos nombres y frases omitimos porque no parezca vanidad y, además, porque sería larga y cansada la lista.

Y como no son únicamente los maestros quienes ven con agrado las tendencias de EDUCACIONISTA, acabaremos estas consoladoras frases con las que expresan los Sres. Irala y Cñía., fundadores del Banco de niños de Bilbao, quienes, después de elogiar en alto grado nuestros esfuerzos, terminan:

»Y como lo bueno hay que favorecerlo sin rodeos, tenemos el placer de mandarle el adjunto giro postal por 4 ptas. a su favor» etc.—J. J. IRALA.=



Una excursión al Oratorio de Gracia

El fotograbado que antecede representa una de las excursiones que frecuentemente celebra con sus alumnos el señor Carpena.

Los niños después de haber comido, en bullicioso remolino, al saber que un fotógrafo se acerca a los pórticos donde todavía están las mesas que han servido para comer un succulento arroz, tortilla, etc. asaltan las mesas y los asientos otra vez, colocándose en la posición libre y amontonada con que aparecen en el fotograbado.

Noticias comentadas

Federación Pedagógica Hispano-Americana.

Este es el título de la asociación que tratan de fundar en Madrid D. Francisco Bello, ex-director de la Escuela del Posito de Lluchmayor, y D. Alfonso Barea. Con tal motivo estos entusiastas compañeros hánse dirigido al Magisterio Español solicitando su concurso. De la hermosa circular suscrita por ambos, entresacamos dos elocuentes párrafos y cuatro de sus principales bases. Veáanse:

«Y entre los estudios que al Magisterio toca hacer, es primordial el de reunir las iniciativas, tra-

bajos y experiencias pedagógicas realizadas en España y propagar tales labores, lo cual dará por resultado inmediato el convencimiento de que los maestros españoles no han sido nunca tan ajenos y refractarios a los estudios pedagógicos y el conocimiento de que muchas cosas presentadas como novedades importadas, habían sido ya practicadas en España, si bien de un modo fragmentario, generalmente faltas de apoyo y ambiente para desarrollarse.

La Federación Pedagógica Hispano-Americana que iniciamos no se limitará a esta tarea de ordenamiento de los trabajos pedagógicos hechos en España, sino que extenderá su acción a cada uno de los países de lengua castellana, intentando así hacer un inventario y exposición de lo que es y vale la labor pedagógica del mundo español.»

BASES

1.^a Se constituye una Federación Pedagógica Hispano-Americana, cuyo objeto es dar a conocer los esfuerzos y orientaciones pedagógicas de cada uno de los países de lengua castellana en los demás de igual idioma.

2.^a Formarán parte de esta Federación profesores de instrucción primaria y personas amantes de la cultura.

3.^a Esta Federación estará constituida por Secciones establecidas en cada una de las naciones de idioma castellano, que funcionarán con completa autonomía.

4.^a Para la realización de los fines de la Federación, las Secciones podrán valerse de conferencias, artículos, folletos y libros de propaganda, intercambio de profesores y alumnos, exposiciones de material y trabajos escolares que indiquen nuevas orientaciones, etc.

EDUCACIONISTA no solo se ha adherido a semejante Asociación, sino que cooperará cuanto pueda, de manera vívida y práctica, a la realización de tan nobles fines.

Jóvenes ¡alerta!

En una estadística sanitaria, Baleares figura en el segundo grupo de las provincias españolas en orden a la mayor mortalidad producida por la tuberculosis.

Sevilla y Cádiz dan un 11'99 por ciento.

Baleares un 10 por ciento.

Hay provincias españolas que dan tan solo un 4 por ciento.

¿Ha llegado la hora de que nos preocupemos seriamente para rebajar la cifra macabra que nos señala la estadística?

COMENTARIO. — La buena conducta favorece la salud.

Jóvenes ¡alerta! que el vicio conduce a muchos jóvenes a la tisis.

Un maestro meritísimo emigra de España.

El insigne maestro de Ciudadela (Baleares), D. Juan Benejam, despídese para Cuba.

