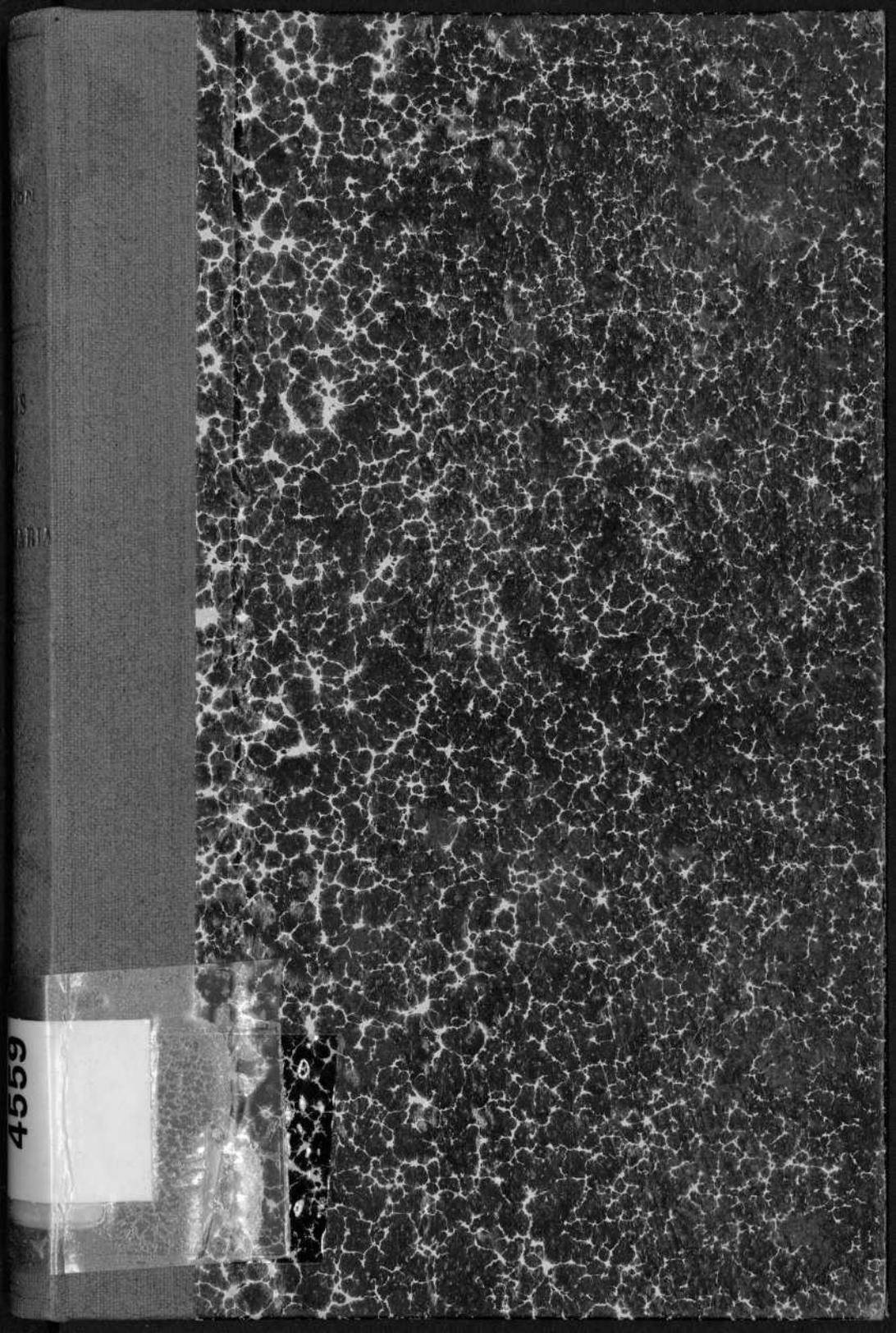
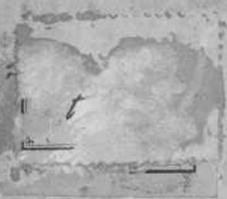


4559





~~7056~~

D-33.762

de



BPE Burgos

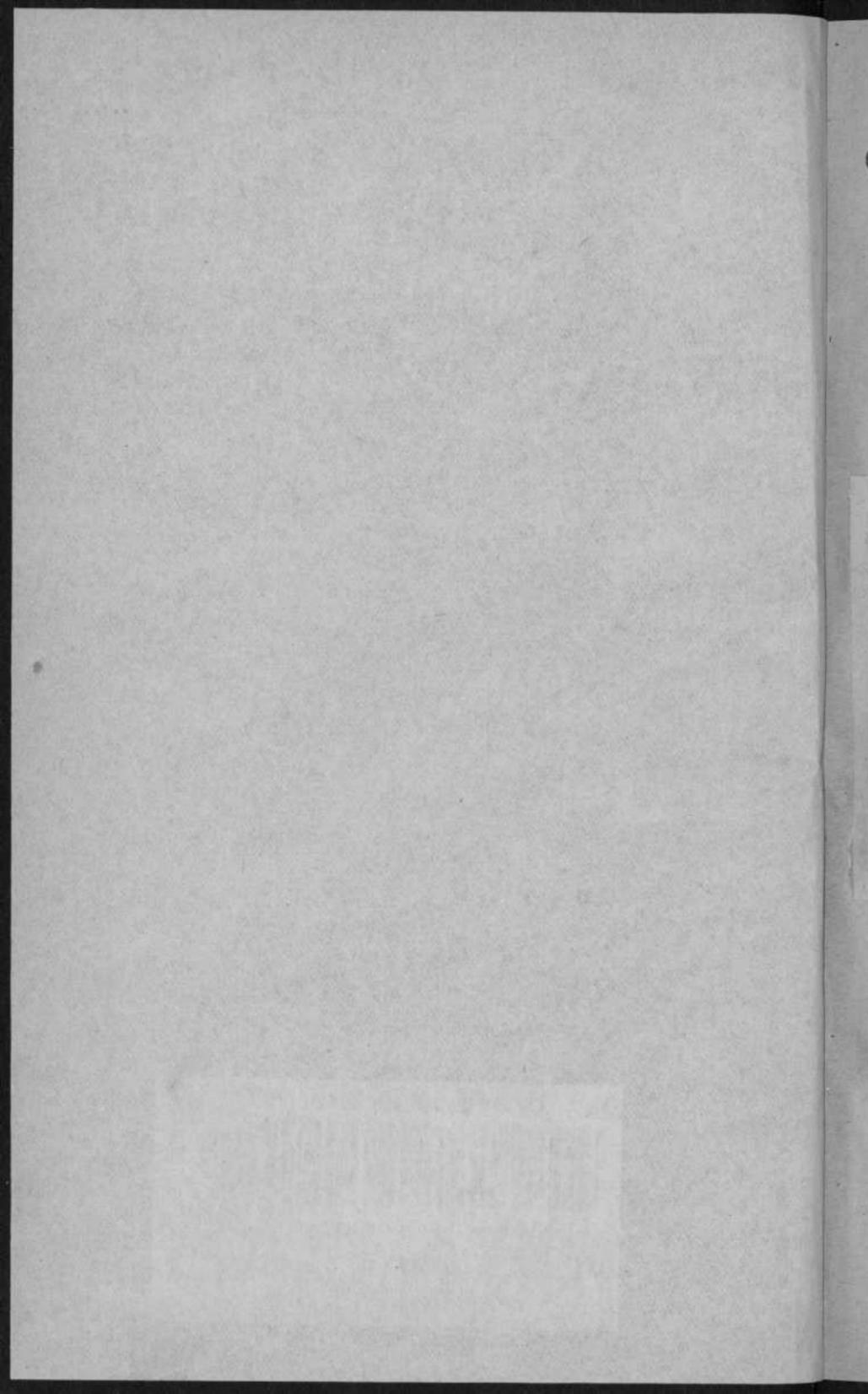


3432666 BU 4559

1132000

BU 4559

V.3 \_



R. 22309

# HOJAS CATEQUISTAS

Y

## PEDAGÓGICAS

DEL

# AVE-MARIA

POR

## D. ANDRÉS MANJÓN.

Libro 3<sup>o</sup>

B.P. BURGOS

N.R. 22309

N.T. 106015

C.B. 143166

-----

-----

-----



Imprenta-Escuela del Ave-Maria.

L  
C  
—

P

S

A

F

P

de

E

# HOJAS

Catequistas y pedagógicas DEL



---

## LIBRO TERCERO

Hoja 1.<sup>a</sup>

### Del Padrenuestro

*Padre nuestro que estás en los Cielos;*

Pater noster, qui est in caelis.

1.<sup>a</sup> petición. *Santificado sea el tu nombre;*

Santificétur nómem tuum.

2.<sup>a</sup> *Venga a nos el tu reino;*

Advéniat regnum tuum.

3.<sup>a</sup> *Hágase tu voluntad así en la tierra como en el cielo;*

Fiat voluntas tua, sicut in caelo et in terra.

4.<sup>a</sup> *El pan nuestro de cada día dánosle hoy;*

Pannem nostrum quotidianum da nobis hodie.

5.<sup>a</sup> *Y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores;*

Et dimitte nobis débito nostra, sicut et nos dimittimus debitóribus nostris.

6.<sup>a</sup> *Y no nos dejes caer en la tentación;*

Et ne nos inducas in tentationem.

7 *Mas libranos de mal:*

Sed libera nos a malo.

*Conclusión o resumen Amén,* o así sea.

*Del plan de las Hojas Catequistas.*

2. En el libro primero de las HOJAS CATEQUISTAS se trató del **fin del hombre**, que es servir a Dios en esta vida para después gozarle en la eterna.

En el segundo se trató de la **Verdad** que conduce a Dios, o del **Credo**, primer paso en el camino de nuestra salvación, pues sin la fe es imposible agradar a Dios; y primera base del edificio de nuestra vida, pues sin conocer a Dios no se le puede adorar ni servir como es debido.

En el tercero trataremos del **Padrenuestro**, como modelo de oración, enlazando con él los demás conocimientos.

