# Castilla y Leòn en el curriculum de la E.G.B.

ciclo medio

PRIMER BORRADOR

JUNTA DE CASTILLA Y LEON Consejería de Educación y Cultura



Dace

CASTILLA Y LEON EN EL CURRICULUM

DE LA E.G.B.- Ciclo Medio

I. Documento Base

(Primer borrador)



V= 54346

CONSEJERIA DE EDUCACION Y CULTURA DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEON

# BOARDANN AND WAR MORE TO A A TOTAL OF

STATE OF STREET

Late Million and Company of the Company



### S U M A R I O

	Página
Introducción	3
Objetivos específicos	12
Propuesta de desarrollo de las Enseñanzas Míni	
mas	14
Carta de despliegue. Enseñanzas Mínimas / Con-	
tenidos que se proponen	32

#### 9 1 9 8 m 3 8

the facilities of a proper define an action of the content of appropriate and the proper definition of the content of the proper definition of the content o

dismitro Región como esta naturado al democintrado dos esta palexiante. Ciencio de en propio esarro, y en michos estas rever la empetanció

#### I N T R O D U C C I O N

- 1.- La necesidad. El marco
  - 2.- Los objetivos
- 3.- Las fases previstas
- 4.- Lo realizado hasta ahora.

  El documento que se ofrece

. . . . . . . . . . . . . . .

manuscript and the second section of the distribution of the distr

BOATSELCH SON ---

3.- Lan Taxon provinces

A. - Do realleado hacta anora.

all descents our se ofrec

#### 1. LA NECESIDAD. EL MARCO.

La inclusión en el curriculum de la E.G.B. de contenidos específicos referentes a la propia Región no sólo constituye hoy una posibilidad legal, sino, muy especialmente en el caso de Castilla y León, una necesidad de política regional. Y a la vez una necesidad técnico-didáctica.

1.1. Nuestra Región necesita mejorar el conocimiento que sus habitantes tienen de su propia tierra. Y en muchos casos crear la conciencia misma de pertenencia y la idea de comunidad.

En concreto, desde la óptica escolar, es necesario conseguir que los alumnos terminen su periodo académico con un conocimiento suficiente de la Región, su realidad, su historia y sus instituciones. Y con unas actitudes positivas hacia la Región y sus problemas.

La importancia que puede tener este tratamiento curricular específico en el contexto de la E.G.B. viene dada por dos hechos: a) El bagaje de la E.G.B. es todavía el único con el que se incorporan al mundo adulto un alto porcentaje de los habitantes de Castilla y León; b) Los componentes afectivos de las actitudes (pertenencia, compromiso, etc.), se forman en los primeros años de la vida de las personas, que coinciden con la escolaridad en este nivel.

1.2. Desde la óptica técnico-didáctica la necesidad es evidente. La iniciativa editorial necesita pautas curriculares con vistas a la confección de material escolar adaptado (principalmente textos) para el estudio de nuestra Región. Hoy se está dando el caso de que alumnos de Castilla y León estudian categorías geográficas próximas a través de alusiones y ejemplos lejanos, desvinculados de lo que en su propia Región puede ver y conocer.

in inclination we all distinct mode in 1.50,00 de contentine was a contentine which include the contribute of the contri

estimated to the sure of the control of the control

requests of the control of the secondary of the control of the con

La remon and more than the continuous and the training of the continuous and periffer on all contents do la ville views do not do not not do not not not not not not not not be at particular adults of the contents of the co

1.2. Heads la dyvien tourisse dans in memorial or evidence. Le income con viscan a la conciutava entirorial notesetta parter run isolareme con viscan a la conferción de sedefia, escolar adestado fortardante beston pena el
control de castilla y la visca entirona unto, artar geografica entrevada e travém
de Castilla y la viscante da control desvicarios de lo que en su propia

Por otro lado, sobre el profesorado no se puede cargar el trabajo que otras instancias deben de hacer por él. Si al profesorado no se le proporcionan desarrollos específicos y apoyos respecto a lo específicamente regional, lo regional se impartirá muy deficientemente, o no se impartirá en los centros de nuestra Región.

1.3. En el actual ordenamiento jurídico de la E.G.B., el Gobierno de la Nación regula las Enseñanzas Mínimas, así como el tiempo mínimo semanal de dedicación a cada área, quedando al criterio de las comunidades autónomas el desarrollo de dichas Enseñanzas Mínimas.

En nuestro caso, lo que nos proponemos es iniciar el desarrollo específico para Castilla y León de los contenidos que en las Enseñanzas Mínimas hacen referencia a la propia Región. Tarea ésta que, lógicamente, por la propia especificidad temática, sigue quedando sin acometer en los Niveles Básicos de Referencia que el Ministerio de Educación y Ciencia ha formulado como opción institucional de desarrollo de las Enseñanzas Mínimas.

Este vacío curricular es el que se propone llenar la Consejería de Educación y Cultura de Castilla y León con los trabajos que ha iniciado. En concreto, las Enseñanzas Mínimas hasta ahora formuladas (R.D. 69/1981, de 9 de enero y 710/1982, de 12 de febrero) situan el estudio de la propia región en el área de Ciencias Sociales del Ciclo Medio. Este será el ámbito de nuestro estudio.

#### 2. LOS OBJETIVOS

- 2.1. Operativamente, en términos de productos, se pretende llegar a disponer de los siguientes materiales de naturaleza curricular, o concomitante.
- 2.1.1. Unos documentos de naturaleza normativa, que comprenden:

and the angles plant the second and a second second

at are communicated to the communication of the communication of the second communication of the communication of

As more than the case of the control of the control

Sales and a line of the second of the second

#### S WMALIN cod as

- 2.1. Observant valences, so objection on production, as preferred to gard a strapportant object a strapport of the magnitual estimates autopromise de monument con copressouries; or even experience destructions.
  - and company suppose them is an interested the technique of some state.

- A) El listado de los objetivos específicos en los que quede definido el marco de intenciones o finalidades que se persiguen con el tratamiento curricular de Castilla y León en la E.G.B.
- B) La formulación institucional autonómica de los Niveles Básicos de Referencia de las Ciencias Sociales del Ciclo Medio de la E.G.B. en lo que hacen referencia a la Región, con las especificaciones que corresponden a Castilla y León.
- 2.1.2. Unos documentos orientativos, sin valor estrictamente normativo, con destino al profesorado. Se trata de llegar a la elaboración de varios documentos que constituyan diversas opciones de organización curricular de los N. B. R., con vistas a la mejor aplicación de los mismos en los diversos contextos escolares que se dan en la Región. Con especial interés respecto a los centros incompletos que funcionan en el medio rural.
- 2.2. Naturalmente, con lo anterior no se puede considerar agotado el campo de posibilidades, y necesidades, en cuanto al apoyo pedagógico del tratamiento escolar de la propia región. Quedan otras muchas acciones y contribuciones, algunas ya en marcha. Por ejemplo: Obras de consulta sobre Castilla y León, mapas para escolares, documentos sobre alusiones a la realidad regional que pueden incorporarse como recurso didáctico en distintas asignaturas, cancioneros y textos, etc. Pero, en cualquier caso constituyen objeto de otros proyectos, institucionales en algún caso y, en otros, de estímulo institucional a la iniciativa privada.

