

# ***Castilla y León en el curriculum de la E.G.B.***

**ciclo medio**

**DOCUMENTO BASE.  
PRIMER BORRADOR**

**JUNTA DE CASTILLA Y LEON**  
**Consejería de Educación y Cultura**



DGCE  
D

	Página
Introducción	3
Objeto del curso - CASTILLA Y LEON EN EL CURRÍCULUM	17
Programa DE LA E.G.B.- Ciclo Medio	18
Mapa de distribución	24
Carta de distribución I. Documento Base	30
	(Primer borrador)

Nº 21378  
C. 1029361



R. 25346



## S U M A R I O

	<u>Página</u>
Introducción .....	3
Objetivos específicos .....	12
Propuesta de desarrollo de las Enseñanzas <u>Míni</u> mas .....	14
Carta de despliegue. Enseñanzas Mínimas / Con- tenidos que se proponen .....	32



1. LA NECESIDAD DEL DOCUMENTO.

La inclusión en el currículo de la E.O.P. de contenidos específicos referentes a la propia Región en condiciones que una posibilidad legal, sino, no sería admisible en el caso de Castilla y León, una necesidad de carácter regional, y a la vez una necesidad técnico-didáctica.

1.1. Nuestra Región necesita alcanzar el conocimiento que sus habitantes tienen de su propia tierra, y en muchos casos crear la conciencia sobre su pertenencia y la idea de su identidad.

En consecuencia **I N T R O D U C C I O N** se trata de conseguir que los alumnos desarrollen un interés académico con un conocimiento suficiente de la Región, su historia, su geografía y sus instituciones, y por tanto:

- 1.- La necesidad. El marco de la Región y sus problemas.

La **2.- Los objetivos** de llevar este tratamiento curricular específico en el contexto de la E.O.P. viene dada por dos factores: el El trabajo

**3.- Las fases previstas** el inicio con el que se introducirán al mundo adulto un alto porcentaje de los habitantes de Castilla y León;

**4.- Lo realizado hasta ahora.** Las actividades (pertenencia, conocimiento, El documento que se ofrece poros años de la vida de las personas, que coinciden con la regularidad en este nivel.

1.2. Desde la aplicación de los contenidos la necesidad es evidente. La iniciativa editorial necesaria para los currículos con vistas a la selección de material escolar apropiado (principalmente textos) para el estudio de nuestra Región. Hoy en día desde el caso de algunos de Castilla y León existen categorías geográficas próximas a través de alusiones y ejemplos locales, demostrando de lo que en su propia Región puede ser y conocer.





## 1. LA NECESIDAD. EL MARCO.

La inclusión en el curriculum de la E.G.B. de contenidos específicos referentes a la propia Región no sólo constituye hoy una posibilidad legal, sino, muy especialmente en el caso de Castilla y León, una necesidad de política regional. Y a la vez una necesidad técnico-didáctica.

- 1.1. Nuestra Región necesita mejorar el conocimiento que sus habitantes tienen de su propia tierra. Y en muchos casos crear la conciencia misma de pertenencia y la idea de comunidad.

En concreto, desde la óptica escolar, es necesario conseguir que los alumnos terminen su periodo académico con un conocimiento suficiente de la Región, su realidad, su historia y sus instituciones. Y con unas actitudes positivas hacia la Región y sus problemas.

La importancia que puede tener este tratamiento curricular específico en el contexto de la E.G.B. viene dada por dos hechos: a) El bagaje de la E.G.B. es todavía el único con el que se incorporan al mundo adulto un alto porcentaje de los habitantes de Castilla y León; b) Los componentes afectivos de las actitudes (pertenencia, compromiso, etc.), se forman en los primeros años de la vida de las personas, que coinciden con la escolaridad en este nivel.

- 1.2. Desde la óptica técnico-didáctica la necesidad es evidente. La iniciativa editorial necesita pautas curriculares con vistas a la confección de material escolar adaptado (principalmente textos) para el estudio de nuestra Región. Hoy se está dando el caso de que alumnos de Castilla y León estudian categorías geográficas próximas a través de alusiones y ejemplos lejanos, desvinculados de lo que en su propia Región puede ver y conocer.



Por otro lado, sobre el profesorado no se puede cargar el trabajo que otras instancias deben de hacer por él. Si al profesorado no se le proporcionan desarrollos específicos y apoyos respecto a lo específicamente regional, lo regional se impartirá muy deficientemente, o no se impartirá en los centros de nuestra Región.

- 1.3. En el actual ordenamiento jurídico de la E.G.B., el Gobierno de la Nación regula las Enseñanzas Mínimas, así como el tiempo mínimo semanal de dedicación a cada área, quedando al criterio de las comunidades autónomas el desarrollo de dichas Enseñanzas Mínimas.

En nuestro caso, lo que nos proponemos es iniciar el desarrollo específico para Castilla y León de los contenidos que en las Enseñanzas Mínimas hacen referencia a la propia Región. Tarea ésta que, lógicamente, por la propia especificidad temática, sigue quedando sin acometer en los Niveles Básicos de Referencia que el Ministerio de Educación y Ciencia ha formulado como opción institucional de desarrollo de las Enseñanzas Mínimas.

Este vacío curricular es el que se propone llenar la Consejería de Educación y Cultura de Castilla y León con los trabajos que ha iniciado. En concreto, las Enseñanzas Mínimas hasta ahora formuladas (R.D. 69/1981, de 9 de enero y 710/1982, de 12 de febrero) sitúan el estudio de la propia región en el área de Ciencias Sociales del Ciclo Medio. Este será el ámbito de nuestro estudio.