3. *Modos de enseñar e inculcar el Padrenuestro*

Suponemos dividido el Padrenuestro en nueve partes, de las cuales la primera es la **invocación** y **elevación** del alma a Dios, y la última es la **conclusión** o **resumen** de toda la oración; y las siete restantes son las **siete peticiones**, que contienen todo lo que se puede lícitamente pedir.

Ya divididas estas partes, como se ve en el número 1, se distribuirán los niños en siete grupos, diciendo *todos* la *invocación* y *conclusión*, y *cada grupo* una *petición* solamente.

Después de bien aprendidas las palabras del Padrenuestro, viene la explicación, conservando a los niños en grupos, y turnando éstos en las respuestas. Véase el núm. 5.

Ya entendidas las palabras de la oración dominical, se hacen aplicaciones a la vida práctica, se recomienda el uso frecuente y se reza o canta muy devotamente.

4. **Breve explicación del Padrenuestro**

Dice el Maestro ante sus discípulos: El que ordenó y enseñó la oración de Padrenuestro fué el mismo Cristo. (¿Quién fué el autor y ordenador del Padrenuestro?)

Y lo hizo a petición de los Apóstoles, para enseñarles a orar. (¿Quién pidió a J. C. que les enseñara a orar?)

Orar es levantar el corazón a Dios y pedirle mercedes. (¿Qué cosa es orar?)

No hay mejor oración que la del Padrenuestro, ya porque la compuso Cristo, ya porque contiene todo lo que debe desearse. (¿Cuál es la mejor de las oraciones?)

Digámosle con piedad, confianza, humildad y perseverancia, y conseguiremos todo lo que pidamos. (¿Con qué condiciones se debe rezar el Padrenuestro?)

**5.** *Vamos pues a decir nosotros el Padrenuestro*

Maestro: Niños, por lo mismo que todos tenemos en los cielos un Padre que nos ama y a quien amamos, alzamos nuestros corazones hasta El y le decimos: (Los niños dicen: Padre nuestro, que estás en los cielos).

1.º Y porque es propio de buenos hijos el honrar y alabar a su Padre, decimos: (Santificado sea el tu nombre).

2.º Y porque nuestro Padre del Cielo es Rey, Señor y Dueño nuestro y de todo lo creado, le decimos: (Venga a nos el tu reino).

3.º Y porque es justo y debido que se haga la voluntad del Padre, Rey y Señor de Cielos y Tierra, decimos: (Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo).

4.º Y porque estamos llenos de necesidades, decimos a nuestro Padre, que puede socorrerlas: (El pan nuestro de cada día, dánosle hoy).

5.º Y porque la mayor necesidad es el perdón de las culpas y penas, decimos: (Perdónanos nuestras deudas).

Y para moverle más al perdón, añadimos: (Así como nosotros perdonamos a nuestros deudores).

6.º Y para no caer en otras culpas, rodeados como estamos de tentaciones, le decimos: (No nos dejes caer en la tentación).

7.º Y porque estamos cercados de peligros y males, añadimos: (Mas libranos de mal).

Y porque todo esto es muy bueno, provechoso y santo, lo repetimos diciendo: (Amén o así sea).

**6. Ejercicios.** Pío era un joven catequista, tan instruido como piadoso, que para todo hallaba respuesta y motivo de oración en el Padrenuestro.

1.º Oía blasfemar o negar a Dios o su providencia, y él oraba invocando el nombre de Dios y decía: (Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea el tu nombre). Lo que está entre paréntesis lo dicen los niños.

2.º Veía a un indiferente, secularizador o ateificador, y él oraba diciendo: (Venga a nos el tu reino).

3.º Presenciaba un pecado, y oraba diciendo: (Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo).

4.º Cuando sentía hambre o veía que otros la sufría, oraba pidiendo: (El pan nuestro de cada día dánosle hoy).

5.º Cuando le ofendían, oraba y decía: (Perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores).

6.º Cuando presenciaba un escándalo, veía una figura o escrito malo o sentía una tentación, oraba y decía: (No nos dejes caer en la tentación).

7.º Y en cualquiera mal, del alma o del cuerpo, suyo o ajeno, decía: (Libranos, Señor, de todo mal).

8.º Y siempre que oía algo bueno, digno de Dios y de los hombres, interior o exteriormente, oraba y decía con repetición: (Amén o así sea).

Jamás halló ni una virtud que en el Padrenuestro no tuviera alabanza, ni un pecado que en el mismo no tuviera condenación, y le llamaba su Evangelio.

**7. En otra forma.** Para probar a Pío, le preguntaron varios amigos, qué diría él de los siguientes ignorantes o indolentes, pecadores o malhechores:

1.º Del hombre, chico o grande, que nunca reza. (Diría, contestaba, que ha olvidado hasta su Padre,

pues nunca dice: *Padre nuestro, que estás en los cielos.*

2.° Qué dirías del carretero, orador, desesperado o maldiciente que blasfema y escupe al cielo? (Diría que ese ha olvidado el *Santificado sea el tu nombre*).

3.° Y del individuo, padre, amo, maestro o gobernante, que no quieren que reine Dios en las almas, ni menos en la familia, el taller, la escuela, el pueblo o el gobierno? (Esos ignoran el *Venga a nos el tu reino*).

4.° Del holgazán, desobediente, rebelde, ebrio, murmurador, escandaloso, pendenciero, sucio, ratero, escritor impío o indecente, etc., ¿qué dirás? (Que ignora el *Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo*, etc.

### 3. *Lo que Jesucristo enseña, manda y hace*

Jesucristo nos enseñó a orar, enseñándonos la oración del Padrenuestro, que es la mejor y más breve, llana, sencilla, piadosa y completa, y la mejor ordenada de todas las oraciones, como obra maestra del gran Maestro.

Y nos mandó orar, diciendo con frecuencia: «Vigilad y orad, para que no caigáis en la tentación». «Hay que orar siempre y no desfallecer jamás». «Pedid y recibiréis; buscad y hallaréis; llamad y se os abrirá», etc.

Y Jesucristo, el Modelo del Hombre perfecto, nos indujo a orar: orando de día y de noche, en público y en privado; solo y con sus discípulos, en el templo y en el monte; cuando le prendieron en el Huerto de las Olivas, estaba orando; y cuando murió, oró desde la Cruz por sus enemigos, y oró a su Padre y le encomendó su espíritu. En suma, Jesucristo murió como había vivido, enseñando, educando y orando.

9. *Ejercicios.* 1.° ¿Hay quien no sea hijo de Dios?

2.° ¿Hay alguno que no esté sujeto a necesidad y expuesto a la tentación y el peligro?

3.° Hay algún cristiano que esté exento de imitar a Cristo?

Pues entonces digan: ¿quién se hallará exento de orar y a quién faltará quien no ora?—1.°, 2.° y 3.°



**10. Lo que enseña, manda y hace la Madre Iglesia.**

La Iglesia es la depositaria de la doctrina y la moral de Jesucristo; y enseña, hace y manda lo que su Fundador la enseñó y ordenó.

Por eso en la Iglesia se enseña a orar y se ora, ya en público, ya en privado; ya meditando y rezando, ya cantando (salmos, himnos, misas, rosarios, letanías, oraciones, etc.), teniendo deputedos ministros para el culto y la oración; y el principio y el fin de todos sus rezos suele ser el Padrenuestro.

Por eso, en sus Catecismos incluye la oración del Padrenuestro y la explica, como lo hace aquí el Ripalda.

**II. P.** Quién ordenó la oración del Padrenuestro?

R. (Ordenó la oración del Padrenuestro) el mismo Cristo a petición de los Apóstoles.

P. Para qué la ordenó?

R. (La ordenó) para enseñarnos a orar.

P. Qué cosa es orar?

R. (Orar es) levantar el alma a Dios y pedirle mercedes.

P. Por qué nos enseñó el Señor a llamarle *Padre*?

R. (Nos enseñó el Señor a llamarle *Padre*) porque le pidamos con afecto de hijos.

P. Cómo lo somos?

R. (Lo somos) por el sér que de El hubimos de naturaleza y gracia.

P. Por qué decimos *nuestro*?

R. (Decimos *nuestro*) porque como buenos hermanos pidamos todos para todos.

P. Cuando decís el *Padrenuestro* con quién habláis?

R. (Cuando decimos el *Padrenuestro* hablamos) con Dios nuestro Padre.

P. Dónde está Dios nuestro Padre?

R. (Dios nuestro Padre está) en todo lugar por esencia, presencia y potencia.

P. Cómo está por esencia?

R. (Está por esencia) porque está dando el sér a todas las cosas.

P. Cómo está por presencia?

R. (Está por presencia) porque nada hay oculto a sus divinos ojos. (Dios es una inmensidad con ojos.)

P. Cómo está por potencia?

R. (Está por potencia) porque se extiende su poder a todas partes.

P. Pues por qué decís que está en los Cielos?

R. (Decimos que está en los Cielos) porque en ellos se manifiesta más particularmente.

P. Cristo, en cuanto hombre, dónde está?

R. (Cristo, en cuanto hombre está) en el Cielo y en el Santísimo Sacramento del Altar.

P. Qué peticiones contiene el *Padrenuestro*?

R. (El *Padrenuestro* contiene) siete peticiones dispuestas con muy grande orden.

P. Con qué orden?

R. (Con el orden siguiente): las tres primeras pertenecen al honor de Dios y las otras cuatro al provecho nuestro y del prójimo.

P. Qué pedimos en ellas?

R. (Pedimos en ellas) abundancia de todos los bienes y remedio de todos los males.

1.<sup>a</sup> P. Qué pedís diciendo: *Santificado sea el tu nombre*?

R. (Diciendo: *Santificado sea el tu nombre*, pedimos) que el nombre del Señor sea tenido en reberencia y alabado.

2.<sup>a</sup> P. Qué pedís diciendo: *Venga a nos el tu reino*?

R. (Diciendo: *Venga a nos el tu reino*) pedimos que esté en nosotros por gracia y después nos dé su gloria.

3.<sup>a</sup> P. Qué pedís diciendo: *Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo*?

R. (Diciendo: *Hágase tu voluntad así en la tierra como en el cielo*, pedimos) que hagan los hombres entera y prontamente como los Angeles la voluntad de Dios.