El saludo del Sr. Benejam es un lamento que nos llega al alma. En este país desdichado, donde tanto fanteoche prospera; donde tanto hipócrita asciende en alas de la adulación y de la falsía; donde obtiene premio de real orden cualquier maestro que sabe la aguja de navegar... en los mares oficiales extraescolares, cae y naufraga un maestro inteligente y laborioso, que ha envejecido en el trabajo y que está en la misma escuela y categoría en que empezó. (Tomado del *Tarraconense*)

EDUCACIONISTA lamenta la resolución de tan dignísimo compañero y amigo.

Sección de niños

(Extensión escolar)

45.—D. José Selgas, poeta

D. José Selgas nació en el año 1824. Era pobre. Estudiaba de sacerdote y no bastándole el dinero para concluir su carrera se puso de dependiente en un comercio. En las horas de descanso se ocupaba en escribir versos. Los iba coleccionando en un libro. A dicho libro lo tituló la *Primavera*. En una reunión se los hicieron leer y gustaron tanto que se imprimieron por suscripción. Así se conoció el nombre de José Selgas.

El conde de S. Luis, ministro de Gobernación,

le apoyó, le dió un empleo de 12.000 reales y luego fué subsecretario del Presidente de Consejo. Murió en el año 1882.

El nombre de D. José Selgas quedó perpetuado en toda España y en otras naciones.

A D. José Selgas se le recordará siempre por sus excelentes poesías.

Lluchmayor, 7 junio 1912.

BENITO SALVÁ MULET.

De 12 años

46. LOS PERIÓDICOS.



Los periódicos buenos como este instruyen a la gente. Los hay de muchas clases.

Yo conozco periódicos buenos como: LA REGIÓN, LA ÚLTIMA HORA, LA ALMUDAINA, CORREO DE MALLORCA, etc.

El periódico sirve para dar noticias de una y otra parte.

Un director de periódico debe saber mucho, porque no han de poner ninguna cosa mala en él.

Mateo Monserrat Calafat.

47.—Paseo por el campo

El sábado, con el maestro, el capitán y D. Jesús, nos marchamos cerquita de la villa, al primer molino, camino de *Son Julià*. Allí el teniente nos hizo hacer la instrucción militar para que viese el capitán que ya sabíamos un poco. Después mandó romper filas y nos marchamos a jugar. El capitán y el maestro repartieron la merienda y jugamos un poco más. Cuando vieron que ya era hora de partir, nos hicieron poner en fila. Después a formar para volver.

Yo encontré muy bueno este paseo.
19 noviembre 1911.

BARTOLOMÉ DURÁN.
(De 13 años)

48.—1.^a función de la Mutualidad Escolar en el Teatro de Mataró

Ayer 16 de junio hicimos una función los niños de la Mutualidad Escolar. Cuando nos presentamos al público para decir una pequeña poesía salimos todos formados como soldados. Hicimos la instrucción mandados por otro niño. Hubo alguno que, como era pequeño y vió tanta gente, parecía que estaba como asustado.

Después de salir otro grupo, tres hombres músi-

cos con sus guitarras pasaban el tiempo delante del público divirtiéndonos a todos, pues tocaban muy bien. Formaban el triduo *Hispania* dirigido por el célebre concertista palmesano D. Bartolomé Calatayud.

Después se rifaron tres objetos, y salimos que serían las 5 de la tarde.

Lluçhmayor, 17 junio 1912.

GUILLERMO PUIGSERVER.
De 13 años

49.—Petrarca

(Este tema lo desarrolló otro niño con palabras distintas.)

Petrarca era un hombre muy estudioso y sus amigos le decían que haces, nunca te vemos salir de tu casa ¿que estás sólo? yo no estoy sólo, tengo unos cuantos amigos y me quitan la pena, me dicen cosas de los siglos pasados. También me cuentan de la guerra, de la ciencia y de la Historia. Cuando me voy a paseo me llevo un amigo en el bolsillo. No me piden nada mas que un cuarto y unas vidrieras para que no les entre el polvo y para que las ratas no se coman el papel. Los amigos de Petrarca eran los buenos libros.

21 febrero 1912.

JUAN COLL CONTESTÍ.
De 9 años

50.—*Excursión familiar a Bellver*

El día 14 de agosto último, serían las 6 de la mañana, fuimos al Castillo de Bellver, situado a dos kilómetros de Palma, en compañía de dos señoras y un profesor. Cuando regresábamos, éste me dijo, niña, procura escribir unas cuantas líneas sobre esta visita y paseo. Yo procuraré por que el Sr. Director de EDUCACIONISTA, que admite trabajos de todas las escuelas y colegios del mundo, inserte lo que tu escribas, y ahora continuaré.