## 2. LOS OBJETIVOS

### 2.1. FASES PREVISTAS

- 2.1. Operativamente, en términos de productos, se pretende llegar a disponer de los siguientes materiales de naturaleza curricular, o concomitante.

- 2.1.1. Unos documentos de naturaleza normativa, que comprenden:



A) El listado de los objetivos específicos en los que quede definido el marco de intenciones o finalidades que se persiguen con el tratamiento curricular de Castilla y León en la E.G.B.

B) La formulación institucional autonómica de los Niveles Básicos de Referencia de las Ciencias Sociales del Ciclo Medio de la E.G.B. en lo que hacen referencia a la Región, con las especificaciones que corresponden a Castilla y León.

2.1.2. Unos documentos orientativos, sin valor estrictamente normativo, con destino al profesorado. Se trata de llegar a la elaboración de varios documentos que constituyan diversas opciones de organización curricular de los N. B. R., con vistas a la mejor aplicación de los mismos en los diversos contextos escolares que se dan en la Región. Con especial interés respecto a los centros incompletos que funcionan en el medio rural.

2.2. Naturalmente, con lo anterior no se puede considerar agotado el campo de posibilidades, y necesidades, en cuanto al apoyo pedagógico del tratamiento escolar de la propia región. Quedan otras muchas acciones y contribuciones, algunas ya en marcha. Por ejemplo: Obras de consulta sobre Castilla y León, mapas para escolares, documentos sobre alusiones a la realidad regional que pueden incorporarse como recurso didáctico en distintas asignaturas, cancioneros y textos, etc. Pero, en cualquier caso constituyen objeto de otros proyectos, institucionales en algún caso y, en otros, de estímulo institucional a la iniciativa privada.

### 3. FASES PREVISTAS

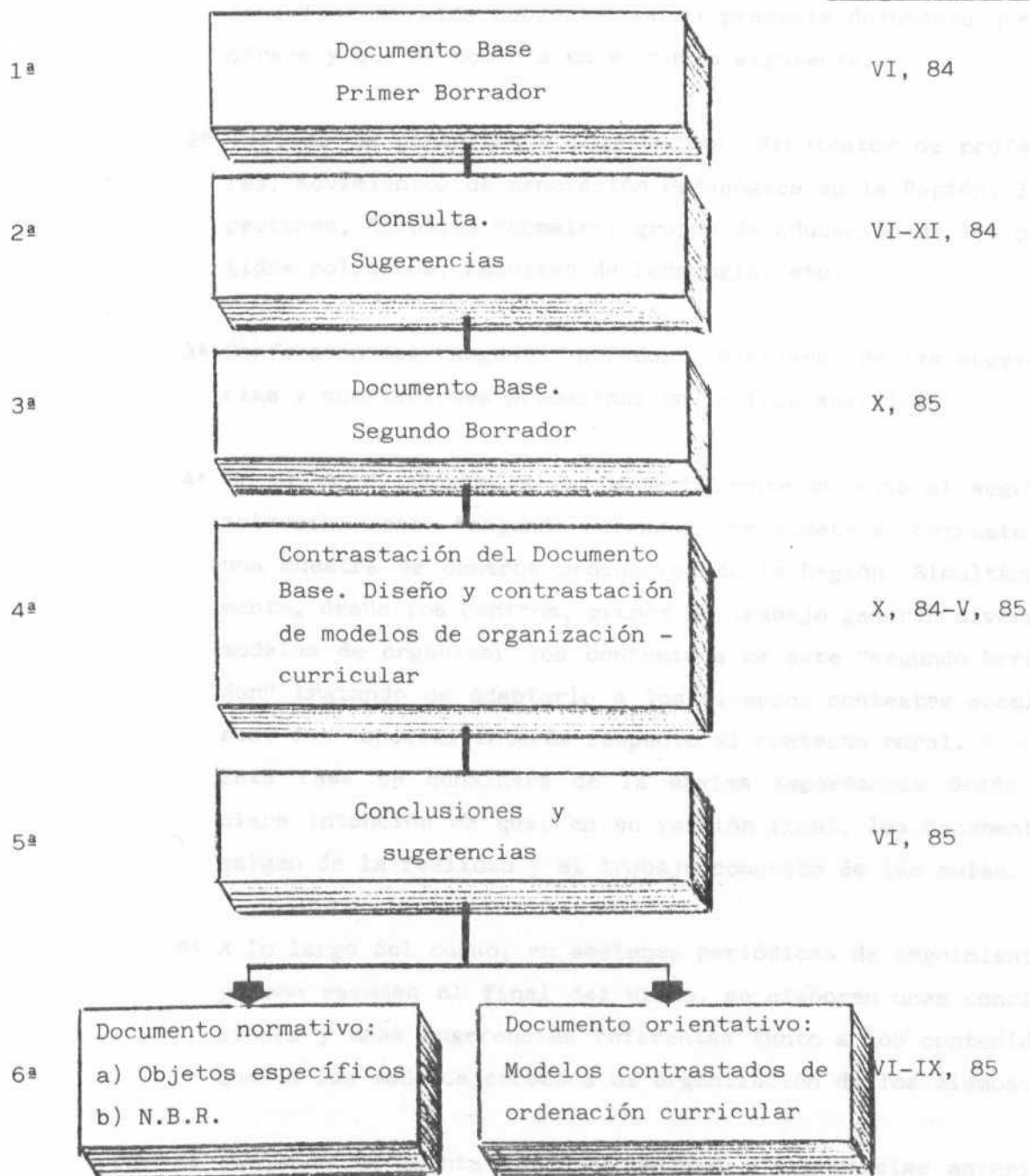
Para conseguir los objetivos descritos y teniendo en cuenta los condicionantes derivados de la temporalización deseable así como de la aplicación de los criterios de participación y de contrastación se han establecido las siguientes fases secuenciadas (v. gráfico anexo):



CASTILLA Y LEÓN EN EL CURRÍCULUM DE LA E.G.B.