4.<sup>a</sup> P. Qué pedis diciendo: *El pan nuestro de cada dia dánosle hoy?*

R. (Diciendo: *El pan nuestro de cada dia dánosle hoy*, pedimos) todo lo que es sustento necesario de cuerpo y alma.

P. Por qué pedis para hoy limitadamente?

R. R. Pedimos para hoy limitadamente) por quedar necesitados a pedir lo mismo mañana.

5.<sup>a</sup> P. Qué pedis diciendo: *Perdónanos nuestras deudas?*

R. Diciendo: *Perdónanos nuestras deudas*, pedimos) perdón de culpas y penas debidas por ellas.

P. Por qué añadís: *Así como nosotros perdonamos a nuestros deudores?*

R. (Añadimos: *Así como nosotros perdonamos a nuestros deudores*) porque no perdona Dios al que a otro no perdona.

6.<sup>a</sup> P. Qué pedis diciendo: *No nos dejes caer en la tentación?*

R. (Diciendo: *No nos dejes caer en la tentación*, pedimos) que no nos permita darle consentimiento.

7.<sup>a</sup> P. De cuál mal pedis que os libre diciendo: *Más libranos de mal?*

R. (Diciendo: *Más libranos de mal*, pedimos que nos libre Dios) del Demonio y del Infierno y de casos desastrosos.

P. Qué quiere decir: *Amén?*

R. (Quiere decir la palabra *Amén*, al fin del Padre-nuestro): Así sea.

## **12. Lo que es la oración.**

**Oración** es la acción de levantar el corazón a Dios y pedirle mercedes.

Oración es la elevación del alma a Dios.

Esta elevación es: para alabarle por sus obras y perfecciones, para darle gracias por sus beneficios, y para pedirle mercedes o favores, y especialmente la merced de perdonar nuestras culpas y penas.

Siendo la oración una *elevación espiritual ante Dios*, debe hacerse con todas las facultades del alma (memoria e imaginación, entendimiento y voluntad, sobre todo con ésta, a la cual llamamos corazón).

Y como es *ante Dios*, debe acompañar a esta elevación una suma reverencia de cuerpo y alma, fundada en la fe y apoyada en la humildad y confianza.

Y como es *para pedir mercedes*, no basta pensar o meditar, sino que se debe pedir, alabar y bendecir al Señor.

### 13. Clases de oración

La oración puede ser, por el modo de hacerla, mental y vocal, privada, común y pública, verdadera y aparente.

1. *Oración mental* es la que se hace con la mente, o sin ruido de palabras. Tal es la meditación.

2. *Oración vocal* es la que se hace con la mente y los labios. Tal es el Padrenuestro.

Puede haber oración mental sin vocal, pero no puede haber oración vocal sin mental, pues sería, o una hipocresía, o una distracción, o una tentación.

3. *Oración privada* es la que se hace en privado o particularmente, v. g., al levantarse y acostarse.

4. *Oración común* es la que se hace en unión con otros. Rezar el Rosario en familia, decir las preces en la Escuela.

5. Esta oración se llama *pública* cuando la preside o dirige la autoridad de la Iglesia, v. g., la Misa y procesiones.

6. Cuando se ora con atención, confianza, humildad y piedad, es *verdadera*.

7. Pero si faltan estas condicior es, es *aparente* u *oración de los labios solamente*.

Qué oración recomienda Jesucristo, al decir o hacer:

1.º «Dios es espíritu y en espíritu y en verdad hay que adorarle». 1.

2.º Cuando enseña el Padrenuestro.

3.º Cuando dice: «Tú, cuando ores, entra en tu habitación y ora a tu Padre celestial en secreto, y tu Padre, que ve en secreto, te recompensará» (Mat. 6, 6.) 3.

4.º O cuando dice: «Donde se reunieren dos o tres a pedir algo a mi Padre en mi nombre, allí estaré (pidiendo) en medio de ellos.» (Mat. 18, 20) 4.

5.º Jesucristo subía al templo de Jerusalén a orar. 5.

6.º Y pasaba las noches orando en la soledad. 1.

7.º Cuando dice: «Este pueblo me honra con los labios, pero su corazón está lejos de mí». 7.

8.º O «no os parezcáis a los hipócritas, que oran en los ángulos de las plazas para ser vistos y alabados por los hombres. Estos ya recibieron su merced». (Mat. 6) 7.

#### **14. Condiciones de la buena oración**

P. ¿Cuáles son las condiciones de la buena oración?

R. (Las condiciones de la buena oración son:) *piEDAD*, *confianza*, *humildad* y *perseverancia*.

P. Y el que de todo esto se siente falto, qué ha de hacer?

R. Procurarlo y perseverar en hacer lo que pudiere. (Ripalda).

#### **15. 1.ª condición: que la oración sea piadosa, o atenta, devota y cristiana**

1.º Orar es levantar el alma hasta Dios para conversar y tratar con quien es tu Padre, Creador, Salvador y Glorificador, con el Rey de Cielos y Tierra.

2.º Orar es *unirse en espíritu* con los ángeles y santos del Cielo, para rendir a Dios el honor y alabanza debidos.

3.º Orar es *comparecer* ante Dios, a quien has ofendido, para pedirle perdón de culpas y penas.

4.º Orar es *abogar* ante el que es la misma misericordia y la fuente de todo bien, para que atienda y remedie nues-

tros males y nos socorra en las necesidades espirituales y corporales, propias y ajenas.

5.º Orar es *unirse* en espíritu con Jesucristo, para que sea nuestro Abogado y consocio en las peticiones que hacemos a nuestro Eterno Padre.

*Conclusión.* Y todo esto exige concentración de todas las facultades, empleo de la diligencia posible y gran devoción, piedad y reverencia de cuerpo y alma

**16. Ejercicios.** Qué dirías del hijo que faltara al respeto a su padre, en su presencia y al pedirle favores y perdones? 1.º

Qué del súbdito que se distrajera ante su rey hablándole? 2.º

Qué del mayordomo que guardara menos atenciones para con su Señor que todos sus dependientes? 1.º

Qué músico va a un concierto sin afinar el instrumento y ensayar con los demás compañeros? 2.º

Qué soldado sale a campaña sin armas, municiones ni inteligencia con sus compañeros y jefes? 2.º

Qué visitante de personas preclaras y atentísimas no se avergüenza de bostezar y cometer otras groserías en su presencia? 2.º

Qué examinando no atiende en el acto del examen ante los jueces? 3.º

Qué abogado sube a estrado sin ver el pleito o la causa ni guardar los respetos debidos al tribunal? 3.º

Quién recibirá como salidas del alma la alabanzas y preces de un fonógrafo? 4.º

Qué reo, compareciendo ante el soberano para pedir indulto; no atiende a la súplica que le hace? 4.º

Qué enfermo, qué pobre, qué angustiado o necesitado, no atiende, respeta y ora fervoroso a quien puede y quiere remediar todos sus males? 5.º

Quién tiene un pleito y al abogado no le entera ni le interesa a su favor para ganarle? 5.º

Quién formando sociedad solidaria y teniendo honradez y buen juicio, no se une al gerente que mira por los intereses de todos? 5.º

¡Ues esto, y mucho más que esto hace quien, al orar, no atiende a quien ora, ni con quien ora, ni qué es lo que pide. En tal caso, la oración no es oración.

**17. Ejemplo.** La oración de Jesucristo en la última Cena y la del Huerto son modelos de reverencia y atención. (Mat. 26, 39.)

*Similes.* A dos niños dieron a escoger entre diez nueces limpias y blancas y ciento negras, oscuras y feas; el discreto eligió las pocas y buenas, y el indiscreto las muchas y negras, que resultaron vacías. Más valen pocas oraciones buenas que muchas averiadas.

Cuál valdrá más, una manzana sana o un cesto de manzanas podridas? Un pequeño diamante, o muchos vidrios rotos?

¿Quiere esto decir que será mejor el que menos ore? No, sino que es mejor aquel que más y mejor ora.

### **18. 2.<sup>a</sup> La oración debe ser confiada**

Dios es un Padre infinitamente bueno, misericordioso, sabio y omnipotente; quiere, sabe y puede hacernos todo bien y librarnos de todo mal, y más deseos tiene Él de favorecernos que nosotros de ser favorecidos; no cabe pues desconfiar de su generosidad, sin blasfemar contra su bondad, sabiduría y omnipotencia.

El apóstol Santiago reprende a los desconfiados diciendo: «El alma que pide con desconfianza, es semejante a una ola del mar, que es traída y llevada por el viento; y no piense recibir nada del Señor, en quien no confía».

Represión tomada de esta de N. S. J. C.: «Si alguno de vosotros pidiere pan a su padre ¿por ventura le dará éste una piedra? O si le pidiere un pez ¿le dará una serpiente? O si le pidiere un huevo ¿le dará un escorpión? Pues si vosotros, siendo malos, sabéis dar cosas buenas a vuestros hijos, ¿cuánto más vuestro Padre del Cielo dará buen espíritu (y todo lo que en él quepa) a los que se lo pidan (con fe)»? (Luc. 11, 11-13; Mat. 21.)

¿No son del Dador de todo bien estas promesas: «Pedid y recibiréis, buscad y hallaréis, llamad y se os abrirá; porque todo el que pide, recibe; y el que busca, halla, y al que llama se le abre» (la puerta de la misericordia)?

¿Cabe decir más? ¿Cabe dudar de la palabra tres veces empeñada de todo un Dios? Pues si esto no cabe, tampoco cabrá en un pecho cristiano el orar con desconfianza.

**19. Ejercicios.** 1. Yo no desconfío de Dios, sino de mí. R. Y haces bien; pero haz lo que sepas y puedas y confía en que Dios hará lo demás.

2. He pedido tantas veces y nada he conseguido... R. Porque no habrás pedido *lo que has debido*, o no lo habrás pedido *como es debido*. Nunca sube al cielo la oración de la fe, que no descienda de allí la bendición del amor y la misericordia. Santa Mónica pidió a Dios que su hijo no pasara a Italia, y Dios no se lo concedió, porque sabía que oyendo a San Ambrosio, Obispo de Milán, se convertiría Agustín, que era lo que deseaba aquella santa Madre. Dios no sólo nos oye, sino que cuando nuestras peticiones no nos convienen, nos concede más y mejor de lo que le pedimos.

