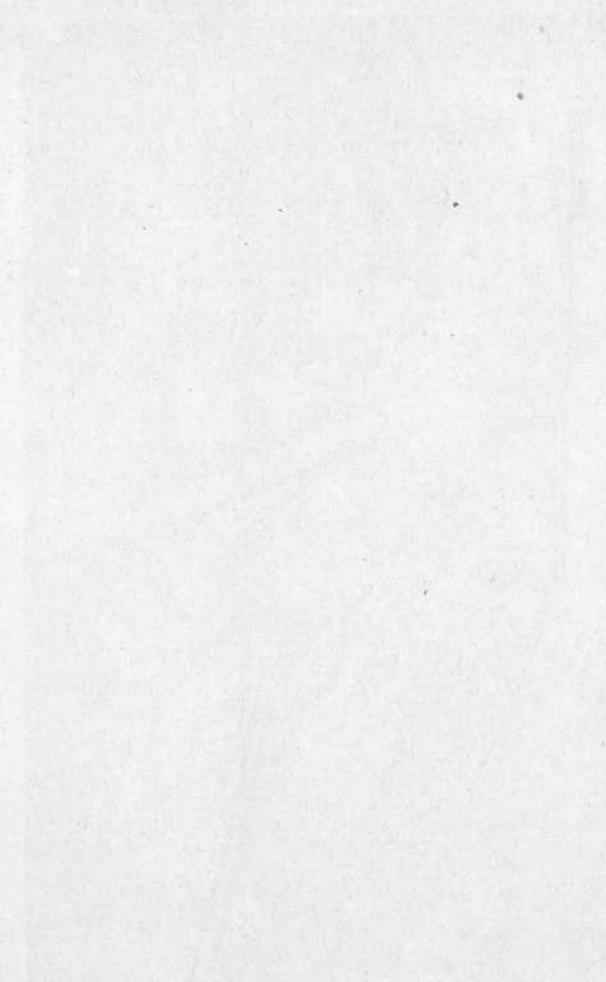




El
Instructor
de Párvulos



DG
COM

CALLEJA

EL INSTRUCTOR DE PÁRVULOS

NOCIONES DE LAS ASIGNATURAS
DE PRIMERA ENSEÑANZA

EDICIÓN REFORMADA CONFORME AL REAL DECRETO
DE 26 DE OCTUBRE DE 1901

DECLARADA DE UTILIDAD PARA LA ENSEÑANZA

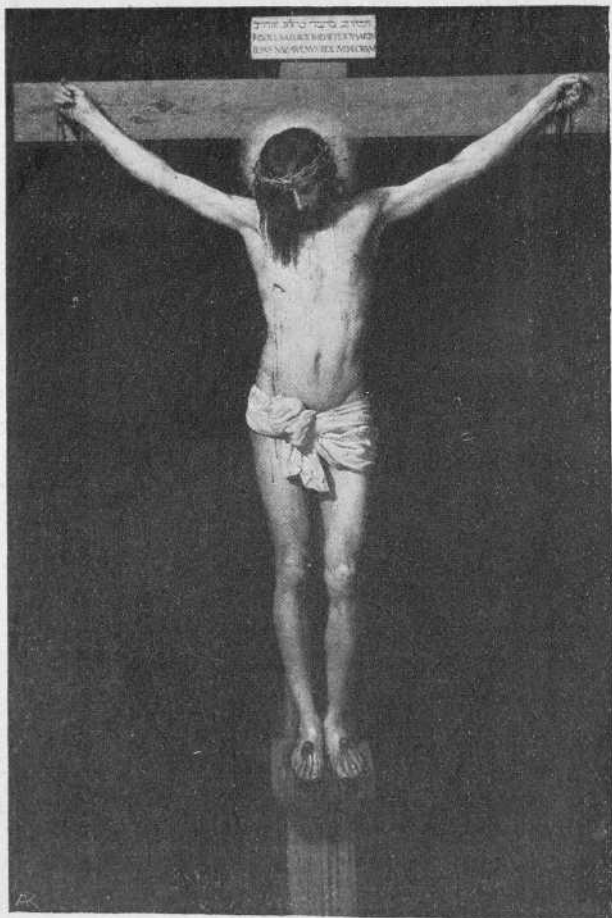
CON CENSURA ECLESIASTICA



EDITORIAL "SATURNINO CALLEJA" S.A.
CAJA FUNDADA EL AÑO 1876

M A D R I D

C. f. 113562



NUESTRO SEÑOR CRUCIFICADO

(Del cuadro de Velázquez).



PRÓLOGO

El presente libro tiene dos objetos primordiales: auxiliar en su delicada tarea a los Instructores de párvulos, y servir de guía a los alumnos en los días inmediatamente anteriores a los exámenes.

No responde con exactitud a nuestro ideal de enseñanza el método de preguntas y de respuestas, porque entendemos que los niños deben deducir de las explicaciones del Maestro y de la lectura de los libros las contestaciones adecuadas a cada cuestión que se les presente, y porque sabemos que el diálogo ejercita y desarrolla la memoria con detrimento

Calleja

de las demás facultades intelectuales; pero repetidas instancias de varios profesores nos han decidido a publicar esta obrita, cuyas preguntas y respuestas, aunque son fruto de esmerada selección, necesitan con frecuencia la explicación del Instructor para que los niños puedan entender algo de lo que se les pregunte y de lo que ellos responden.

A las Maestras y a los Instructores creemos conveniente indicarles que de cada interrogación y respuesta del texto, invirtiendo sus términos, deben hacer dos preguntas y contestaciones para que los niños las entiendan, y que muchas veces será oportuno que aclaren el contenido de cada tema, bien con explicaciones breves, bien con figuras dibujadas en el encerado.



Doctrina Cristiana.

I

Pregunta: ¿Eres cristiano? — *Res-
puesta:* Sí, por la gracia de Dios.

¿Cuál es la señal del cristiano? —
La santa cruz.

¿Por qué la cruz es la señal del
cristiano? — Porque es figura de Cristo
crucificado.

¿Quién es el creador de todas las
cosas? — Dios.

Cuántos Dioses hay? — Uno solo.

Calleja

¿Cuántas Personas hay en Dios? —
Tres.



Dios Creador

Dibujo inspirado en una pintura al fresco, de Rafael Sanzio de Urbino, existente en Roma.

¿Cómo se llama, en conjunto, a las tres Personas que hay en Dios? — La Santísima Trinidad.

¿Cuáles son las tres Personas de la Santísima Trinidad? — Padre, Hijo y Espíritu Santo.

¿El Padre es Dios? — Sí, señor.

El Instructor de párvulos

¿El Hijo es Dios? — Sí, señor.

¿El Espíritu Santo es Dios? — Sí, señor.



Anunciación.

De un cuadro de Murillo. — Museo del Prado, Madrid.

¿Son tres Dioses? — No, señor.

¿Cuál de las tres Personas de la Santísima Trinidad se hizo Hombre y padeció y murió por nosotros? — La segunda Persona, que es el Hijo.

¿Qué nombre llevó entre los hom-

bres la segunda Persona de la Santísima Trinidad? — Jesucristo.

¿Cuál fué la Madre de Nuestro Señor Jesucristo? — La Santísima Virgen María.



Santísima Trinidad.

Composición inspirada en una pintura al fresco, de Rafael Sanzio de Urbino, existente en Roma.

¿Era Nuestro Señor Jesucristo verdadero hombre y verdadero Dios? — Sí, señor.

¿Qué es la Iglesia Católica, Apostó-

El Instructor de párvulos

lica, Romana? — La congregación de todos los fieles cristianos.

¿Quién dirige la Iglesia Católica, Apostólica, Romana? — Los Sacerdo-



María Santísima.

De un cuadro de Rafael Sanzio de Urbino, Museo del Prado, Madrid.

tes, los Obispos y Su Santidad el Papa.

II

¿Cómo se llama la oración donde se contiene todo lo que el cristiano

Calleja



Los mandamientos de la Santa Madre Iglesia.

El Instructor de párvulos

debe creer? — Se llama el Credo.

Decid el Credo. — Creo en Dios Padre, Todopoderoso, etc.



Fe, Esperanza y Caridad.

Compuesto con figuras de Filippino Lippi y de Rafael de Urbino.

¿Cómo se llama la oración donde se contiene lo que el cristiano debe pedir diariamente a Dios? — Padrenuestro.

Decid el Padrenuestro. — Padrenuestro, que estás en los Cielos, etc.

¿Cómo se llama la parte de la Doc-

Calleja

trina Cristiana donde se contiene lo que el cristiano debe hacer y lo que no debe hacer? — Mandamientos de la Ley de Dios y de la Santa Madre Iglesia.

¿Cómo se llama la parte de la Doctrina Cristiana donde se contiene lo que el cristiano debe recibir de la Iglesia? — Sacramentos.

III

El que cree y practica la doctrina de Jesucristo según la enseñanza de la Santa Iglesia Católica, ¿qué es? — Un buen cristiano.

¿Cómo se llaman las tres principales virtudes del cristiano? — Fe, Esperanza y Caridad.

La creencia de un solo Dios verdadero y cuanto nos enseña la Iglesia, ¿qué es? — Es la Fe.

El Instructor de párvulos

¿Qué es la Esperanza? — La confianza en Dios.

El amor que debemos tener a Dios y al prójimo, ¿qué es? — Es la Caridad.

¿Cómo puede volver a la gracia de Dios el cristiano que ha pecado? — Por medio de la Confesión.

El acto de recibir debidamente la Hostia consagrada, ¿qué es? — El Sacramento de la Comunión.

¿Quién está en la Hostia consagrada? — El cuerpo de nuestro Señor Jesucristo.

Religión y Moral.

I

¿Qué es lo que hace a las personas capaces para conocer y amar a Dios? — El alma.

Calleja

¿Tienen los animales alma inmortal como nosotros? — No, señor.

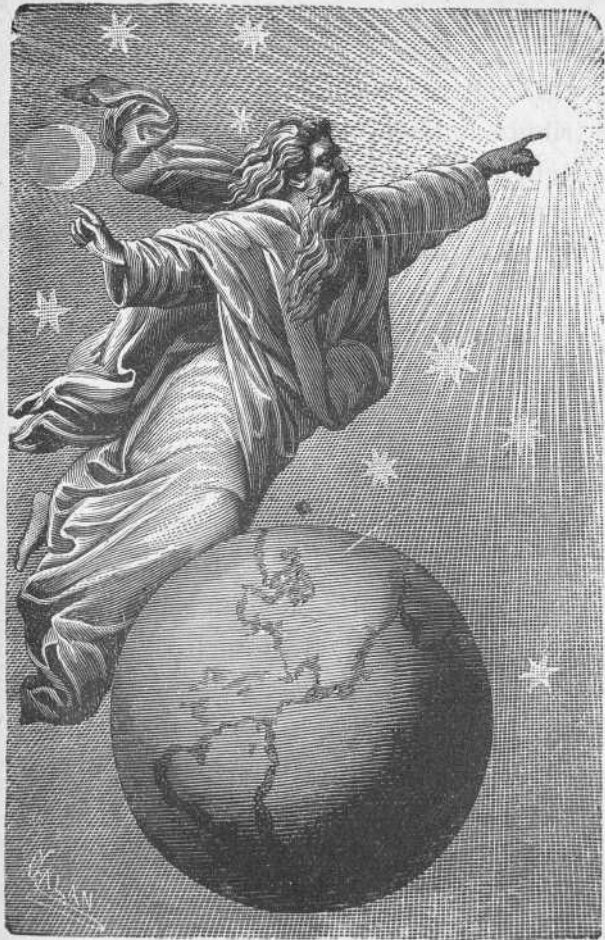
¿El alma del hombre es mortal como el cuerpo? — No; el alma del hombre es inmortal.



Los Sacramentos.

¿Cómo se llama la creencia en Dios y la adoración que se le tributa? — Religión.

¿Cómo se denomina la forma de adorar a Dios? — Culto.



La creación del mundo.

Calleja

¿Cuál es la religión verdadera que tributa a Dios verdadero culto? — La Religión Católica, Apostólica, Romana.

¿Quién instituyó la Religión y la Iglesia Católica? — Jesucristo.

¿Quién es el Jefe o Cabeza visible de la Iglesia Católica? — Su Santidad el Papa.

II

¿Cómo se llama la ciencia de las buenas costumbres? — Moral.

¿Cuáles son las buenas costumbres? Las que se dirigen al bien.

¿De qué manera realizaremos el bien? — Cumpliendo nuestros deberes.

Las obligaciones que tenemos para con Dios, nuestros semejantes y nosotros mismos, ¿qué son? — Son nuestros deberes.

El Instructor de párvulos

¿Qué deberes tenemos para con Dios? — Le debemos gratitud, obediencia y adoración.

¿Qué deberes tenemos para con nuestros padres? — Amor, respeto y obediencia.

¿Qué deberes tenemos para con los maestros y sacerdotes? — Obediencia y respeto.

¿Qué debemos a nuestros amigos y parientes? — Cariño, consuelo y protección.

¿Qué debemos a nuestros criados? — Consideración y afecto.

¿Tenemos deberes también para con nosotros mismos? — Sí; debemos cuidar de nuestra alma y de nuestro cuerpo.

¿Cuál es el fin último de los seres humanos? — La gloria eterna.

Historia Sagrada.

I

¿Quién creó el mundo?—El mundo lo creó Dios.

¿Cómo creó Dios el mundo?—Con su palabra.

¿Cómo se llamaron nuestros primeros padres?—Adán y Eva.

¿Dónde colocó Dios a Adán y a Eva después de haberlos creado?—En el Paraíso terrenal.

¿Qué era el Paraíso terrenal?—Un jardín muy ameno.

¿Qué prohibió Dios a Adán y a Eva?—Que comieran de la fruta de cierto árbol.

¿Cómo se llamaba ese árbol?—El árbol de la ciencia del bien y del mal.



Adán y Eva arrojados del Paraiso.

Calleja

¿Cumplieron siempre nuestros primeros padres el precepto de Dios? — No, señor.

¿Cómo castigó Dios la desobediencia de Adán y Eva? — Los condenó al trabajo y a la muerte y los arrojó del Paraíso.

¿Tuvieron hijos Adán y Eva? — Sí, señor.

¿Quiénes fueron los primeros hijos de Adán y de Eva? — Caín y Abel.

¿Qué ocurrió entre Caín y Abel? — Que Caín mató a su hermano Abel por envidia.

¿Fueron malos los descendientes de Caín? — Sí, señor.

¿Y los demás hombres fueron malos? — Con el tiempo, todos los hombres se pervirtieron.



El diluvio universal.

Calleja

¿No hubo ningún hombre justo? — Sí, señor: Noé.

¿Qué castigo dió el Señor a los hombres? — Les mandó el Diluvio universal.

¿Quiénes se salvaron del Diluvio? — Noé, sus tres hijos, sus respectivas esposas y una pareja de animales de cada especie.

II

¿Quién era Abraham? — Un hombre justo que nació muchos años después de Noé.

¿Qué prometió Dios a Abraham? — Que de su descendencia nacería el Redentor del mundo.

¿Cómo se llamaron los hijos de Abraham? — Ismael e Isaac.

¿Cómo se llamaron los hijos de Isaac? — Esaú y Jacob.

El Instructor de párvulos

¿Qué otro nombre tuvo Jacob? — Israel.

¿Quiénes eran los israelitas? — Los descendientes de Jacob.

¿Qué nombre recibieron con el tiempo algunos israelitas? — Se llamaron judíos.

III

¿Cómo se llaman los libros en que se explica la vida, milagros, doctrina, pasión y muerte de nuestro Señor Jesucristo? — Evangelios, que son cuatro.

¿Dónde nació nuestro Señor Jesucristo? — En un establo del pueblo de Belén.

¿Adónde pertenecía el pueblo de Belén? — A la Judea, en Asia.