FASES PRINCIPALES DEL PROYECTO

Temporalización







- 1ª Elaboración, en primer borrador, de un desarrollo de las Enseñanzas Mínimas correspondientes a las Ciencias Sociales. Ciclo Medio. Para Castilla y León. Igualmente de los objetivos específicos correspondientes a este sector.  
Esta fase ha sido cubierta con el presente documento que se ofrece y que se comenta en el punto siguiente.
- 2ª Periodo de consultas y sugerencias. Sindicatos de profesores, Movimientos de Renovación Pedagógica en la Región, Inspectores, Escuelas Normales, grupos de educación de los partidos políticos, Facultad de Pedagogía, etc.
- 3ª Confección del "segundo borrador", partiendo de las sugerencias y aportaciones producidas en la fase anterior.
- 4ª En el curso próximo, y muy especialmente durante el segundo trimestre, este "segundo borrador" se somete a contraste en una muestra de centros ordinarios de la Región. Simultáneamente, desde los centros, grupos de trabajo generan diversos modelos de organizar los contenidos de este "segundo borrador" tratando de adaptarlo a los diversos contextos escolares, con especial interés respecto al contexto rural.  
Esta fase se considera de la máxima importancia desde la clara intención de que, en su versión final, los documentos salgan de la realidad y el trabajo concreto de las aulas.
- 5ª A lo largo del curso, en sesiones periódicas de seguimiento, y como resumen al final del mismo, se elaboran unas conclusiones y unas sugerencias referentes tanto a los contenidos como a los modelos probados de organización de los mismos.
- 6ª Teniendo en cuenta las conclusiones y sugerencias anteriores, se elaboran los documentos ya mencionados en el punto 2, al describir operativamente los objetivos. Documentos que **pasarán** a ser divulgados convenientemente entre el profesorado.





#### 4. LO REALIZADO HASTA AHORA. EL DOCUMENTO QUE SE OFRECE.

Lo realizado hasta ahora consiste en trabajos técnicos de carácter previo orientados a hacer más rentable y metodológicamente más ordenado el amplio proceso, que ahora comienza, de aportaciones y sugerencias desde todas las instancias afectadas, como ya queda dicho.

La virtualidad que se adjudica en los manuales de "currículum desing" a estos trabajos previos es doble:

- 1ª El esclarecimiento aproximativo del marco. La delimitación, aunque sea muy externamente, del campo curricular, y en nuestro caso concreto:
  - a) Delimitación del marco desde los objetivos de la política educativa de las autoridades autonómicas de la Región.
  - b) Delimitación desde el análisis de contenido llevado a cabo sobre las Enseñanzas Mínimas.
  - c) Delimitación desde la Ciencia, en especial la Geografía y la Historia de la Región. ¿Qué es lo más importante y/o específico de la Región?
  - d) Delimitación desde la consideración de los contenidos previstos para el Ciclo Superior, siguiente al Ciclo, Medio, en el que se sitúa el presente estudio.
  - e) Delimitación del contenido desde las sugerencias que surgen del estudio comparativo de documentos curriculares parecidos de otras autonomías.
  - f) Delimitación formal: Modelo formal que puede seguirse en el proceso mismo y en los correspondientes documentos curriculares.
  - g) Finalmente, una primera contrastación, de márgenes muy amplios, realizada a través de la opinión de profesores que imparten el nivel.



2ª La segunda virtualidad de estos trabajos que se han hecho hasta hoy es hacer posible la aportación de todos los opinantes que se desea. En realidad se trata de ahorrar a no pocos opinantes la situación dilemática que se les plantearía de no poder contar con estos trabajos previos: al ser éstos necesariamente previos a la emisión de una opinión mínimamente rigurosa, o apecha cada uno por su cuenta con la realización previa de los mismos, o en muy buena medida las aportaciones se harían inviables. Y la peculiaridad técnica de estos estudios (análisis legislativo, valoraciones científicas, etc...), así como, en cualquier caso, la inversión de tiempo que suponen, hace muy problemática la presunción de que ello esté al alcance de todos. En cualquier caso, insistimos, no se propone un documento cerrado y de necesaria aceptación, sino un documento facilitador de las aportaciones, a la vez que objeto de las aportaciones mismas.

=====



Cada grupo-profesional, sindical, etc- a quien se presenta este "Documento Base" deberá organizar, en la medida en que lo desee, la recogida de opiniones de sus componentes, o al menos la difusión entre ellos.

Las aportaciones pueden llegar a la Consejería por la vía institucional o corporativa, y también individualmente.

Los folios que se adjuntan al final del documento tienen este fin.