#### 3. FASES PREVISTAS

Para conseguir los objetivos descritos y teniendo en cuenta los condicionantes derivados de la temporalización deseable así como de la aplicación de los críterios de participación y de contrastación se han establecido las siguientes fases secuenciadas (v. gráfico ane-xo):

ment reconstruction and the first state of the state of t

The state of the s

of this total almost and the second of the s

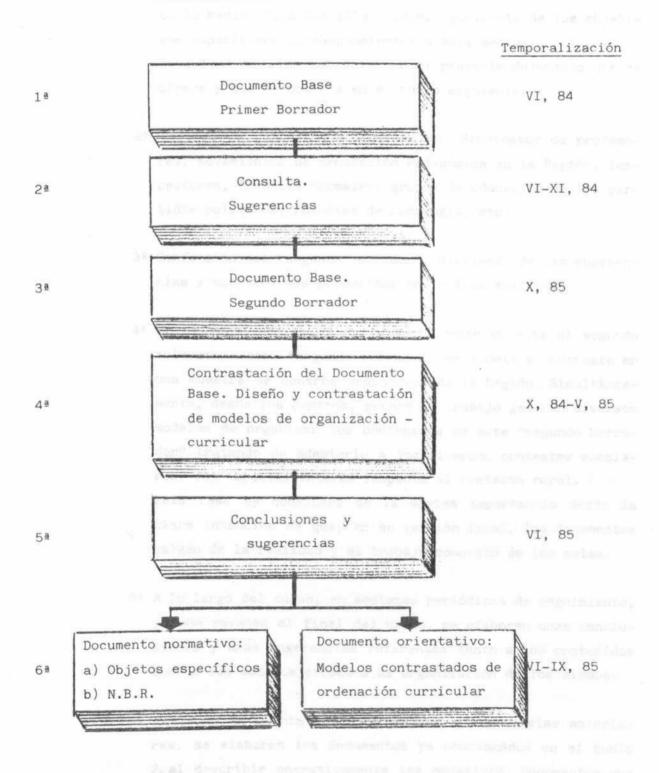
the period labeled of one of the common of the period of the period of the period labeled of the period labeled of the period labeled of the period of the p

# ANTONIO RESERVO

and state of a secretary of the state of the second of the

#### CASTILLA Y LEON EN EL CURRICULUM DE LA E.G.B.

#### FASES PRINCIPALES DEL PROYECTO



## Man & An All minimum of the property of the State of the

#### d diline and " in Line in the solidar

- 1ª Elaboración, en primer borrador, de un desarrollo de las Enseñanzas Mínimas correspondientes a las Ciencias Sociales. Ciclo Medio. Para Castilla y León. Igualmente de los objetivos específicos correspondientes a este sector. Esta fase ha sido cubierta con el presente documento que se ofrece y que se comenta en el punto siguiente.
- 2ª Periodo de consultas y sugerencias. Sindicatos de profesores, Movimientos de Renovación Pedagógica en la Región, Inspectores, Escuelas Normales, grupos de educación de los partidos políticos, Facultad de Pedagogía, etc.
- 3ª Confección del "segundo borrador", partiendo de las sugerencias y aportaciones producidas en la fase anterior.
- 4ª En el curso próximo, y muy especialmente durante el segundo trimestre, este "segundo borrador" se somete a contraste en una muestra de centros ordinarios de la Región. Simultáneamente, desde los centros, grupos de trabajo generan diversos modelos de organizar los contenidos de este "segundo borrador" tratando de adaptarlo a los diversos contextos escolares, con especial interés respecto al contexto rural. Esta fase se considera de la máxima importancia desde la clara intención de que, en su versión final, los documentos
- 5ª A lo largo del curso, en sesiones periódicas de seguimiento, y como resumen al final del mismo, se elaboran unas conclusiones y unas sugerencias referentes tanto a los contenidos como a los modelos probados de organización de los mismos.

salgan de la realidad y el trabajo concreto de las aulas.

6ª Teniendo en cuenta las conclusiones y sugerencias anteriores, se elaboran los documentos ya mencionados en el punto
2, al describir operativamente los objetivos. Documentos que
pasarán a ser divulgados convenientemente entre el profesorado.

- of Elebergh windows or majore to does in a dominate in the land of the land of
- Parlods of consulting plans time, literatures of professor as a factor of the consultant time, but the consultant time as a second of the consultant time as a second of the consultant time points of the consultant of the consult
- 1) Confección des sugrada penetación, partamán én su auguranésur y aportaciones production en la tene a defect.
- In an extended to approximate the separation of the state of the separation of the state of the
- STANDER OF THE CHARGE OF THE PROPERTY OF STREET OF STREE
- The section of the constraint of designations at the constraint of the purpose of the purpose of the purpose of the constraint of the cons



#### 4. LO REALIZADO HASTA AHORA. EL DOCUMENTO QUE SE OFRECE.

Lo realizado hasta ahora consiste en trabajos técnicos de caracter previo orientados a hacer más rentable y metodológicamente más ordenado el amplio proceso, que ahora comienza, de aportaciones y sugerencias desde todas las instancias afectadas, como ya queda dicho.

La virtualidad que se adjudica en los manuales de "curriculum desing" a estos trabajos previos es doble:

- 1ª El esclarecimiento aproximativo del marco. La delimitación, aunque sea muy externamente, del campo curricular y en nuestro caso concreto:
  - a) Delimitación del marco desde los objetivos de la política educativa de las autoridades autonómicas de la Región.
  - b) Delimitación desde el análisis de contenido llevado a cabo sobre las Enseñanzas Mínimas.
  - c) Delimitación desde la Ciencia, en especial la Geografía y la Historia de la Región. ¿Qué s lo más importante y/o específico de la Región?
  - d) Delimitación desde la consideración de los contenidos previstos para el Ciclo Superior, siguiente al Ciclo, Medio, en el que se situa el presente estudio.
  - e) Delimitación del contenido desde las sugerencias que surgen del estudio comparativo de documentos curriculares parecidos de otras autonomias.
  - f) Delimitación formal: Modelo formal que puede seguirse en el proceso mismo y en los correspondientes documentos curriculares.
  - g) Finalmente, una primera contrastación, de márgenes muy amplios, realizada a través de la opinión de profesores que imparten el nivel.



# 4. LD REALIZADO MASTA ANGRA EL DOCUMENTO GUE DE OPTEDE.

Lo registrado nameza abora constata en embajon nicascos de caracter pravio orientedos a turam ela rentable y menodológicamente más ordenado el neplio proceso que abora comienza de aportaciones y augerencias dunde todas ses tracuscios sinotestas, como ya queda cieno.