**20. Similes.** Al orar a Dios, debes confiar en El:

Como el cautivo confía en su libertador;

Como el enfermo en su médico;

Como el débil en su protector;

Como el amigo en su mejor amigo.

Como la esposa en su amante esposo;

Como el discípulo en el sabio maestro;

Y en general, como cada criatura (aunque cada cual a su modo) en aquel que la hizo, cría, conserva, ama y protege.

Y aun mucho más, porque Dios es más y mejor Padre, Libertador, Médico, Protector, Amigo, Amante. Maestro y Autor, que ninguna de dichas criaturas.

**21. Ejemplos.** Modelos de confianza en la oración: Elías orando en el Sacrificio del Carmelo. (3. Reg. 18.)

Los sitiados de Betulia, al ser libertados por Judit.

Santa Mónica, pidiendo con lágrimas durante 18 años la conversión de su hijo Agustín.

### **22. 3.ª La oración debe ser humilde**

Como oración de hijo para con su buen Padre.

De criatura para con su Creador.

Del ofensor para con su Ofendido.

De la suma indignidad ante la suprema Magestad.

De la suma miseria ante la suma Misericordia.

¿De qué te puedes gloriar que no hayas recibido?

¿Qué cosa hay más insufrible que la soberbia al orar?

«La oración del humilde penetra las nubes». (Ecl. 35, 21). Y «en vano se me edifican templos y se me ofrecen incienso y sacrificios, sino los acompaña un espíritu contrito y humillado.» (Sal. 101, 18.)

*De ejercicio sirva esta parábola de Jesucristo.*

**23. El fariseo y el publicano.** (Luc. 18, 10).

Dos hombres subieron al templo a orar, el uno era fariseo, el otro publicano.

El fariseo estaba de pie y decía: «¡Oh Dios! te doy gracias porque no soy como los demás hombres, ladrones, injustos, adúlteros, como este publicano. Yo ayuno dos veces a la semana y doy el diezmo de lo que poseo».

El publicano, por el contrario, estando a lo lejos y no osando alzar los ojos al cielo, hería su pecho diciendo: ¡«Señor! Ten piedad de mí, que soy pecador.»

Jesucristo dice: «Os aseguro que éste, y no aquél, volvió a su casa justificado.

*Porque todo el que se ensalza será humillado, y el que se humilla será ensalzado.»* (Diálóguese.)

**24.4.ª La oración debe ser perseverante**

Es lo que hacen todos los menesterosos, pedir y más pedir, llorar y más llorar, hasta conseguir lo que imploran. «Conviene orar siempre y jamás desfallecer», dice Jesucristo.

¿Cómo quieres que tome Dios en serio lo que tú no tomas a pechos? Aunque Dios desea dar, también desea que se le pida de modo que el que lo reciba reconozca su miseria y agradezca el beneficio: que es condición del misero mortal, apreciar poco lo que poco le cuesta y es-

timar en mucho lo que mucho le cuesta. Dios sabe educar hasta en el modo de orar y enseñando a hacerlo por

*Parábolas.* 1.<sup>a</sup> Una viuda pedía justicia a un juez, que no tenía ni temor de Dios ni respeto a los hombres, y no la hizo caso; pero tanto le importunó, que el juez injusto le hizo justicia, «para que le dejara en paz y no le quebrara más la cabeza».

Si eso hacen los inicuos al ser instados, ¿qué no hará Dios para con sus escogidos? (S. Luc. 18. 1.)

2.<sup>a</sup> A media noche fué un amigo a casa de su amigo y le dijo: Amigo, préstame tres panes, porque acaba de llegar un viajero, amigo mio, y no tengo que darle.

—No me molestes, responde el vecino; la puerta está cerrada y mis criados y yo acostados; no puedo levantarme a dártelos.

«Si el que pide insiste en llamar y más llamar, yo os aseguro (dice J. C.) que cuando no se levante a dárselos por amistad, a lo menos se los dará porque cese de importunarle.»

«Así os digo yo: Pedid y se os dará; buscad y hallaréis; llamad y se os abrirá». (S. Luc. 11, 5.)

Sobre todo, viene muy al caso lo que consiguió una cananea, perseverando en pedir. (S. Mat. 15, 22.)

**25.** *Ejemplo.* Cuando la Cananea vió a Jesús, empezó a clamar: «Señor, hijo de David, ten misericordia de mí, y libra a mi hija del demonio que la atormenta».

J. C. aparentó no oírla y continuó su camino, pero ella insistió gritando y los discípulos le dijeron: Despáchala, porque nos sigue clamando. Y el Señor respondió: Yo no he sido enviado sino a las ovejas que perecieron de la casa de Israel.»

Los cananeos no eran israelitas. Pero ella se abre paso entre la multitud y se arroja a los pies del Salvador, diciendo: «Señor, socorredme». J. C. le dijo: «No es bueno tomar el pan de los hijos y echarlo a los perros».

La Cananea, esperando contra toda esperanza y su-

plicando contra toda repulsa, toma las palabras de Jesucristo y le dice: «Es verdad, Señor, pero también los cachorrillos comen de las migajas que caen de la mesa de sus amos».

¡Oh mujer!, dijo entonces Jesús, grande es tu fé; hágase como lo pides». Y desde aquella hora quedó sana su hija. (Diáloguese y háganse comentarios.)

**26.** En este ejemplo hay que aprender a orar con estas virtudes:

1. *Fé* viva y a toda prueba, y *devoción* nacida de esta fé.
2. *Esperanza* que jamás desfallezca.
3. *Humildad* sincera y profunda.
4. *Diligencia*, dejándolo todo para buscar y hablar y pedir a Dios, al propio tiempo que se ponen los medios. A Dios rogando y con el mazo dando.
5. *Resignación*, conformando nuestra voluntad con la de Dios y pidiendo la salvación en absoluto, y lo demás, si para esto conviene.
6. *Pureza de corazón*, no pidiendo sino lo que es lícito y con un corazón contrito y humillado.
7. *Constancia*, como la Cananea, como los niños que para pedir lloran, como los pordioseros, que de pedir nunca se cansan.
8. *Caridad* y amor del prójimo, pues no sólo hemos de orar por nosotros, sino por todos; que por algo decimos *Padre nuestro*. La Cananea pide para su hija, los Apóstoles por la Cananea. Y Jesucristo enseña una oración que puedan decirla todos los hombres, no siendo ateos, y puede decirse por todos los hombres que no estén en el infierno.

# HOJAS

Catequistas y pedagógicas DEL



Hoja 2.ª

## Del **Avemaría** y otras oraciones

1. *Invocación o saludo de la 1.ª parte del Avemaría:*

*Dios te salve, María.*

Ave, María.

*Alabanza 1.ª Llena eres de gracia:*

Gratia plena.

2.ª *El Señor es contigo:*

Dóminus tecum.

3.ª *Bendita tú eres entre todas las mujeres;*

Benedicta tu in mulieribus.

4.ª *Y bendito es el fruto de tu vientre, Jesús:*

Et benedictus fructus ventris tui, Jesus.

*Invocación de la 2.ª parte del Avemaría:*

5.ª *Santa María, Madre de Dios:*

Sancta María, Mater Dei.

*Pet. 1.ª Ruega por nosotros pecadores ahora:*

Ora pro nobis peccatoribus, nunc.

*Pet. 2.ª En la hora de nuestra muerte:*

Et in hora mortis nostræ.

*Conclusión o resumen: Amén o así sea.*

## 2. Después del Padrenuestro sigue el *Avemaría*.

1.º Porque ésta sigue a aquél en dignidad y mérito.

2.º Porque el cristiano los une al rezar. Pues Jesús y María, unidos en nuestra redención, lo están casi siempre en nuestras oraciones y afectos.

3. *Ampliación* 1.º La dignidad y mérito del *Avemaría* consiste en ser una oración *cuasi divina*; pues Dios dictó al Ángel Gabriel estas palabras: «Dios te salve María, llena eres de gracia; el Señor es contigo; y bendita tú eres entre todas las mujeres».

Dios inspiró a Santa Isabel estas otras: «Bendito es el fruto de tu vientre».

Y la Iglesia, asistida por el Espíritu Santo, añadió: «Jesús» y el «Santa María» hasta la conclusión.

2.º Los cristianos no acertamos a pedir a Dios, sin tomar a María por empeño; por lo cual unimos siempre el *Avemaría* con el *Padrenuestro*. Todo es hijo de la creencia que tenemos respecto de Jesús y María en cuanto a su dignidad y valimiento; pues siendo aquél Hijo de Dios y Hermano nuestro, la Virgen María es su Madre y nuestra Madre y tanto puede Ella suplicando cuanto El puede concediendo; por lo cual a María decimos la *Madre de las Misericordias* y la *Omnipotencia suplicante*, porque el Hijo ha puesto en sus manos las llaves del Corazón que ella le dió.

## 4. Breve explicación del *Avemaría*

*Saludo: Dios te salve, María.*

Es el exordio, la invocación y el saludo que dirigimos a la *Reina* y *Excelsa Señora* de los cielos y la tierra, que eso significa *María*.

A la que, por ser Madre de Dios, saludamos con todo honor y reverencia.

A la que, por ser Madre nuestra, profesamos un amor y confianza ilimitados.

A la que, por ser como Eva, Madre de todos los vivos, saludamos con el anagrama del *Ave* (o Eva invertido),

*Alabanza 1.ª: Llena eres de gracia*

Es el mayor elogio que puede decirse de una criatura, y se puede aclarar diciendo con San Buenaventura: «Pudo Dios crear un mundo mayor y un cielo más espacioso; pero no pudo hacer una Madre más grande que la Madre de Dios».

Por algo *Maria* significa también el *mar*, para expresar que es el mar de la gracia.

*Estar llena de gracia* equivale a decir que no cabe tener más; que Dios, con ser Dios, agotó en *Maria* su poder y misericordia; que tiene tanta y más gracia, cuanta hay esparcida en todas las criaturas; que es por la gracia la criatura más próxima al Creador.

