

**Letras:** Este periódico se hallará exento de prejuicios o prevenciones injustificadas y muy lejos de preocupaciones de baja índole. Es enemigo de la chismografía, por ser ésta nastro ordinario de vagos, holgazanes y envidiosos.

# Educacionista

**Defensor:** De los verdaderos intereses morales y materiales de las localidades españolas y de la educación y cultura que siembran el bien por doquiera. Ya dijo S. Agustín: *El mal se combate con la abundancia del bien.*

REVISTA QUINCENAL ILUSTRADA

Colaboran en ella distinguidos educacionistas de uno y otro sexo de España y América y niños de Escuelas nacionales. Sale los días 10 y 25 de cada mes.—Subscripción anual, 4 pesetas, ó 1 peseta cada trimestre.—Números sueltos no se venden.

Sin embargo se mandan gratis á quien, por vía de muestra, desee conocer á EDUCACIONISTA.

Pago adelantado. — Importe de la suscripción fuera de España, medio peso oro trimestre ó 2 \$ al año.

Director y propietario, D. Rufino Carpena Montesinos.

Año I

La correspondencia: Calle del Salón, 2, 2.º, Lluchmayor (Mallorca)-25 octubre 1912

Núm. 7



## Íltmo. Sr. D. Juan Valenzuela

El Sr. Valenzuela es sin duda alguna el Diputado a Cortes por Mallorca que en menos tiempo y con menos oratoria ha conseguido para la provincia de Baleares, especialmente para su *isla dorada*, más beneficios materiales.

No vamos a consignar aquí una por una las subvenciones, credenciales, etc. obtenidas por nuestro querido amigo en favor de mallorquines y otros que no son hijos del país. Todo el mundo lo reconoce así.

D. Juan Valenzuela es hombre tan modesto como patriota. Es persona que sabe callar y hasta sufrir con paciencia las molestias de nuestro prójimo, pero no deja de elaborar ni olvida a sus amigos y electores. Su obsesión es el bienestar de Mallorca. No halagamos. Indicamos hechos.

Se interesa de veras por todo cuanto pueda ser ventajoso, útil, beneficioso a su patria chica. Es sumamente laborioso, imparcial, justo y constante. Por esto, no le pidáis gollerías. Sabe hasta donde puede y debe llegar su poder y su influencia. No es exigente.

A parte del título profesional de Farmacéutico, ostenta el de Maestro de primera enseñanza, y aunque subvenciones para escuelas y educación popular no haya conseguido hasta hoy no debemos desconfiar. Antes al contrario, creemos que tan democrático diputado logrará del Sr. Canalejas que se aumente el número de escuelas en esta provincia y que se conviertan en graduadas muchas de las existentes. Se interesará así mismo por todo el Magisterio español.

EDUCACIONISTA no hace biografías completas. Consigna en sus páginas algo de lo bueno que distintas personalidades, de todos los órdenes sociales, están revelando. Tiene verdadero amor al país, a la enseñanza, a la educación, moralidad, etc. Prescinde y prescindirá de los errores que anteriormente hayan preocupado la mente de ciertos gobernantes. Profesa la máxima, y la creencia, de que los ejemplos vívidos, de sacrificio y abnegación hacia el prójimo, no son patrimonio exclusivo de tales o cuales personalidades más o menos bien nacidas; sino que, los actos verdaderamente caritativos, benéficos, hacia el débil, provienen, muchas veces, de quien menos caso hacemos, de quien menos nos figuramos.

De esta manera opina EDUCACIONISTA y así lo infunde a niños y jóvenes. Sabe, por autores nada sospechosos, que de un *testa ferro* u hombre entusiasta, trabajador y de buena fé, pueden lograrse resultados prácticos y ventajosos. Sus esfuerzos superan a aquéllos cuyas características son *no haber hecho mal* directo a *nadie*, pero *tampoco un átomo de bien* al desvalido.

Nuestro D. Juan ha practicado el bien a manos llenas, aun sin poder hacerlo en varios casos.

Véanse en otro lugar lo que dice *E. C.* sobre la *Instrucción* y D. Rogelio Villar sobre *Pro educación*. Son dos ejemplos de nobles corazones que los niños deben conocer. Tal vez que en lo sucesivo tengan ocasión de hablarles personalmente.

De las personas muertas puede sacarse escaso partido para la educación de los niños. La juven-



tud ha de fijarse necesariamente más en los dichos y hechos de personas vivientes. Con éstas pueden iniciar relaciones. Los niños de ahora no son otra cosa sino los hombres del mañana.

El Sr. D. Juan Valenzuela, querido Diputado y amigo, aumentaría sus simpatías actuales, que son futuros votos y aplausos reproductivos, si en este oportuno momento pone su granito de arena, interesando a la Comisión de Presupuestos del Ministerio de Instrucción pública, a fin de que cristalice lo que nos comunica un estimado colega madrileño, seriamente informado. Este dice así:

«La Comisión de Presupuesto de este Ministerio está inclinada a proponer aumento de alguna consideración, que será base de futuras reformas. Ello responderá a los compromisos que ante la opinión pública ha contraído el partido liberal.

El Sr. Alba ve con sumo agrado los propósitos de la Comisión de Presupuestos que son a su vez mirados con simpatía por el Sr. Suarez Inclán y por el Presidente del Consejo de Ministros.» *El caso es urgente* dice EDUCACIONISTA.