1. Conseguir un conocimiento básico de la Región de Castilla y León en sus aspectos geográficos, históricos y antropológicos.
2. Llegar a un conocimiento, apropiado a la edad, respecto a los principales problemas actuales que tiene la Región, así como sobre sus causas y posibles soluciones.
3. Conocer y apreciar las instituciones autonómicas y los símbolos de la Región.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

(Primer borrador)

1. Desarrollar el sentimiento de pertenencia e identificación con la Región.
2. Conseguir una actitud de compromiso ante el futuro de Castilla y León.
3. Incrementar el conocimiento y las actitudes positivas ante la Región en el marco, más amplio y compatible, del conocimiento y las actitudes positivas por y con la Nación española como patria común de todos.



1. Conseguir un conocimiento básico de la Región de Castilla y León en sus aspectos geográfico, histórico y antropológico.
  2. Llegar a un conocimiento, apropiado a la edad, respecto a los principales problemas actuales que tiene la Región, así como sobre sus causas y posibles soluciones.
  3. Conocer y respetar las instituciones autonómicas y los símbolos de la Región.
- PROPUESTA DE DESARROLLO DE  
LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS.-
4. Desarrollar el sentimiento de pertenencia e identificación con la Región.
- Desarrollo vertical
5. Conseguir una actitud de compromiso ante el futuro de Castilla y León.
- (Primer borrador)
6. Incardinar el conocimiento y las actitudes positivas ante la Región en el marco, más amplio y compatible, del conocimiento y las actitudes positivas para con la nación española como patria común de todos.



1.- EL ESPACIO REGIONAL

1. Localizar y situar la Región de Castilla y León en el mapa autonómico español.
2. Situar y localizar la propia provincia en un mapa de la Región y en uno de España.
3. Situar y localizar la capital de la propia provincia.
4. Identificar el contorno de la Región.
5. Enumerar las provincias que integran la Región de Castilla y León.

**PROPUESTA DE DESARROLLO DE**

6. Localizar y situar las provincias que integran la Región.
7. Localizar y nombrar las Comarcas Autonómicas con las que limita Castilla y León.

**LAS ENSEÑANZAS MINIMAS.-**

**Desarrollo vertical**

8. Representar la Región de Castilla y León.
9. Comparar la extensión de Castilla y León con la de otras regiones españolas.

(Primer borrador)



## I.- EL ESPACIO REGIONAL

## II.- LA TIERRA DE CASTILLA Y LEÓN

1. Localizar y situar la Región de Castilla y León en el mapa autonómico español.
2. Situar y localizar la propia provincia en un mapa de la Región y en uno de España.
3. Situar y localizar la capital de la propia provincia.
4. Identificar el contorno de la Región.
5. Enumerar las provincias que integran la Región de Castilla y León.
6. Localizar y situar las provincias que integran la Región.
7. Localizar y nombrar las Comunidades Autónomas con las que limita Castilla y León.
8. Representar la Región de Castilla y León.
9. Comparar la extensión de Castilla y León con la de otras regiones españolas.







## III - HIDROGRAFIA DE LA REGION

## II.- LA TIERRA DE CASTILLA Y LEON

1. Describir la configuración general de la Región.
  - 1.1. Terrenos predominantemente llanos rodeados por montañas, excepto en el Oeste.
  - 1.2. Otras zonas diferenciadas
    - 1.2.1. Zona de transición, entre la montaña y el llano
    - 1.2.2. Diferentes áreas de zona no montañosa: centro (sedimentación, arcilla, caliza) y Oeste (penillanura, granito y pizarra)
  - 1.3. Identificar por su nombre las cordilleras más importantes y localizarlas en el mapa.
  - 1.4. Identificar y localizar los pasos naturales más importantes.
2. Describir y distinguir los rasgos paisajísticos que definen las diversas zonas en función del relieve, de los suelos, de la vegetación, de los cultivos, fauna y de las formas de vida.
  - 2.1. Las montañas que bordean la Región.
  - 2.2. La zona llana central.
  - 2.3. Las demás zonas diferenciadas: zona de transición, penillanura del Oeste.
3. Localizar algunas comarcas y localidades prototípicas de cada uno de estos paisajes.
4. Describir las características generales del Duero y sus afluentes.
  - 4.1. Describir y localizar los cursos de los ríos de otras cuencas a su paso por la región.
  - 4.2. Describir el régimen de las aguas subterráneas en la Región.
    - a) Características de estas aguas
    - b) Su origen en las distintas zonas (montaña, llano y penillanura)





### III.- HIDROGRAFIA DE LA REGION

1. Conocer y describir el río de la localidad y de la comarca: Red hidrográfica a la que pertenece; valle, poblamientos, cultivos, canales, etc.
2. Reconocer e interpretar los signos que se usan en cartografía para representar los ríos.
3. Conocer el río Duero como gran río de la Región y factor que la caracteriza.
4. Enumerar y justificar las características generales del Duero y sus afluentes:
  - 4.1. Régimen
  - 4.2. Diferencias entre los afluentes de la margen izquierda y derecha.
5. Comentar los principales ríos de la Cuenca del Duero (Tormes, Esla y Pisuerga) y en cada caso:
  - a) Localizar su curso, provincias y ciudades por donde pasa
  - b) Principales formas de aprovechamiento
  - c) Otros afluentes
  - d) Nivel de contaminación y causas de la misma.
6. Comentar las características de los ríos de otras cuencas a su paso por la región (Ebro y Sil).
7. Describir el fenómeno de las aguas subterráneas en la Región.
  - a) Aprovechamiento de estas aguas
  - b) Su acción en terrenos calizos (Valporquero y Ojoguareña)