¿Cuál fué la primera cama que tuvo Jesús? — Un pesebre.

IV

¿Cuándo comenzó Jesucristo su predicación? — Al cumplir los treinta años de edad.

¿Quién bautizó a Jesucristo? — San Juan Bautista.

¿Quiénes eran los Apóstoles? — Doce discípulos, escogidos por Jesucristo entre todos los que le seguían.

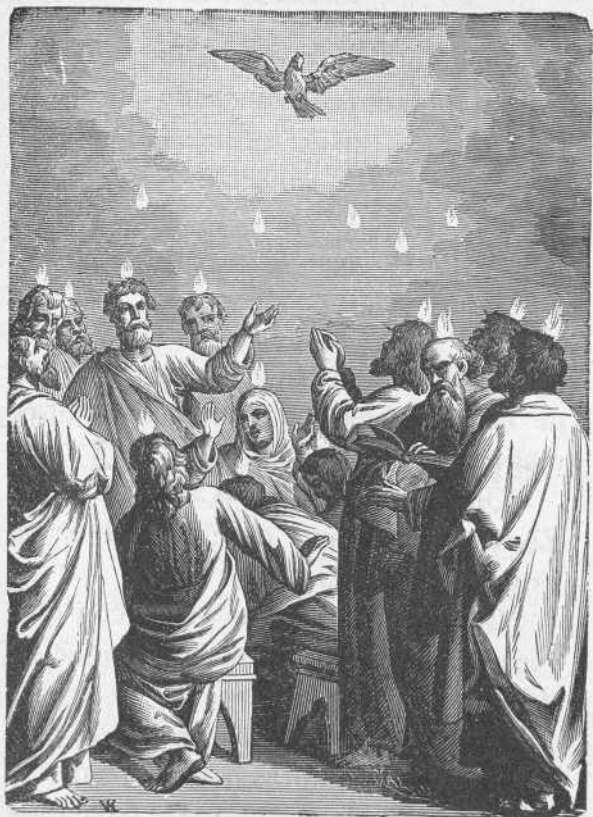
¿Dónde predicó Jesús su doctrina o evangelio? — En la ciudad, en el campo y en el templo.

¿Quiénes eran los mayores enemigos de Jesucristo? — Los fariseos.

¿Quiénes eran los fariseos? — Gentes que fingían virtudes que no tenían.

¿Cómo murió Jesús? — Clavado en una cruz.

¿Qué sucedió a los tres días de la muerte de Jesús? — Que resucitó.



Los doce Apóstoles

¿Cuándo subió Jesús a los Cielos?
—Cuarenta días después de su resurrección.

Gramática Castellana.

I

¿Cómo se llama el arte de hablar y de escribir bien una lengua? — Gramática.

¿Qué es Gramática Castellana? — El arte de hablar y de escribir bien la lengua castellana.

¿Cómo se llaman las voces con que expresamos nuestro pensamiento? — Palabras.

¿Cómo se llaman las partes de que constan las palabras? — Sílabas.

¿Cuántos sílabas hay en la palabra *mesa*? — Dos.

El Instructor de párvulos

¿Cuántas sílabas hay en la palabra *Pizarra*? — Tres.

¿Cuáles son las sílabas de las palabras *mesa* y *pizarra*? — *Me-sa; pi-za-rra*.

¿Cómo se llaman las partes de que constan las sílabas? — Letras o sonidos.

Las letras se dividen en vocales y en consonantes. ¿Cuáles son las letras vocales? — *a, e, i, o, u*.

¿Cuáles son las letras consonantes? — *b, c, ch, d, etc.*

II

Todas las cosas tienen un nombre. ¿Cuál es el nombre del objeto en el cual nos sentamos? — *Silla, banco, etc.*

¿Cuál es el nombre del objeto que nos sirve para leer? — *Libro, papel, pizarra, etc.*

Calleja

¿Qué clase de palabras son *mesa, pizarra, lápiz, pluma, etc?* — Nombres.

¿Qué es nombre? — La palabra que sirve para llamar una cosa.

¿Son nombres las palabras *alto, bajo, azul, verde?* — No, señor.

¿Por qué decimos que no son nombres las palabras *bajo, negro, etc.?* — Porque no hay ninguna cosa que se llame de esa manera.

Las palabras que nos dicen cómo son las cosas se llaman adjetivos. ¿Cómo son los bancos de esta clase? — Chicos, bajos, cortos, blancos, negros, útiles, cómodos, etc.

¿Cómo se llaman las palabras que sirven para calificar y determinar a los nombres? — Adjetivos.

¿Está bien dicha la expresión *mesa, alto?* — No, señor.

¿Cómo debe decirse? — *Mesa alta.*

El Instructor de párvulos

¿Está bien dicha la expresión *niños aplicada*? — No, señor.

¿Cómo debe decirse? — *Niños aplicados*.

A esto se llama concordancia.

Se dice que pertenece al género masculino el nombre que puede llevar delante la palabra *el*. ¿A qué género pertenecen los nombres *libro, banco, reloj, gato y perro*? — Al género masculino.

Los nombres que pueden llevar delante la palabra *la* pertenecen al género femenino. ¿A qué género pertenecen los nombres *mujer, madre, silla, pizarra, gata, leona*? — Al género femenino.

Se dice que pertenecen al número singular los nombres que representan una sola cosa. ¿A qué número perte-

Calleja

necen los nombres *niño, mujer, libro, silla*?— Al número singular.

Pertenecen al número plural los nombres que representan varios objetos. ¿A qué número gramatical pertenecen los nombres *niños, niñas, libros, plumas*?— Al número plural.

¿Cuándo estarán bien dichas las expresiones formadas con un nombre y un adjetivo?— Cuando el nombre y el adjetivo pertenezcan al mismo género y al mismo número.

¿Por qué no está bien dicha la expresión *niño aplicados*?— Porque el nombre es singular, y el adjetivo es plural.

¿Por qué no está bien dicha la expresión *niño aplicada*?— Porque el nombre es masculino, y el adjetivo es femenino.

El Instructor de párvulos

¿Qué es concordar un nombre y un adjetivo en género y número? — Estar los dos en el mismo género y en el mismo número.

¿Cómo se llama al hecho de que concuerden el nombre y el adjetivo? — Concordancia del nombre con su adjetivo.

III

Las palabras que expresan las acciones que ejecutan los hombres, los animales o las cosas, se llaman verbos. ¿Qué hace Juanito en la escuela? — Escucha, observa, estudia y lee.

¿Qué hace el caballo que va por la calle? — Anda, trota, galopa y relincha.

¿Qué hace un libro que se tiene en la mano si se le suelta? — Caer.

Las palabras *escucha*, *anda*, *lee* y *cae* son verbos. ¿Qué es verbo? — La palabra que afirma o niega un hecho.

Los verbos afirman hechos. Pero los hechos ¿se realizan solos? —No, señor.

El ser que realiza el hecho indicado por el verbo se llama sujeto gramatical. ¿Cuál es el sujeto de la expresión *el pájaro vuela?* — El pájaro.

¿Cuál es el sujeto de la expresión u oración gramatical *el caballo relincha?* — El caballo.

¿Cuál es el sujeto de la expresión *el fuego quema?* — El fuego.

El sujeto del verbo puede ser singular o plural. En las oraciones *yo corro, tú corres, él corre*, el sujeto ¿es singular o plural? — Singular.

En las oraciones *nosotros corremos, vosotros corréis, ellos corren*, el sujeto ¿es singular o plural? — Plural.

Cuando el sujeto es *yo, nosotros o nosotras*, se llama de primera persona.

El Instructor de párvulos

¿Cuál es el sujeto del verbo *corro*?—
Yo.

¿Cuál es sujeto del verbo *corremos*?—
Nosotros o *nosotras*.

Cuando el sujeto es *tú*, *vosotros* o *vosotras*, se llama sujeto de segunda persona, singular o plural. ¿Cuál es el sujeto del verbo *corres*?—
Tú.

¿Cuál es el sujeto del verbo *corréis*?—
Vosotros o *vosotras*.

¿Está bien dicha la oración gramatical *yo corres*?—No, señor.

¿Por qué no está bien dicha esa expresión?—Porque es sujeto es primera persona, y el verbo pertenece a la segunda persona.

¿Cómo debería decirse la anterior expresión?—*Yo corro*; o bien, *tú corres*.

¿Está bien dicho la expresión *yo corremos*?—No, señor.

¿Por qué no está bien dicha esa oración?—Porque el sujeto es singular, y el verbo pertenece al plural.

¿Cómo estaría bien dicha la anterior oración?—*Yo corro*; o bien, *nosotros corremos*.

¿Qué es concordar el sujeto y el verbo?—Es estar de acuerdo uno con otro en persona y en número.

¿Cómo se llama el hecho de concordar el sujeto y el verbo?—Se llama concordancia de verbo y sujeto.

IV.

¿Cómo se llaman las palabras que sustituyen a los nombres?—Pronombres.

Los pronombres pueden ser de número singular o de número plural. ¿Cuáles son los pronombres de número singular?—*Yo, tú, usted, él o ella*.

El Instructor de párvulos

¿Cuáles son los pronombres de número plural? — *Nosotros* o *nosotras*, *vosotros* o *vosotras*, *ustedes*, *ellos* o *ellas*.

¿Cuál es el pronombre de primera persona en singular? — *Yo*.

¿Cuál es el pronombre de segunda persona en singular? — *Tú*.

¿Cuáles son los pronombres de primera y de segunda persona en plural? — *nosotros*, *nosotras*, *vosotros*, *vosotras*.

¿Cuáles son los pronombres de tercera persona en singular? — *Usted*, *él* o *ella*.

¿Cuáles son los pronombres de tercera persona en plural? — *Ustedes*, *ellos* o *ellas*.

V

¿Cómo se llama la palabra que sirve para determinar el género y el número de los nombres? — Artículo.

¿Cuál es el artículo masculino singular? — *El*. Ejemplos: *el* libro, *el* lápiz, *el* papel.

¿Cuál es el artículo masculino plural? — *Los*. Ejemplos: *los* libros, *los* lápices, *los* papeles.

¿Cuál es el artículo femenino singular? — *La*. Ejemplos: *la* mesa, *la* tinta, *la* pluma.

¿Cuál es el artículo femenino plural? — *Las*. Ejemplos: *las* mesas, *las* tintas, *las* plumas.

Hay en castellano el artículo *lo* para decir: *lo* uno, *lo* otro, *lo* blanco, *lo* negro. ¿Qué clase de artículo es *lo*? — Artículo neutro.

¿Tiene plural el artículo *lo*? — No, señor.

VI.

¿Cuáles son las palabras que hasta ahora se han estudiado? — El *artículo*,

El Instructor de párvulos

el *nombre*, el *adjetivo*, el *pronombre* y el *verbo*.

¿Cómo se llaman las palabras que se parecen a los verbos y a los adjetivos, como *amado*, *temido*?—Participios.

¿Cómo se llaman las palabras que indican dónde, cómo y cuándo se hace lo que significa el verbo?—Adverbios.

Ejemplos de adverbios: *Bien*, *mal*, *tarde*, *temprano*, *aquí*, *allí*.

¿Cómo se llaman las palabras *de*, *por*, *para* y otras parecidas?—Preposiciones.

¿Con qué nombre se distinguen las palabras *y*, *o*, *sino*, *aunque* y otras semejantes?—Con el nombre de conjunciones.

¿Cómo se denominan las palabras que expresan admiración o sorpresa,

Calleja

como ¡ay!, ¡oh!, ¡viva!—Interjecciones.

Aritmética.

I

¿Qué es unidad?—Lo que es uno.

¿Cómo se llaman varias unidades reunidas?—Cantidad.

¿Cómo se expresan las cantidades?—Por números.

¿Qué es Aritmética?—La ciencia de los números.

¿Cuáles son las principales palabras que expresan números?—Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catorce, quince, veinte, treinta, cuarenta, ciento, y otras muchas.

¿Cómo se representan en la escritura los números?—Por cifras.

El Instructor de párvulos

¿Cuáles y cuántas son las cifras que sirven para representar los números? — Son diez: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

II

¿Cuáles y cuántas son las operaciones que se hacen con los números? — Cuatro: sumar, restar, multiplicar y dividir.

¿Qué es sumar? — Reunir varias cantidades en una sola añadiéndolas unas a otras.

¿Cuál es el signo de la suma? — Una cruz, y se lee más (+).

¿Qué se necesita saber para hacer bien la operación de sumar? — La tabla de sumar.

Calleja

TABLA DE SUMAR (El signo = indica igual a).

$1 + 1 = 2$ $2 + 1 = 3$ $3 + 1 = 4$ $4 + 1 = 5$ $5 + 1 = 6$ $6 + 1 = 7$ $7 + 1 = 8$ $8 + 1 = 9$ $9 + 1 = 10$	$1 + 2 = 3$ $2 + 2 = 4$ $3 + 2 = 5$ $4 + 2 = 6$ $5 + 2 = 7$ $6 + 2 = 8$ $7 + 2 = 9$ $8 + 2 = 10$ $9 + 2 = 11$	$1 + 3 = 4$ $2 + 3 = 5$ $3 + 3 = 6$ $4 + 3 = 7$ $5 + 3 = 8$ $6 + 3 = 9$ $7 + 3 = 10$ $8 + 3 = 11$ $9 + 3 = 12$
$1 + 4 = 5$ $2 + 4 = 6$ $3 + 4 = 7$ $4 + 4 = 8$ $5 + 4 = 9$ $6 + 4 = 10$ $7 + 4 = 11$ $8 + 4 = 12$ $9 + 4 = 13$	$1 + 5 = 6$ $2 + 5 = 7$ $3 + 5 = 8$ $4 + 5 = 9$ $5 + 5 = 10$ $6 + 5 = 11$ $7 + 5 = 12$ $8 + 5 = 13$ $9 + 5 = 14$	$1 + 6 = 7$ $2 + 6 = 8$ $3 + 6 = 9$ $4 + 6 = 10$ $5 + 6 = 11$ $6 + 6 = 12$ $7 + 6 = 13$ $8 + 6 = 14$ $9 + 6 = 15$
$1 + 7 = 8$ $2 + 7 = 9$ $3 + 7 = 10$ $4 + 7 = 11$ $5 + 7 = 12$ $6 + 7 = 13$ $7 + 7 = 14$ $8 + 7 = 15$ $9 + 7 = 16$	$1 + 8 = 9$ $2 + 8 = 10$ $3 + 8 = 11$ $4 + 8 = 12$ $5 + 8 = 13$ $6 + 8 = 14$ $7 + 8 = 15$ $8 + 8 = 16$ $9 + 8 = 17$	$1 + 9 = 10$ $2 + 9 = 11$ $3 + 9 = 12$ $4 + 9 = 13$ $5 + 9 = 14$ $6 + 9 = 15$ $7 + 9 = 16$ $8 + 9 = 17$ $9 + 9 = 18$

El Instructor de párvulos

TABLA DE RESTAR

1 — 1 = 0	2 — 2 = 0	3 — 3 = 0
2 — 1 = 1	3 — 2 = 1	4 — 3 = 1
3 — 1 = 2	4 — 2 = 2	5 — 2 = 2
4 — 1 = 3	5 — 2 = 3	6 — 3 = 3
5 — 1 = 4	6 — 2 = 4	7 — 3 = 4
6 — 1 = 5	7 — 2 = 5	8 — 3 = 5
7 — 1 = 6	8 — 2 = 6	9 — 3 = 6
8 — 1 = 7	9 — 2 = 7	10 — 3 = 7
9 — 1 = 8	10 — 2 = 8	11 — 3 = 8
10 — 1 = 9	11 — 2 = 9	12 — 3 = 9
4 — 4 = 0	5 — 5 = 0	6 — 6 = 0
5 — 4 = 1	6 — 5 = 1	7 — 6 = 1
6 — 4 = 2	7 — 5 = 2	8 — 6 = 2
7 — 4 = 3	8 — 5 = 3	9 — 6 = 3
8 — 4 = 4	9 — 5 = 4	10 — 6 = 4
9 — 4 = 5	10 — 5 = 5	11 — 6 = 5
10 — 4 = 6	11 — 5 = 6	12 — 6 = 6
11 — 4 = 7	12 — 5 = 7	13 — 6 = 7
12 — 4 = 8	13 — 5 = 8	14 — 6 = 8
13 — 4 = 9	14 — 5 = 9	15 — 6 = 9
7 — 7 = 0	8 — 8 = 0	9 — 9 = 0
8 — 7 = 1	9 — 8 = 1	10 — 9 = 1
9 — 7 = 2	10 — 8 = 2	11 — 9 = 2
10 — 7 = 3	11 — 8 = 3	12 — 9 = 3
11 — 7 = 4	12 — 8 = 4	13 — 9 = 4
12 — 7 = 5	13 — 8 = 5	14 — 9 = 5
13 — 7 = 6	14 — 8 = 6	15 — 9 = 6
14 — 7 = 7	15 — 8 = 7	16 — 9 = 7
15 — 7 = 8	16 — 8 = 8	17 — 9 = 8
16 — 7 = 9	17 — 8 = 9	18 — 9 = 9

III

¿Qué es restar? — Hallar entre dos cantidades desiguales cuántas unidades tiene la una más que la otra.