La rettautidad que se adjudiçõe manuales de "conviculos destina" a satem trabativa provincia que dobles

- 2. El modimientamentam approximativo del march. La delladiación, aumque con may externamente, sel compo exectorizat y en suces-
- al Polisiverson del servo desde los objecteurs de la política educativa de las sucoridades autoridades du partir de la Región.
- -as a observati objection at anything in clearly object inties of
- of Deliverance of La Committee, or objected in Geografia
- delimination and of the consideration of les contestion of Delimination and Claim, We-
- and and an article content to dead to acceptable conviction of
- no satisfies chang our tortol ofence commenter to
- al Finalmente, um primera contrastación, de sárgenes muy neplica, reallacta a través de la opinión de profesores

2º La segunda virtualidad de estos trabajos que se han hecho hasta hoy es hacer posible la aportación de todos los opinantes que se desea. En realidad se trata de ahorrar a no pocos opinantes la situación dilemática que se les plantearía de no poder contar con estos trabajos previos: al ser éstos necesariamente previos a la emisión de una opinión minimamente rigurosa, o apecha cada uno por su cuenta con la realización previa de los mismos, o en muy buena medida las aportaciones se harían inviables. Y la peculiaridad técnica de estos estudios (análisis legislativo, valoraciones científicas, etc...), así como, en cualquier caso, la inversión de tiempo que suponen, hace muy problemática la presunción de que ello esté al alcance de todos. En cualquier caso, insistimos, no se propone un documento cerrado y de necesaria aceptación, sino un documento facilitador de las aportaciones, a la vez que objeto de las aportaciones mismas

La regunda virtualidad de entos trabajos que se han hecho hasta hoy es inacer posible la apportación de trata de aborrar a no nantes que se deses. En realidad se trata de aborrar a no pocos opinuntes la attueción dilemática que se las plantesaria de no poder contar por escos trabajos previos: al ser de no poder contar por escos trabajos previos: al ser desce necesaciamente previos a la emisión de una opinión allusamente rigorcas, a spenha cada uno por su puenta con al realización previa de los mismos, o en muy buena medica la realización previa de los mismos, o en muy buena medica la seportaciones no harian invisulas. Y la peculiaridad técnica estade estos estudios (antitata ingistativo, valoraciones científicas, etc...), así como, en cualquier candida de que alto esté el alcance de todos. En cualquier candida de que alto esté el alcance de todos. En cualquier cando, instantance, no se propone de documento cerrado y de necesaria aceptación, sino un sontmento facilizador de las poseria aceptación, sino un sontmento facilizador de las poserial aceptación, sino un sontmento facilizador de las poserial aceptación, sino un sontmento facilizador de las aportaciones a la rea que charce de las aportaciones nismas

CHARLES AND CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE P

Cada grupo-profesional, sindical, etc- a quien se presenta este "Documento Base" deberá organizar, en la medida en que lo desee, la recogida de opiniones de sus componentes, o al menos la difusión entre ellos.

Las aportaciones pueden llegar a la Consejería por la vía insticional o corporativa, y también individualmente.

Los folios que se adjuntan al final del documento tienen este fin.

Guda grupo-profesional, siddical, etc. a quim se presenta este "Documento Base" deberé organizar, en la medida en que lo deses, la recogide de opiniones de sua componentes, o al menos la difusión entre cilos.

Las aportaciones pueden llegar a la Consejeria por la via insticional o corporation y tarbién individualments.

Los folios que se sajuntan al Final del decumente tismen este

- 1. Conseguir un especimiento bistos de la flagión de Contitto y Deóx en aus especios gragráfico, numberos y antropológico.
- blegar a or consciniento, aproptado a la edad, respecto e los prinelpalas problemas actuales que tiene la Segión, esí como anbre que espulse y posibles soluciones.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

#### (Primer borrador)

- A. Decarrollar el menticiones de pertenencia e identificación con la Región.
- 5. Compagnir with actived in compression date of father on Bestille.
- B. Intercinac el polocimiento y las actitudes positivas ante la legión en el ance, más emplio y compatible, del conocimiento y las actitucas positivas sero nen la meción escado la como satria comón de tudos:

MONTH OF SHIPPING AND THE RESIDENCE

Continue text constant

- 1. Conseguir un conocimiento básico de la Región de Castilla y León en sus aspectos geográfico, histórico y antropológico.
- 2. Llegar a un conocimiento, apropiado a la edad, respecto a los principales problemas actuales que tiene la Región, así como sobre sus causas y posibles soluciones.
- 3. Conocer y respetar las instituciones autonómicas y los símbolos de la Región.
- 4. Desarrollar el sentimiento de pertenencia e identificación con la Región.
- 5. Conseguir una actitud de compromiso ante el futuro de Castilla y León.
- 6. Incardinar el conocimiento y las actitudes positivas ante la Región en el marco, más amplio y compatible, del conocimiento y las actitudes positivas para con la nación española como patria común de todos.

- Conseguir un conocimiento bésico de la Begión de Castilla y León en sus aspectos geográfico, histórico y antropológico.
- 8. Liegar a un consecuniento, apropiado a la edud, respecto a los principales problemás actuales que tiene la Fegión, sel como sobre sus chobas y posibles soluciones.
- 3. Concept y respetat has matitudiones autonómique y los simbolos de la megión.
- (. Desarrollar el sembletanto de pertenancia a identificación con la Región.
- 5. Consequir una meditud de compromiso ante el futuro de Cautilla y
- o, incardings at conscimients y has actifudes positives ante la Segion en el marco, mán ampito y unapetible, del conocimiento y las actifudes positives para con la neción españole como patria común de todos.

I -- SL ESPACIO ESGIONAL

. Localizar y situar la Region de Castille y León na el mape autonóm: co rapañol.

2. Situar y Josephiner La propia provincia en un mayo de la Región y e

5. Situal y inculiar le conjust de la propia provincia.

4. Identificar el conterno de la Región.

#### PROPUESTA DE DESARROLLO DE

# LAS ENSEÑANZAS MINIMAS.-

Desarrollo vertical

(Primer borrador)

PROPURSTA OR DESARBOLLO DI

Lapidines of Loringand

(Primar borrador)

#### I.- EL ESPACIO REGIONAL

- Localizar y situar la Región de Castilla y León en el mapa autonómico español.
- Situar y localizar la propia provincia en un mapa de la Región y en uno de España.
- 3. Situar y localizar la capital de la propia provincia.
- 4. Identificar el contorno de la Región.
- 5. Enumerar las provincias que integran la Región de Castilla y León.
- 6. Localizar y situar las provincias que integran la Región.
- 7. Localizar y nombrar las Comunidades Autonómicas con las que limita Castilla y León.
- 8. Representar la Región de Castilla y León.
- 9. Comparar la extensión de Castilla y León con la de otras regiones españolas.