## IV.- EL CLIMA

## V.- NOMBRES, PUEBLOS Y CIUDADES

1. Adquirir la noción de clima como la conjunción de dos factores principales: temperatura y pluviosidad.

## 1.1. Características generales.

2. Conocer y justificar los factores que condicionan la temperatura y la pluviosidad de Castilla y León.

## c). La población disminuye: Emigración y envejecimiento

3. Describir las características generales del clima de Castilla y León.

## global

4. Explicar la influencia del clima en la zona llana y en la montaña de la Región

## de Castilla y León. Su influencia en el modo de ser de los

## .Vegetación de la Región

## .Modos de vida el fenómeno de la emigración como causa inmediata

## .Agricultura repoblación de la Región

## .Ganadería

-Por qué se emigra

-Quién emigra

-A dónde se emigra

-Problemas de la emigración

-Soluciones a la emigración

2. Conocer las características de las viviendas

a) La vivienda propia. Dependencias

b) Comparar la vivienda rural con la urbana. Dependencias comunes y específicas

c) Comparar la vivienda tradicional del medio montañoso con la de la llanura en la Región. Materiales, distribución, etc

3. Caracterizar el poblamiento rural y el urbano

a) Estructura del pueblo o la ciudad donde vive el alumno. Diferentes zonas de la localidad en función de la actividad predominante.

b) Criterios para su caracterización: Número de habitantes, actividad o economía predominante, servicios disponibles



## V.- HOMBRES, PUEBLOS Y CIUDADES

1. Conocer algunas características de la población y su distribución en Castilla y León.
  - 1.1. Características generales.
    - a). Muchos pueblos y muy pequeños
    - b). Muy extensa y poco poblada
    - c). La población disminuye: Emigración y envejecimiento
    - d). Desequilibrios en la distribución intraregional e interregional
    - e). Importancia del carácter rural y agrícola de la población de Castilla y León. Su influencia en el modo de ser de los hombres de la Región
  - 1.2. Analizar el fenómeno de la emigración como causa inmediata de la despoblación de la Región
    - Concepto
    - Por qué se emigra
    - Quién emigra
    - A dónde se emigra
    - Problemas de la emigración
    - Soluciones a la emigración
2. Conocer las características de las viviendas
  - a) La vivienda propia .Dependencias .
  - b) Comparar la vivienda rural con la urbana. Dependencias comunes y específicas
  - c) Comparar la vivienda tradicional del medio montañoso con la de la llanura en la Región: Materiales, distribución, etc
3. Caracterizar el poblamiento rural y el urbano
  - a) Estructura del pueblo o la ciudad donde vive el alumno. Diferentes zonas de la localidad en función de la actividad predominante .
  - b) Criterios para su caracterización: Número de habitantes, actividad o economía predominante, servicios especializados





## VI.- RECURSOS ECONÓMICOS: AGRICULTURA, GANADERÍA Y BOSQUES

- c) Estructura de una localidad rural típica de Castilla y León del entorno próximo al alumno.
1. Explicar d) Estructura de una localidad típica semiurbana. variedad agrícola e) Estructura de la capital de provincia. Villanueva de la Jara, según se trate de la zona llana, de montaña, de transición y penillanura.
4. Describir la organización jerárquica de las poblaciones de la Región: urbana, semiurbana y rural. Explicar sus interrelaciones.
2. Distinguir cultivos de secano y de regadío. Nombrar los principales
5. Nombrar y localizar las capitales de provincia.
6. Nombrar y localizar las poblaciones de más de 10.000 habitantes. (Aranda de Duero, Miranda de Ebro, Medina del Campo, Béjar, Ciudad Rodrigo, Ponferrada, Astorga y Benavente)
4. Vivenciar que la cría de animales es fuente de beneficios en las explotaciones familiares de los pueblos: ovejas, gallinas, cerdos, vacas.
5. Conocer granjas agrícolas, porcinas y de ganado vacuno. La contaminación que producen.
6. Los árboles en la localidad.
7. Los árboles en la región. Conocer distintas Agrupaciones arbóreas o bosques: chopos, álamos, pinos, robles, encinas.
8. Desarrollar actitudes positivas hacia el árbol.
9. Enumerar beneficios derivados de los bosques de la Región: madera, resina, piñones.
10. Describir y explicar la agricultura, ganadería y bosque en la Región: (cultivos, especies ganaderas, especies arbóreas y explotación de explotaciones).
- a) En el llano central
- b) En las zonas de montaña
- c) En las zonas de transición y penillanura occidental.



VI.- RECURSOS ECONOMICOS: AGRICULTURA, GANADERIA Y BOSQUES

1. Explicar en función del relieve, el clima y los suelos, la variedad agrícola, ganadera y forestal de la Región de Castilla y León, según se trate de la zona llana, de montaña, de transición y penillanura.
2. Distinguir cultivos de secano y de regadío. Enumerar los principales de ellos.
3. Temporalizar las tareas más importantes que requiere un cultivo de secano (trigo) y otro de regadío (remolacha).
4. Vivenciar que la cría de animales es fuente de beneficios en las explotaciones familiares de los pueblos: ovejas, gallinas, cerdos, vacas.
5. Conocer granjas agrícolas, porcinas y de ganado vacuno. La contaminación que produce.
6. Los árboles en la localidad.
7. Los árboles en la Región. Conocer distintas agrupaciones arbóreas o bosques: chopos, álamos, pinos, robles, encinas.
8. Desarrollar actitudes positivas hacia el árbol.
9. Enumerar beneficios derivados de los bosques de la Región: madera, resina, piñones.
10. Describir y explicar la agricultura, ganadería y bosque en la Región: (cultivos, especies ganaderas, especies arbóreas y extensión de explotaciones).
  - a) En el llano central
  - b) En las zonas de montaña
  - c) En las zonas de transición y penillanura occidental.