¿Cuál es el signo de la resta? — Una rayita horizontal, que se lee *menos* (—).

¿Qué es necesario saber para restar? — La tabla de restar.

IV

¿Qué es multiplicar? — Hacer un número tantas veces mayor como unidades tiene otro.

¿A qué equivale la operación de multiplicar? — A sumar una cantidad a sí misma tantas veces como unidades tiene otra.

El Instructor de párvulos

TABLA DE MULTIPLICAR

<p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p> <p>× × × × × × × × × ×</p> <p>2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>== == == == == == == == ==</p> <p>4 6 8 10 12 14 16 18 20</p>	<p>4 4 4 4 4 4 4 4</p> <p>× × × × × × × ×</p> <p>4 5 6 7 8 9 10</p> <p>== == == == == == ==</p> <p>16 20 24 28 32 36 40</p>	<p>7 7 7 7</p> <p>× × × ×</p> <p>7 8 9 10</p> <p>== == == ==</p> <p>49 56 63 70</p>
<p>5 5 5 5 5 5</p> <p>× × × × × ×</p> <p>5 6 7 8 9 10</p> <p>== == == == == ==</p> <p>25 30 35 40 45 50</p>	<p>8 8 8</p> <p>× × ×</p> <p>8 9 10</p> <p>== == ==</p> <p>64 72 80</p>	<p>9 9</p> <p>× ×</p> <p>9 9 10</p> <p>== ==</p> <p>81 90</p>
<p>3 3 3 3 3 3 3 3</p> <p>× × × × × × × ×</p> <p>3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>== == == == == == ==</p> <p>9 12 15 18 21 24 27 30</p>	<p>6 6 6 6 6</p> <p>× × × × ×</p> <p>6 7 8 9 10</p> <p>== == == == ==</p> <p>36 42 48 54 60</p>	<p>10 10 10 10 10</p> <p>× × × × ×</p> <p>10 100 1,000 10,000 100,000</p> <p>== == == == ==</p> <p>100 1,000 10,000 100,000 1,000,000</p>

¿Cuál es el signo de la operación de multiplicar? — Dos rayitas cruzadas en forma de aspa, y se lee *multiplicado por* (\times).

¿Qué es necesario conocer perfectamente para multiplicar bien? — La tabla de multiplicar.

V

¿Qué es dividir? — Averiguar las veces que un número está contenido en otro.

¿A qué equivale la operación de dividir? — A restar de una cantidad otra menor que ella cuantas veces se pueda.

¿Cuál es el signo de la operación de dividir? — Dos puntos colocados uno sobre otro, y se lee *dividido por* ($:$).

¿Qué se necesita saber bien para dividir? — La tabla de multiplicar.

El Instructor de párvulos

¿Por qué basta saber la tabla de multiplicar para dividir bien? — Porque la división es la operación inversa a la multiplicación.

Sistema métrico decimal.

Medidas, pesas y monedas.

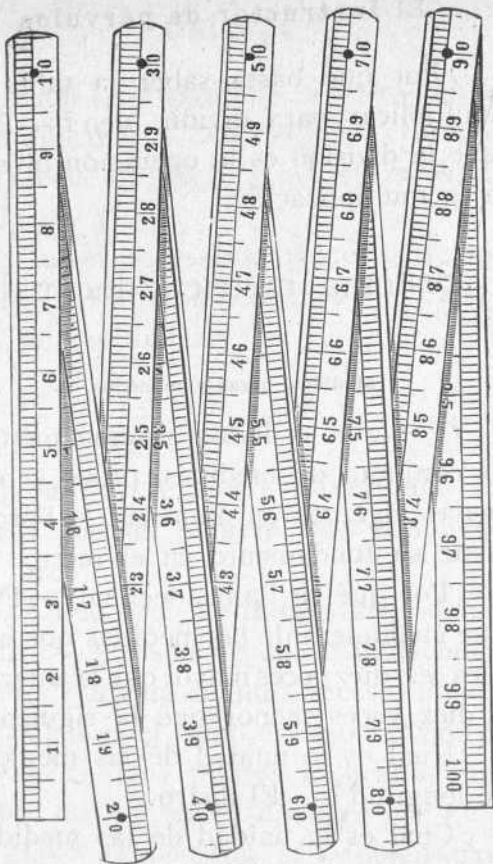
¿Por qué se llama sistema métrico el conjunto de medidas, pesas y monedas vigentes en España? — Porque tiene su fundamento en el metro.

¿Por qué se llama decimal? — Porque cualquiera de las medidas que emplea es diez veces mayor que la anterior y diez veces menor que la siguiente.

¿Cuál es la unidad de las medidas de longitud? — El metro.

¿Cuál es la unidad de las medidas de capacidad? — El litro.

Metro articulado. Cada división es un decímetro.



El Instructor de párvulos

¿Cuál es la unidad de las medidas de peso? — El kilogramo.

¿Cuál es la unidad monetaria en España? — La peseta.

Geometría.

I

¿Qué es longitud? — Es lo mismo que largo.

¿Qué es latitud? — Es lo mismo que ancho.

¿Qué es profundidad? — Es lo mismo que hondo o que grueso.

¿Qué son dimensiones? — El largo, ancho y grueso de las cosas.

¿Qué es extensión o magnitud? — Lo mismo que tamaño.

¿Qué es cuerpo en Geometría? — Es cualquier objeto que tenga extensión.

¿Qué es Geometría? — La ciencia que trata de la figura y dimensiones de los cuerpos.

¿Cuál es el más sencillo de los cuerpos? — El punto.

¿Qué es línea? — Es una sucesión de puntos.

¿Cuál es la más sencilla de las líneas? — La línea recta.



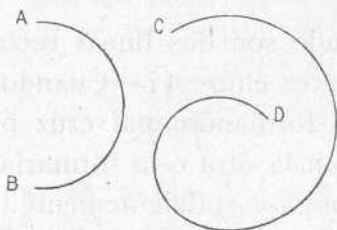
Línea recta.

¿Qué es línea recta? — Es una línea formada por puntos colocados todos ellos en igual dirección, como la que forma un cordel estirado.

¿Qué es línea curva? — Es la línea cuyos puntos están todos en distinta dirección, como la que forma un cordel flojo y pendiente sujeto por sus extremos.

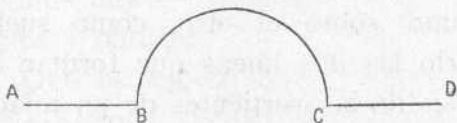
El Instructor de párvulos

¿A qué línea recta se da el nombre de vertical? — A la que se dirige de



Líneas curvas.

arriba abajo o de abajo arriba como el hilo a plomo.



Línea mixta.

¿A qué línea recta se da el nombre de horizontal? — A la que está en cruz con el hilo a plomo yendo de izquierda a derecha o de derecha a izquierda sin

Calleja

inclinarse más de un lado que de otro, como la que forma el caballete o el borde del alero de un tejado.

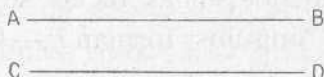
¿Cuándo son dos líneas rectas perpendiculares entre sí?—Cuando se encuentran formando una cruz perfecta la una con la otra o la formarían si se las prolongase suficientemente.

¿Cuándo son dos líneas rectas oblicuas entre sí?—Cuando se encuentran de manera que no forman una cruz perfecta, sino con los brazos inclinados el uno sobre el otro, como suelen estarlo las dos líneas que forman los bordes de las vertientes de un tejado.

¿Cuándo son dos líneas rectas paralelas?—Cuando están separadas siempre por igual distancia, de modo que no pueden encontrarse por mucho que se las prolongue, como las líneas que

El Instructor de párvulos

forma la pared al encontrarse con el techo y con el suelo de una habitación.



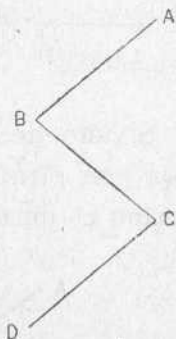
Líneas paralelas.

¿Cómo se llama el espacio comprendido entre dos líneas rectas que se encuentran? — Ángulo.

¿Qué tres clases de ángulos hay? — Agudos, rectos y obtusos.

¿Qué es ángulo recto? — El que forma la línea recta con una perpendicular a ella.

¿Qué es ángulo agudo? — Cualquiera más pequeño que el ángulo recto.



Línea quebrada.

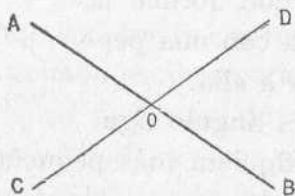
Calleja

¿Qué es ángulo obtuso? — Cualquiera más grande que el ángulo recto.

Cuando dos líneas rectas se cortan ¿cuántos ángulos forman? — Cuatro.



Si uno de los ángulos que forman una con otra dos líneas rectas que se cortan es un ángulo recto, ¿cómo serán



Ángulos formados por dos líneas rectas que se cortan.

El Instructor de párvulos

otros tres? — Tienen que ser también rectos.

¿Puede haber ángulos rectos distintos unos de otros? — No, señor; todos los ángulos rectos son iguales.

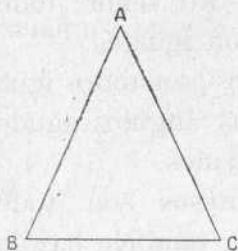
Los ángulos agudos ¿son todos iguales? — No, señor; hay ángulos agudos de muy distintos tamaños.

¿Los ángulos obtusos son todos iguales? — No, señor; también hay ángulos obtusos de muy distintos tamaños.

— Cuando dos líneas rectas se cortan oblicuamente, ¿qué ángulos forman?
— Los que están a un mismo lado de cualquiera de esas dos líneas rectas son agudo el uno y obtuso el otro, y los del otro lado también agudo el uno y obtuso el otro, e iguales a los otros dos.

III

¿Cómo se llama la figura cerrada limitada por tres líneas rectas? — Triángulo.



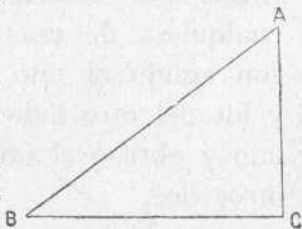
Triángulo.

¿Cómo se llama el triángulo que tiene recto uno de sus ángulos? — Triángulo rectángulo.

¿Cómo se llama la figura cerrada limitada por cuatro líneas rectas? — Cuadrilátero.

¿Cómo se llama el cuadrilátero que tiene los cuatro ángulos rectos? — Rectángulo.

¿Cómo se llama el rectángulo

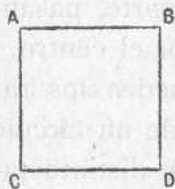


Triángulo.

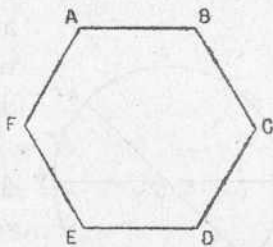
El Instructor de párvulos

que tiene los cuatro lados iguales? — Cuadrado.

¿Cómo se llama la figura cerrada limitada por más de cuatro lados? — Polígono.



Cuadrado.



Polígono

IV

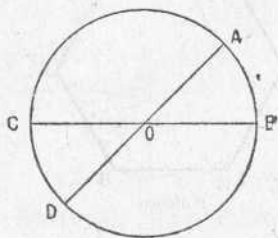
¿A qué se llama circunferencia o círculo? — A la línea curva cerrada y redonda como un aro o el canto de una moneda.

¿Cuál es el punto llamado centro de un círculo? — Es el punto situado en medio de él y distante igualmente de todo su contorno.

Calleja

¿Qué es radio de un círculo? — Cualquiera línea recta que vaya desde el centro al contorno.

¿Qué es diámetro de un círculo? — Cualquiera de las líneas rectas que lo atraviesen de parte a parte, pasando por el centro.



Circunferencia y círculo.

¿Pueden los radios de un círculo ser de distinto tamaño unos que otros? — Tienen que ser iguales,

porque todos los puntos de la circunferencia distan igualmente del centro del círculo.

¿Pueden ser de distinto tamaño unos que otros los diámetros de un círculo? Tienen que ser iguales, porque el diámetro es doble que el radio.

El Instructor de párvulos

¿Cuántas veces más larga es la circunferencia de un círculo estirado hasta formar una línea recta que el diámetro de ese mismo círculo? — Unas tres veces más larga.

V

¿Qué es superficie de un cuerpo? — Es la parte exterior de ese cuerpo, o sea toda la parte de ese cuerpo que se mojaría si se le sumergiese en agua.

¿Qué es plano o superficie plana? — La superficie llana y seguida sobre la cual puede aplicarse en cualquiera dirección una línea recta, de modo que todos los puntos de esa recta toquen a esa superficie.

La tabla de una mesa o de suelo de una habitación, ¿son, pues, superficies planas? — Sí, señor.

Calleja

¿Qué es superficie curva? — La que no es plana ni está formada por varios planos.

La superficie de una teja, ¿no es, pues, una superficie plana? — No, señor; porque si se aplica sobre ella una línea recta se verá que hay direcciones en que toda la línea recta está en contacto con la teja; pero que hay otras direcciones, como cuando la línea se coloca atravesada sobre la teja, en que no coincide con ella en todos sus puntos.

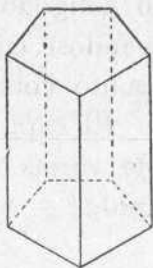
¿Es plana la superficie de una bola? — No, señor; porque en ninguna dirección que se le aplique una línea recta la tocará más que en un punto.

VI

¿A qué cuerpo se da el nombre de prisma? — Al cuerpo limitado por dos

El Instructor de párvulos

triángulos, cuadriláteros o polígonos iguales colocados uno encima del otro frente a frente, y por caras planas que van desde los lados de uno de esos polígonos a los correspondientes del otro.

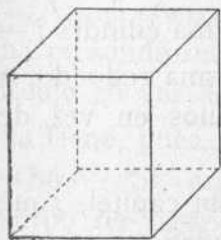


Prisma.

Una torre de varias caras, sin capitel, ¿es, pues, un prisma? — Sí, señor.

¿Qué clase de cuerpo es un cajón ordinario? — Es un prisma de cuatro caras.

¿Cómo se llama el prisma limitado,



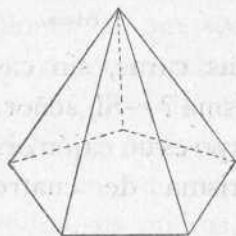
Cubo.

cuyas caras son iguales y cuadradas, como un dado? — Cubo.