#### I .- EL ESPACIO REGIONAL

- Localizar y situar la Región de Castilla y León en el maps autonômico español.
- 2. Situar y localitar ia propia provincia en un mapa de la Región y en uno de España.
  - 3. Situar y localizar is capital de la propia provincia.
    - 4. Identifican of contains de la Región.
  - 5. Entresiar les provincies que integran la Región de Cuetalla y Luón.
    - 6. Localisan y situar las provincias que integran la Region
- V. Localizar y nombrer las Committedes Autonômicas con las que limite Castilla y León.
  - B. Hapresbutar la Region de Castilla y León.
- 9. Companar la extensión de Castilla y León con le de Digas regiones españolas:



#### II.- LA TIERRA DE CASTILLA Y LEON

- 1. Describir la configuración general de la Región.
  - Terrenos predominantemente <u>llanos</u> rodeados por <u>montañas</u>, excepto en el Oeste.
  - 1.2. Otras zonas diferenciadas
    - 1.2.1. Zona de transición, entre la montaña y el llano
    - 1.2.2. Diferentes areas de zona no montañosa: centro(sedimentación, arcilla, caliza) y Oeste(penillanura, granito y pizarra)
  - Identificar por su nombre las cordilleras más importantes y localizarlas en el mapa.
    - 1.4. Identificar y localizar los pasos naturales más importantes.
- 2. Describir y distinguir los rasgos paisajísticos que definen las diversas zonas en función del relieve, de los suelos, de la vegetación, de los cultivos, fauna y de las formas de vida.
  - 2.1. Las montañas que bordean la Región.
    - 2.2. La zona llana central.
    - 2.3. Las demás zonas diferenciadas: zona de transición, penillanura del Oeste.
- 3. Localizar algunas comarcas y localidades prototípicas de cada uno de estos paisajes.

#### II. - IN TERRITATION CASTILLA Y LEON

- 1. Describir la configuración general de la Región.
- i.i. Terrenos predominantemente ilanos rodesdos por montañas, excepto en el Osare.
  - 1.2. Otras romes diferenciadas
- 1.2.1. Zona de transición, getre la montaña y el liano
  1.2.2. Diferentes areas de zona no montañosa: centralsedimentación, arcilla, calizal y Desce(penillanora, granito
  y cizerra)
- 1.3. Identificar por su nombre las cordilleras más importantes y iotsificarias en el mapa.
  - 1.4. Identificar y localizar los pasos naturales más importantes.
- 2. Describir y distinguir los rasgos palasifatione que cofinen las diversas xones en función del relieve, de los suelos, de la vegetación, de los cultivos, feuns y de las formos de vida.
  - 2.1. Les montaines que bordean la Heston.
    - TELEBRAN MUSEY BOSZ 67 '2'2
- 2.3. Law denás sunse diferenciadas: sons de Tanaición, penillanura del Deste.
- bocalizar algunas comarcas y localidades prototípicas de cada uno de estos paisajes.



#### III .- HIDROGRAFIA DE LA REGION

- 1. Conocer y describir el río de la localidad y de la comarca: Red hidrográfica a la que pertenece; valle, poblamientos, cultivos, canales, etc.
- 2. Reconocer e interpretar los signos que se usan en cartografía para representar los ríos.
- 3. Conocer el río Duero como gran río de la Región y factor que la caracteriza.
- 4. Enumerar y justificar las características generales del Duero y sus afluentes:
  - 4.1. Régimen
  - 4.2. Diferencias entre los afluentes de la margen izquierda y derecha.
- 5. Comentar los principales ríos de la Cuenca del Duero (Tormes, Esla y Pisuerga) y en cada caso:
  - a) Localizar su curso, provincias y ciudades por donde pasa
  - b) Principales formas de aprovechamiento
  - c Otros afluentes
  - d) Nivel de contaminación y causas de la misma.
- 6. Comentar las características de los ríos de otras cuencas a su paso por la región (Ebro y Sil).
- 7. Describir el fenómeno de las aguas subterráneas en la Región.
  - a) Aprovechamiento de estas aguas
  - b) Su acción en terrenos calizos (Valporquero y Ojoguareña)



#### MOIDER AL BU ALTARDORULH - . III

- Concert y describin at rio de la localidad y de la comarca: Red hidrografica a la con perteneces vella, coblamientos, cultivos, canales, etc.
- Reconcer e interpretar los signos que es osan en cartografía para representar los ríos.
- 3. Conocer el rio Duero como grum rio de la Región y factor que la caracteria.
- 4. Enumerar y justificar las caracteristicas gonerales del Duero y sus afluentes:
  - della Regiment
- 4.2. Diferencias entre les afluentes de la margen laquierda y derecha.
- 5. Comenciar los principales rios de la Guenos del Duero (Tormes, Esix y Pisquerga) y en cada caso:
  - man about our made or control of the control of the
    - the principles former de aprovechueireire
      - sainewilk sown) 'b
    - d Hivel de contaminación y causas de la pisma.
- 6. Comentar las características de los ríos de otras cuencas à su paso por la región (Ebro y Sil).
  - 7. Describir el l'endeenc de les egues subjervéness en la Hagión.
    - a) Aprovechantunto de estas aguas
  - o Su acción en tenience Callica (Valporouero y Ojogumenta)

#### IV .- EL CLIMA

- Adquirir la noción de clima como la conjunción de dos factores principales: temperatura y pluviosidad.
- Conocer y justificar los factores que condicionan la temperatura y la pluviosidad de Castilla y León.
- 3. Describir las características generales del clima de Castilla y León.
- 4. Explicar la influencia del clima en la zona llana y en la montaña de la Región
  - .Vegetación
  - . Modos de vida
  - .Agricultura
  - .Ganaderia

-Outfin emizza

SA dönde se smigra

-Leographs on to marking the

Conocce les caracterfations de les viviend

a) La vivienda propia il opendencias

manes a especificals

) Comperar la vivienda fradicional del medio mentar

anterizur el poplamiento rural y el urbano

a) Estructura del pueblo o la ciudad donde vive el alumno. Di ferentas zonas de la latalidad en función de la activida

predominante.

b). Criterios para en caracter seción: Número de habitantes,

#### IV. - EL CEIMA

- i. Adquirar la moción de clima como la conjunción de dos fantores principales: temperatura y pluviosidad.
- 2. Concer y justificar los factores que condicionen la temperatura y la pluviosidad de Castilla y León.
- 3. Describir les carecteristices generales del clima de Castille y León.
- 4. Expirest is influencia del clima en la zona llana y en la montaña de la Región
  - Vegetación
  - BOIV SD SODOM.
    - Agentual such
      - .Uanederia