11. Localizar las principales comarcas (rasgos de identificación en cada caso)

(El Bierzo, La Ribera, Tierra de Campos, Campo Charro, Sanabria y las propias de la provincia correspondiente)

12.- Conocer y explicar algunas características y condicionamientos de la agricultura en Castilla y León.

a) inadecuada extensión de las explotaciones, minifundio y gran propiedad; b) clima extremado con inviernos largos; c) predominio del secano; d) escasa calidad de muchos suelos; e) escasa industrialización de los productos agrícolas.

13. Describir el proceso de comercialización de un producto agrícola (patata, remolacha, cereal, uva, etc). Explicar las medidas para mejorar la producción agrícola, ganadera y forestal.

d. Valorar los recursos agrícolas de la Región.

3.1. El cereal.

- a) Inadecuada extensión de las explotaciones
- b) predominio del secano
- c) contaminación por plagas

3.2. Otras algortas

- el heno
- el urdo
- el wolfranio

4. Conocer y explicar las características generales de la industria en Castilla y León.

- Escasa densidad industrial en la agricultura
- La industria agropecuaria y la industria tradicional
- En los últimos años se han creado industrias de otro tipo.
- Descubrir consecuencias de la escasa industrialización en la Región



## VII.- RECURSOS ENERGETICOS, MINEROS E INDUSTRIALES

### 1. Conocer algunas industrias de la localidad:

- . la materia prima
- . el producto final
- . las fases más importantes del proceso de elaboración
- . personas que trabajan en ella

### 2. Valorar la importancia de la producción energética en Castilla y León.

- . Localizar algunas centrales eléctricas
- . Coste económico y ecológico de los embalses de la Región
- . Escasa utilización en la Región de la energía que en ella se produce
- . Beneficios que proporciona o puede proporcionar la riqueza energética en la Región (industrialización, canon energético, etc)

### 3. Valorar los recursos mineros de la Región.

#### 3.1. El carbón:

- a) localizar las principales cuencas carboníferas
- b) aprovechamiento del carbón dentro y fuera de la Región
- c) contaminación que produce

#### 3.2. Otros minerales

- . el hierro
- . el uranio
- . el wolframio

### 4. Conocer y explicar las características generales de la industria en Castilla y León.

- . Escaso desarrollo comparado con la agricultura
- . La industria agropecuaria como industria tradicional
- . En los últimos años se han creado industrias de otro tipo
- . Descubrir consecuencias de la escasa industrialización en la Región





## VIII.- LAS VIAS DE COMUNICACION EN CASTILLA Y LEON

## 5. Analizar algunas actividades industriales de la Región

5.1. Citar y explicar las características de la industria tradicional de la Región.

5.2. Explicar de qué modo se han transformado algunas industrias tradicionales en los últimos años.

5.3. Caracterizar y explicar la aparición de industrias nuevas en la Región.

.Los polos de desarrollo. Causas que explican la localización de los núcleos de más desarrollo en la Región.

.La industria de automoción en los polos de Valladolid y Palencia.

.Principales fases del proceso de fabricación de un coche

.Las industrias más características de cada una de las provincias de la Región.

6. Describir el proceso industrial de la elaboración del vino, pan o azúcar, o cualquier otro producto industrial que se produzca en la Región.

7. Desarrollar actitudes críticas ante la instalación de algunas industrias contaminantes en la Región.

## 1.7. Valoración de las carreteras de la Región:

- . Densidad de la red.
- . Estado del firme
- . Trazado
- . Índice de utilización
- . Autopistas y autovías

## 2. El Ferrocarril.

2.1. Conocer las vías principales que atraviesan la Región y los núcleos ferroviarios: Madrid-París, Lisboa-París, Sevilla-Madrid, Coruña-Barcelona.

2.2. Conocer los problemas que presenta el ferrocarril en nuestra Región:



## VIII.- LAS VIAS DE COMUNICACION EN CASTILLA Y LEON

### 1. Carreteras

- 1.1. Necesidad de las vías de comunicación para el desarrollo de la Región.
- 1.2. Conocer los signos con los que se representan las vías de comunicación:
  - 3.1. .Carreteras
  - .Ferrocarriles
  - 3.2. .Aereas
- 1.3. Diferenciar carreteras locales, provinciales y nacionales.
- 1.4. Conocer los medios de transporte más comunes de la localidad.
- 1.5. Conocer las carreteras de la localidad. ¿De dónde vienen y a dónde van?.
- 1.6. Conocer las carreteras principales que atraviesan la Región (origen, destino, lugares principales por donde pasa)

. Eje Norte - Sur:

. Madrid - Coruña

. Madrid - Irún

. Gijón - Sevilla

. Eje Este - Oeste

. Burgos - Salamanca

#### 1.7. Valoración de las carreteras de la Región:

- . Densidad de la red.
- . Estado del firme
- . Trazado
- . Índice de utilización
- . Autopistas y autovías

### 2. El Ferrocarril.

- 2.1. Conocer las vías principales que atraviesan la Región y los núcleos ferroviarios: Madrid-Paris, Lisboa-Paris, Sevilla-Gijón, Coruña-Barcelona.
- 2.2. Conocer los problemas que presenta el ferrocarril en nuestra Región:



- . Escasa densidad de la red.
  - . Apenas sirve al desarrollo económico de la Región.
  - . Estado de la red.
  - . Pasos a nivel.
  - . Déficit económico.
- 2.3. Analizar cómo la escasa y mala red de comunicaciones influye negativamente en el desarrollo de la Región.