La necesidad de introducir en el presupuesto de Instrucción pública las reformas que suponen los aumentos de que se trata, es causa de que este presupuesto se discuta cuando lo hayan sido aquellos cuyo debate se encuentra pendiente. «Ponga toda su influencia el Sr. Valenzuela solicita EDUCACIONISTA.»

Según nuestros informes se pretende que el aumento ascienda a cinco millones de pesetas sobre el proyecto presentado a las Cortes por Don Amalio Gimeno. Es lo menos que podemos pedir los maestros este año.

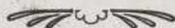
Si estas noticias se confirman, la enseñanza, los maestros y la cultura popular estarán de enhorabuena.»

Que pueda estarlo también D. Juan Valenzuela, por la participación que él, como Diputado, tenga en el logro de lo que ha tiempo por decoro nacional debían haber realizado las Cortes españolas.

Maestros de la niñez con sueldos de 500 y 1000 pesetas, que son la inmensa mayoría en España, no pueden dar señales de vida, y con un Magisterio empobrecido, no es posible enriquecer las tiernas inteligencias de los niños.

Como españoles la vergüenza nos sale al rostro, y eso que no somos Diputados, agrega EDUCACIONISTA.

## Sección de hombres



### II

#### ACTO SIMPÁTICO EN BADAJOZ;

(Continuación de la conferencia del Illmo. Sr. D. Alvaro López Núñez.)

Refiriéndose a las Mutualidades escolares:

La enseñanza de la previsión es fundamental en la educación moderna, porque la civilización y la cultura son producto de la idea previsora.

Los que vamos doblando la cumbre de la vida y vemos ya la pendiente del otro lado, que nos señala el fin de la jornada, tenemos, por amarga experiencia, poca confianza en las generaciones presentes para muchas obras de organización social que requieren hábitos consolidados por la educación en el largo transcurso de los años. Pero, a medida que esta desconfianza crece, se afirma más y más la consoladora esperanza y la risueña ilusión en las generaciones futuras formadas en la escuela. La escuela, con el hábito, inteligentemente practicado, hace fáciles las más austeras virtudes. Y la de la previsión es una de ellas. Permitidme que confirme con ejemplos reales e históricos esto que acabo de indicar.

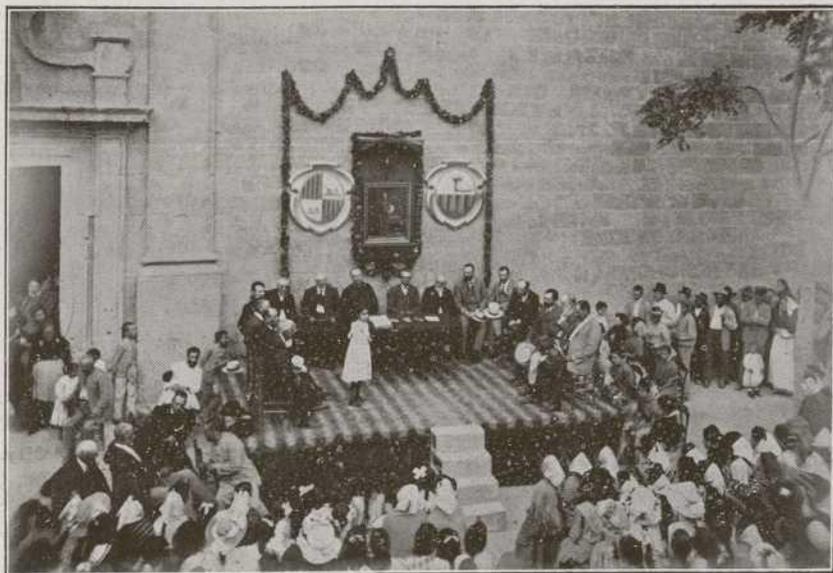
Era allá por los años de 1875. Una noche, cuando tranquilamente estudiaba en su gabinete de la casa núm. 9 de la calle del Barquillo, de Madrid, un niño, hoy distinguidísimo abogado y escritor, Don Juan Gómez Landero, sintió que en la pared medianera con el cuarto tercero interior sonaban tremendos golpes, y que a poco rato se abría un ancho boquete en la pared y aparecía tras de ella un joven de gallarda postura, el cual esgrimía con recio ademán un pico, con el que seguía golpeando la pared para ensanchar el agujero «No se asuste —dijo el hombre del pico al estudiante—, no se asuste; ya me conoce usted: soy el inquilino de este cuarto, y como hay fuego en la escalera, no podemos salir sino rompiendo la medianería. Afortunadamente, yo soy hombre previsor y siempre tengo preparada esta herramienta por lo que pudiera ocurrir.» Aquel hombre previsor era D. Antonio Maura, entonces abogadillo principiante, humilde inquilino de un cuarto tercero interior, y que, treinta años más tarde, habría de llegar, por los méritos de su entendimiento soberano y de su energía de titán, a las más excelsas cumbres de la vida nacional de España.