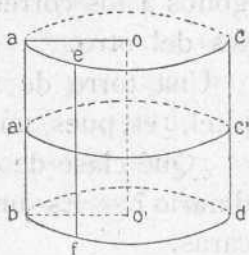
¿A qué cuerpo se llama pirámide? — Al cuerpo limitado por un triángulo, cuadrilátero

o polígono y por triángulos que apoyándose en sus lados van a parar a un punto común llamado cúspide.

El capitel puntiagudo de una torre de varias caras, ¿es, pues, una pirámide? — Sí, señor.



Pirámide.



Cilindro.

¿A qué cuerpo se llama cilindro? —

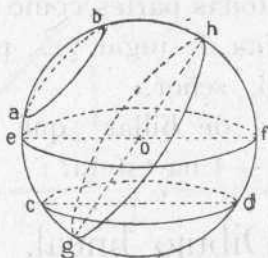
El cilindro es un prisma redondo, o sea formado por círculos en vez de polígonos.

Una torre redonda sin capitel, ¿qué cuerpo es? — Un cilindro.

El Instructor de párvulos

¿Qué clase de cuerpo es un tambor? — Es también un cilindro.

¿Qué clase de cuerpo es un tubo? — También es un cilindro.



Esfera.

¿A qué cuerpo se llama cono? — A una pirámide redonda cuya base es un círculo en vez de ser un polígono.

¿Tiene, pues, figura como de cucurucho? — Sí, señor; un cono es un cuerpo de figura de cucurucho o de pilón de azúcar.

¿Qué clase de cuerpo es el capitel puntiagudo de una torre redonda? — Es un cono.

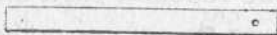
¿A qué cuerpo se da el nombre de esfera? — La esfera es un cuerpo redondo por todas partes, como una bola.

Una pelota de jugar ¿es, pues, una esfera? — Sí, señor.

Una bola de billar ¿qué clase de cuerpo es? — Una esfera.

Dibujo lineal.

¿Cómo se traza una línea recta con un lápiz, pluma, tiralíneas, punzón o instrumento semejante? — Haciéndolo

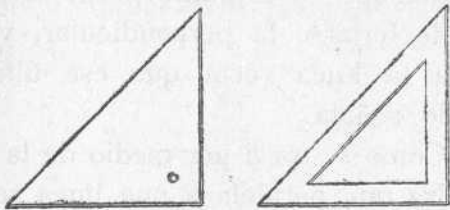


Regla.

resbalar por el canto o borde de una regla, escuadra u otro aparato que tenga ese borde recto.

El Instructor de párvulos

¿Cómo se levanta por medio de la escuadra una perpendicular a una línea recta en un punto de ella?—Se aplica uno de los bordes que forman el ángulo recto de la escuadra sobre la



Escuadras.

línea recta, de modo que el otro borde toque en el punto sobre el cual ha de levantarse la perpendicular, y se traza la línea recta que ese borde indica.

¿Cómo se baja por medio de la escuadra una perpendicular a una línea recta desde un punto exterior a ella?—Se aplica, lo mismo que antes, uno

de los bordes de la escuadra que forman su ángulo recto sobre la línea recta, y se hace resbalar la escuadra sobre la línea recta hasta que su otro borde de los que forman el ángulo recto toque en el punto desde el cual ha de bajarse la perpendicular, y se traza la línea recta que ese último borde señala.

¿Cómo se traza por medio de la escuadra una paralela a una línea recta desde un punto fuera de ella?—Lo primero que se hace es bajar una perpendicular desde ese punto a la línea recta dada, y después levantar en el dicho punto una a la que acaba de trazarse. Esta última perpendicular será la paralela que se busca.

¿Cómo se traza un círculo de radio determinado con su centro en un punto?—Se abren las piernas del compás

El Instructor de párvulos

hasta que sus puntas estén separadas por la longitud del radio, se fija la punta desnuda del compás en el punto destinado a centro y con la otra, que lleva un lápiz o tiralíneas, se describe el círculo haciendo girar el compás.

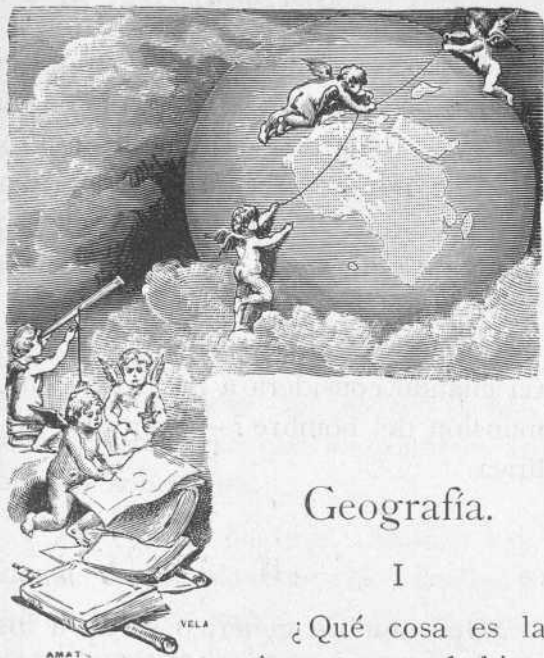


Compás.

¿Cómo se traza un círculo que pase por tres puntos dados?—Se unen dos de esos puntos por una recta, se levanta una perpendicular en el punto medio de ella, se une cualquiera de los dichos dos puntos con el tercero y se levanta

también una perpendicular en el punto medio de esa otra línea recta. En el punto, en que las perpendiculares se cruzan, se hace centro con el compás, y tomando por radio la distancia desde él a cualesquiera de los otros, pues es la misma a todos ellos, se traza el círculo.

¿Cómo se traza un círculo que pase por las cuatro esquinas de un cuadrado?—Se tiran dos líneas desde cada una de las esquinas del cuadrado a las esquinas opuestas, y haciendo centro en el punto en que esas líneas se cruzan, y con un radio igual a la distancia que hay desde ese punto a cualquiera de las dichas esquinas, pues esa distancia es la misma a todas ellas, se traza el círculo.



Geografía.

I

¿Qué cosa es la tierra en que habitamos? — Es un cuerpo celeste como los que vemos de noche en el cielo.

¿Cómo se llama la ciencia que tiene por objeto el estudio y descripción de la Tierra? — Geografía.

¿Cómo se denomina la Geografía cuando considera a la Tierra como un astro? — Geografía astronómica.

¿Qué nombre recibe la Geografía cuando estudia la Tierra como cuerpo compuesto de tierra, agua y aire? — Geografía física.

¿Qué calificativo recibe la Geografía cuando considera a la Tierra como mansión del hombre? — Geografía política.

II

¿Qué nombre genérico se da a los cuerpos diseminados en el espacio? — Se les llama astros.

Hay algunos astros que tienen luz propia. ¿Cómo se les llama? — Estrellas.

¿Qué nombre se da a los diversos

El Instructor de párvulos

grupos que forman las estrellas? — Se los conoce por el nombre general de constelaciones.

¿Cómo se llaman los astros que no tienen luz por sí, sino que reflejan la luz del Sol? — Planetas.

¿En qué se distinguen los planetas de las estrellas? — En que las estrellas están fijas y como clavadas en la bóveda celeste, y en que los planetas se mueven sobre ella.

¿Qué otros cuerpos celestes hay además de los planetas y las estrellas? — Hay además cierto género de planetas llamados satélites y otra clase de ellos llamados cometas.

¿Qué son satélites? — Son ciertos planetas que acompañan a otros planetas de mayor tamaño que ellos, girando en torno suyo.

Calleja

¿Qué son cometas? — Son planetas de formas y caracteres especiales que giran alrededor del sol.



Cometa.

¿En qué se distinguen los cometas de los otros planetas? — En la ráfaga luminosa que los acompaña.

¿Qué nombre se da a esa ráfaga luminosa que acompaña a los cometas? — Se la llama cabellera o cola.

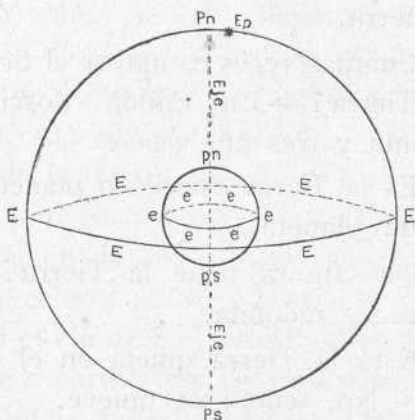
¿Qué es el Sol? — El Sol es una estrella.

¿Es el Sol la mayor de las estrellas? — No, señor; muchas estrellas son mayores que el Sol.

¿Por qué nos parece el Sol más brillante y de mayor tamaño que las

El Instructor de párvulos

demás estrellas? — Porque lo tenemos más cerca de nosotros.



LA TIERRA Y EL FIRMAMENTO

p n es el Polo Norte; *p s* el Polo Sur; *e e e e e* el Ecuador. *P n* y *P s* son los puntos del firmamento, llamados también polos, en que lo toca el eje de la Tierra, prolongado. El primero de ellos o sea el Polo Norte del firmamento, está muy cercano a *E p* que es la Estrella Polar. *E E E E E* es el Ecuador del firmamento, o sea la línea en que lo corta el plano prolongado del Ecuador de la Tierra.

¿Qué distancia media entre el Sol y la Tierra? — Ciento cincuenta millones de kilómetros.

¿Es la Tierra mayor que el Sol?—
No, señor; el Sol es mucho mayor que
la Tierra.

¿Cuántas veces es mayor el Sol que
la Tierra?—Un millón doscientas
ochenta y tres mil veces.

¿Es la Tierra estrella o planeta?—
Es un planeta.

¿Qué figura tiene la Tierra?—La
Tierra es redonda.

¿Está la Tierra quieta en el espa-
cio?—No, señor; se mueve.

¿Cómo se mueve la Tierra?—Vol-
tea sobre sí misma.

¿Qué quiere decir que voltea sobre
sí misma?—Que gira como una rueda
en su eje.

¿Tiene, pues, un eje la Tierra?—Sí,
señor; lo tiene.

¿Se ve esa línea, como puede verse

El Instructor de párvulos

el eje de la rueda de un carro?—No, señor; no se ve.

¿Y cómo se sabe entonces que la hay?—Porque los puntos que la forman no giran, sino que se están quietos.

¿Cómo se sabe que los puntos del eje de la Tierra no tienen movimiento?—Porque los puntos en que la prolongación de ese eje toca con la bóveda celeste no se mueven.

Si el eje de la Tierra la atraviesa de parte a parte y ese eje está quieto, habrá en la superficie de la Tierra dos puntos que no se moverán, y que serán aquellos en que la atraviesa su eje: ¿cómo se llaman esos puntos?—Se llaman polos de la Tierra.

¿Y cómo se llaman los puntos en que el eje de la Tierra prolongado toca en la bóveda celeste?—Se llaman polos celestes.

¿Tienen algún nombre particular que distinga uno de otro?—Sí, señor; uno se llama polo Ártico y el otro polo Antártico.

¿Hay algunas estrellas en la bóveda celeste que marquen los polos, o sea, los puntos en que toca con la bóveda el eje de la Tierra prolongado?—El polo Norte o Ártico de la bóveda celeste, está muy cerca de una estrella llamada estrella Polar.

¿A qué grupo de estrellas pertenece la estrella Polar?—Pertenece al grupo llamado Osa menor.

¿Qué otros nombres suele darse a los polos?—Polo Boreal y polo Austral.

¿A qué lado corresponde el polo Ártico o Boreal?—Al Norte.

¿Y a cuál el polo Antártico o Austral?—Al Sur.

El Instructor de párvulos

¿Se conoce en algo muy notable el movimiento de volteo de la Tierra sobre su eje? — En las alternativas de los días y las noches.



Sucesión de días y de noches.

¿A qué tiempo se llama día en cualquier punto de la superficie de la Tierra? — Al tiempo en que le da el Sol.

¿Y a cuál se llama noche? — Al tiempo en que no le da el Sol.

¿Da el Sol al mismo tiempo en toda la superficie de la Tierra? — No, señor.

¿Hay, pues, al mismo tiempo una parte de la Tierra alumbrada por el Sol y otra a obscuras? — Sí, señor.

¿Qué extensión de la Tierra está en cada momento alumbrada por el Sol? — Una mitad de ella.

¿De modo que la otra mitad estará en ese mismo momento a obscuras? — Sí, señor.

¿Tiene la Tierra algún otro movimiento además del de volteo sobre su eje? — Sí, señor.

¿Qué otro movimiento es ese? — El que tiene alrededor del Sol.

¿Suceden al mismo tiempo esos dos movimientos? — Sí, señor.

¿Cómo puede ser eso? — Como la rueda de un coche, que da vueltas y anda al mismo tiempo.

¿No hay otro ejemplo mejor que el

El Instructor de párvulos

de la rueda de un coche que dé idea del modo de moverse de la Tierra? — Sí, señor; el del trompo bailando.

¿En qué se parece el movimiento de un trompo bailando al de la Tierra? — En que el trompo da vueltas y anda al mismo tiempo.

¿Cuánto tiempo tarda la Tierra en andar todo su camino alrededor del Sol? — Un año justo.

¿Qué efectos produce en la Tierra su movimiento alrededor del Sol? — La sucesión de las estaciones.

¿Cuántas son las estaciones? — Cuatro.

¿Cómo se llaman? — Primavera, verano, otoño e invierno.

¿Qué es la Luna? — Un satélite de la Tierra.

¿Qué cosa es satélite? — Ya se ha

dicho que es un planeta que gira alrededor de otro.

¿Gira, pues, la Luna alrededor de la Tierra? — Sí, señor.

¿Cuánto tiempo tarda en darle una vuelta completa? — Algo menos de un mes.

¿Cómo se manifiesta ese giro de la Luna en torno de la Tierra? — En las fases.

¿Qué son fases? — Los aspectos que toma la Luna.

¿Cuántos son los aspectos o fases de la Luna? — Cuatro.

¿Cómo se llaman? — Luna nueva, Luna creciente, Luna llena y Luna menguante.

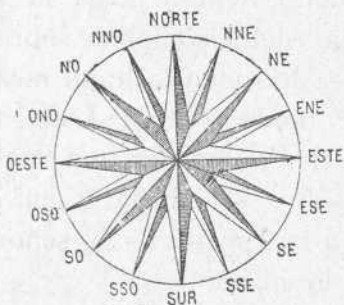
¿A qué se deben las fases de la Luna? — A su posición respecto del Sol y la Tierra.

¿En qué puede influir la posición

El Instructor de párvulos

de la Luna respecto del Sol y la Tierra para hacerla cambiar de aspecto? — En la sombra que la Tierra hace sobre ella.

¿Tiene la Luna algún otro movi-



Rosa de los vientos

miento que el de girar alrededor de la Tierra? — Tiene otros.

¿Cuántos son las principales de ellos? — Dos.

¿Cuál es uno? — El de volteo sobre sí misma.

¿Y cuál el otro? — El de acompañar a la Tierra en su camino.

¿Qué camino es ese que anda la Tierra acompañada por la Luna? — El que anda alrededor del Sol.

¿Cuánto tiempo tarda la Luna en dar una vuelta completa sobre sí misma? — Algo menos de un mes.

¿De modo que la Luna tarda el mismo tiempo en dar una vuelta completa sobre sí misma y en darle la vuelta a la Tierra? — Sí, señor; justamente lo mismo.

¿Qué resulta de ello? — Que vemos siempre la misma cara de la Luna.

¿Qué tamaño tiene la Luna comparada con la Tierra? — Es cerca de cincuenta veces más pequeña.

¿Está muy lejos la Luna de nosotros? — Está a unos cuatrocientos mil kilómetros.

El Instructor de párvulos



III

La Tierra se compone de una parte sólida, llamada tierra, y de otra parte líquida, llamada agua. ¿Es mayor la parte sólida que la parte líquida de la Tierra?—No, señor; la parte líquida es tres veces mayor que la parte sólida.