*Alab. 2.ª: El Señor es contigo*

El Señor está con *Maria* tan íntimamente unido como es capaz de estarlo Dios con una simple criatura: No sólo está unido por esencia, presencia y potencia, como con todos nosotros; no solamente lo está por gracia, como con todos los justos; sino que está el Señor en *Maria* como en su tabernáculo, en su templo, en su tálamo y en su cielo; está en su memoria, arrebatándola con el recuerdo de sus beneficios; está en su entendimiento, ilustrándole para que mejor le conozca; está en su voluntad, enamorándola para que más y más le ame; está en todos los actos de sus potencias y de su vida, gobernándolos y dirigiéndolos con especial amor y providencia y santificándolos con singular amistad y gracia.

*Alab. 3.ª: Bendita tú eres entre todas las mujeres*

Porque tú sola, entre todas, eres Inmaculada.

Tú sola, entre todas, eres Virgen y Madre de Dios.

Tú sola, entre todas las criaturas, la llena de gracia.

Tú la colmada de bendiciones del cielo y de la tierra.

Tú la que pondrás límite a todas las maldiciones.



Tú la que nos merecerás y darás el fruto de la bendición, en el cual serán benditas todas las naciones.

Tú la depositaria de la gracia y bendiciones de Dios para con todos los ángeles y los hombres.

*Alab. 4.<sup>a</sup>: Y bendito es el fruto de tu vientre, Jesús*

Así como los árboles son alabados por el fruto, así tú ¡oh María! eres alabada y bendecida por el fruto de tu vientre, que es Jesús.

Así como Eva, por comer del árbol prohibido, fué maldita, así tú, por participar del árbol de la vida, que es Jesús, eres bendita.

Jesús es la fuente de toda bendición, y por ser tú Madre suya, eres bendita entre todas las mujeres, la llena de gracia, la Reina y Señora de cielos y tierra.

Permíteme, pues, ¡oh Madre de Dios y de los hombres! que te salude con el Ángel y tu prima Isabel diciendo: Dios te salve, María, llena eres de gracia; el Señor es contigo; bendita tú eres entre todas las mujeres, y bendito es el fruto de tu vientre, Jesús. (Esto se dirá rezado o cantado.)

*Invocación 2.<sup>a</sup>: Santa María, Madre de Dios*

En estas palabras se condensa todo lo bueno y grande que puede decirse de la Virgen María, y equivalen a estas del Evangelio: «María, de la que nació Jesús;» pues, por ser Madre de Dios, es lo que es, y la hizo Dios Santísima y Abogada nuestra, y a ella acudimos, como a Madre de la misericordia, diciéndola:

1.<sup>a</sup> petición: *Ruega por nosotros pecadores, ahora*

*Ahora* quiere decir a toda hora, porque siempre necesitamos de la intercesión de Aquella que, por ser Madre de Dios, todo lo puede rogando, y por ser Madre nuestra piadosísima, no hay necesidad ni súplica que no atienda. ¡Ah! si nuestras culpas no fueran obstácu-

lo, ¿cómo sería posible condenarse, rezando con fé, piedad y amor el Avemaria? «Dios entregó el juicio a su Hijo, mas la gracia y la misericordia las dió a la Madre». (Gersón.)

2.<sup>a</sup> pet.: *Y en la hora de nuestra muerte*

Como de morir bien depende la eterna dicha, pedimos a María que ruegue por nosotros especialmente en la hora de la muerte, a fin de saber morir en el Señor.

En aquellos momentos, los dolores apuran, las fuerzas escasean, los temores asaltan, y el enemigo, o adormece, o sugiere tentaciones e imaginaciones varias; por lo cual acudimos a lo que es Salud de los enfermos, Consuelo de los afligidos, Refugio de los pecadores y Ahuyentadora de Satanás, para que con su presencia y auxilio muramos tranquilos, invocando los nombres dulcísimos y confortantes de Jesús y María.

*Conclusión.* *Amen* significa el deseo de que suceda como se pide. Como esta palabra es un resumen del Avemaria, con ella damos por repetidas cuantas alabanzas a María se le dicen y cuantas peticiones se le hacen.

En muchas partes se añade la palabra *Jesús* después del *Amén* final, y con ella se invoca el nombre del Hijo, para mostrar que Jesús y María son inseparables en nuestro afecto y en la obra de nuestra salvación.

## 5. De la Salve

Después del Avemaria ponemos la Salve, por ser la oración más tierna y piadosa de cuantas se han inventado para alabar y pedir a la Virgen, y porque la insertan todos los Catecismos. La pondremos en castellano y latín para poderla decir y cantar en la lengua de nuestras dos madres, la que nos enseñó a rezar y la que ha adoptado para que la recemos, que es la Iglesia.

Dios te salve, Reina, Madre de misericordia.

*Salve, Regina Mater misericordiæ,*

Vida, dulzura y esperanza nuestra,

*Vita, dulcedo et spes nostra,*

Dios te salve.

*Salve.* (Hasta aquí contiene la Salve dos saludos y cinco alabanzas a la Virgen).

A ti llamamos los desterrados hijos de Eva.

*Ad te clamamus exsules filii Eevæ.*

A ti suspiramos gimiendo y llorando en este valle de lágrimas.

*Ad te suspiramus gementes et flentes in hac lacrimarum valle.* (Son dos suspiros de los desterrados del Paraíso por culpa de Eva, dirigidos a la segunda Eva, que es María, para que nos vuelva a la Patria).

Ea, pues, Abogada nuestra, vuelve a nosotros esos tus ojos misericordiosos.

*Eja, ergo, Advocata nostra, illos tuos misericordes oculos ad nos converte.*

Y después de este destierro muéstranos a Jesús, fruto bendito de tu vientre.

*Et Jesum benedictum fructum ventris tui nobis post hoc exsilium ostende.* (Aquí la petición única, ver a Jesús mostrado por su Madre, que es Abogada nuestra).

¡Oh Clemente! ¡Oh Piadosa! ¡Oh Dulce Virgen María!

¡Oh Clemens! ¡Oh Pia! ¡Oh dulcis Virgo Maria! (Se invocan tres títulos, a cual más tiernos).

Ruega por nos, Santa Madre de Dios.

*Ora pro nobis, Santa Dei Génitrice.*

Para que seamos dignos de (alcanzar) las promesas de Jesucristo.

*Ut digni efficiamur promissionibus Christi.* (Se concluye repitiendo la petición, que es ver a Jesús y con El gozar de la Gloria, que es lo prometido en el Evangelio) y para conseguirlo mejor, se apela al título más grande de María, el ser **Madre de Dios.**

San Alfonso María de Ligerio, muy devoto de la Virgen, expone maravillosamente la *Salve* en sus *Glorias de María.*

El *Ave María* y la *Salve* son las dos oraciones con que los cristianos suelen alabar y pedir a la Madre de Dios piedad y misericordia.

Procuren los educadores cristianos explicar e inculcar estas dos oraciones en el corazón de los niños.

6. *El P. Ripalda sobre el Avemaria y la Salve*

P. ¿Quién hizo el Avemaria?

R. De la salutación del Angel y de Santa Isabel se tomó la parte primera, y la Iglesia añadió la postrera. (Desde *Santa María*.)

P. Y la Salve, de quién la hemos aprendido?

R. (La Salve la hemos aprendido) del uso de la Iglesia.

P. Cuando decimos estas oraciones, con quién hablamos?

R. (Cuando decimos estas oraciones, hablamos) con la Virgen María.

P. Quién es la Virgen Santa María?

R. (La Virgen Santa María es) una gran Señora, concebida sin pecado original, llena de virtudes y gracia y Madre de Dios verdadero.

P. Dónde está esta gran Señora?

R. (Esta gran Señora está) en el cielo en cuerpo y alma.

P. Y la que está en el templo qué es?

R. (La que está en el templo es) imagen suya.

P. Para qué nos sirve (dicha imagen)?

R. (Dicha imagen nos sirve) para ponernos delante aquella viva que representa.

P. Qué reverencia debemos a las imágenes?

R. (Debemos a las imágenes la reverencia) misma que daríamos a los santos que representan.

P. Y a las reliquias de los Santos, qué reverencia debemos?

R. (A las reliquias de los Santos debemos la reverencia) que a ellos mismos, que fueron templos vivos de Dios.

P. ¿Qué oraciones decimos a los Santos?

R. (Las oraciones que decimos a los Santos son) las Letanias y otras, y también el Padrenuestro y Avemaría.

P. Pues en el Padrenuestro y Avemaría, no hablamos con Dios y su Madre?

R. Sí, mas a Dios pedimos por medio de los Santos y a ellos (a los Santos) que nos sean intercesores.

### 7. De otras oraciones

En la Santa Escritura, en la Iglesia y en la vida de los Santos, hay muchísimas y muy devotas oraciones, que las personas dedicadas al culto de Dios suelen rezar en latín. De ejemplo sirvan las que se contienen en el Misal, en el Ritual y el Breviario Romano.

El pueblo cristiano, uniéndose en espíritu a las oraciones de la Iglesia, hace del Padrenuestro, Avemaría, Salve, Letanía y Rosario su biblia y su breviario.

Sigamos pues insertando aquí esas oraciones que reza el pueblo y todo fiel cristiano.

### 8. Letanía Lauretana

Se llama *Lauretana*, de *Loreto*, donde se conserva la casa en la cual vivió María y le fué anunciado el Misterio de la Encarnación, en cuyas peregrinaciones comenzó a rezarse; ha sido añadida después por varios Papas, e indulgenciada por Pío VII con 500 días cada vez que se rece.

Empieza como la Misa, por los *Kiries*, siguen las *invocaciones y peticiones* a la Virgen, y termina con tres *Agnus Dei* dirigidos a J. C. A Dios se le pide *misericordia* y a la Virgen *intercesión* para conseguirla.

Conviene saber y entender la Letanía, para rezarla y cantarla, y por eso se inserta aquí en latín y castellano.

Se implora misericordia de Dios uno y trino

- Kyrie, eleyson (Señor, ten piedad de nosotros.
- Christe eleyson (Cristo, ten piedad de nosotros.
- Kyrie, eleyson (Señor, ten piedad de nosotros.
- Christe, audi nos (Cristo, óyenos.
- Christe, exaudi nos (Cristo, escúchanos.
- Pater de cælis, Deus, miserere nobis: (Padre de los Cielos, Dios, ten misericordia de nosotros.
- Fili, Redemptor mundi, Deus, miserere nobis (Hijo Redentor del mundo, Dios, ten, etc.
- Spiritus Sancte, Deus, miserere nobis (Espíritu Santo, Dios, ten etc.
- Sancta Trinitas, unus Deus, miserere nobis (Santa Trinidad, un Dios, ten etc.