He aquí otro caso vivo de previsión. Hallábame yo con mis niños en la feria del Paseo de Atocha, de Madrid, cuando una de esas oleadas de la muchedumbre, que tanto se parece al mar embravecido, me arrebató á uno de ellos, que entonces tenía seis años. Buscámosle durante una media hora, y como no le halásemos, decidimos retirarnos á casa, no sin antes pasar por la Comisaría de Policía más próxima para dar noticia del suceso. Pero nos retiramos á casa tranquilos, porque confiábamos en que el niño habría puesto en práctica las enseñanzas que para estos casos había recibido; y, en efecto, cuando llegamos á casa, el niño estaba allí. ¿Qué había ocurrido? Una cosa muy sencilla. Cuando el niño se convenció de que se había perdido, acercóse al primer agente de Orden público que encontró á mano, y le dijo: «Guardia, me he perdido: haga usted el favor de llevarme á mi casa, calle de tantos, número cuantos»; y añadió: «O mejor será que me ponga usted en un coche, y mi papá pagará lo que sea.» Es decir, la actuación real de la lección recibida.

Como me dirijo á maestros, no creo necesario

ponderar la fecundidad de este hecho para la labor educativa. Pero permitid que os presente el

convertido la escuela en un pueblo diminuto, en un microcosmos, donde hacía practicar a sus discípulos todo lo que les enseñaba, desde las divinas oraciones de la Religión a los más vulgares menesteres de la vida. Y sucedió que un día, el maestro, llamando la atención de sus discípulos, les dijo: «Vamos ahora a practicar el ejercicio de previsión. Supongamos que hubiese un incendio en esta casa: formémonos para salir ordenadamente del local como tantas veces os he enseñado.» Y, en efecto, los niños formaron tranquilamente sus filas, y comenzaron a salir gozosos de la escuela; y cuando ya todos estaban en la calle con el maestro, que los dirigía, vieron con asombro que la escuela estaba ardiendo y que el techo y las paredes se derrumbaban con estrépito espeluznante.



### Junta de 1.<sup>a</sup> enseñanza de Lluçmayor

Presidiendo la fiesta escolar verificada el último año y momento en que una niña está pronunciando un estudiado discurso que fué oído con gran atención por multitud de padres y madres de familia. A este simpático acto asistieron más de 700 niños de ambos sexos, pertenecientes a escuelas públicas y privadas.

contraste. Imaginaos aquel mismo niño, asustado, vagando, desorientado, por las calles, tal vez saliendo al campo y exponiéndose á mil peligros, con el espíritu deprimido por el miedo y el corazón achicado por el recuerdo del hogar, y cayendo, al fin, agotado por la fatiga, por el frío, por el hambre y por el gasto nervioso, en algún rincón de donde al día siguiente fuese recogido por los transeúntes. Y comparadlo con este niño sereno, tranquilo de su porvenir, seguro de salvarse, y orgulloso de haber obrado como hombre y de llegar á su casa como triunfador. Parece que para él iban á ser escritas aquellas palabras de Roosevelt en su libro *Strenuous life (Vida intensa)*: «Un estado sano sólo puede existir cuando los hombres y las mujeres que lo forman llevan una vida pura, vigorosa y sana, y los niños son educados de tal manera que se esfuercen, no para evitar las dificultades, sino para vencerlas; no para buscar sus comodidades, sino para saber cómo arrancar el triunfo á la inquietud y al riesgo.

Veamos ahora un tercer ejemplo, aun más pedagógico que los anteriores. Era en una escuela organizada según estas ideas trascendentes á que venimos refiriéndonos. El maestro veía en los niños no receptáculos de palabras para ellos vacías de sentido, sino brotes y gérmenes de los hombres que mañana habrán de ser llamados a la función integral de la ciudadanía, o a la otra, elevada y sublime, de la maternidad y el gobierno y administración del hogar doméstico. El maestro había

involuntario..... Es decir que en aquella escuela se enseñaba esa ciencia de la vida, que es lo que a todos sustancialmente nos importa.

### III

#### Resonancia del acto

Al día siguiente la prensa de Badajoz daba cuenta de éste en los siguientes términos:

*Fiesta de previsión en Badajoz. Reparto de 1300 libretas*

Coincidiendo con la feria de Badajoz, se celebró en aquella capital el acto, educador y simpático de repartir a los niños de las escuelas públicas de la capital y su provincia libretas del Instituto Nacional de Previsión. La Subcomisión de la Comisión de feria, encargada de organizar un festival infantil, tuvo la feliz idea de que éste fuera un acto social de previsión, y, trabajando con tanta actividad como fortuna, logró reunir medios para que se inscribieran de una vez en las listas de afiliados del Instituto 1.300 niños, cifra que honra á la provincia de Badajoz.

Asistieron al acto en representación del Instituto, el Consejero-delegado, Sr. Maluquer; los Consejeros Sres. Pulido y Tormo, y el Secretario de la Administración central, Sr. López Núñez. De la importancia que tuvo esta Fiesta de la Previsión, presidida por el Alcalde de Badajoz, da idea el hecho de que concurrieran á ella 42 Alcaldes de la provincia, 70 maestros y 136 niños de fuera de la capital.