3. El transporte aéreo.

- 3.1. Conocer algunos aeropuertos civiles, militares y deportivos de la Región.
- 3.2. Analizar el escaso desarrollo del transporte aéreo en Castilla y León.



## IX.- ASPECTOS DE LA CULTURA POPULAR

1. Diferenciar comparativamente la música popular de nuestra Región de las de otras regionales españolas.
2. Identificar los instrumentos típicos (Dulzaina , tamboril...).
3. Diferenciar los trajes típicos de nuestras provincias.
4. Conocer los diversos matices de las fiestas tradicionales (Romerías, Carnavales, etc).
5. Localizar algunos monumentos importantes; haciendo hincapié en los geográficamente más cercanos.
6. La gastronomía: Productos típicos.
7. Valorar las posibilidades del turismo en la economía regional. Causas por las que no está explotado.
8. Valorar las aportaciones del pasado y fomentar actitudes de respeto y conservación del patrimonio cultural recibido.
9. Conocer brevemente el camino de Santiago, como vía natural de comunicación, de apertura a Europa, de desarrollo económico y cultural y manifestaciones religiosas.
7. Aparición de la lengua Castellana. Conocer algunas referencias sobre este hecho.
  - a) Lengua popular; b) Localizar las zonas donde empieza a hablarse.





## X.- EDAD MEDIA

## XI.- LA EDAD MODERNA

1. Situar en la línea del tiempo la Edad Media.
2. Explicar la Reconquista como lento proceso de recuperación de tierras dominadas por los musulmanes.
3. Describir el nacimiento del reino de León y del Condado de Castilla, destacando su dependencia inicial.
4. El Cid Campeador caballero castellano de la Reconquista.
4. Conocer el proceso de unificación de Castilla y León con Fernando III.
5. Describir la vida en la Edad Media en el medio rural y urbano.
  - . Importancia del Castillo y el Monasterio en la formación de "burgos" en torno a ellos.
  - . El trabajo
  - . Clases sociales
6. Conocer brevemente el camino de Santiago, como vía natural de Comunicación, de apertura a Europa, de desarrollo económico y cultural y manifestación religiosa.
7. Aparición de la Lengua Castellana. Conocer algunas referencias sobre este hecho.
  - a) Lengua popular; b) Localizar las zonas donde empieza a hablarse.



## XI.- LA EDAD MODERNA

### XII.- TIEMPOS ACTUALES

1. Situar en la línea del tiempo la Edad Moderna.
2. Conocer y explicar los hechos que dieron lugar a la unidad de España con Isabel de Castilla y Fernando V de Aragón.
3. Valorar la importancia de expansión de Castilla y León fuera de los límites nacionales: El descubrimiento de América.
4. Conocer y explicar la rebelión de las Comunidades en el contexto del reino de Carlos I.
5. Resaltar la importancia de estos hechos: a) El idioma castellano se lleva a América y otras partes del mundo; b) Esplendor en la creación literaria.





## XIII.- LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA Y LEÓN

### XIII.- TIEMPOS ACTUALES

1. Conocer el Estatuto de Autonomía como la "Constitución" por la que
  1. Conocer la situación de Castilla y León en el contexto de España.
    - . Predominio de producción agrícola
    - . Poca industrialización, en comparación con otras regiones
    - . Fuerte emigración
  2. Escasa población
    - . Escasa conciencia regional
    - . Necesidad de promover el desarrollo cultural
2. Asumir el convencimiento de que es necesario superar el actual estado de la Región.
3. Conocer la composición de la Junta de Castilla y León y explicar sus funciones.
4. Describir la composición de la bandera y escudo de Castilla y León.
  - . Explicar su significado y uso
  - . Asumir actitudes de respeto hacia estos símbolos
5. Conocer las principales instituciones de la provincia:
  - . Diputación
  - . Gobierno Civil

Explicar las funciones de cada uno





### XIII.- LA COMUNIDAD AUTONOMA DE CASTILLA Y LEON

1. Conocer el Estatuto de Autonomía como la "Constitución" por la que se rige la Comunidad Autónoma.
  - . Algunos artículos referidos a los órganos de gobierno, órganos legislativos y símbolos.
  
2. Reconocer las Cortes de Castilla y León como órgano de representación del pueblo.
  - . Representación de todas las provincias
  - . Funciones de las Cortes
  - . Valorar la importancia de este órgano
  
3. Conocer la composición de la Junta de Castilla y León y explicar sus funciones.  
ENCUESTAS / ENTREVISTAS / ENTENIDOS QUE SE PROPONEN
  
4. Describir la composición de la bandera y escudo de Castilla y León.
  - . Explicar su significado y uso
  - . Asumir actitudes de respeto hacia estos símbolos
  
5. Conocer las principales Instituciones de la provincia:
  - . Diputación
  - . Gobierno CivilExplicar las funciones de cada uno