El camino es muy pintoresco. Antes de entrar en el castillo hay una lápida dedicada al general D. Luís Lacy, afusilado allí el año 1817.

Después salió un conserje que todo nos lo enseñó e iba explicando las cosas que él sabía.

Este conserje se llama D. Francisco Bordoy, es muy amable y cariñoso.

A la entrada, en la planta baja, hay un gran patio y en medio un pozo de agua muy buena que todos bebimos un poco. Subimos arriba donde hay unos grandes salones a todo alrededor. Subimos más y en lo más alto hay una terraza que tiene muy buena vista y alrededor de la terraza hay unos cuartos que sirvieron de prisión a varios militares.

En una de las principales salas de este castillo estuvo preso el gran escritor y buen español, Excelentísimo Sr. D. Gaspar de Jovellanos. En la sala que vivió, una lápida dice que estuvo allí este hombre preso desde mayo de 1802 a abril de 1808. Todo me gustó mucho.

Regresamos que serían las 9 de la mañana y antes de venirnos a Palma, almorzamos de muy buen gusto, en una casita que dan comidas a los que las encomiendan.

Estoy creyendo que mi escrito no vale la pena de que lo lean otras niñas más instruidas e inteligentes que yo. Si veis faltas perdonad, pues por obedecer al profesor que nos acompañó he escrito esta mal hecha composición.

LOLITA.

Preguntas educacionales ⁽¹⁾

9.—¿Cómo es que cuando se trata de un asunto que nos favorece quisiéramos ser los primeros? Y, vice-versa, cuando se trata de algo que nos perjudica, deseáramos ser los últimos?

10.—Los niños, y hasta bastantes hombres, suelen acusar a los demás para que les castiguen por palabras o actos que creen punibles. ¿Cómo es que hay pocos niños u hombres que se acusen así mismos?

11.—¿Por qué decimos que la caridad bien ordenada principia por uno mismo?

12.—¿Con qué objeto se suele comparar la justicia?

13.—La justicia, bien entendido sea en este caso, el sentimiento de justicia, que siente y debe sentir todo ser humano ¿ha de mirarse solo en las cosas materiales que se ven o se tocan?

14.—¿El sentimiento de justicia moral debe poseerlo convenientemente educado toda persona?

15.—Si todos los hombres tuvieran convenientemente educado el sentimiento de justicia ¿habría tantas dificultades para que los niños lo sintieran y practicasen?

16.—¿Qué niño, qué niña, hombre o mujer, tiene mayor mérito, el que siente y practica exactamente la justicia con palabras y actos, o el que obra sin repararla?

Pensamientos

para grandes y pequeños

1.—Muchos creen que para ejercer el poder de un pueblo es preciso ser rico, por que un pobre podría guardarse el dinero que se administra en nombre y representación del mismo pueblo. *Esto es mucho suponer.*

2.—Yo he conocido niños que se han dejado pegar por otros niños que pertenecían a familias ricas. He visto también niños pobres que apaleaban e insultaban a otros niños por el solo hecho de pertenecer éstos últimos a familias ricas.

Ni tanto ni tampoco. Es decir, *ni tanta humillación con el rico ni tan poco respeto al mismo. Todos somos hermanos.*

3.—La humillación excesiva fácilmente puede convertirse en *servilismo* y el servilismo *es inmoral.*

Máximas Morales

Leed con atención profunda lo que debáis encomendar a la memoria; y no olvidéis que lección bien entendida es casi sabida.

Repasad frecuentemente y con detención las lecciones explicadas: solo así serán sólidos vuestros progresos en el estudio.

Sea vuestra lectura pausada, atenta y reflexiva. Suspendedla con atención y medita sobre lo que habréis leído.

Consultad con el maestro las dificultades que no habriéis vencido con vuestro estudio; pero apurad antes el caudal de vuestras fuerzas.

Procurad distingueros por vuestros adelantos; pero no os engría jamás el mérito que adquirais. El orgullo produce desprecio.

No os burléis de los defectos de vuestros compañeros; pensad que mucho tenéis vosotros que enmendaros.

(1) Esta sección de preguntas se insertará en muchos números, siguiéndose la numeración correlativa, 17, 18, etc.