¿De qué se compone la parte sólida de nuestro planeta?—De continentes y de islas.

¿Qué entendemos por continente?—Una gran extensión de tierra.

¿Qué es isla?—Una porción de tierra rodeada de agua por todas partes.

¿De qué se compone la parte líquida de nuestro planeta?—De océanos, mares, ríos y lagos.

¿En cuántas porciones se considera dividida toda la parte sólida de nues-

El Instructor de párvulos

tro planeta? — En cinco, llamadas Europa, Asia, África, América y Oceanía.

IV

¿Cuál es el nombre de nuestra patria? — España.

¿En qué parte del mundo está situada España? — En Europa.

¿Qué nombre recibe España por estar rodeada de agua por todas partes menos por una? — El nombre de península.

¿Cómo se llaman los mares que rodean a España? — Océano Atlántico y mar Mediterráneo.

¿Cuál es la porción de tierra que en España no está rodeada de mar? — La que une a España con Francia.

¿Cómo se denomina por su posición la parte de España próxima a Francia? — La parte del Norte.

¿Cómo se denomina la parte opuesta al Norte? — La parte del Sur.

¿Cuál es la extensión superficial de España? — Algo más de medio millón de kilómetros cuadrados.

¿Cuántos habitantes tiene España? — No contando con Portugal, que forma Estado aparte dentro de la península, veinte millones.

¿En cuántas provincias se divide el reino de España? — En cuarenta y nueve provincias.

¿Posee el reino de España algunas provincias separadas de la Península? — Sí, señor; las islas Baleares y las islas Canarias.

Historia de España.

I

¿Cómo se denomina la narración de los sucesos más importantes ocurridos en España desde el principio del mundo hasta ahora? — Historia de España.

¿Quiénes fueron los primeros habitantes de España? — Los iberos.

¿De dónde procedían los iberos? — Se cree que procedían de Asia.

¿Cómo llamaron a España los griegos? — Iberia.

¿Qué otros hombres vinieron a España después de los iberos? — Los celtas.

¿Cómo se llamó el pueblo que formaron los iberos y los celtas unidos? — El pueblo de los celtíberos.

¿Quiénes eran los fenicios? — Gentes asiáticas dedicadas al comercio.

¿Se establecieron también en España los fenicios? — Sí, señor; fundaron muchas colonias en sus costas.

¿Cuáles eran las principales de esas colonias? — Las de Tarragona, Málaga, Cádiz, Sevilla y Córdoba.

¿Cuándo vinieron a España los fenicios? — Diez y seis siglos antes de la Era cristiana.

¿Quiénes eran los griegos? — Un pueblo que ocupaba el Oriente meridional de Europa.

¿Se establecieron en España los griegos? — Sí, señor; también fundaron muchas colonias en sus costas.

¿Cuáles eran las principales de esas colonias? — Ampurias, Rosas, Sagunto, Denia y Lisboa.

¿Quiénes vinieron a España des-

El Instructor de párvulos

pués de los fenicios y los griegos? —
Los cartagineses.

¿Quiénes eran los cartagineses? —
Eran colonos fenicios establecidos en
Cartago, ciudad de África.

¿Cómo comenzó la entrada de los
cartagineses en España? — Se apode-
raron de las colonias fenicias de la
costa y también de algunas griegas y
fundaron la de Cartagena.

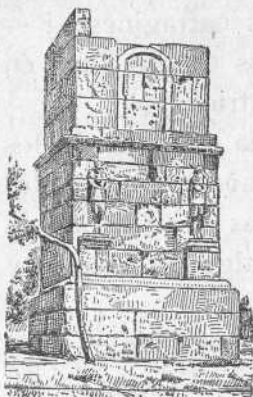
¿Pretendieron los cartagineses apo-
derarse de lo demás de España? — Sí,
señor.

¿Consiguieron su propósito? — Se
apoderaron de gran parte de ella, pero
no de toda.

¿Quiénes vinieron a España des-
pués de los cartagineses? — Los roma-
nos.

¿Quiénes eran los romanos? — Una
nación de Italia.

¿Por qué vinieron los romanos a España? — Para quitársela a los cartagineses, con quienes estaban en guerra.



Monumento romano llamado, erróneamente a lo que se cree, Sepulcro de los Escipiones, cerca de Tarragona.

¿Qué resultado tuvieron las guerras entre los romanos y los cartagineses? — La victoria de los romanos y la destrucción de Cartago.

¿Qué suerte cupo a España a consecuencia de estas guerras? — Que pasó a ser de los romanos todo lo que en ella tenían los cartagineses.

¿Se contentaron los romanos con hacerse dueños de la parte de España

El Instructor de párvulos

que había sido de los cartagineses? —No, señor; pues quisieron hacerse dueños de toda ella.

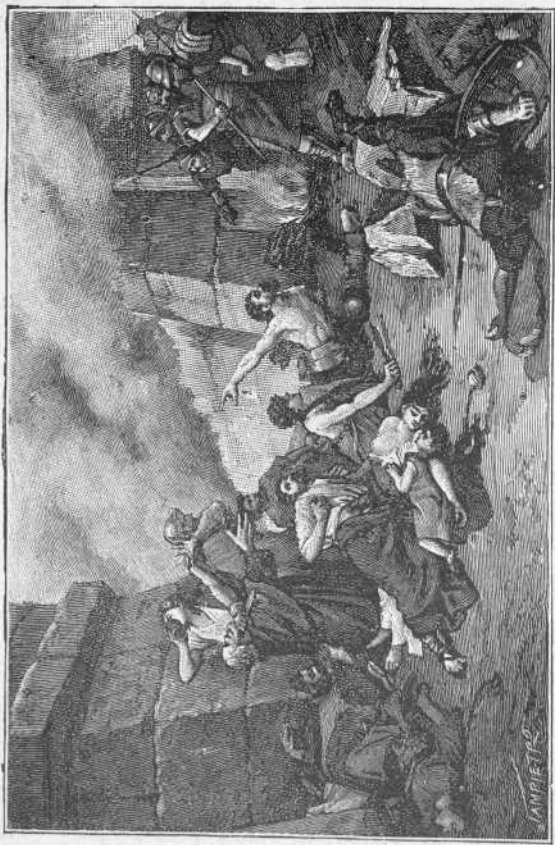
¿Lo consiguieron? —Sí, señor; lo consiguieron después de largas guerras con los naturales.



Acueducto romano de Segovia.

¿En qué estado quedó España después de esas guerras? —Quedó reducida a provincia del imperio romano.

¿Qué tierras se comprendían en el imperio romano? —Se comprendían muchísimas de Europa, Asia y África.



Numancia era una ciudad, capital de una república cuyo territorio abarcaba un pequeño territorio en torno de ella. Hallábase situada no lejos de donde siglos adelante se fundó la ciudad de Soria. En las largas guerras que sostuvieron los romanos con los naturales de España hasta dominar toda la península, se hizo famosa la república de Numancia por sus campañas contra los ejércitos romanos y por el sitio y toma de la ciudad con que esas campañas tuvieron término. Fué tomada por asalto a pesar de la valerosa defensa de los numantinos, los cuales perecieron casi todos, nutiéndose por sus propias manos.

El Instructor de párvulos

¿Duró mucho el imperio romano?
—Duró desde que acabó la república romana unos cuarenta años antes de la venida de Nuestro Señor Jesucristo al mundo hasta el año 475.

¿Siguió siendo España provincia del imperio romano durante todo ese tiempo? — Sí, señor.

¿Cómo acabó el imperio romano?
—Fué destruído entre el año 400 y el 475 por las invasiones de los bárbaros del Norte.

¿Quiénes eran los bárbaros del Norte? — Eran muchas naciones procedentes de Alemania y Escandinavia.

¿Se apoderó alguna de esas naciones del territorio de España? — Sí, señor; se la repartieron entre varias.

¿Estuvo mucho tiempo España repartida entre esas naciones? — Gran parte del siglo V.

¿Qué sucedió después?—Qué quedó en poder de una sola.

¿De una de las que se la habían repartido?—No, señor; de una que había venido después que ellas.

¿Qué nación era esa que quedó dueña de España?—La de los godos.

¿De dónde había salido la nación de los godos?—De Escandinavia.

¿Vino derechamente desde Escandinavia a España?—No, señor; anduvo cerca de dos siglos peregrinando por Europa y guerreando con los romanos.

¿Arrojaron los godos a las otras naciones bárbaras que tenían ocupado su suelo?—No, señor; pero las sometieron.

¿Las sometieron a todas?—No, señor; la de los vándalos había pasado al África cuando llegaron los godos.

El Instructor de párvulos

¿Quedaron los godos dueños de España? — Sí, señor; hicieron de ella un reino.

¿Quiénes fueron los reyes más ilustres de los godos de España? — Leovigildo y Recaredo.

¿En qué se señaló Leovigildo? — En que fué el primer rey de toda España.

¿Y en qué más? — En que fué el primero que usó corona e insignias reales.

¿Por qué hecho se hizo memorable Recaredo? — Por haber sido el primer rey católico de los godos de España.



Galla Placidia, hermana del emperador Honorio y mujer de Ataulfo, primer rey de los godos que puso el pie en España, y Valentiniano III hijo del emperador Constantino III, su segundo marido.

II

¿Duró mucho tiempo el reino de los godos de España? —Hasta el año 711.

¿Qué sucedió ese año 711? —Que fué destruído el reino de los godos de España.

¿Quiénes lo destruyeron? — Los árabes.

¿Quiénes eran los árabes? — Una nación de Asia que pocos años antes habían abrazado la religión de Mahoma.

¿Y qué hicieron después de abrazar la religión de Mahoma? —Salieron de sus tierras a propagarla por el mundo.

¿A propagarla por medio de la predicación? —No, señor; por las armas.

¿Consiguieron su propósito? — En gran parte sí.

El Instructor de párvulos

¿De qué manera? — Conquistando en poquísimo tiempo vastísimas regiones de Asia y África.

¿Hasta dónde habían llegado a principios del siglo VIII? — Hasta el estrecho de Gibraltar.

¿Y pasaron desde allí a España y la conquistaron? — Sí, señor.

¿Fué conquistada toda España por los árabes? — Sólo quedaron libres algunas comarcas del Norte.

¿Quedaron esas comarcas en poder de los cristianos? — Sí, señor.

¿En qué situación quedó la parte de España conquistada por los árabes? — Como una provincia de su imperio.

¿Era muy grande ese imperio? — Era inmenso, pues llegaba desde cerca de la India hasta muy dentro de Francia.

¿Cómo se llamaba ese imperio y

dónde tenía su capital? — Se llamaba califato de Oriente y tenía su capital en Damasco.

¿Estuvo mucho tiempo la España



Santuario y cueva de Covadonga en su estado presente.

conquistada por los árabes formando una provincia del califato de Oriente? — Poco más de cuarenta años.

¿Dejó de pertenecer entonces al ca-

El Instructor de párvulos

lifato de Oriente? — Sí, señor; se sublevó y se hizo independiente, formando un reino.

¿Qué nombre se daba a ese reino y dónde tenía su capital? — Se llamó califato de Occidente y tenía su capital en Córdoba.

¿Duró mucho ese califato de Occidente? — Hasta el año 1031.

¿Cómo acabó el califato de Occidente? — Se disolvió por las discordias civiles.

¿Quién sucedió al califato de Occidente? — La sucedieron muchísimos reinos pequeños.

¿Tuvieron una existencia tranquila esos reinos? — No, señor; estuvieron en continuas guerras unos con otros.

¿Duraron mucho esos reinos? — Duraron poco más de sesenta años.

¿Qué sucedió en ese tiempo? — Que

los moros africanos pasaron a España y la conquistaron.

¿La conquistaron toda?—No, señor; nada más que la España musulmana.

¿Dejó, pues, de ser independiente?—Sí, señor; quedó como provincia del reino de Marruecos.

Mientras ocurrían estos sucesos en la España musulmana, ¿por qué vicisitudes pasaron las regiones del norte de España no conquistadas por los árabes?—Se formaron en ellas varios reinos cristianos.

¿Cuál era el principal de ellos?—El de Asturias.

¿Quién fundó el reino de Asturias?—Don Pelayo.

¿Quién era Don Pelayo?—Un príncipe godo.

¿Cuál fué la más nombrada de sus

El Instructor de párvulos

hazañas? —La batalla de Covadonga.

¿El reino de Asturias sólo comprendía la provincia de Asturias? —Al principio muy poco más.



Sepulcro de Pelayo en
Covadonga.

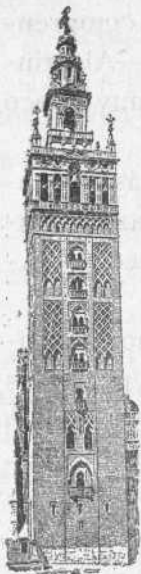
¿Y más adelante? —Las de Galicia, León y Álava.

¿Cómo se ensanchó por esas otras regiones? —Las conquistaron los sucesores de Don Pelayo.

¿Qué otros reinos cristianos había en España por esos tiempos? —Los de Navarra y Cataluña.

¿Comenzaron al mismo tiempo que el de Asturias? —Poco tiempo después.

¿Se llevaban bien esos reinos unos



La Giralda de Sevilla. Hasta el cuerpo superior llamado la Giraldilla es el alminar de la mezquita mayor de la ciudad que había de ser conquistada por San Fernando. Se supone que su construcción es del siglo XII.

con otros?—No, señor; estaban en continuas guerras.

¿En qué estado se hallaban esos reinos cristianos a fines del siglo XI?—Ocupaban entre todos la mitad septentrional de España.

¿Cuántos de esos reinos había en el siglo XII?—Cinco.

¿Cuáles eran?—Castilla, León, Navarra, Portugal y Aragón.

¿Y Galicia y Asturias?—Estaban juntas con León.

¿Y Cataluña?—Estaba junta con Aragón.

¿Por qué vicisitudes pasaron esos reinos desde el siglo XII hasta mediados del XIII?—Todos menos el

El Instructor de párvulos

de Navarra, ensancharon sus territorios.

¿Seguían siendo cinco a mediados del siglo XIII?—Quedaron reducidos a cuatro.

¿Por qué?—Porque Castilla y León, se juntaron.

¿Qué comarcas comprendían Cas-



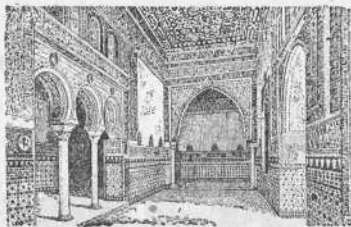
Castillo real de Olite, residencia frecuente de los reyes de Navarra.

tilla y León desde mediados del siglo XIII en adelante?—Todo el occidente de España menos Portugal.

¿Le pertenecían también Murcia y Andalucía?—Sí, señor; menos Granada.

¿En qué situación estaba Granada?
—Era el único reino musulmán que quedaba en España.

¿Qué comarcas comprendía el reino de Aragón desde mediados del siglo



Patio llamado de las Doncellas del Alcázar de Sevilla. Está y otras partes de este edificio, que es uno de los más notables del estilo mudéjar datan del tiempo del rey Don Pedro.

XIII en adelante? —Aragón, Cataluña, Valencia y las islas Baleares.

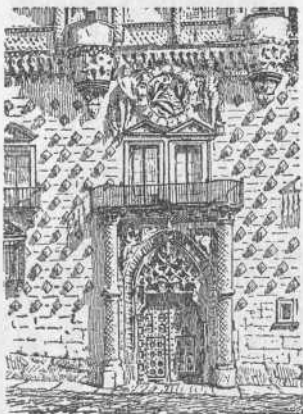
¿Siguieron mucho tiempo en tal estado las cosas? —Sí, señor; hasta fines del siglo XV.

¿Qué hecho notable ocurrió a fines

El Instructor de párvulos

del siglo XV? — Que se juntaron los reinos de Castilla y de Aragón.