El reparto de las libretas se verificó en el Teatro López de Ayala, ocupado por numerosa concurrencia. El Sr. Gordón, Secretario de la Subcomisión del festival infantil, leyó una concisa y bien escrita Memoria acerca de los trabajos de dicha Subcomisión, y del telegrama dirigido por el Presidente del Consejo del Patronato del Instituto, señor Dato, al Gobernador de la provincia, telegrama redactado en estos términos:

«Acción oficial y social Extremadura para educación popular en materia pensiones retiro merece entusiastas plácemes y decidido apoyo Instituto Nacional Previsión. Compláceme añadir a manifestación autorizada Comisión de nuestro Instituto, personal adhesión de un convencido necesidad de afianzar en un terreno de completa neutralidad un programa mínimo de política social española.—*Eduardo Dato*».

Habló después el Dr. Pulido, Consejero del Instituto, muy devoto de esta obra social, fecunda semilla que se arrojaba en el fértil campo de la niñez, y que necesitaba del cultivo de las madres y de los maestros, los principales agentes de la educación infantil. Dedicó un sentido recuerdo a su maestro de primeras letras; ensalzó la labor del Magisterio de instrucción primaria, felicitándose del merecido y justo reconocimiento alcanzado, de la importancia social de la función que realiza; encomió el sinigual realce de la fiesta que se celebraba, y que honra a la ciudad que la organiza y a la provincia, que contribuye a su mayor esplendor, y con tal motivo felicitó a todos los que en ella tomaron parte, expresando sus deseos de que fiestas de esta clase se repitan, y en las ferias alternen, con los otros festejos de pura diversión, estos en que se solaza el espíritu, contemplando como un pueblo trabaja por su engrandecimiento y por hacer felices las generaciones del mañana.

Después del reparto de las 1.300 tarjetas, representativas de igual número de libretas, que representan imposiciones por más de 4.000 pesetas, puso fin al acto un breve y sentido discurso del Sr. Alcalde de Badajoz, manifestando su satisfacción por haber presidido acto de tal trascendencia social, dedicando un recuerdo al Sr. Dato y a los representantes en Cortes, y agradeciendo a todos los concurrentes, y en particular a los maestros y Alcaldes de pueblos de la provincia, el concurso prestado a esta simpática solemnidad.

En el Centro obrero se verificó a continuación, con asistencia de las Autoridades y Comisiones que habían concurrido al reparto de libretas, la inauguración de la Cantina escolar, otra acertada iniciativa que acredita la atención que se presta en Badajoz a la mejora de la escuela.

Por la tarde dió en el Ateneo una amplia conferencia de divulgación, que será publicada, el Sr. López Núñez, exponiendo las orientaciones pedagógicas de la previsión y la función que en este particular corresponde al maestro.

Con ocasión de la Fiesta de la Previsión, a que se refiere la anterior reseña, se dirigió al Sr. Pre-

sidente del Consejo un telegrama saludando al Rey y al Gobierno, al que contestó el Sr. Canalejas con el siguiente:

«De Madrid, 10 Mayo, 22,30. —Presidente Consejo Ministros a Alcalde de Badajoz.

»S. M. agradecido saludo que por mi conducto le dirigen los asambleístas congregados en esa noble capital para conmemorar una fiesta educativa, muy grata a S. M. El Ministro de Instrucción pública y yo quedamos muy obligados á ustedes por su honrosa muestra de consideración y afecto.»

## Pro educación

Es preciso fomentar las ligas contra el duelo, contra el alcoholismo, contra las corridas de toros, esa fiesta salvaje y cruel; contra la vagancia, contra la pornografía en el libro, en el teatro y en la calle, no por moralidad, sino por mal gusto, por educación, por decencia. Esta labor tutelar realizan, en parte, la Institución libre de enseñanza con sus bellas y filantrópicas colonias escolares, que ahora han imitado el municipio de Madrid y los de otras corporaciones de España; la Sociedad colombófila, Sociedad vegetariana, la Sociedad de excursionistas, la Asociación protectora de animales y plantas, la Universidad popular, la Sociedad naturista, las asociaciones amigas de la educación, amigas del arte, amigas de la enseñanza, amigas del árbol, amigas de la infancia, protectora de los niños, amigas de los pobres; las Cantinas escolares la Sociedad matritense de caridad, los albergues nocturnos, comedores públicos, la Junta de protección á la infancia y la vejez y represión de la mendicidad, el desayuno escolar, la sociedad protectora de los niños y refugio de niños desamparados; las Filarmónicas, los Orfeones y otras instituciones benéficas y culturales.

Una de las causas, á mi juicio, del embrutecimiento actual entre nosotros es indiscutiblemente el rebajado género chico, la pornografía sin pizca de arte, la astracana literaria y musical, que destila pringue, y que hoy se cultiva en todos los teatros y *cines*. Así habréis observado, entre cierta clase de relaciones, que las señoritas de la clase media y muchas de la llamada buena sociedad adoptan unas actitudes y unas maneras, en las que en vez de cierta distinción y finura, veréis la guapeza, la chulería, el fiamenquismo, (plagas nacionales), el contoneo, lo que ven y aprenden en el teatro, lo que hace la ¿triple? tal, la bailadora cual. (¡No digo nada de los señoritos chulos, que son una peste) De todo esto resulta esa educación deficiente: la falta de respeto a las personas, el cultivo insustancial del *chiste*, del *colmo*, de la palabra de doble sentido. Contribuye a fomentar, desgraciadamente, estas llagas sociales de la Prensa, con sus informaciones, impropias de periódicos serios. Hay días que no se pueden leer algunos periódicos. Toreros y cupletistas a todo pasto; la amponería artística llena sus columnas,

Hay, afortunadamente, núcleos, cada vez más numerosos, que se interesan por el arte, la literatura, por las cuestiones sociales, por las ciencias en todos sus aspectos, que velan por el prestigio intelectual de nuestro país parado, donde son problemas los que no lo son ya en ningún país civilizado y donde el teatro actual, especialmente en Madrid, y los toros, son escuelas permanentes de malas costumbres, y una principal causa de la grosería, la mala educación y el rebajamiento que se observa en el teatro social, que es donde más se refleja este estado, al cual hay que procurar poner coto en beneficio de todos.