Tres excelencias de María	Sancta María, ora pro nobis (Santa María, Sancta Dei Génitrix (Santa Madre de Dios, Sancta Virgo virginum (Santa Virgen de las vírgenes,	Ora pro nobis. Ruega por nos.
Excelencias y alabanzas como Madre.	Mater Christi (Madre de Cristo, Mater divinæ Gratiæ (Madre de la divina Gra- cia, Mater Puríssima (Madre Purísima, Mater Castíssima (Madre Castísima, Mater Inviolata (Madre nunca violada, Mater Intemerata (Madre no profanada, Mater Immaculata (Madre Inmaculada, Mater Amábilis (Madre Amable, Mater Admirábilis (Madre Admirable, Mater Boni Consilii (Madre del Buen Consejo, Mater Creatoris (Madre del Creador, Mater Salvatoris (Madre del Salvador,	Ora pro nobis. Ruega por nosotros.
Como Virgen.	Virgo Prudentíssima (Virgen Prudentísima, Virgo Veneranda (Virgen Veneranda, Virgo Prædicanda, (Virgen Predicanda, Virgo Potens (Virgen Poderosa, Virgo Clemens (Virgen Clemente, Virgo Fidelis (Virgen Fiel,	Ora pro nobis. Ruega por nos.
Por las figuras o imágenes que la representa.	Spéculum Justiæ (Espejo de la Justicia, Sedes Sapientiæ (Trono de la Sabiduría, Causa nostræ lætitiæ (Causa de nuestra alegría, Vas Spirituale (Vaso Espiritual, Vas Honorábilis (Vaso de Honor, Vas Insigne devotionis (Vaso Insigne de devo- ción, Rosa Mystica (Rosa Mística, Turris Davidica (Torre de David, Turris Ebúrnea (Torre de Marfil, Domus Aurea (Casa de Oro, Fœderis Arca (Arca de Alianza, Janua Cœli (Puerta del Cielo, Stella matutina (Estrella de la mañana,	Ora pro nobis. Ruega por nosotros.

Como Reina de la Iglesia triunfante y militante.

Salus Infirmorum (Salud de los Enfermos,  
Refugium Peccatorum (Refugio de los Pecadores,

Consolatrix Affictorum (Consuelo de los Afligidos.

Auxilium Christianorum (Auxilio de los Cristianos.

Regina Angelorum (Reina de los Angeles,

Regina Patriarcharum (Reina de los Patriarcas,

Regina Prophetarum (Reina de los Profetas,

Regina Apostolorum (Reina de los Apóstoles,

Regina Mártirum (Reina de los Mártires,

Regina Confesorum (Reina de los Confesores,

Regina Virginum (Reina de las Vírgenes,

Regina Sanctorum Omnium (Reina de todos los Santos.

Regina sine labe originali concepta (Reina concebida sin mancha de pecado original,

Regina Sacratissimi Rosarii (Reina del Santísimo Rosario.

Ora pro nobis  
Ruega por nosotros.

Agnus Dei qui tollis peccata mundi, parce nobis, Dómine.  
(Cordero de Dios que quitas los pecados del mundo, perdónanos, Señor).

Agnus Dei qui tollis peccata mundi, exaudi nos, Dómine.  
(Cordero de Dios que quitas los pecados del mundo, óyenos, Señor).

Agnus Dei qui tollis peccata mundi, miserere nobis (Cordero de Dios que quitas los pecados del mundo, ten misericordia de nosotros.

## 9. El Angelus

Con el *Angelus* se recuerda y enlaza el misterio de la Encarnación, que es el mismo de la Anunciación, o aquel grande Hecho por el cual Dios se hizo Hombre y María fué hecha Madre de Dios.

La campana nos recuerda este Misterio al amanecer, a mediodía y al anochecer, para invitarnos a orar por medio de María, que es la Estrella matutina, a Jesús, que es el Sol de la Verdad, del Amor y la Gracia, para que nos alumbre, ame y bendiga en todos los actos de nuestra vida.

Qué hermosa es la plegaria de muchos fieles que, unidos por la voz de la campana, saludan a la vez a María, diciéndola:

*El Angel del Señor anunció a María (la Encarnación)*  
Angelus Domini nunciavit Mariæ.  
*Y ella concibió del Espíritu Santo,*  
Et concepit de Spiritu Sancto.

*He aquí la esclava del Señor, hágase en mí según tu palabra.*

Ecce ancilla Domini, fiat mihi secundum verbum tuum.  
*Y el Verbo (o Hijo de Dios) se hizo hombre,*  
Et Verbum caro factum est.  
*Y habitó con nosotros,*  
Et habitavit in nobis.

### 10. Al toque de Animas

Por la tarde, y después del Angelus, nos invita la campana a rezar por los difuntos, y podemos hacerlo con un Padrenuestro y Avemaria, seguidos de esta oración: *Dales, Señor, el descanso eterno,*

Requiem æternam dona eis, Dómine.

*Y la luz perpetua luzca para ellos.*

Et lux perpetua luceat eis.

*Descansen en paz.*

Requiescant in pace.

*Amén, o así sea.*

### 11. Del Rosario

El Rosario (guirnalda de rosas) es una forma de orar en la cual repetimos un Padrenuestro con diez Avemarias y un Gloria Patri, quince veces, si el Rosario es completo, y cinco, si es una parte; pero meditando al mismo tiempo sobre los misterios gozosos, dolorosos y gloriosos.

12. Es una oración introducida por Santo Domingo de Guzmán en el siglo XIII, como medio de convertir a los albigenses, y por inspiración de la Virgen María; y en efec-

to, lo que el Santo no consiguió con la oratoria, lo consiguió con el Rosario, pues se convirtieron más de 100.000 herejes.

Esta oración se hizo tan popular, que se extendió por todas partes.

El Rosario es una devoción tan sencilla, que la puede rezar un niño; tan piadosa, que se la llama el *Salterio Mariano* (el Salterio de David consta de 150 salmos y el de María de 150 Avemarías); tan compendiosa y sustanciosa, por las oraciones y misterios, que abarca, que algunos han dicho de ella que es un *compendio del Evangelio y un breve Catecismo*; es tan práctica, que enseña a rezar y meditar a la vez y a copiar las virtudes de Jesús y María, que son nuestros modelos; es tan humilde, llana y repetida, como lo es el alma enamorada, y enamorada de Dios y de su Madre; es tan útil y eficaz, que donde se reza el Rosario, hay fe y vida cristiana, y los misioneros saben que el Rosario es el termómetro del Cristianismo.

Es tan poderosa, que la historia nos la presenta como el pararrayos en las grandes tribulaciones de los pueblos.

Recuérdense la batalla de Lepanto en 1571, la liberación de Viena en 1683, la victoria de Belgrado en 1716, y la fiesta del primer domingo de Octubre establecida en conmemoración de las victorias obtenidas por el Rosario. Es también muy provechosa esta devoción, por las innumerables indulgencias concedidas por los Papas (70.000 años por rezar una parte y 80.000 por las tres partes, según San Alfonso); y es tan católica, que los Vicarios de Cristo la han aprobado, recomendado y mandado rezar todos los días en las colegiatas y catedrales, y en Octubre, en las parroquias, enriqueciéndola con toda clase de indulgencias y privilegios.

La misma Virgen ha aprobado esta devoción, apareciéndose en Lourdes con el Rosario y diciendo a Santo Domingo que aquel terreno de la herejía sería estéril «hasta que en él cayera la lluvia» de Avemarías que constituyen el Rosario.

### 13. De la intercesión en la oración

En la Hoja 1.ª, al explicar el Padrenuestro como oración modelo, se dijo lo que es oración sus clases, necesidad y condiciones; en ésta, después de hablar del Avemaría, la Salve y otras selectas oraciones, diremos algo de la intercesión, tiempo, lugar y modo de practicar la oración frecuente y continua.

Pertenece a la *Comunión de los Santos*, que es la

Fraternidad más grande que puede imaginarse, y todos podemos y debemos orar, o interceder unos por otros.

1.º En esta Sociedad de hermanos, Jesucristo es la cabeza de todos. El es el Mediador entre Dios y los hombres, y no hay salvación si no es por el Salvador, por lo cual la Iglesia y todos los cristianos educados por ella, concluyen sus oraciones invocando a J. C. N. S.

2.º Como Jesucristo es Hijo de Dios y de María, y ha puesto en las manos de su Madre las llaves de las misericordias, acudimos al Hijo por medio de la Madre de las misericordias para ser oídos y auxiliados en las necesidades.

3.º Como los Santos son cortesanos de la Gloria y hermanos nuestros, también invocamos su valimiento para que intercedan por nosotros, singularmente aquellos cuyo nombre llevamos o bajo cuyo patrocinio nos colocamos o nos pone la Iglesia, como San José, Patrono universal, y los que lo son de nuestra Patria, Parroquia y oficio; en lo cual imitamos a la Iglesia.

4.º Como los Angeles también son parte de nuestra Comunión y han sido criados para alabar y bendecir a Dios, y para que como Ministros suyos gobiernen la Iglesia y guarden a los hombres, también debemos ponerlos por intercesores y medianeros y tenerles gran devoción, especialmente a aquel que Dios ha deputado para «Guardián nuestro».

5.º Y para que salte a la vista el valimiento de los justos, aun los de este mundo, para salvar a los pecadores y sus pueblos, citaremos el hecho que relata el Génesis (c. 18)

Estando el Patriarca Abrahám, al medio día, sentado a la puerta de su tienda, vió venir a tres viajeros y los invitó a descansar y comer, sirviéndoles él a la mesa.

Cuando hubieron comido, los acompañó por el camino y el principal de ellos le dijo que iban de orden de Dios a destruir las ciudades corrompidas de Sodoma, Gomorra, Adama, Seboin y Segor.