¿Cómo se juntaron? — Por el matri-



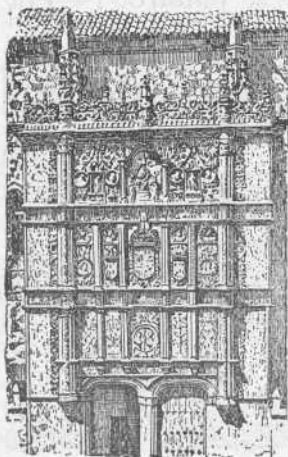
Fachada del palacio de los Duques del Infantado en Guadalajara (siglo XV).

monio de los Reyes Don Fernando de Aragón y Doña Isabel de Castilla.

¿Con qué nombre son particularmente conocidos esos soberanos? — Con el de Reyes Católicos.

Calleja

¿Qué sucesos memorables ocurrieron en el reinado de los Reyes Católicos?



Fachada de la Universidad de Salamanca
(siglos XV y XVI).

cos?—La conquista de Granada y el descubrimiento de América.

¿Cuáles fueron los soberanos más ilustres de la España musulmana desde la destrucción del reino de los godos

El Instructor de párvulos

hasta fines del siglo XV?—Abderramán III, califa de Córdoba y Jucef,



La Catedral de Burgos. Duró su construcción los siglos XIII, XIV, XV y parte del XVI.

rey de Marruecos, que conquistó España a fines del siglo XI.

¿Cuáles los más ilustres de Castilla y León?—Los dos Fernandos, pri-

Calleja

mero y tercero, Alfonso VI y Doña Isabel la Católica.

¿Cuáles los más ilustres de Aragón? — Don Alfonso el Batallador, Jaime el Conquistador, Alfonso V y Fernando el Católico.

¿Cuáles los de Navarra? — Don Sancho el Mayor, que fué rey de casi toda la España cristiana a principios del siglo XI y Sancho el Fuerte, que reinó a fines del siglo XII y principios del XIII.

¿Cuáles los más ilustres de Portugal? — Alfonso Enríquez, fundador del reino; Juan I y Manuel, ambos llamados Grandes.

¿Quiénes sin ser reyes se señalaron particularmente por sus hazañas durante todo ese tiempo? — Entre los cristianos Ruy Díaz de Vivar, llamado

El Instructor de párvulos

el Cid Campeador, y entre los musulmanes Almanzor.

III

¿Qué reyes hubo en España durante el siglo XVI, después de los Reyes Ca-



Isabel la Católica.



Fernando el Católico.

tólicos, que todavía alcanzaron los primeros años de ese siglo? —El emperador de Alemania Carlos V y Felipe II.

Calleja

¿Por qué vino a reinar Carlos V en España? —Por ser hijo de Doña Juana la Loca, que era hija y heredera de los Reyes Católicos.



Casa donde nació Felipe II, en Valladolid.

¿Reinó sólo en España Carlos V? —Reinó en varios Estados de Italia que había también heredado de su madre, y en Flandes y otros reinos que había heredado de su padre.

¿Y cómo fué también emperador de Alemania? —Por haberle dado esa corona los electores del Imperio.

¿Qué consecuencias tuvo para Es-

El Instructor de párvulos



El emperador Carlos V.

pañía el ser Carlos V emperador de Alemania y soberano de otros Estados de Europa?—El verse envuelta en muchas guerras fuera de la Península.

¿Duraron mucho esas guerras?—Todo el siglo XVI y el XVII.

¿Qué hecho muy notable realizaron los españoles durante el reinado de Carlos V?—La conquista de América.

¿Hay algo de extraordinario en la conquista de América?—Es de los hechos más extraordinarios de la historia del mundo.



Hernán Cortés, conquistador de Méjico.

¿Quiénes se señalaron particularmente en esa conquista? — Hernán Cortés, conquistador de Méjico, y Francisco Pizarro, conquistador del Perú.



Francisco Pizarro,
conquistador del
Perú.

¿Heredó Felipe II todos los reinos de su padre? — Heredó los reinos de España, Italia y Flandes, pero no el imperio de Alemania.

¿Qué hecho memorable sucedió en España durante el reinado de Felipe II? Que se juntaron todos los reinos de España bajo su cetro, por haber heredado la corona de Portugal.

¿Duró mucho tiempo esa unión de todos los reinos de España? — Sólo sesenta y dos años, pues en 1640 se

El Instructor de párvulos

sublevó Portugal y tuvo en adelante sus reyes propios.

¿En qué se distinguió especialmente Felipe II?—En su ardor en defender la fe católica contra los protestantes en toda Europa.



Felipe II



Monasterio del Escorial, fundado por Felipe II en memoria de la batalla de San Quintín.

¿Reinaron mucho tiempo en España los sucesores por linaje varonil de Carlos V?—Todo el siglo XVI y el XVII.

¿Cuál fué el último de ellos?—Carlos II el Hechizado.

¿Quién vino a reinar después de ellos? — Felipe V, también sucesor de Carlos V, pero por linajes femeninos.

¿Hubo paz en España durante el siglo XVIII? — No, señor; a principios de ese siglo se riñó la guerra de Sucesión.

¿Cuál fué la causa de esa guerra?



Fernando VII rey de España.

—La oposición de los reinos de la corona de Aragón y de otros Estados de Europa a que Felipe V heredara a Carlos II.

¿Quiénes fueron los soberanos que sucedieron a Felipe V en el siglo XVIII? — Fernando VI, Carlos III y Carlos IV.

¿Qué suceso notable ocurrió en España a principios del siglo XIX? — La guerra de la Independencia.

El Instructor de párvulos

¿Cuál fué la causa de esa guerra?

—La invasión de España por los franceses.

¿Cuál fué su resultado? —La expulsión de los franceses y el restablecimiento de Fernando VII en el trono.

¿Hubo paz en España durante el siglo XIX? —No, señor; hubo muchas alteraciones y guerras civiles.

¿A qué causas obedecieron esas alteraciones? —Las principales tuvieron por motivo los cambios introducidos en la forma de gobierno.



Isabel II.

¿No hubo otra causa de discordia?

—Sí, señor; la sucesión al trono a la muerte de Fernando VII.

¿Hubo algunas guerras extranjeras durante el siglo XIX? —Sí, señor; la

Calleja

de África y la que sostuvo España al fin del siglo con los Estados Unidos de América.

¿Cuál fué el resultado de esta última guerra?—La pérdida de las posesio-



Palacio Real (Madrid). Construido en el siglo XVIII en el emplazamiento del antiguo Alcázar, destruido por un incendio en 1734.

nes que aún conservaba España en América y Asia.

¿Cuándo había perdido las otras?—Entre los años 10 y 25 del mismo siglo XIX.

¿Qué reyes hubo en España durante el siglo XIX?—Carlos IV, Fernando VII, Isabel II, Amadeo, Alfonso XII y Alfonso XIII, que sigue reinando en los momentos presentes.

Derecho público.

¿Cuál es el núcleo más pequeño de la sociedad humana? — La familia.

¿Quiénes componen la familia? — El padre, la madre y los hijos.

Los criados o dependientes que viven bajo el mismo techo o agrupados bajo la autoridad de los padres, ¿no forman también parte de la familia? — Sí, señor.

¿Quién gobierna la familia? — La gobierna el padre, después de él la madre, y a falta de ellos el mayor de los hijos.

¿Viven aisladas las familias? — No, señor; se agrupan unas con otras de diversas maneras para formar las sociedades.

¿De qué manera se agrupan las familias unas con otras en España? —

Calleja

Varias familias reunidas forman el municipio.

¿Qué magistrado gobierna el municipio?—El llamado alcalde.

¿Es indispensable que todas las familias que forman el municipio estén agrupadas en un mismo lugar?—Pueden estarlo, pero pueden también vivir dispersas.

Las que viven dispersas, ¿forman también municipio?—Sí, señor.

¿Qué se forma de la reunión de varios municipios?—Se forman las provincias.

¿Qué magistrado gobierna la provincia?—Uno llamado gobernador civil.

¿Qué se forma de la reunión de todas las provincias?—Se forma la nación o el Estado.

¿Quién dirige el Estado?—El rey

El Instructor de párvulos

con sus ministros y las Cortes.

¿Cuál es la misión de las Cortes?

—Hacer las leyes.

¿Cuál es la del Rey con sus ministros? —Aprobarlas y hacerlas cumplir y ejecutar.

¿En cuántos ramos o departamentos se divide la dirección del Estado? —Se divide en nueve.

¿Cuáles son? —Gobernación, Instrucción pública, Hacienda, Guerra, Marina, Fomento, Gracia y Justicia, Estado y del Trabajo.

¿Quién está al frente de cada uno de esos departamentos de la autoridad pública? —Un ministro.

¿Qué funciones se comprenden en el ramo de Gobernación? —Conservar el orden público.

¿Qué otra función corresponde a ese mismo ramo? —La dirección de las

elecciones de representantes en Cortes.

¿Hay algunas más? — Sí, señor; hay varias otras, largas de explicar.

¿Con qué palabras pueden concretarse esas otras funciones? — Llamándolas actos de gobierno.

¿Quiénes son los principales agentes del ramo de Gobernación? — Los gobernadores civiles y los alcaldes.

¿Qué corresponde al ramo de Instrucción pública? — Corresponden todas las cosas que se refieren a enseñanza.

¿Cuáles son las principales de ellas? — Las universidades, institutos y escuelas.

¿Qué funciones se comprenden en el ramo de Hacienda? — Todas las referentes a la percepción de tributos al Estado y a su repartición.

¿Con qué objeto cobra el Estado

El Instructor de párvulos

esos tributos?—Para pagar todos los servicios públicos.

¿No se pagan más contribuciones que las que percibe el Estado?—También las correspondientes a los municipios.

¿Qué funciones corresponden al ramo de Guerra?—La defensa del Estado por medio de los ejércitos de tierra.

¿Y cuáles al de Marina?—La defensa del Estado en los mares.

¿Qué funciones corresponden al ramo de Fomento?—Las principales de ellas son la construcción y conservación de caminos, puentes, canales y puertos.

¿Qué funciones competen al ramo de Gracia y Justicia?—Le corresponden todas las que se refieren a Tribunales, jueces, condecoraciones civiles, títulos y otras cosas.

¿Hay entre esas otras cosas de las

comprendidas en el ramo de Gracia y Justicia alguna muy importante? — Cuanto toca a las relaciones de la Iglesia con el Estado.

¿Acaso gobierna el Estado a la Iglesia? — No, señor; la Iglesia es universal y la gobierna Su Santidad el papa.

¿Y por qué interviene entonces el Estado en asuntos eclesiásticos? — Porque necesariamente tiene que haber relaciones entre el Estado y la Iglesia.

¿Qué nombre se da al conjunto de tribunales e instituciones que tienen por objeto dirimir las cuestiones entre las personas, aplicar las leyes y castigar los delitos? — Se le llama poder judicial.

¿Depende el poder judicial del gubernativo? — No, señor.

Pero necesariamente tendrá que ha-

El Instructor de párvulos

ber muchos puntos de contacto en ellos para la buena marcha de ambos; ¿no es así?—Sí, señor; tienen que estar íntimamente relacionados.

¿Cuáles funciones competen al ramo de Estado?—Las relaciones con las potencias extranjeras.

¿Quiénes son sus principales agentes?—Los embajadores y los cónsules.

¿Qué funciones competen al Ministerio del Trabajo?—Todo lo referente a la Legislación obrera, huelgas etc.

Ciencias físicas y naturales.

¿Con qué nombre se designa el conjunto de todos los seres y cosas materiales del Universo?—Se los engloba a todos en el nombre de Naturaleza.

¿Qué es materia?—Todo lo que po-

damos percibir por la acción de los sentidos.

¿Qué es cuerpo?—Toda porción de materia o toda aquella materia que pueda ser considerada como perteneciente a una clase de las varias en que se divide.

¿Una piedra es, pues, un cuerpo?—Sí, señor.

¿Y el agua, y el hierro, y el plomo son también cuerpos?—También lo son.

¿En qué tres grandes divisiones se comprenden todos los cuerpos de la Naturaleza?—En animales, vegetales y minerales.

¿En qué nombre común se comprenden los animales y los vegetales?—En el de cuerpos orgánicos.

¿En cuál de estos grupos está com-

El Instructor de párvulos

prendido el hombre?—En el de los animales.

¿A qué se llama ciencias físicas y naturales?—A todas las que tienen por objeto el estudio de la materia bajo sus diversos aspectos.

¿Cuántas son las ciencias físicas y naturales?—Muchísimas.

¿Cuáles son las principales de ellas?—La Física, la Zoología, la Botánica, la Fisiología, la Anatomía y la Mineralogía, las cuales se subdividen en otras muchísimas.

Física.

I

¿Qué ciencia se llama Física?—La ciencia que estudia las fuerzas principales de la Naturaleza.

¿Cuáles son esas fuerzas principales de la Naturaleza?—La gravedad, el

calor, la luz, el magnetismo y la electricidad.

¿Qué es gravedad?—Es la fuerza que hace que las cosas caigan.

¿Qué es calor?—Es la fuerza que produce en nuestro cuerpo la sensación conocida por el mismo nombre de calor.

¿Qué otros efectos produce el calor?—Produce la dilatación, la ebullición, la fusión y otros fenómenos.

¿Qué es dilatación?—Es el hecho de ocupar un cuerpo mayor lugar que el que antes ocupaba.

¿Qué es ebullición?—El hecho de hervir un líquido.

¿Qué es fusión?—El hecho de derretirse un cuerpo sólido.

¿Qué es luz?—Es la fuerza que produce en nosotros la sensación de ver.

El Instructor de párvulos

¿Qué es magnetismo?—Es la fuerza que produce los fenómenos llamados magnéticos.

¿Cuál es el más conocido de ellos?—El de atracción de los imanes sobre el hierro.

¿Qué es electricidad?—Es la fuerza que produce los fenómenos llamados eléctricos.

¿Son muchos esos fenómenos?—Muchísimos.

La atracción sobre cuerpecillos ligeros que ejercen ciertas materias como el vidrio y el caucho cuando se las frota, ¿a qué se debe?—A la electricidad.

¿Qué clase de fenómenos son el rayo y el relámpago?—Son fenómenos eléctricos.

II

¿En qué formas o estados se hallan todos los cuerpos o materias que existen? —En forma sólida, líquida o gaseosa.

¿Cuándo se dice que una materia se halla en estado sólido? —Cuando se presenta en forma semejante a la piedra, la tierra, la madera y la mayor parte de los metales.

¿Cuándo se dice que una materia se halla en estado líquido? —Cuanto tiene la consistencia del agua, del vino, del aceite y de otros cuerpos semejantes.

¿Cuándo se dice que una materia se halla en estado gaseoso? — Cuando tiene la consistencia del aire, del vapor de agua y de otros cuerpos como éstos.

¿Pueden todas las materias revestir esas tres formas? —Sí, señor; el agua, por ejemplo, puede hallarse en estado

El Instructor de párvulos

sólido como el hielo y la nieve; en estado líquido, como comúnmente la vemos, y en estado gaseoso, cuando por la acción del fuego toma forma de vapor.

Pero todas esas materias no son como el agua: el hierro, por ejemplo, ¿puede hallarse en esos tres estados? — Sí, señor; si se le calienta lo bastante se convierte en líquido, como el agua, y si todavía se extrema el calor, se vuelve gaseoso como el aire.

De modo que todas las substancias que vemos, la madera, por ejemplo, ¿se vuelven líquidas o gaseosas si se las calienta suficientemente? — No, señor; hay algunas que se descomponen.

¿Qué quiere decir que se descomponen? — Quiere decir que las diversas materias que las forman se separan, tomando cada una por su lado.

¿Corresponde a la Física el estudio

de ese hecho?—No, señor; corresponde a la Química.

Química.