## ENSEÑANZAS MINIMAS

## CONTENIDOS\*

Localizar en un mapa de España su Región o nacionalidad y las provincias que la integran.	1.1. / 1.2. / 1.3. / 1.4. 1.5. / 1.6. / 1.7. / 1.8. 1.9.
Describir los rasgos geográficos y paisajistas más importantes de la Región, estableciendo las oportunas relaciones.	2.1. / 2.2. / 2.3. / 4.1. / 4.2. / 4.3. / 4.4.
Estudiar la red hidrográfica en la que está encuadrada su localidad y el sistema montañoso más próximo.	3.1. / 3.2. / 3.3. / 3.4. / 3.5. / 3.6. / 3.7.
Localizar y describir algunas actividades económicas de la Región.	5.1 / 5.4 / 5.5 / 5.6 / 5.7 / 5.8 / 5.9 / 5.11 / 5.12 / 7.1 / 7.2 / 7.3 / 7.4 / 7.5 / 7.7 / 9.7
Explicar los tipos de cultivo (intensivo, extensivo, regadío, secano) y la elaboración de un producto agrícola y otro industrial (materia prima, energía consumida, maquinaria, comercialización [compra, venta, exportación, etc.]).	6.2 / 6.3 / 6.9 / 6.10 / 6.13 / 7.8
<b>CARTA DE DESPLIEGUE.</b>	
<b>ENSEÑANZAS MINIMAS / CONTENIDOS QUE SE PROPONEN</b>	
Situar en el mapa las ciudades y pueblos más importantes de su provincia y Región, describiendo sus características y los movimientos migratorios que se originan entre ellos. Seguimiento detallado de una de estas poblaciones (situación en el mapa, plano de la ciudad, instituciones, servicios).	5.1 / 5.2 / 5.4 / 5.5 / 5.6 6.11
Conocer las vías de comunicación de la Región (terrestres, aéreas, marítimas). Valorar su importancia para los desplazamientos y el intercambio comercial con otras regiones de España y naciones extranjeras.	8.1 / 8.2 / 8.3
Recoger información sobre la vida, tradiciones y fiestas a través de la observación directa, documentos y lecturas adecuadas.	9.2 9.4 / 9.5
Recoger información sobre hechos y personajes históricos a través de la observación directa, documentos y lecturas adecuadas.	10.1 / 10.2 / 10.3 / 10.4 10.5 / 11.1 / 11.2 / 11.3 / 11.4 12.1 / 12.2

\* La primera cifra se identifica con el número romano con que en el documento anterior se designan los diferentes capítulos o temas.



## ENSEÑANZAS MINIMAS

## CONTENIDOS\*

1	Localizar en un mapa de España su Región o nacionalidad y las provincias que la integran.	1.1. / 1.2. / 1.3. / 1.4. 1.5. / 1.6. / 1.7. / 1.8. 1.9.
2.1	Describir los rasgos geográficos y paisajistas más importantes de la Región, estableciendo las oportunas relaciones.	2.1. / 2.2. / 2.3. / 4.1. / 4.2. / 4.3. / 4.4.
2.2	Estudiar la red hidrográfica en la que está enclavada su localidad y el sistema montañoso más próximo.	3.1. / 3.2. / 3.3. / 3.4. / 3.5. / 3.6. / 3.7.
3.1	Localizar y describir algunas actividades económicas de la Región.	6.1 / 6.4 / 6.5 / 6.6 / 6.7 / 6.8 / 6.9 / 6.11 / 6.12 / 7.1 / 7.2 / 7.3 / 7.4 / 7.5 / 7.7 / 9.7
3.2	Explicar los tipos de cultivo (intensivo, extensivo, regadío, secano) y la elaboración de un producto agrícola y otro industrial (materia prima, energía consumida, maquinaria). Conocer su comercialización (compra, venta, exportación, mercados).	6.2 / 6.3 / 6.9 / 6.10 / 6.13 / 7.6
4	Situar en el mapa las ciudades y pueblos más importantes de su provincia y Región, describiendo sus características y los movimientos migratorios que se originan entre ellos. Estudio detallado de una de estas poblaciones (situación en el mapa, plano de la ciudad, instituciones, servicios).	5.1 / 5.2 / 5.4 / 5.5 / 5.6 6.11
5	Conocer las vías de comunicación de la Región = (terrestres, aéreas, marítimas). Valorar su importancia para los desplazamientos y el intercambio comercial con otras Regiones de España y naciones extranjeras.	8.1 / 8.2 / 8.3
6.1	Recoger información sobre la vida, tradiciones y fiestas a través de la observación directa, documentos y lecturas adecuadas.	5.2 9.4 / 9.6
6.2	Recoger información sobre hechos y personajes históricos a través de la observación directa, documentos y lecturas adecuadas.	10.1 / 10.2 / 10.3 / 10.4 10.5 / 11.1 / 11.2 / 11.3 / 11.4 12.1 / 12.2

\* La primera cifra se identifica con el número romano con que en el documento anterior se designan los diferentes capítulos o temas.



## OBSERVACIONES AL DOCUMENTO BASE.- PRIMER SEMESTRE.

6.3	Recoger información sobre manifestaciones lingüísticas y culturales de la Región a través de la observación = directa, documentos y lecturas adecuadas.	9.1 / 9.2 / 9.3 / 9.6 10.6 / 10.7 / 11.5
6.4	Valorar las aportaciones del pasado y fomentar actitudes de respeto y conservación del patrimonio cultural recibido.	9.5 / 9.7 / 9.8
7	Conocer las principales instituciones de la provincia y de la Región o nacionalidad. Valorar sus funciones y habituarse a respetar las normas que emanan de las mismas. Identificar y respetar los símbolos de la Región o nacionalidad.	13.1 / 13.2 / 13.3 / 13.4 / 13.5



OBSERVACIONES AL DOCUMENTO BASE.- Primer Borrador.