Abrahám se estremeció al oírlo y le rogó diciendo: Si hubiera 50 justos en Sodoma, ¿por amor de estos justos no perdonaríais a la ciudad?—Sí, la perdonaría. ¿Y si hubiera 45?—También la perdonaría. Y si hubiera 40, 30, 20, 10, ¿la destruiríais?—No la destruiría por amor de los 10 justos.

Abrahám no insistió, por suponer que en una ciudad tan populosa habría siquiera 10 justos, pero sólo había 4: Loth, su mujer y sus dos hijas. Estos fueron salvados y las cinco ciudades abrasadas con fuego del cielo, por inmundas.

#### 14. ¿Cuándo y dónde hemos de orar?

J. C. dijo: «Conviene orar siempre y no desfallecer jamás». (Lucas, 18, 1.)

P. En el Cielo la ocupación de los Santos es la oración continua de la contemplación; pero en la tierra ¿cómo es posible eso?—R. Como es dado a quienes se preparan para continuarlo en el Cielo; aunque de una manera más perfecta.

Para hacer este más asequible, lo personalizaremos en dos niños educados cristianamente.

#### 15. Dos niños modelos de oración frecuente

Manuel y María son dos hermanitos que se educan en la misma escuela y han aprendido a orar de continuo, haciendo lo siguiente: 1.º Por la mañana, al despertar, rezan o cantan el Padrenuestro, el Avemaría, el Credo y la Salve, y ofrecen a Dios todos los pensamientos, palabras y obras de aquel día; y por la noche, hacen examen de conciencia, para ver si han cumplido lo que prometieron por la mañana cumplir.

2.º Al *Angelus*, y siempre que suena la campana, saludan con el Angel a la Virgen María.

3.º Al comer y trabajar, al leer y dormir, en suma, todas sus ocupaciones procuran encerrarlas entre dos Avemarías; pues dicen, yendo entre dos rails, no habrá descarrilamiento.

4.º Siempre que pueden, oyen Misa, con devocionario, visitan al Señor y rezan y meditan con el Rosario en la mano; y los domingos confiesan y comulgan.

5.º Han aprendido a orar haciendo, y como saben que toda acción buena ordenada a Dios o al bien del prójimo es oración meritoria, siempre que trabajan en cristiano, se persuaden que oran.

6.º Como el corazón que sabe amar lo ordena todo hacia el objeto amado, ellos, enamorados de Jesús y

Maria, lo refieren todo a estos dos objetos de su cariño diciendo: ¡Todo por Jesús! ¡Todo por María!, o sin ruido de palabras.

7.º Y no saben oraciones largas ni les hacen falta, porque con las comunes y algunas jaculatorias breves, muy repetidas y muy sencillas, que les salen del corazón, conservan el fuego de su amor en el trato con Dios.

8.º Ni han hecho ni cosa que no les sirva de despertador, pues de las cosas sensibles saben elevarse a las espirituales y de los hechos físicos o humanos a las leyes providenciales que todo lo rigen.

9.º En la desgracia como en la fortuna, en la tristeza y en la alegría, en la tentación y peligro, como en la paz y bonanza, siempre hallan en la oración aquello que necesitan: consuelo, gratitud, alabanza, expansión y mejoramiento del alma.

10.º Y no hay lugar del cual no hagan templo ni ocasión que ellos no aprovechen de acercarse más a Dios orando junto al tabernáculo, y si gustan de orar en secreto, no les gusta menos hacerlo en compañía de los demás fieles; pues saben que lo uno y lo otro es provechoso y necesario.

11.º Para alegrar el alma, cantan oraciones, y tienen un repertorio de Padrenuestros, Avemarías, Salves, Himnos, Salmos y otras oraciones, que van turnando, para en la variedad hallar más gusto y más recreo del cuerpo y del alma.

12.º También les han enseñado sus maestros a escribir diariamente un pensamiento cristiano, y hacer de él alimento del alma durante aquel día.

Del diario de Manuel se han entresacado éstos.

## **16.** *Imágenes de la oración y aplicaciones*

1. ¿Ves el niño como llora, y llorando pide y consigue de sus padres todo cuánto necesita? Haz tú lo mismo con Dios, que respecto de tal Padre, niño eres y muy necesitado.

2. ¿Ves tú como el incienso derretido al fuego sube al cielo perfumando la atmosfera? Ora tú con fervor y amor y serán tus oraciones bien recibidas, como el perfume más agradable que hay en el cielo y en la tierra.

3. ¿Ves como las flores, al salir el sol, se abren y exhala al cielo sus olores? Ora al despertar por la mañana y Dios te dará su gracia para vivir sin pecado todo el día.

4. ¿No ves como el cuerpo con el sueño repara sus fuerzas y se rehabilita para el trabajo? Pues sueño y descanso reparador es para el alma la oración piadosa y confiada hecha en el Seno de Dios nuestro Padre.

5. ¿No ves como el agua del mar pierde su amargor al subir en vapor hacia el cielo? Pues haz que tus penas y quebrantos suban al cielo en alas de la oración y te hallarás consolado y aliviado en todos los trabajos y dolores.

6. ¿No observas cómo las plantas crecen y dan más y mejor fruto al sol que a la sombra? Pon tu alma al sol de la oración, y tus pensamientos, palabras y obras, que son los frutos de tu alma, serán más fecundos y mejores.

7. ¿No sabes cómo en las tempestades se refugian las naves en los puertos y allí echan fuertes amarras? Pues acude tú en la tentación y borrascas de la vida al puerto y áncora de salvación, que es la oración.

8. Madre, ¿qué cantan los bienaventurados en el Cielo? —«Santo, Santo, Santo es el Señor Dios de los ejércitos; llenos están los Cielos y la tierra de tu Gloria. ¡Hosana in Excelsis!»—Alma mía, repite tú lo que sabes (el Padrenuestro, el Avemaría) y ni te canses ni te avergüences de parecerle en lo repetida a los Angeles y Santos del Cielo.

9. Madre, ¿por qué hay siempre ardiendo una lámpara ante el Sagrario?—Para indicar el amor constante y encendido de Jesús, allí oculto, e invitar a los cristianos a corresponderle, que amor con amor se paga.

10. ¿Cuál es mejor, orar o trabajar?—Orar y trabajar, como Jesucristo y su Madre.

11. San Agustín dice que «el mejor modo de orar es orar con la Iglesia», ¿por qué?—Porque así se ora con Ella, y con Cristo que vive en Ella, y con los fieles que están unidos a Ella, y muchos suspiros unidos al Cielo llegan.

# HOJAS

Catequistas y pedagógicas

DEL



Hoja 3.<sup>a</sup>

## Del Adverbio, Preposición, Conjunción e Interjección

1. *Orar es ser hombre con todas sus honradas consecuencias.*

*Así como en la oración gramatical, el adverbio modifica al verbo y otras partes de la oración, la preposición rige, la conjunción une y la interjección sintetiza; así, en la oración espiritual, el trato con Dios modifica las ideas y costumbres del hombre, le rige, le une con Dios y el prójimo y es la interjección del alma naturalmente cristiana y lógicamente honrada.*

2. **Adverbio** es una palabra (o parte de la oración) que modifica al verbo y también al adjetivo, al participio y a otro adverbio.

*Ejemplos:* Debemos orar y obrar *rectamente*.

No es *verdaderamente* fiel el hombre que no ora. El muy creyente jamás es indiferente. Cuanto más lejos estés de la oración más cerca estarás del pecado.

**3. Clases.** Hay *adverbios* y *modos adverbiales*; los primeros constan de una palabra, y los segundos de dos o más. Ejemplos de uno y otro: *Furtivamente* y *a hurtadillas*, *disparatadamente* y *a tontas y a locas*, *silenciosamente* y *a la chita callando*.

Los adverbios que constan de una sola palabra pueden ser simples y compuestos, como *donde* y *adonde*.

Hay adverbios que admiten grados en su significación como los adjetivos; así decimos *mucho* y *muchísimo*, *poco* y *poquísimo*, *más cerca*, *más lejos* y *lejísimos*.

Y otros que admiten el artículo *lo*, v. gr.: Recuerdo *lo mucho* que debo a mi madre por *lo bien* que me guió en *lo más* arduo de la vida.

**4.** Por su diferente significación, hay adverbios:

1.º **De afirmación:** sí, así, cierto, también, verdaderamente.

2.º **De negación:** no, ni, nunca, jamás, tampoco.

3.º **De duda:** acaso, quizá, quizás, tal vez

4.º **De orden:** primeramente, sucesivamente, y, en ciertos casos, antes, después, luego, enseguida.

5.º **De comparación:** más, menos, peor, mejor, y, en algunos casos, tan y cuan, tanto y cuanto.

6.º **De cantidad:** nada, casi, poco, mucho, muy, harto, bastante, tan, tanto, cuan, cuanto, mitad, totalmente.

7.º **De modo:** así, como, bien, mal, tal, despacio, suave, quedo, recio, duro, alto, bajo, excepto, salvo, conforme, adrede, aposta, buenamente, regularmente y muchos más terminados en *mente*.

Cuando hay varios de estos adverbios seguidos, sólo el último termina en *mente*: Jesucristo está *real, verdadera y sustancialmente* en la Hostia consagrada.

8.º **De tiempo:** ayer, anteayer, hoy, ahora, mañana, luego, después, presto, pronto, tarde, temprano, nunca, jamás, siempre, mientras, ya, aun, todavía, ogaño, antaño.

9.º **De lugar:** donde, adonde, aquí, ahí, allí, acá, allá, acullá, cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, encima, debajo, delante, detrás, enfrente, junto.

*Aquende* y *allende*, son poco usados ya, y menos *suso*, *yuso* y *ayuso*.

5. Entre los adverbios hay muchas palabras que son o no adverbios, según el oficio que desempeñan en la oración. El *más* y el *menos* no alteran la especie. (Aquí *más* y *menos* son sustantivos). *Como* no has visto el mundo, ignoras *como* éste piensa. (El primer *como* es conjunción y el segundo adverbio de modo). El lugar *donde* Dios colocó a Adán y Eva se llamó Paraíso, *donde* (del cual) fueron expu'sados por desobedientes. (El *donde* primero es adverbio de lugar, y el segundo hace veces de pronombre relativo).

6. *Ejercicios. Traducción de estos modos adverbiales.*

A sabiendas, a caso pensado.

A hurtadillas, a espaldas de, a la chita callando.