¿Qué ciencia se conoce por el nombre de Química?—La que estudia la constitución íntima de los cuerpos de la Naturaleza y las combinaciones que forman unos con otros.

¿En qué dos grandes grupos están comprendidos todos los cuerpos de la Naturaleza?—En simples y compuestos.

¿Qué son cuerpos simples?—Los que no pueden descomponerse por operación alguna a que se les someta.

¿A qué se llama descomponerse un cuerpo?—A dividirse en otros distintos entre sí.

¿Cuántos cuerpos simples hay en la

El Instructor de párvulos

Naturaleza? —Se han descubierto hasta ahora cerca de ochenta, pero se presume que hay más.

¿En qué dos grupos se dividen los cuerpos simples? —En metaloides y metales.

¿En qué se diferencian entre sí los metales y los metaloides? —En su apariencia externa y en ciertas propiedades eléctricas.

¿Cuáles son los metaloides más abundantes? —El oxígeno, el carbono, el ázoe, llamado también nitrógeno, el azufre, el cloro, el fósforo y el silicio.

¿Cuáles son las metales más abundantes y de más aplicaciones? —El hidrógeno, el potasio, el sodio, el calcio, el aluminio, el hierro, el cobre, el estaño, el plomo, el zinc, el oro y la plata.

II

¿A qué se llama cuerpos compuestos?—A los que son combinaciones de dos o más cuerpos simples.

¿Qué número de cuerpos compuestos hay?—Son innumerables.

¿Cómo se llaman las combinaciones de unos cuerpos simples con otros, teniendo en cuenta el número de cuerpos simples que las forman?—Se llaman compuestos binarios aquellos formados por dos cuerpos simples, ternarios los formados por tres, cuaternarios los formados por cuatro, y así sucesivamente.

¿Cuál es el más abundante y el más conocido de los cuerpos compuestos binarios?—El agua.

¿De qué cuerpos simples se com-

El Instructor de párvulos

pone el agua?—De oxígeno y de hidrógeno.

¿Qué nombre genérico se da a los compuestos binarios formados por el oxígeno y otro cuerpo?—Se les da en general el nombre de óxidos.

¿En qué dos grupos se comprenden los óxidos?—En el de los ácidos y en el de las bases.

¿A qué cuerpos se llama ácidos y a cuáles bases?—Los ácidos y las bases son compuestos binarios en que entra el oxígeno, los cuales se combinan a su vez para formar ciertos cuerpos llamados sales.

III

¿Qué clase de cuerpo es la cal?—Es una base formada por la combinación del oxígeno con cierto cuerpo simple llamado calcio.

¿Qué clase de cuerpo es la potasa? —Es otra base formada por la combinación del oxígeno con el cuerpo simple llamado potasio.

¿Qué clase de cuerpo es el ácido sulfúrico? —Es un ácido formado por la combinación del oxígeno con el azufre, que es también un cuerpo simple.

¿Qué clase de cuerpo es el ácido nítrico? —Es un ácido formado por la combinación del oxígeno con el nitrógeno o ázoe, que es también un cuerpo simple.

¿Qué clase de cuerpo es el ácido carbónico? —Es un ácido formado por la combinación del oxígeno con el cuerpo simple llamado carbono.

¿Es indispensable que sean óxidos los ácidos y las bases, o sea, que entre en su composición el oxígeno? —No, señor; hay cuerpos compuestos en que

El Instructor de párvulos

no entra el oxígeno y que pueden ser ácidos y bases, como por ejemplo, el sulfuro de calcio, el cloruro de sodio, el ácido clorhídrico.

¿Qué es el sulfuro de calcio?—Es una combinación de los dos cuerpos simples llamados azufre y calcio.

¿Qué es el cloruro de sodio?—Es el mismo cuerpo llamado generalmente «sal común», que es una combinación de los cuerpos simples llamados cloro y sodio.

¿Qué es el ácido clorhídrico?—Es un cuerpo compuesto de los cuerpos simples llamados hidrógeno y cloro.

Se ha dicho que se llaman sales los cuerpos compuestos por la combinación de los ácidos con las bases, ¿con qué nombres suelen designarse las sales?—Suele designárselas por nombres derivados del ácido, agregándoles

Calleja

el de la base, como «carbonato de cal», «nitrato de potasa», etc.

¿Qué cuerpo es el carbonato de cal?—Es un cuerpo como el mármol, el alabastro y todas las piedras calizas, formado por la combinación del ácido carbónico con la cal.

¿Qué cuerpo es el nitrato de potasa?—Es el cuerpo llamado salitre, el cual es una combinación de ácido nítrico y potasa.

Los ácidos, las bases y las sales ¿han de ser precisamente sólidas, líquidas o gaseosas?—No, señor; la naturaleza química de los cuerpos nada tiene que ver con su estado físico.

Mecánica.

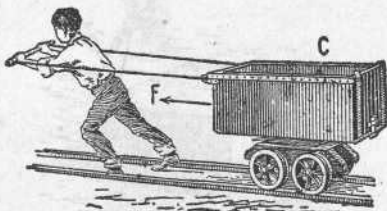
I

¿Qué ciencia se llama Mecánica?—

El Instructor de párvulos

La ciencia que estudia las fuerzas y los movimientos.

¿Qué es movimiento? —Movimiento es el hecho de cambiar de lugar las cosas.



El carrito *C* es movido por la fuerza del muchacho que lo arrastra. La dirección y la magnitud de las fuerzas se representan en Mecánica por líneas rectas, como la marcada en el grabado por la letra *F*.

¿Qué es fuerza? —Es la causa del movimiento o del cambio en la dirección o en la velocidad del movimiento.

¿De modo que donde no hay fuerza no puede haber movimiento? —No, señor.

¿No puede suceder que se mueva

Calleja

una cosa sin que haya fuerza que la mueva?—Puede suceder que se mueva una cosa sin fuerza que la mueva, pero no sin que la haya habido antes.



Esta figura indica cómo un par de fuerzas produce un movimiento de rotación en el cuerpo a que se aplica.

¿Cómo se mueve una cosa que no esté bajo la acción de una fuerza?—Se mueve en dirección recta y con movimiento uniforme.

¿Qué es movimiento uniforme?—

El Instructor de párvulos

Es aquel en que el objeto que se mueve emplea tiempos iguales en andar distancias iguales.

Y si una cosa que estaba moviéndose



Molino de viento.

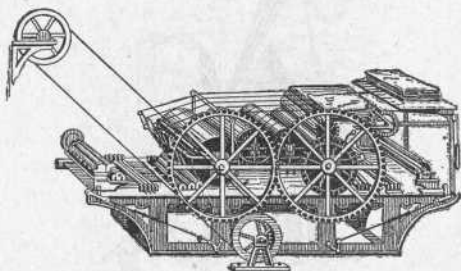
dose se para, ¿es preciso también que haya una fuerza que la haga pararse?

—Sí, señor.

Y si una cosa que estaba moviéndose deprisa pasa a moverse más despacio, o sí moviéndose despacio se ace-

lera su movimiento, ¿se necesita que haya una fuerza que ocasione esos cambios? — Sí, señor.

Si varias fuerzas obran a un mismo tiempo sobre un objeto, ¿cómo se moverá ese objeto? — Se moverá como



Máquina de imprimir.

si una sola fuerza lo solicitase o lo empujase.

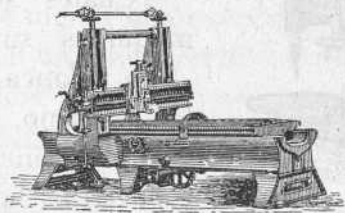
¿Cómo se llama esa fuerza respecto a las otras? — Se llama resultante de ellas.

II

¿A qué se llama máquinas? — A

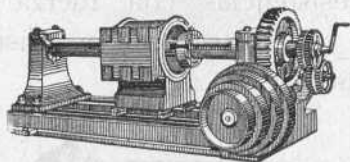
El Instructor de párvulos

ciertos instrumentos que tienen por objeto utilizar la fuerza para hacer un trabajo.



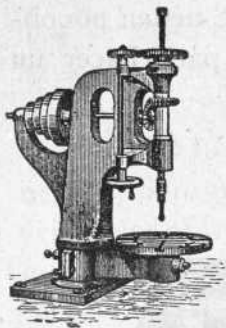
Máquina de cepillar metales.

¿Qué clase de máquinas reciben el nombre de máquinas simples? — Se



Máquina horizontal de barrenar.

llama así a ciertos mecanismos muy sencillos de cuya combinación se for-



Máquina de taladrar.

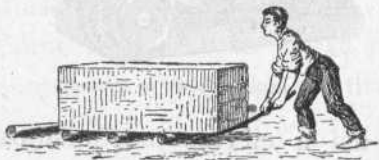
man los más complicados que se conocen.

¿Cuáles son las máquinas simples?

—La palanca, la polea, el torno, la cuña y el plano inclinado.

¿Cuál es la forma más sencilla de la

palanca? —Es una barra de madera, hierro u otra materia sólida y fuerte que sirve para levantar pesos y vencer otras resistencias con fuerza menor que las que esos pesos o resistencias representan.



Palanca empleada para levantar un peso.

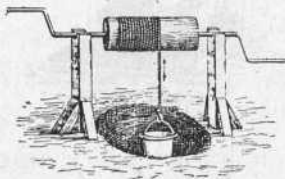
El Instructor de párvulos

¿Cuál es la forma más sencilla de la polea? —La garrucha, o sea una rueda en la cual se monta una cuerda que lleva en una punta el peso que se quiere levantar y en cuya otra punta se hace la fuerza para levantar ese peso.



Polea fija o garrucha.

¿Cuál es la forma más sencilla del torno? —El molinete; aparato que consiste en un rolléte de madera montado sobre unos soportes y pro-



Molinete.

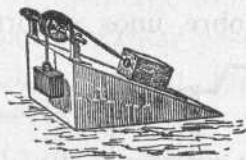
visto de una cigüeña o manivela para hacerlo girar sobre su eje.

¿Cuál es la forma más sencilla de la

Calleja

cuña?—Es un tarugo de madera, hierro u otra materia dura, afilado por un canto y grueso por el otro, el cual sirve para calzar ruedas, levantar pesos y hacer otras operaciones.

¿Cuál es la forma más sencilla del plano inclinado?—La rampa, o sea una a modo de cuesta que se forma con maderos o barras sólidas para levantar poco a poco un peso haciéndolo resbalar o rodar sobre ella.



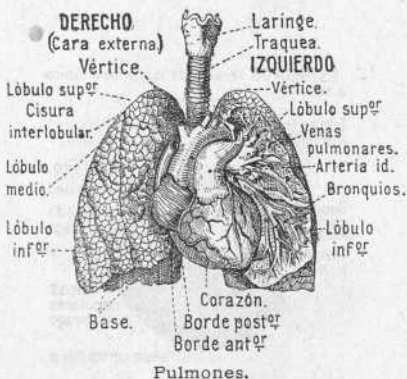
Plano inclinado.

Fisiología.

¿A qué ciencia se da el nombre de Fisiología?—A la que estudia las funciones de la vida animal.

El Instructor de párvulos

¿Cuáles son las principales de esas funciones?—La respiración, la nutrición y la circulación.



¿Cuáles son los principales órganos de la respiración?—Los pulmones.

¿Cuáles son los de la nutrición?—El estómago y los intestinos.

¿Cuáles son los de la circulación?—El corazón, las arterias y las venas.

¿Qué objeto tiene la respiración?—Proporcionar a la sangre un elemento

Calleja

de los que entran en la composición del aire, llamado oxígeno.

¿Qué objeto tiene la nutrición? —

ESTÓMAGO levantada la primera túnica ó serosa

Fibras longitudinales del exófago

Pequeña curvatura de las fibras longitudinales.

Duodeno.

Píloro.

Dilatación pilórica

Exófago.

Cardias

Gran fondo de saco

Fibras circulares del estómago

Grande curvatura

Fibras longitudinales del píloro

Estómago.

Proporcionar a la sangre muchas substancias que el cuerpo necesita y que se contienen en los alimentos.

¿Qué objeto tiene la circulación? —
Hacer que la sangre recorra todo el cuerpo, dándole las substancias que la

El Instructor de párvulos

respiración y la nutrición le han proporcionado.



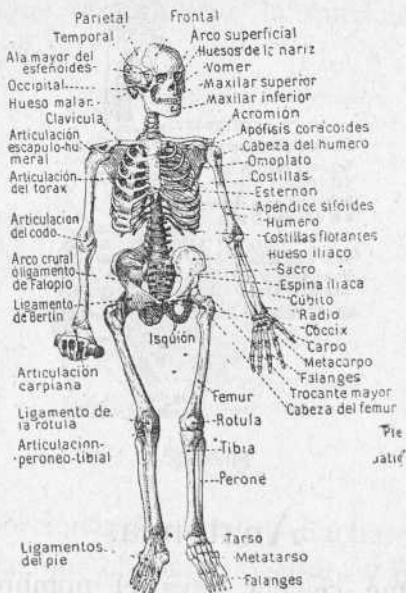
Intestino.

Anatomía.

¿Qué ciencia lleva el nombre de Anatomía?—La que trata de la descripción del cuerpo humano y de las especies animales.

Calleja

¿De qué partes se compone principalmente el cuerpo? — De huesos, mús-



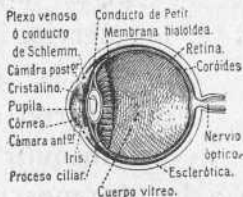
ESQUELETO

culos, tendones y nervios, aparte de otras muchas, como cartílagos, piel,

El Instructor de párvulos

venas, masa encefálica, medula espinal, etc.

¿Cómo se llama el conjunto de los huesos? —Esqueleto.



Corte del ojo. — El círculo blanco que rodea y envuelve todo el ojo es la *esclerótica*, que, como se ve, toma una figura curva más pronunciada en la parte de delante formando la *córnea*. Los letreros que acompañan a la figura indican la situación de los demás elementos de que el ojo se compone y contribuyen a aclarar la explicación del texto.

¿Qué son las músculos? —Son masas carnosas que envuelven a los huesos.

¿Qué son tendones? —Son unos ligamentos que unen los músculos con los huesos.

Calleja

¿Qué son nervios?—Son unos hilos que ponen en comunicación todas las partes del cuerpo con el cerebro.



Oreja.

¿Qué objeto tienen los nervios?—Comunicar las sensaciones del cuerpo al cerebro y transmitir la acción

del cerebro a los órganos del cuerpo para producir los movimientos.

¿Cómo se perciben las sensaciones?—Se perciben principalmente por medio de los sentidos.

¿Cuáles son los sentidos?—Cinco: vista, oído, olfato, paladar y tacto.

¿Para qué sirven los sentidos?—Para ponernos en relación con las cosas que nos rodean y darnos cuenta de ellas.

Urbanidad.

I

¿Cómo se llaman las reglas que nos enseñan la manera de conducirnos con toda clase de personas?—Reglas de urbanidad.

¿Para qué sirven las reglas de urbanidad?—Para hacernos agradables.

¿Qué es lo primero que los niños deben hacer para ser agradables?—Ser obedientes, cariñosos y aplicados.

¿Cómo deben tratar los niños a sus padres y maestros?—Con respeto y dulzura.

¿Cómo deben tratar a sus parientes y amigos?—Con cariño y cortesía.

Cuando dos niños discuten, ¿cuál es el primero que debe ceder?—El que esté mejor educado.

¿Cómo deben conducirse los niños

con las personas desconocidas? — Con afabilidad.

¿Revela buena educación en un niño tomar parte en la conversación de las personas mayores? — No, señor; un niño entre personas mayores no debe hablar más que para contestar a lo que se le pregunte.

¿Qué deben hacer los niños al salir de su casa y al regresar a ella? — Deben besar a sus padres, si éstos se lo permiten.

¿Qué deben hacer los niños al entrar en la escuela y al retirarse de ella? — Saludar a sus maestros.