ROGELIO VILLAR

## La Instrucción

Cada niño que dotamos de enseñanza nos hace ganar un hombre.

De cada cien ladrones, ochenta, no han ido a la escuela, no saben leer y firman con cruz debajo del escrito.

La ignorancia engendra el crimen; la ignorancia es la oscuridad donde comienza el abismo en que se arrastra la razón, en que la honradez perece.

Todo hombre que abre un libro encuentra en él las alas y puede cernirse en las alturas, en las que el alma se mueve con libertad.

La escuela es santuario como la capilla.

El alfabeto que el niño deletrea contiene una virtud debajo de cada letra, cuyo tenue fulgor ilumina suavemente su corazón

Dad al niño libros adecuados. Caminad delante de él con la lámpara en la mano para que pueda seguir.

La ignorancia produce el error y el error produce el atentado.

La falta de enseñanza lanza en el Estado hombres animales, cerebros incompletos, instintos fatales, ciegos terribles, que caminan a tientas por el mundo moral. Iluminar los espíritus es nuestro primer deber; hagamos que el cerebro más vil se convierta en luz.

Debemos cultivar las inteligencias, el germen tiene derecho á ser fruto y el que no piensa no vive.

Comprendamos al fin que la escuela convierte el cobre en oro y la ignorancia transforma el oro en plomo.

E. C.

## Sección de niños

(Extensión escolar)



Estos dos niños, Benito Salvá y Antonio Cereol, recibieron, por su aprovechamiento, aplicación e inteligencia, los primeros premios concedidos públicamente por el Magnífico Ayuntamiento de Lluçmayor a la 1.<sup>a</sup> Escuela nacional de esta villa, en la fiesta escolar habida el 19 de julio próximo pasado.

### 64.—*El niño bobo*, (1)

En una escuela había un chico que siempre se chupaba los dedos.

Cuando el maestro explicaba, él se ponía a la boca el dedo como si fuese regaliz.

Lo retrataron chupándose los dedos y abajo del retrato pusieron: el niño bobo.

17 de septiembre de 1912.

JUAN COLL MIR,

De 7 años

### 65.—*El niño bobo*

En un pueblo había un niño que siempre se chupaba los dedos en la escuela. Cuando los demás escuchaban él se chupaba el dedo.

Lo retrataron y abajo decía el niño bobo.

17 de septiembre de 1912.

GUSTAVO

De 8 años.

### 66.—*El niño bobo*

El maestro ha estado en una escuela y había un niño que siempre se chupaba los dedos cuando el

(1) Véase el mismo asunto referido por cuatro niños cuya edad es 7, 8, 9, y 10 años respectivamente.

maestro explicaba y también cuando leían, y ahora la gente lo conoce por el niño bobo: Yo no quiero hacer eso porque también me llamarían el niño bobo.

17 de septiembre de 1912.

JUAN GARAU Y MONSERRAT  
(De 9 años)

67.—*El niño bobo*

En una escuela un niño siempre se chupaba el dedo cuando escribían, cuando estudiaban y cuando leían.

Y tuvieron que retratarlo casi con el dedo dentro de la boca, y por la calle le llamaban el niño bobo.

El maestro en la escuela no quiere ningún bobo.

17 de septiembre de 1912.

A. MIR  
(De 10 años)

68.—*Educación*

No habeis de pintar por las paredes ni hacer cosas feas; yo estimo a los que son buenos.

1.º de mayo de 1912.

DAMIAN MONSERRAT  
De 8 años.

69.—*La educación*

La educación es muy buena. En Mallorca hace unos quince días que inauguraron el Ferro-Carril de Sóller y en las estaciones de Palma están llenas de mala educación. De manera que si vienen extranjeros y ven esto, dirán que en Mallorca son muy mal educados.

1.º de mayo de 1912.

MATEO MONSERRAT CALAFAT  
De 11 años

70.—*Los niños malos castigan al maestro*

Los niños que vienen tarde dan más trabajo al maestro porque los que vienen temprano dan las lecciones pronto y tienen tiempo de hacer otros trabajos y los que vienen más tarde no pueden hacer nada y después se han de quedar y el maestro se ha de quedar por ellos y la señora le tiene la comida preparada y el maestro no puede ir y le da más trabajo.

2 de mayo de 1912.

JUAN COLL CONTESTÍ.  
(De 11 años)

71.—*Las vacaciones*

Los primeros días fui a batir las almendras a *Galdén*. Allí jugué mucho. Cuando concluimos de batir las almendras nos fuimos a Lluçmayor. Mi hermano y yo pasamos un par de días jugando. Luego fuimos al Arenal con Juan y Manolo de casa de la Poblera.