# V.- HOMBRES, PUEBLOS Y CIUDADES

- Conocer algunas características de la población y su distribución en Castilla y León.
  - 1.1. Características generales.
    - a). Muchos pueblos y muy pequeños
    - b). Muy extensa y poco poblada
  - c).La población disminuye: Emigración y envejecimiento
  - d).Desequilibrios en la distribución intraregional e interre-
  - e). Importancia del carácter rural y agrícola de la población de Castilla y León. Su influencia en el modo de ser de los hombres de la Región
    - 1.2. Analizar el fenómeno de la emigración como causa inmediata de la despoblación de la Región
      - -Concepto
      - -Por qué se emigra
      - -Quién emigra
      - -A dónde se emigra
      - -Problemas de la emigración
      - -Soluciones a la emigración
- 2. Conocer las características de las viviendas
  - a) La vivienda propia .D ependencias .
  - b) Comparar la vivienda rural con la urbana. Dependencias comunes y específicas
  - c) Comparar la vivienda tradicional del medio montañoso con la de la llanura en la Región: Materiales, distribución, etc
- 3. Caracterizar el poblamiento rural y el urbano
  - a) Estructura del pueblo o la ciudad donde vive el alumno. Diferentes zonas de la localidad en función de la actividad predominante.
  - b) Criterios para su caracterización: Número de habitantes, actividad o economía predominante, servicios especializados

# V .- HOMBHES, PURELOS Y CIUCADES

- Conocer algumas caracteristicas de la pobleción y su distribución en Castilla y León.
  - 1.1. Caracteristicas generales.
  - ad . Marham pueblos y may pseushom
    - al Muy extense y poce poblade
  - olication disminuyer Emigración y anvajectmiento
- -erreint e immigrantal adistribueida intraregional e interre-
- e). Importancia del carácter rural y agricola de la población de Castille y León. Su infirmenta en el modo de ser de los bombres de la Región
- 1.2. Anglizar el (anómeno de la esignación como causa insediara de la descoblación de la Región
  - of entonial-
  - The die se sultre
    - contine objud-
  - -A dônde se emiere
  - -Problemsa de la emigración
  - -Soloniones a la emigración
  - S. Comoder las varecteristicas de las viviendas
    - in threshold in alcohold will be addendant
- Occupants is viviends rural con is urbans. Dependencian co-
- c) Comparar la vivionda tradicional del medio montanuso con la de la Llamana en la Región: Materiales, distribución, etc
  - 3. Caracterisar of postantento rural y at urbano
- a) Estructure del puebto o la ciuded donde vivo el alumno. Dilerentes somme de la localidad en función de la actividad predominante.
- b) Criterios para su caracterización: Número de habitantes, actividad o sconomia predominante, servicios especializados

- c) Estructura de una localidad rural típica de Castilla y León del entorno próximo al alumno.
- d) Estructura de una localidad típica semiurbana.
  - e) Estructura de la capital de provincia.
- 4. Describir la organización jerárquica de las poblaciones de la Región: urbana, semiurbana y rural. Explicar sus interrelaciones.
- 5. Nombrar y localizar las capitales de provincia.
- 6. Nombrar y localizar las poblaciones de más de 10.000 habitantes. (Aranda de Duero, Miranda de Ebro, Medina del Campo, Béjar, Ciudad Rodrigo, Ponferrada, Astorga y Benavente)

Consper granjas agricolas, porcinas y de gabado versuos. La contagi-

7. Los deboles en la región. Occuper distintos agropaciones arbóres

5. Desarroller actitudes positivas mania al mibal.

Enumeror hensitaire derivados de los basques de la Región: Audeis

. Describir y explicar la agricultura, gamadaria y bosque en la Be

a) An el lluno central

b) Bi las romas de esetable

e) En las somme de transición y penillamora occidental.

- c) Estructura de una localidad rural tipica de Castilla y León del entorno próximo al. siusmo.
  - Al Estructura de una incalidad tipica semiurbana.
    - el Estructura de la capital de provincia...
- A. Describir la organización jerárquica de las poblaciones de la Región: urbana, semiurbana y rurai. Explicar nos interrelaciones.
  - 5. Nombrar y localitar law capitales de provincia.
- 6. Nombrer y localian las pobleciones de más de 10.000 habitantes. (Aranda de Doero, Miranda de Koro. Medina del Campo, Péjar, Ciudad Rodrigo, Ponferrada, Astorga y Senavente)

21.-

# VI.- RECURSOS ECONOMICOS: AGRICULTURA, GANADERIA Y BOSQUES

- Explicar en función del relievo el clima y los suelos, la variedad agrícola, ganadera y forestal de la Región de Castilla y León, según se trate de la zona llana, de montaña, de transición y penillanura.
- Distinguir cultivos de secano y de regadío. Enumerar los principales de ellos.
- Temporalizar las tareas más importantes que requiere un cultivo de secano (trigo) y otro de regadío (remolacha).
- Vivenciar que la cría de animales es fuente de beneficios en las explotaciones familiares de los pueblos: ovejas, gallinas, cerdos, vacas.
- 5. Conocer granjas agrícolas, porcinas y de ganado vacuno. La contaminación que produce.
- 6. Los árboles en la localidad.
- 7. Los árboles en la Región. Conocer distintas agrupaciones arbóreas o bosques: chopos, álamos, pinos, robles, encinas.
- 8. Desarrollar actitudes positivas hacía el árbol.
- Enumerar beneficios derivados de los bosques de la Región: madera, resina, piñones.
- 10. Describir y explicar la agricultura, ganadería y bosque en la Región: (cultivos, especies ganaderas, especies arbóreas y extensión de explotaciones).
  - a) En el llano central
  - b) En las zonas de montaña
  - c) En las zonas de transición y penillanura occidental.

# VI .- RECURSOS ECONOMICOS: AGRICULTURA, GAMADERIA Y EOSQUES

- Explicar en Tunción del relieve el citte y los suclos la variadad
  agricola, genadera y formetal de la Región de Cestilla y León, según sa trate de la sona liena, de montaña, de transición y penillanurá.
- 2. Distinguir cultives de secano y de regadio. Enumerar los principales de milas,
- 3. Temporalizar las tareas más importantes que requiera un cultivo de secano (trigo) y otro de regadio (remolacia).
- 4. Vivenciar que la cria de animaies es fuente de veneficios en las explotaciones familiares de los pueblos: ovejas, gallinas, cerdos, vaces.
- 5. Conocer granjes egricoles, purcinas y de ganado vacuos La contaninación que produce.
  - d. Los artoles en la localidad.
- 7. Los Arbeles en la Región. Conscer distintes agrupaciones erbórcias o bosques: chopes dismos, panes, robles, encinas.
  - 8. Description actitudes nonitivas insula of arbol.
- 9. Enumerar buneficios derivados de los bosques de la Región: matera, resina, piñones.
- 10. Describir y expites r is agriculture, ganaderis y bonque en la Región: (cultivos, especias ganaderas a especias arbórese y extensión de expirtaciones).
  - a) En el llano central
  - b) So les zones de muntafia
  - Introduction assemblicate a religious state of the

- 11. Localizar las principales comarcas (rasgos de identificación en cada caso)
  - (El Bierzo, La Ribera, Tierra de Campos, Campo Charro, Sanabria y las propias de la provincia correspondiente)
- 12.- Conocer y explicar algunas características y condicionamientos de la agricultura en Castilla y León.
  - a) inadecuada extensión de las explotaciones; minifundio y gran propiedad; b) clima extremado con inviernos largos; c) predominio del secano; d) escasa calidad de muchos suelos; e) escasa industrialización de los productos agrícolas.
- 13. Describir el proceso de comercialización de un producto agrícola (patata, remolacha, cereal, uva, etc). Explicar las medidas para mejorar la producción agrícola, ganadera y forestal.