II

¿Cómo deben portarse los niños en la escuela? — Con respeto y moderación.

¿De qué manera deben escuchar los

El Instructor de párvulos

niños los consejos y explicaciones de sus maestros?—Con mucha atención.

¿Deben acusar los niños a sus discípulos?—No, señor.

¿Está bien visto que los niños coman en clase?—No, señor.

III

¿Qué deben hacer los niños para entrar en casa ajena o en cualquier habitación ocupada de su propia casa?—Deben tocar a la puerta y pedir permiso para entrar.

¿Es decoroso tener la cabeza cubierta en casa propia o ajena?—No, señor.

IV

¿Cuáles son los niños que se andan en la nariz, en los ojos o en los oídos con los dedos?—Los niños mal educados.

¿Son decentes los actos de bostezar, desperezarse o eructar delante de las personas?—No, señor.

Higiene.

I

EL AIRE.

¿Qué es Higiene?—La ciencia que tiene por objeto la conservación de la salud.

¿Qué cosas influyen principalmente en la salud?—El aire, los alimentos, el vestido, la limpieza y el ejercicio.

¿Debe respirarse aire puro?—Sí, señor.

¿Por qué?—Porque es el más rico en oxígeno.

¿Y por qué conviene que el aire que se respira abunde en oxígeno?—Porque la mayor parte del oxígeno que

El Instructor de párvulos

entra en la composición del cuerpo lo recibe éste por la respiración.

¿Cuál es el aire más puro?—El del campo.

¿Es bueno el aire de aquellos lugares poco ventilados donde hay mucha gente o muchos animales reunidos?—No, señor.

¿Por qué?—Por que tienen que repartirse el oxígeno entre todos y toca poco a cada uno.

¿Es bueno el aire de aquellos lugares poco ventilados en que hay muchas luces?—No, señor.

¿Por qué?—Porque las luces consumen también oxígeno.

¿Es bueno el aire del lugar donde se está encendiendo carbón o cisco?—No, señor; porque el carbón a medio encender da tufo.

Calleja

¿Qué es tufo?—Es un gas venenoso.

¿Es bueno el aire de los lugares donde hay aguas estancadas?—No, señor.

¿Por qué?—Porque de las aguas estancadas se desprenden gases nocivos.

¿Es bueno dormir en habitaciones cerradas en que haya flores o plantas?—No, señor.

¿Por qué?—Porque las plantas también respiran y empobrecen el aire, lo mismo que las personas y los animales.

¿Es conveniente pasar bruscamente de un sitio caliente a un sitio frío?—No, señor.

¿Por qué?—Porque se corta la transpiración y pueden producirse inflamaciones en los órganos interiores del cuerpo.

El Instructor de párvulos

¿Por qué razón deben evitarse los aires colados?—Por la misma que no es bueno pasar de pronto del aire caliente al frío.

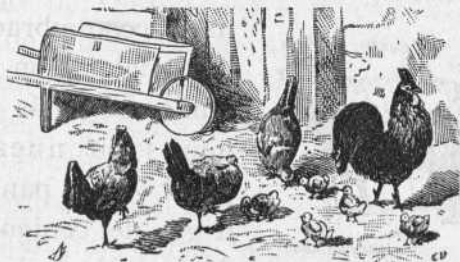
II

LOS ALIMENTOS.

¿Cuáles son los mejores alimentos?—Los más nutritivos y los menos pesados.

¿A qué se llaman alimentos pesados?—A los que se digieren con dificultad y que por lo mismo tardan más en digerirse.

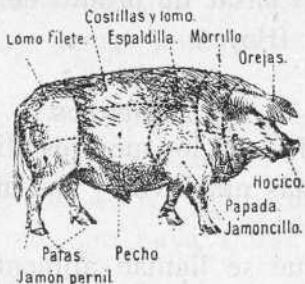
¿Puede darse una regla general



Gallo gallinas y pollos.

Calleja

acerca de los alimentos que convengan a todas las personas y a todas partes?



Puerco doméstico.

—No, señor; lo único que puede decirse es que los alimentos más convenientes son aquellos a que se está más acostumbrado.



¿Cuáles son los alimentos más comunes en nuestro país? —El pan de trigo, de centeno o de maíz, la leche, el

queso, los huevos, las carnes de vaca, carnero, puerco, cabrito, corzo y liebre; las aves de corral y de caza, los pescados, las legumbres y las hortalizas.

¿Qué pan es más nutritivo, el blanco o el moreno?—El moreno.

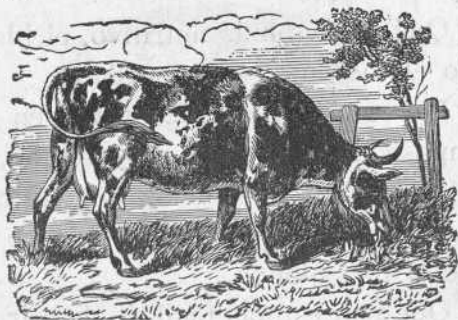
¿Por qué?—Porque entra en su composición una parte del afrecho, el cual contiene substancias alimenticias que no pasan a la harina de que se hace el pan blanco.

¿Qué pan es más fácil de digerir, el recién cocido o el que lleva tiempo de sacado del horno?—Es mucho más fácil de digerir el que lleva tiempo de hecho.

¿Es buen alimento la leche?—Es uno de los mejores alimentos, tanto por lo nutritivo como por lo fácil de digerir.

¿Conviene tomar la leche cruda o

hervida? —Si la leche es buena y sin mezcla, es mejor tomarla cruda; pero cuando no hay seguridad de que reúna esas condiciones, es preferible hervirla.



Vaca.

¿Qué clase de leche conviene siempre tomarla hervida? —La de vaca.

¿Por qué? —Porque la vaca, aun la que parece sana, suele padecer enfermedades que se transmiten al hombre por la leche, y cuyos gérmenes pierden sus cualidades dañinas por la acción del fuego.

El Instructor de párvulos

¿Qué carnes son más fáciles de digerir, las blancas o las oscuras?—Las blancas.

¿Qué pescados son más fáciles de digerir, los de carne blanca u oscura?—Los de carne blanca.

¿Qué carnes son más fáciles de digerir, las de animales domésticos o montaraces?—Las de animales montaraces.

¿Es buena de comer la carne de puerco?—Debe comérsela con mucha moderación.

¿Por qué?—Porque su abuso suele ocasionar enfermedades de la piel.

¿Cuál es la mejor manera de preparar las carnes?—Cocerlas o asarlas.

¿Son buenas las salsas?—Nada se pierde por no tomarlas, pero, en todo caso, deben tomarse con mucha moderación.

¿Por qué?—Porque todas contienen más o menos especias, y las especias son indigestas.

¿Conviene comer hasta hartarse?—No, señor; en el comer es mejor siempre pecar por poco que por mucho.

¿Qué regla hay sobre el particular?—La de poder volver a comer sin gran esfuerzo inmediatamente después de haber comido.

¿De qué muere más gente, de hambre o de hartazgos?—De hartazgos.

¿Es bueno comer a cualquiera hora y sin orden?—No, señor; deben hacerse dos o tres comidas al día, según la costumbre que se tenga, y siempre a la las mismas horas a ser posible.

¿Convienen a la salud las bebidas alcohólicas?—No, señor; de esas bebidas sólo es aceptable el vino si se tiene costumbre de beberlo, pero en

El Instructor de párvulos

todo caso debe usarse con mucha moderación.

¿Es bueno beber agua durante las dos o tres horas que siguen a la comida?—No, señor.

¿Por qué?—Porque puede cortarse o interrumpirse la digestión, lo cual es causa de gravísimas enfermedades.

III

LOS VESTIDOS

¿Qué condiciones deben tener los vestidos?—No apretar ni molestar; ser de abrigo en el invierno y frescos en el verano.

¿Por qué no convienen los vestidos demasiado apretados?—Porque quitan libertad a los movimientos, dificultan la circulación de la sangre y ni abri-

gan lo bastante en invierno ni son frescos en verano.

¿Abriga más en tiempo frío y es más fresca en el caluroso la ropa holgada que la estrecha?—Sí, señor.

¿Por qué?—Porque la ropa holgada permite que haya una capa de aire entre ella y el cuerpo, y el aire es muy mal conductor del calor.

¿Qué quiere decir que el aire es mal conductor del calor?—Que no deja que se escape el calor que lleva en sí.

Bueno; pero así convendrá llevar ese aire alrededor del cuerpo en invierno, pero no en verano, porque no lo dejará escaparse: ¿cómo, pues, es conveniente llevar esa capa de aire caliente alrededor del cuerpo en verano?—Porque aun siendo caliente ese aire, es más fresco que el del ambiente exterior.

El Instructor de párvulos

¿De qué materia es preferible que sea la ropa que se lleva directamente sobre la piel?—La mejor para llevar sobre la piel es la de lana.

¿Por qué?—Por ser la lana, de todas las materias de que se hace ropa, la peor conductora del calor.

¿Hay alguna otra razón para que sea la lana la materia mejor para la ropa que está en contacto con la piel?—Sí, señor; hay la de ser la lana un excitante de la piel, que mantiene abiertos sus poros.

¿Conviene usar ropas impermeables?—No, señor.

¿Por qué?—Porque incomunican completamente el cuerpo con el aire exterior y se oponen a la transpiración.

¿Qué cama es más saludable, la blanda o la dura?—La dura.

¿Cuál es la materia más saludable para rellenar los colchones? —La crin.

IV

LOS BAÑOS Y LA LIMPIEZA

¿Conviene la limpieza para conservar la salud? —Conviene mucho.

¿Por qué? —Porque una piel limpia absorbe mejor el aire por los poros.

¿Conviene, pues, lavarse y bañarse con frecuencia? —Conviene hacerlo lo más frecuentemente que se pueda.

¿Qué efecto produce el baño frío? —Vigorizar los nervios.

¿Y cuál el baño tibio? —Calmar los nervios.

¿Debe durar mucho el baño frío? —Si se toma en reposo debe ser cortísimo.

¿Y si se toma en movimiento? —Entonces puede ser largo.

El Instructor de párvulos

¿Qué conviene hacer después de tomar un baño frío en reposo? — Debe hacerse ejercicio para entrar en reacción.

¿Cuándo conviene el baño tibio? —



Conviene antes de acostarse, porque predispone al sueño.

Cuando el baño no tiene otro objeto que la limpieza, ¿debe ser frío o caliente? — Debe tener la temperatura del cuerpo.

Calleja

¿Qué materia debe usarse para limpiar la piel en los baños y lavatorios? —El jabón.

¿Qué efecto produce el jabón en los lavados? —Disolver las grasas que cubren la piel.

¿Es bueno bañarse durante las dos o tres horas siguientes a las comidas? —No, señor; es malísimo, porque puede cortarse la digestión y sobrevenir enfermedades muy graves.

V

EL EJERCICIO

¿Es bueno para la salud el ejercicio? —Es indispensable.

¿Es conveniente para la salud la gimnasia? —Es muy conveniente.

¿Cuál es el mejor ejercicio que puede hacerse? —El que pone en ac-

El Instructor de párvulos

ción todos los miembros y partes del cuerpo.

¿Qué precaución debe adoptarse para hacer ejercicios de fuerza y para



correr y saltar? —Apretarse la cintura.

¿Con qué objeto? —Para evitar quebraduras.

¿No dificulta la circulación de la sangre el apretarse la cintura? —Sí, señor, pero cuando se hacen ejercicios violentos, el corazón trabaja con

mayor energía e impele la sangre con más fuerza hasta las extremidades del cuerpo.

¿Conviene cansarse demasiado en los ejercicios?—No, señor; el exceso en el ejercicio, como en todo, no es conveniente.

¿Es bueno para la salud el juego de pelota?—Mucho.

¿Por qué?—Porque hace trabajar los pulmones, los brazos, las piernas, el cuello y todo el cuerpo.

¿Es conveniente para la salud el ejercicio a caballo?—Muy conveniente.

¿Es bueno el ejercicio que consiste en levantar pesos muy grandes?—No es conveniente.

¿Conviene hacer ejercicios violentos inmediatamente después de las comidas?—No, señor; debe evitarse.

El Instructor de párvulos

¿Qué posición debe tomarse para escribir? — La más derecha que se pueda.

Solfeo.

¿Cómo se llama el arte de combinar el sonido y el tiempo? — Música.

¿Se puede escribir la música en cualquier papel? — No, señor.

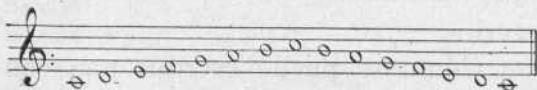
¿Donde se puede escribir la música? — En papel rayado expresamente para el objeto.

¿Cómo se llama el rayado especial del papel de música? — Pentágrama.

¿Cuántas son las notas musicales? — Siete.

Escala ascendente

Escala descendente



do re . mi. fa sol la. si do si la sol fa mi re do

Calleja

¿Cómo se llaman las siete notas musicales?—*Do, re, mi, fa, sol, la, si.*

¿Cómo se llama la sucesión ordenada de las siete notas musicales, ascendiendo o descendiendo?—Escala musical.

¿Cómo se llama el acto de emitir con la voz las siete notas musicales, dándoles su nombre y el valor musical?—Solfeo.

Canto.

¿Cómo se llaman los sonidos musicales producidos con la garganta?—Canto.

¿Hace falta saber música para saber cantar?—No, señor.

¿Se puede aprender una canción sin haberla oído?—Sí, señor; teniéndola escrita.

¿Cómo se puede escribir una canción?—Por medio de la música.

ÍNDICE.

	<u>Páginas</u>
Prólogo	5
Doctrina Cristiana	7
Religión y Moral	15
Historia Sagrada	20
Gramática Castellana	28
Aritmética	40
Tabla de Sumar	42
Tabla de restar	43
Tabla de multiplicar	45
Sistema métrico decimal	47
Medidas, pesas y monedas	47
Geometría	49
Dibujo lineal	64
Geografía	69
Historia de España	87
Derecho público	117
Ciencias físicas y naturales	123
Física	125
Química	130

Calleja

	<u>Páginas.</u>
Mecánica	136
Fisiología	144
Anatomía	147
Urbanidad	151
Higiene	154
El aire	154
Los alimentos	157
Los vestidos	163
Los baños y la limpieza	166
El ejercicio	168
Solfeo	171
Canto	172

819239

Ref. Cent 37

€ 50€

latrastienda@latrastienda.info



**LIBRERÍA
LA
TRASTIENDA**

Ruiz de Salazar, 16
Tfno.: 987 876 222

Mariano D. Berrueta, 11
Tfno.: 987 215 285

LEÓN

www.latrastiendalibros.com
latrastienda@inicia.es

CALLEJA



MADRID

LECCIONES DE UNA MADRE-

*Método de lectura para niñas
publicado por*

SATURNINO CALLEJA

LIBRO 1º

INSTRUIR DELEITANDO

*Un tomo en 8º mayor, con 128 páginas y 566 grabados.
impreso en tipo redondo o en minúsculo. DOS EDICIONES.
En pasta flexible y al croquis.*

LIBRO 2º

LA BUENA JUANITA

*Un tomo en 8º mayor con 256 páginas y gran ilustración.
En pasta al croquis.*

LIBRO 3º

LA PERLA DEL HOGAR

*Un tomo en 8º mayor con 254 páginas profusamente ilustrado.
En pasta al croquis.*

LIBRO 4º

CARMENCITA, O EL AÑO INSTRUCTIVO

*Un tomo en 8º mayor con 560 páginas y gran ilustración.
En pasta al croquis.*

LIBRO 5º

LECTURA DE VERSOS Y MANUSCRITOS

*Un tomo en 8º mayor con 360 páginas. Edición reformada.
En pasta al croquis.*

**DETALLES EN CATÁLOGO
QUE SE ENVIA
GRATIS**