Por allí jugamos con los amigos que había. Tam-

bién fuimos a buscar resina para encenderla en la noche.

Después fuimos a tomar un baño.

El domingo día 1.º septiembre por la mañana, volvimos con el borrico que tiene el padre de Romaguera Sbert.

También nos fuimos a cazar con mi padre y cogimos nueve conejos. Ayer con el abuelo nos fuimos a *Cagaluch*, predio de mi tío.

Alli nosotros cogimos algarrobas. El abuelo cogió un cesto de higos. Luego regresamos a Lluçmayor y al llegar a los lavaderos nos pusimos a cantar canciones bonitas.

9 de septiembre de 1912.

ANTONIO COLL MIR  
(De 10 años)



72.—*Estudiando la Cartilla educativa*

La Cartilla educativa es una explicación de 26 puntos o lecciones; con estos 26 puntos si la persona quiere estudiarlos y utilizarlos, tendria. El que los utilizará tendrá más educación. Cumplirá todas las cosas expli-

cadadas en la misma.

El Señor D. Rufino Carpena Montesinos, maestro de la 1.ª Escuela Nacional de niños de Lluçmayor, ha hecho hacer una a cada niño y de esta manera el que la querrá utilizar será instruido en todas las cosas que debe conocer y practicar para ser un hombre bueno, y formal.

Yo soy uno de estos chicos qué sé cierto que la utilizaré en todas las cosas.

En esta cartilla este año 1912 hay un chico que no ha tenido ninguna falta y otro ha tenido 29 que es el que ha tenido más de todos, y yo el año 1913 querré ser como el que no ha tenido ninguna.

Lluçmayor 18 de Octubre de 1912.

GUILLERMO PUIG SALVÁ.  
(De 12 años)

73.—*Sobre lo bueno y lo malo*

Hoy el maestro ha explicado sobre lo bueno y lo malo: Ejemplo: Había un pastor que iba a recoger su rebaño y encontró una cosa de oro que la había perdido un Monarca y tanto tiempo hacia que estaba perdida que parecía una piedra.

Llegó a la casa donde trabajaba, la mostró a sus amigos y no la quisieron comprar. Pero un viajante que la vió le dijo si le quería vender aquella cosa, porque ya veía que tenía oro y se la compró por un real. Cuando la vieron limpia todos quedaron sorprendidos. Era de oro y valía mucho.

Hay cosas, como esta, que parecen malas y son buenas, y otras que parecen buenas no lo son,

El maestro dijo: así hay niños que parecen malos y si los limpian, si los educan de la cabeza y del corazón, con el tiempo llegarán a resplandecer. Serán buenos. Yo quiero limpiarme de las cosas feas a malas que tenga y podrá ser que llegue un día a ser muy bueno. Con trabajo y voluntad las cosas malas o sucias llegan a ser buenas y limpias. Viván los maestros que de chicos malos sacan hombres educados y buenos.

Lluchmayor 20 de Septiembre de 1912.

MIGUEL PONS

De 12 años

74.—*Los días de vacación*

En los primeros días de vacación mi padre me hacía escribir y el día de Santa Cándida (patrona del pueblo) me fui al predio *Son Hereu* y allí jugamos mucho con una borriquita. Estuve varios días en este campo. Volvimos al pueblo. Un domingo me fui a pasear y vi tres o cuatro chicos que tomaban granadas que no eran suyas, y esto está muy mal, esto es señal de que no han ido nunca a la escuela y no los han educado bien.

Yo ya estaba deseando que hubiera clase.

9 de septiembre de 1912.

MIGUEL PONS.

De 11 años.

75.—*Niños buenos y niños malos*

(HISTÓRICO)

Un día un amigo mío me decía vienes a robar naranjas. Yo le dije no quiero ir yo no seré mas amigo tuyo.

El dijo pues me voy. Ya no fui más amigo suyo. Yo me marché al pueblo.

Otra vez un amigo mío me decía vamos a pasear y no tocaremos nada que no sea nuestro y de aquel fui amigo pero del otro no fui mas amigo.

Los campañeros buenos hacen cosas buenos y los malos las hacen malas. Yo no quiero ir con estos.

Lluchmayor 26 setiembre de 1912.

JUAN GARAU MONTSERRAT

(De 9 años)

## Ensayo raro educacional

*Mundo microscópico... perfeccionado*

Gracias a la iniciativa de un inglés eminente sir Jorge Montagu, en este Septiembre será creada en Inglaterra la primera colonia de niños. Trátase de copiar las comunidades independientes infantiles que funcionan con tan buen éxito en los Estados Unidos.

Los niños y niñas presos por haber cometido delitos no van a las cárceles. Se les confina en una granja y se les deja que se gobiernen como les plazca.

Eligen, por sufragio universal, directo y secreto, un presidente, un juez y un administrador. El juez dicta las sentencias, las comunica por escrito a las autoridades de la colonia y éstas las hacen cumplir a los sentenciados.

Sir Montagu, que ha estudiado el funcionamiento de las colonias infantiles independientes, dice que los resultados obtenidos son admirables. Hay algunas muy numerosas que tienen su palacio de gobierno, su parlamento en miniatura, su cárcel pública y su juzgado de paz.