- 11. Localizar las principales comarcas (rasgos de identificación en ca-
- (El Sierro, La Sibera, Tierra de Caspos, Compo Charro, Sanabria y las propins de la provincia correspondiente)
- 15.- Conocer y explicar elgumes caracteristicas y condictonumnientes de
- a) imadequeda extensión de las expidizaciones winificatio y gran
  propiedad; e) clima extremado den invierno largos; e) predominio del secuno: d) enoma onitidad de noume auclos; e) escaen industrialización de los productos agricolas.
- 13. Describit el proceso de comercialización de em prosucto agricola (patate, remelacha, ceresi, uva, etc). Explicar las medidas para metorar la producción agricola, genadero y forestal.

# VII.- RECURSOS ENERGETICOS, MINEROS E INDUSTRIALES

- 1. Conocer algunas industrias de la localidad:
  - .la materia prima
    - el producto final
    - .las fases más importantes del proceso de elaboración
      - .personas que trabajan en ella
- Valorar la importancia de la producción energética en Castilla y León.
  - . Localizar algunas centrales eléctricas
  - . Coste económico y ecológico de los embalses de la Región
  - . Escasa utilización en la Región de la energía que en ella se produce
  - . Beneficios que proporciona o puede proporcionar la riqueza energética en la Región (industrialización, canon energético, etc)
- 3. Valorar los recursos mineros de la Región.
  - 3.1. El carbón:
    - a) localizar las principales cuencas carboníferas
- b) aprovechamiento del carbón dentro y fuera de la Región
  - c) contaminación que produce
  - 3.2. Otros minerales
    - . el hierro
    - . el uranio
    - . el wolframio
- 4. Conocer y explicar las características generales de la industria en Castilla y León.
  - . Escaso desarrollo comparado con la agricultura
  - . La industria agropecuaria como industria tradicional
  - . En los últimos años se han creado industrias de otro tipo
  - . Descubrir consecuencias de la escasa industrialización en la Región

# VII.- RECURSOS EMERGETICOS, MIMEROS E INDUSTRIALES

- 1. Conocer algunes industrias de la localidad: , la materia prima
  - famil ofoubout is.
- las faces vis importuntes del proceso de elaboración personas que trubcian en olio
- 2. Valorar la importancia de la producción energética na Castilla y León.
  - Localizar sigunas centrales eléctrices
  - Coaté econômico y ecológico de los estalses de la Región
- . Escasa utilinación en la Región de la energia que en ella se produce
- Beneficios que proporcions o puede proporcioner la riquesa ener-
  - 3. Valorer los recursos estreros de la Resión.
    - Authora (B. d.E.
  - perollendras anomar enlacionito dal sancisoni inv
  - b) aprovechemiento del carbon dentro y fuera de la Región
    - epubong sep adisentmezhoù (s
      - 3.2. Otros strangles
        - OTTALL IS.
        - CYURLA TA
        - marked low In ..
- 4. Concer y explicar las caracteristicas generales de la industria en Castilla y Ledn.
  - modification of hos obstanted clienteast sessed.
  - ignorabett artraubti once singuegouge artraubni al .
  - outs now an asternation objects and so some contributed off a
- Describits commencements do la escasa industrialización en

- 5. Analizar algunas actividades industriales de la Región
  - 5.1. Citar y explicar las características de la industria tradicional de la Región.
  - 5.2. Explicar de qué modo se han transformado algunas industrias tradicionales en los últimos años.
  - 5.3. Caracterizar y explicar la aparición de industrias nuevas en la Región.
    - .Los polos de desarrollo. Causas que explican la localización de los núcleos de más desarrollo en la Región.
    - .La industria de automoción en los polos de Valladolid y Palencia.

.Principales fases del proceso de fabricación de un coche
.Las industrias más características de cada una de las provincias de la Región.

- 6. Describir el proceso industrial de la elaboración del vino, pan o azúcar, o cualquier otro producto industrial que se produzca en la Región.
- 7. Desarrollar actitudes críticas ante la instalación de algunas industrias contaminantes en la Región.

- 5. Analtzar algunas actividades industriales de la Negión /
  5.1. Citar y explicar las características de la industria tradicional de la Negión.
- 5.2. Explicar de qué modo se han transfermado algunas industrias tradicionales en los últimos años.
- 5.3. Chracterizar y explicar la operición de industrias nuevas en la Ragión.
- Los polos de desarrollo. Causas que expitam la localización de los núcleos de más desarrollo en la Región:
- Palancia.

  Principales fases del proceso de febricación de un coche
- .Erincipales fases del proceso de fabricación de un coche .

  Las industrias más características de cada una de las provincias de la Región.
- 5. Describir el proceso indistrial de la elaboración del vino, pan o azúceo e euslquier etro producto industrial que se produces en la Región.
  - 7. Desarrollar actitudes evittess ente la instalación de sigumas industrias confusinantes en la Región.

25.-

#### VIII.- LAS VIAS DE COMUNICACION EN CASTILLA Y LEON

#### 1. Carreteras

- Necesidad de las vías de comunicación para el desarrollo de la Región.
- 1.2. Conocer los signos con los que se representan las vías de comunicación:
  - .Carreteras
  - .Ferrocarriles
  - .Aereas
  - 1.3. Diferenciar carreteras locales, provinciales y nacionales.
  - 1.4. Conocer los medios de transporte más comunes de la localidad.
  - 1.5. Conocer las carreteras de la localidad. ¿De dónde vienen y a dónde van?.
  - Conocer las carreteras principales que atraviesan la Región (origen, destino, lugares principales por donde pasa)
    - . Eje Norte Sur:
      - . Madrid Coruña
      - . Madrid Irún
      - . Gijón Sevilla
    - . Eje Este Oeste
      - . Burgos Salamanca
  - 1.7. Valoración de las carreteras de la Región:
    - . Densidad de la red.
    - . Estado del firme
    - . Trazado
    - . Indice de utilización
    - . Autopistas y autovías

#### 2. El Ferrocarril.

- 2.1. Conocer las vías principales que atraviesan la Región y los núcleos ferroviarios: Madrid-Paris, Lisboa-Paris, Sevilla-Gijón, Coruña-Barcelona.
- 2.2. Conocer los problemas que presenta el ferrocarril en nuestra Región:

#### VIII.- LES VLES DE COMUNICACION EN CASTILLA Y LUCH

#### 1. Carreteras

- 1.1. Merceldud de les vias de comunicación para el deserrollo de la Región.
- 1.2. Concern les signes ion les que se representant les vius de comunicación:

Curreteras

Salky san ratio

SECTOR.

- .3. Offerentiar correctors totales, provinciales y mactonains.
- 1.4. Democer los salies es tramsporte ses commes de la localidad.
- 1.5. Constar las varreteras de la localidad. De dênde vienes y
- L.G. Conocer has carresposes principales que atravionan le Region (arigen, dealine, lugares principales por combe pace)

STORY - STREET STREET

Military - Disham

Mashell of Pulselin

Fillian - Servilla

ALIEN MERCEN

Consider - English

- IN Y. Valoración de las carreteres de la Regioni
  - . Derraided de la red.
    - service for the construct
      - DISSETT
  - nother the day actions .
  - anivodne v metalychuk :

#### 2. El Perrocarril.

- 2.1. Consost las vias principales que atteviseen la Región y Los núcleos ferroviarios: Madaid-Paris, Lisbon-Paris, Sevilla-Gijón, Coruña-Barcelona.
- 2.2. Conocer ton problems que prements el ferrocurril en nuestre magion:

- . Escasa densidad de la red.
- . Apenas sirve al desarrollo económico de la Región.
- . Estado de la red.
- . Pasos a nivel.
  - . Déficit económico.
- 2.3. Analizar cómo la escasa y mala red de comunicaciones influye negativamente en el desarrollo de la Región.

#### 3. El transporte aéreo.

- Conocer algunos aeropuertos civiles, militares y deportivos de la Región.
- 3.2. Analizar el escaso desarrollo del transporte aéreo en Castilla y León.

- . nannae densidad de la red
- . Apanas sarve al deservollo económico de la Begión.
  - . Estado de la red.
    - . Pasca a nivel.
  - . Deficit económico.
- negativements on al deservation de la Region.
  - S. Il bransports atreb.
- 3.1. Conocer algunes seropuertes civiles, cilitares y deportivos de la Región.
- 3.2. Analizar al esceno demarrollo del transporte afreo en Casti-

#### IX .- ASPECTOS DE LA CULTURA POPULAR

- Diferenciar comparativamente la música popular de nuestra Región de las de otras regionales españolas.
- 2. Identificar los instrumentos típicos (Dulzaina , tamboril...).
- 3. Diferenciar los trajes típicos de nuestras provincias.
- 4. Conocer los diversos matices de las fiestas tradicionales (Romerías, Carnavales, etc).
- 5. Localizar algunos monumentos importantes; haciendo hincapié en los geográficamente más cercanos.
- 6. La gastronomía: Productos típicos.
- 7. Valorar las posibilidades del turismo en la economía regional. Causas por las que no está explotado.
- 8. Valorar las aportaciones del pasado y fomentar actitudes de respeto y conservación del patrimonio cultural recibido.

#### IX. - ASPROTOS US LA CULTURA POSURAR

- Diferenciar comparativamente la música popular de nuestra Región de las de otras regionales españolas.
  - 2. Identificar los instrumentos típicos (Delivera y Emborili ...),
    - 3) Diferenciar los trajes tipicos de nuestras provincias
- 4. Conocer los diversos mations de las Tiestas tradicionales (Komerlas, Carmavales, etc).
- 5. Localizar elgunos monumentos importantes; haciendo himospič en los geográficamente más cercunos.
  - 6. La gastronomia: Productos Lipicos-
- 7. Valorar las posibilidades del turtamo en la aconomio regional. Caueas por las que no esta explotado.
- 8. Valorar Las aportaciones del passión y finantes actitudes de respeto

#### X .- EDAD MEDIA

- 1. Situar en la línea del tiempo la Edad Media.
- 2. Explicar la Reconquista como lento proceso de recuperación de tierras dominadas por los mulsumanes.
- 3. Describir el nacimiento del reino de León y del Condado de Castilla, destacando su dependencia inicial.
  - . Alfonso I traslada la corte real a León.
    - . Fernán González y el Condado de Castilla.
  - . El Cid Campeador caballero castellano de la Reconquista.
- 4. Conocer el proceso de unificación de Castilla y León con Fernando III.
- 5. Describir la vida en la Edad Media en el medio rural y urbano.
  - . Importancia del Castillo y el Monasterio en la formación de "burgos" en torno a ellos.
  - . El trabajo
  - . Clases sociales
- 6. Conocer brevemente el camino de Santiago, como vía natural de Comunicación, de apertura a Europa, de desarrollo económico y cultural y manifestación religiosa.
- 7. Aparición de la Lengua Castellana. Conocer algunas referencias sobre este hecho.
  - a) Lengua popular; b) Localizar las zonas donde empieza a hablarse.

#### ALGEM GAGS -- X

- . Situar en la lines del tiempo la Edad Media.
- 2. Explicar la Seconquista como lanto proceso de recuperación de tierras dominadas por los multucanes,
- A. Describir el macimiento del reino de Leon y del Condado de Castilla.

  destacação eu dependencia inicial.
  - . Alfonso I branlada la corto real a Leon.
  - . Perman Compales y at Condado de Castilla.
  - . El Cid Campeador Cebellero castellano de la Seconquista.
- 4. Compose el proceso de unificación de Castilla y León con Fernando III.
  - 5. Cescribir la vida en la Edad Media en el medio rural y urbano.
- . Importancia del Castillo y el Monasterio en la formación de "bungos" en torno a ellos.
  - ni adams 15 ...
  - Classes world ..
- 6. Concest brevemente el comino de Contiago, como via natural de Comunicación, de acertura a Europa, de desarrollo económico y cultural y manifestación religiosa.
- Aparición da la Lengua Cantellana, Conocer algunus referencias sobre este hecho.
- a) Lengua popular; b) Localizar las conse donde capieza a hablarse.

#### XI.- LA EDAD MODERNA

- 1. Situar en la línea del tiempo la Edad Moderna.
- Conocer y explicar los hechos que dieron lugar a la unidad de España con Isabel de Castilla y Fernando V de Aragón.
- 3. Valorar la importancia de expansión de Castilla y León fuera de los límites nacionales: El descubrimiento de América.
- 4. Conocer y explicar la rebelión de las Comunidades en el contexto del reino de Carlos I.
- 5. Resaltar la importancia de estos hechos: a) El idioma castellano se lleva a América y otras partes del mundo; b) Esplendor en la creación literaria.

#### XI.- LA EDAD MODERNA

- 1. Situar en la linea del tiempo la Edad Moderna.
- Conocer y explicar los hechos que dieron lugar a la unidad de España con léabel de Castilla y Fernando V de Aragón.
- Valorar la importancia de expansión de Castilla y León fuera de los ilmites macionales: El descubrimiento de América.
- 4. Conocer y explicar la rebellon de las Comunidades en el contexto del reino de Carlos I.
- 5. Reseltar la importancia de estos hechos: n) El idioma castellano ne lieva a América y otras partes del mundo; b) Espiendor en la creación literarsa.

# 30.-

## XII.- TIEMPOS ACTUALES

- 1. Conocer la situación de Castilla y León en el contexto de España.
  - . Predominio de producción agrícola
  - . Poca industrialización, en comparación con otras regiones
  - . Fuerte emigración
- Escasa población
  - . Escasa conciencia regional
    - . Necesidad de promover el desarrollo cultural
- 2. Asumir el convencimiento de que es necesario superar el actual estado de la Región.