Niños y niñas votan a sus diputados y éstos deliberan y redactan leyes que el presidente de la pequeña República aplica inexorablemente. En una conferencia dada en Londres, sir Montagu dijo, entre otras, cosas lo que sigue:

—Yo creía que esas colonias eran cosa de juego. Pero cuando vi que un juez de trece años condenaba a dos meses de cárcel por robo a un muchacho de catorce años, y cuando vi luego que el condenado ingresaba en la cárcel de la colonia, resignado con su suerte, comprendí que aquello era más serio de lo que suponía. Los fallos de los infantiles jueces son notables por su moderación y sabiduría. Cuando alguno es injusto, todos los electores de la colonia se reúnen en asamblea, destituyen al juez y eligen otro. Igual hacen con el presidente si no gobierna rectamente. El administrador, es decir, el ministro de Hacienda, presenta sus cuentas todos los meses. Los presupuestos no son anuales, sino mensuales. Los niños trabajan en diversos oficios y el Estado les compra las obras de sus manos. Cada uno puede disponer de lo que ha ganado en el trabajo; pero ha de pagar de ello las contribuciones votadas por la Cámara. En algunas colonias infantiles se ha llegado a la implantación del *referendum*, como en Suiza.

Según Montagu, los niños de peores inclinaciones se enmiendan: se vuelven trabajadores y honrados a los pocos meses de practicar la ciudadanía y vivir entregados a sí mismos.

Citó el caso de un muchacho de Pittsburgo, de catorce años, precoz criminal, que robaba en los caminos, asaltando a los caminantes revolver en mano.

En poco tiempo reformó sus instintos, de tal modo que el Parlamento de su colonia nombróle director de la cárcel pública.

Cada colonia tiene un tutor, que no interviene absolutamente en nada y se limita a observar cómo se desenvuelve.

Sólo cuando se registra alguna inmoralidad grave ordena la exclusión de los niños o niñas culpables.

Según Montagu, son pocas las veces que los tutores tienen que recurrir a este castigo.

La primera colonia infantil inglesa será establecida a expensas de sir Montagu en una granja de Derssetshire.

(Del *Heraldo Militar*).

## Noticias comentadas

### Un párrafo de protesta.

Nuestros estimados compañeros los maestros de Barcelona han dirigido a todos los colegas de la nación un manifiesto de protesta, del que entresacamos el párrafo siguiente:

«En esa irritante desigualdad encuentra justificación nuestra actitud; esa sistemática falta de protección nos lleva a la protesta, a la lucha digna en defensa de nuestros intereses, pidiendo desaparezca ese triste privilegio que parece nos tiene condenados a un eterno peregrinar en demanda de justicia.

Por eso queremos, sí, hacer patente nuestra protesta, por fuerte que sea, luchar con denuedo y energía, aunque con prudencia y táctica; queremos dar una prueba palmaria de que el plazo impuesto por nuestra proverbial mansedumbre ha finido ya, y nos hallamos, por lo tanto disculpados de toda nuestra posterior conducta; queremos que aquí, donde hay dinero para construir escuadras de muy discutible utilidad nacional; aquí, donde se invierte el ahorro del pueblo y se compromete el crédito público para mantener un pedazo de inculto territorio, verdadera migaja del botín europeo, que sólo a fuerza de ser regado con sangre española puede producir algo; aquí, donde a diario se votan créditos extraordinarios de problemática utilidad, queremos que se atienda al problema de la escuela y a la situación del maestro, y, para ello, estamos dispuestos a dar la batalla, decididos, resueltos, sin vacilaciones, eso sí, con las fuerzas propias de la clase, desligados de todo maridaje que nos desacredite a los ojos de los extraños; queremos ir a la lucha, sí, con nuestros santos ideales por nuestro escudo y nuestros inalienables derechos como arma, inspirando todos nuestros actos dentro de la más exquisita corrección, dando en todo momento pruebas de sensatez y cordura, pero también de decisión y entereza, cobijándonos todos bajo la bandera noble, digna de nuestra honrada profesión, y rindiendo culto a esta trilogía que ha de conducirnos seguramente a un próximo y definitivo triunfo: *unión, energía y prudencia.*»

*Comentario:* Mientras los prohombres dirigentes de la nación no sientan profundamente el problema educacional o pertenezcan a la *liga de campeones educacionistas* que con maestros de todas las provincias españolas estamos formando, nada o poco hay que esperar.

### D. Salvador Cormenzana.

Es un distinguido compañero, maestro nacional de San Sebastián (Guipuzcoa) que en el festival de premios verificado el próximo pasado mes en aquella capital, pronunció tan notable discurso sobre las funciones de la escuela moderna, que obligó al

Sr. Alcalde a hacer declaraciones honrosísimas a favor del Magisterio y muy en particular tuvo frases encomiásticas que honran mucho a nuestro paisano mallorquin Sr. Cormenzana.

### «La Protectora» de Palma y «La Protectora» de Lluçmajor.

Según está anunciado ambas sociedades celebran el próximo domingo, día 27, en esta última localidad, una serie de festejos de propaganda mutualista.

Todos los actos, incluso el mitin que tendrá lugar a las 3 de la tarde en el teatro de Mataró de la expresada villa, prometen estar concurrendosísimos.