#### XII. - THERPOS ACTUALES

- 1. Conucer la situación de Castilla y León en el contexto de Sapaña.
  - Predominio de producción agricola
  - Pode industrialización, en comparación con otras regiones
    - Fuerte emigreción
    - salualded sease?
    - . Escana conclescia tegional
    - legative ellegates is appeared by babisses.
- Asumir el convencimiento de que us necesario superar el actual estado de la Región.



## XIII.- LA COMUNIDAD AUTONOMA DE CASTILLA Y LEON

- Conocer el Estatuto de Autonomia como la "Constitución" por la que se rige la Comunidad Autónoma.
  - Algunos artículos referidos a los órganos de gobierno, órganos legislativos y símbolos.
- Reconocer las Cortes de Castilla y León como órgano de representación del pueblo.
  - . Representación de todas las provincias
  - . Funciones de las Cortes
  - . Valorar la importancia de este órgano
- 3. Conocer la composición de la Junta de Castilla y León y explicar sus funciones.
- 4. Describir la composición de la bandera y escudo de Castilla y León.
  - . Explicar su significado y uso
  - . Asumir actitudes de respeto hacia estos símbolos
- 5. Conocer las principales Instituciones de la provincia:
  - . Diputación
  - . Gobierno Civil

Explicar las funciones de cada uno



# XIII. - LA COMUNIDAD AUTONOMA DE CASTILLA Y LEON

- 1. Conocer el Estatuto de Autonomia como la "Constitución" por la que se rige la Comunidad Autónoma.
- Algunos articulos referidos a los órganos de gobierno, órganos legislativos y elebolos.
- Reconocer las Cortes de Cestilla y León como órgeno de representación del pueblo.
  - Ropresentación de todas las provincias
    - Functiones de las Cortes
    - Valoran la Laportencia de este Organo
  - 3. Conocer la composición de la Junto de Castilla y León y explicar sus funciones.
  - 4. Describir la composición de la handera y escudo de Castilla y León.
    - estadate action pland ofecast ab assudition timusa.
    - 5. Conocer las principales instituciones de la previncia:
      - no i successful.
      - . Gobierno Civil
      - Explicary this discounties du cade such

Sabodier la red hidrográfica en la que está encleva- de su localidad y el sistema monteñoso más próximo.	
	0.1 / 8.4 / 6.5 / 6.6 / 5.7 / 6.8 / 6.9 / 6.11 / 6.12 / 7.1 / 7.2 / 7.2 / 7.4 / 7.0 / 7.7 /
CARTA DE DESPLIEGUE.	
ENSEÑANZAS MINIMAS / CONTENIDOS  TENTES EN EL PROPERTO DE LA CONTENIDOS  TENTES EN EL	QUE SE PROPONEN

La primera cifra se identifica con el número remano con que en el documento acterior se designan los diferentes expisolos o temas.

CARTA DE DESPLIEDUE.

raseñanzas meneras / contenedos que se proponen

# CONTENIDOS\*

1	Localizar en un mapa de España su Región o naciona- lidad y las provincias que la integran.	1.1. / 1.2. / 1.3. / 1.4. 1.5. / 1.6. / 1.7. / 1.8. 1.9.
5.3	Describir los rasgos geográficos y paisajistas más importantes de la Región, estableciendo las oportunas relaciones.	2.1. / 2.2. / 2.3. / 4.1. / 4.2. / 4.3. / 4.4.
2	Estudiar la red hidrográfica en la que está enclavada su localidad y el sistema montañoso más próximo.	
1 7	Localizar y describir algunas actividades económicas de la Región.	6.1 / 6.4 / 6.5 / 6.6 / 6.7 / 6.8 / 6.9 / 6.11 / 6.12 / 7.1 / 7.2 / 7.3 / 7.4 / 7.5 / 7.7 / 9.7
2	Explicar los tipos de cultivo (intensivo, extensivo, regadío, secano) y la elaboración de un producto agrícola y otro industrial (materia prima, energía consumida, maquinaria). Conocer su comercializa—ción (compra, venta, exportación, mercados).	6.2 / 6.3 / 6.9 / 6.10 / 6.13 / 7.6
4	Situar en el mapa las ciudades y pueblos más importantes de su provincia y Región, describiendo sus características y los movimientos migratorios que se originan entre ellos. Estudio detallado de una de estas poblaciones (situación en el mapa, plano de la ciudad, instituciones, servicios).	5.1 / 5.2 / 5.4 /5.5/ 5.6 6.11
5	Conocer las vías de comunicación de la Región = (terrestres, aéreas, maritimas). Valorar su importancia para los desplazamientos y el intercambio comercial con otras Regiones de España y naciones extranjeras.	8.1 / 8.2 / 8.3
5.1	Recoger información sobre la vida, tradiciones y fiestas a través de la observación directa, documen tos y lecturas adecuadas.	5.2 9.4 / 9.6
5.2	Recoger información sobre hechos y personajes históricos a través de la observación directa, documentos y lecturas adecuadas.	10.1 / 10.2 / 10.3 / 10.4 10.5 / 11.1 / 11.2 / 11.3 / 11.4 12.1 / 12.2

<sup>\*</sup> La primera cifra se identifica con el número romano con que en el documento anterior se designan los diferentes capítulos o temas.

	2.1. / 2.2. / 2.3. / 4.1. / 4.2. / 4.3. / a.
	6.1 / 6.4 / 6.5 / 6.6 / 6.7 / 6.8 / 6.9 / 6.13 6.12 / 7.1 / 7.2 / 7.3 / 7.4 / 7.5 / 7.7 / 9.7
Struar en el mapa las ciudades y pueblos más impor tantes de su provincia y Región, describiendo sus características y los movimientos migratorios que ca originan entre ellos. Estudio detaliado de una de estas poblaciones (bitúsción en el mapa, plano de la ciudad, instituciones, servicios).	
Neceper información sobre nechos y personajes histó- riors a través de la observación directa, decumentos y lacturas adequadas.	

la primera difra ad identifica con el número romano con que en el documento anterior as designan los diferentes capitulos o temps.

PROPERTY AND THE RESERVE OF THE PROPERTY OF TH

.3	Recoger información sobre manifestaciones lingüísticas y culturales de la Región a través de la observación = directa, documentos y lecturas adecuadas.	9.1 / 9.2 / 9.3 / 9.6 10.6 / 10.7 / 11.5
.4	Valorar las aportaciones del pasado y fomentar actitudes de respeto y conservación del patrimonio cultural recibido.	9.5 / 9.7 / 9.8
7	Conocer las principales instituciones de la provincia y de la Región o nacionalidad. Valorar sus funciones y habituarse a respetar las normas que emanan de las mismas. Identificar y respetar los símbolos de la Región o nacionalidad.	13.1 / 13.2 / 13.3 / 13.4 / 13.5

OBSERVACIONES AL DOCUMENTO BASE.- Primer Borrador.

nderstein meetel - Stat Officialing Alexander Marchael