EDUCACIONISTA que no es indiferente a las ideas mutualistas, como lo demuestra el hecho de tener su Sr. Director ya establecida en su Escuela una *Mutualidad Escolar*, de la que forman parte 30 niños de la misma, asistirá a todos los actos proyectados, tomando parte activa en ellos, según se le tiene señalado de antemano, y en su próximo número dará cuenta de tan importante festival.

### Luz para el alma

SONETO

Si la humana razón a obscuras vive,  
presa de la ignorancia que desdora,  
deja el tiempo pasar hora tras hora  
lo mismo que el selvático caribe.

El hombre de provecho se apercebe  
al trabajo, al estudio, y atesora  
el caudal cuyo mérito avalora  
con lo bueno y lo bello que concibe.

Horror a la ignorancia, que envilece;  
aplausos a la ciencia, que enaltece  
y bate en triunfo del saber la palma.

Alentemos la marcha del Progreso,  
y, combatiendo siempre el retroceso,  
pidamos sin cesar: ¡Luz para el alma!!

R. DE CASTILLA MORENO,

Comendador de número de la Orden Militar de San Sebastián y Guillermo de Francia.

### Misceláneas

—¿Vendrá usted mañana, doctor?

—Pierda usted cuidado, precisamente tengo que visitar a un enfermo que vive en esta calle, y así mato dos pájaros de un tiro.

Consulta médica:

—Está usted muy debilitado. Renuncie usted a todo trabajo de cabeza.

—Pero, señor, eso sería mi ruina. ¿No ve usted que soy peluquero?

### Advertencia.

Por no demorar unos días la publicación de este número, EDUCACIONISTA insertará los anuncios proyectados desde el próximo.

Disponibile

# Obras

De D. Rufino Carpena Montesinos

Director de EDUCACIONISTA

- 1 **Método de Lectura y Escritura simultáneas.**—*Ad-hoc*, para niños, niñas, y muy especial para enseñar a leer y escribir a los párvulos en 3 ó 4 meses.  
Editado en Tarragona, año 1892.
- 2 **Nomenclátor Escolar.**—Util libro de consulta a los Maestros, aprobado de texto para las Escuelas Normales, por R. O. de 11 de febrero de 1897. Consta de 350 páginas en cuarto mayor. Da noticias de los 9387 ayuntamientos de España, y contiene, entre otros, los datos siguientes:  
Habitantes de cada pueblo.—Vías de comunicación.—Estado de los locales escuelas.—Afección a la enseñanza en el pueblo.—Cómo suelen pagarla en éste.—Importe de las retribuciones por escuela.—Estación de ferrocarril más próxima al pueblo.—Productos, clima, aguas, etc. de las localidades.  
Editado en Madrid, año 1896.
- 3 **Cuadro de medidas legales en España.**—Con expresión de algunas equivalencias mallorquinas.  
Editado en Palma, año 1900
- 4 **Cuaderno para aprender la tabla de multiplicar.**—Escribiéndola y obligando indirectamente al niño a que calcule para escribirla sobre el mismo cuaderno.  
Editado en Palma, año 1901.
- 5 **Preparación práctica al estudio de la Gramática.**—Comprende varias *Cartillas de conjugación*, con las cuales, sin violentar la memoria de los niños, éstos, desde corta edad, se ejercitan fácilmente en el desarrollo de la conjugación de los verbos, verbalmente y por escrito. Año 1901.
- 6 **Cuartillas de conjugación y de análisis.**—Preparadas para escribir éste sobre ellas.—Año 1901.
- 7 **Conferencia Pedagógica.**—Sobre *el lenguaje, el Diccionario y la Gramática castellana* en las escuelas de 1.<sup>a</sup> enseñanza, folleto de 34 páginas, editado en Palma el año 1901, después de pública conferencia, por acuerdo de la Junta Directiva de la Asociación de Maestros de Baleares, que sufragó los gastos de la publicación.
- 8 Conferencia sobre **El Compañerismo** dada en Inca, e impresa en la propia ciudad, el año 1901.
- 9 **Ensayos de lecciones combinadas.**—(Primer tomito para niños y niñas del primer grado) con todas las nociones de enseñanza que abarca el programa oficial. Librito de 96 páginas, editado en Inca, año 191.
- 10 Reglamento de la Asociación benéfica intitulada **Lectores Murense**s, fundada por el Sr. Carpena en Muro (Mallorca) el año 1902.
- 11 **Cuadernos de Aritmética práctica.**—(tres), para facilitar el trabajo al alumno y al maestro en los primeros grados de la enseñanza del Cálculo.  
Los tres, editados en Palma el año 1902.
- 12 Reglamento del **Colegio Hispano-Argentino**, para alumnos internos y externos. Colegio fundado y dirigido por él, con seis profesores que daban la enseñanza graduada de otros tantos grados, desde el grado *infantil* (párvulos) hasta ingresar en 2.<sup>a</sup> enseñanza de la República Argentina: folleto de 64 páginas, editado en Buenos Aires, año 1906.
- 13 **Cuaderno de escritura al dictado.**—Folleto de 64 páginas.  
Editado en Buenos Aires, año 1906.
- 14 Reglamento de la **Mutualidad Escolar** de Lluchmayor.  
Editado en Palma, año 1911.