A ciegas, a bulto, a tontas y a locas, a troche y moche.

A diestro y siniestro, aroso y belloso.

A bulto, a la gruesa, por junto, por alto.

Sin más ni menos, de improviso, de sopetón.

A la antigua, a la moderna, a la moda.

A oscuras, a tientas, entre dos luces.

A la desesperada, a mata caballo.

De cuando en cuando, de vez en cuando.

En resumen, en efecto, en fin.

En un santiamén, en un periquete.

Sin embargo, no obstante, a pesar de.

*A priori*; *a posteriori*, *ipso facto*, *ex profeso*, *calamo currente*, etcétera.

## De la Preposición

7. **Preposición** es una palabra invariable que une dos palabras variables determinando su relación. Porque creo **en** Dios, **a** quien debo la vida y **de** quien espero la Gloria, me inclino

**ante** su magestad y poder y le digo: Señor, **en** vida y **en** muerte, líbrame **de** todo mal. (Díganse las preposiciones que hay aquí).

*Preposición* se llama, porque siempre precede a la palabra que rige.

**8.** Careciendo nuestra lengua de declinaciones, suplen las inflexiones de los casos las preposiciones, y así el genitivo se suple con la preposición *de*, el dativo con *a* y *para*, el acusativo, a veces, con *a*, *hasta*, *hacia*, *para*, *cabe* y *contra*, y el ablativo con todas las demás, **como**, *con*, *de* (que rige ablativo siempre que no indica propiedad o posesión), *en*, *con*, *por*, *sin*, *sobre*, *so*, *desde*, *entre*, *hasta*, *hacia*, *para*, *tras*, etc.

**9.** Las preposiciones son de dos clases: separables e inseparables.

**Preposiciones separables** son las que tienen valor por sí solas, v. gr.: las ya mencionadas.

**Preposiciones inseparables** o partículas son las que nunca se usan solas, como: *ab*, *abs*, *ad*, *ana*, *anti*, *apo*, *cis*, *citra*, *des*, *di*, *dis*, *es*, *ex*, *extra*, *hiper*, *hipo*, *in*, *inter*, *meta*, *o*, *ob*, *per*, *pro*, *peri*, *pos*, *pre*, *ter*, *re*, *res*, *sub*, *son*, *sor*, *sos*, *su* o *sus*, *super*, *trans*, *ultra* y otras.

**Preposiciones componentes** se llaman las que se unen con otras palabras para formar las compuestas, como **anticatólico**, **concolega**.

Como la preposición une partes de la oración, la palabra o término que le precede se llama **antecedente** y la que le sigue **consecuente** o **complemento**.

En estas palabras *Oración de cristiano*, *oración* es el **antecedente**, *cristiano* es el **consecuente** y **de** es la preposición que los relaciona.

Es interesante y curiosa la significación que según los casos tienen las preposiciones y son tantas que no caben en un libro como éste, ni es fácil aprenderlas, **sine** es con el uso. Tan sólo indicaremos alguna de dichos significados, por vía de ejemplo.

**10. Ejercicio.** ¿Qué significan las siguientes preposiciones en los siguientes casos?

**A.** Ama *a* Dios y aprende *a* orar. (Término de la acción del verbo).

Vete *a* la Iglesia *a* la tarde. (Indica lugar y tiempo).

De domingo *a* domingo oigo Misa. (Plazo que media entre dos tiempos).

Orar es levantar el corazón *a* Dios. (Situación y elevación).

*A* menos de parecer, es necesario orar. (Condición y necesidad).

Conviene orar *a* menudo y *a* lo cristiano. (Frecuencia y modo).

Orar *a* imitación de J. C. y *a* semejanza de los santos. (Motivo y modo).

Orar, ya *a* escondidas, ya *a* la vista de todos. (Modo).

**Ante.** Y siempre *ante* Dios. (En la presencia de Dios).

**Bajo.** Y *bajo* su amorosa providencia. (Sujeción, dependencia).

**Con.** Hay que orar *con* fe y *con* humildad. (Modo y condición).

Contando *con* la gracia de Dios (Medio e instrumento).

*Con* las oraciones de la Iglesia. (Compañía de).

Y *con* nuestras buenas obras. (Cooperación).

Nada hay que *con* la oración no se consiga. (Medio).

**Contra.** Pero si obramos *contra* lo que creemos. (Oposición, contrariedad).

Si nuestras acciones van *contra* los deberes. (Contradicción).

Entonces no estamos *con* J. C., sino *contra* El. (Id.)

No seamos cristianos *contra* hechos, sino hechos y derechos. (Id.)

**De.** Venimos *de* Dios. (Aquí *de* expresa origen).

Y *de* El somos. (Propiedad).

Y *de* no ir a El. (Como no vayamos a El).

*De* seguro pereceremos. (Afirmación).

Es pues hora *de* pensar. (Rige a verbo).

Y *de* pedir *de* comer (lo mismo) el pan *del* cuerpo y *del* alma (Propio de).

Diciendo: El pan nuestro *de* cada día. (Para).

¡Ay *de* mí! ¡torpe *de* mí! (Lástima o pena).

Cuán *de* mala gana (modo) y *de* tarde en tarde (tiempo) he cumplido con el deber *de* orar. (Rige al verbo).

*De* la tierra al Cielo (entre), *de* la culpa a la gracia, no sabemos *de* otro camino que el *de* la oración.

**Desde.** Esto oí *desde* pequeño, *desde* el hogar, *desde* la escuela y *desde* el templo. (Principio de, tiempo y lugar).

J. C. dice: *De* qué le sirve al hombre lucrar el mundo, si le trae la pérdida *de* su alma?

*Desde* que esto oí, no he dejado *de* meditar sobre la ley *del* deber, que está *desde* luego más alto que el *de* poseer.

**En y entre.** *En* el principio (tiempo) puso Dios a Adán y Eva *en* el Paraíso (lugar) y les dió a escoger *entre* el bien y el mal (elección) diciéndoles: *En* cuanto comiereis del árbol vedado (condición) moriréis. Eva, *entre* la palabra de Dios y la de la serpiente (alternativa), siguió a ésta y fué condenada a vivir *en* poder del marido (modo) y a parir sus hijos *entre* grandes dolores (en medio de). *Entre* Satanás, Eva y Adán, perdieron a la humanidad, y *entre* el Angel, María y Jesús, la salvaron (cooperación).

*De entre* todos los hechos se deben *entresacar* máximas que penetren *en* las *entretelas* del corazón y nos *introduzcan* *en* el mundo de lo que *en* sí o *en* absoluto es bueno *entre* (o para) todos los hombres.

**Hacia, hasta y para.** Los Patriarcas de la antigua ley duraron desde Adán *hasta* S. José (tiempo); y al principio vivían *hacia* (cerca de) 900 años, y *hasta* (aun) más, *para* ejemplo y testimonio de la verdad revelada, que no se escribió *hasta* Moisés, *hacia* mil años después del diluvio, y nunca del todo. *Para* suplir (fin) esta tradición ultrasecular, fundó Jesucristo la Iglesia, que durará *hasta* el fin de los siglos (tiempo) y va ya *para* 20 (tiempo) en que su doctrina no ha variado.

**Por.** Eva pecó *por* creer a Satanás (*por* expresa la causa).

El Padrenuestro fué dicho *por* Jesucristo (expresa la persona agente en la oración pasiva), *por* nuestro bien (para) y *por* habérselo pedido los Apóstoles (causa o motivo).

A Dios acudimos *por* María (medio de), *por* ser nuestra intercesora (causa).

*Por* un Avemaría daría toda mi ciencia, dice Suárez (precio o a trueque de).

*Por* la Iglesia no van los impíos (lugar).

Oremos unos *por* otros (en lugar de).

Los ángeles velan *por* los niños (en favor de).

No es lo mismo ser bueno que ser tenido *por* bueno (en concepto de).

Dios nos adoptó *por* hijos, porque su Hijo nos adoptó *por* hermanos (en clase de).

*Por* María vamos a Jesús (por medio de).

*Por* muy grandes que sean tus culpas, no igualarán a la misericordia de Dios (ponderación).

Oramos *por* rutina (por modo de) y *por* eso (causa) Dios no nos oye.

Yo busco *por* letras (con) mi santificación.

La escuela está *por* cristianizar (sin), la educación *por* hacer (sin) la humanidad *por* cultivar (sin).

Son muchos y muy variados los usos de la preposición *por*.

**Según.** *Según* sea tu fe será tu oración, y *según* la oración será la acción (contorme sea).

**Sin.** *Sin* orar nadie se puede salvar (careciendo de).

Los *sin* Dios son *sin* prójimo, pues *sin* paternidad no hay fraternidad; esto *sin* hablar (además de) de la *sin* razón y el *sin* sentido que supone el ateísmo (careciendo de)

**So.** *So* (bajo de) pretexto de trabajar no ha de omitirse el orar, ni *so* color de piedad dejar de trabajar.

**Sobre.** *Sobre* el sacrificio de Abel se agradaba Dios, y no *sobre* el de su hermano Caín (en el o de él).

*Sobre* el mediodía (cerca de), y paseando en el campo, cayó Caín *sobre* su hermano (encima de) y le mató; mas en toda su vida no cesó de caer la sangre *sobre* el fratricida (en la conciencia de).

*Sobre* cuánto valdrá un Padrenuestro? (qué precio tendrá). *Sobre* mí tomo (o cargo) tu salvación, si tú tomas *sobre* tí el rezarle diariamente como es debido.

La indiferencia religiosa, *sobre* estúpida (además de), es tediosa e infecunda.

*Sobre* cuántos años vivió J. C.?— *Sobre* 33 (cerca de).

**Tras.** *Tras* el pecado (después del) viene el remordimiento, y *tras* la oración el arrepentimiento (enseguida de).

*Tras* de (además de) ser ignorantes en religión los impios, son los que más hablan de lo que menos entienden.

## II. Ejercicio de significación con las preposiciones inseparables

Significan, según la Academia:

**Ab:** Separación: **Abjurar** de la fe es renunciar a ella.

**Abs:** Deducción o separación: **Abstenerse** de orar es **abstraerse** o separarse de Dios.

**Ad:** Proximidad, encarecimiento: **Admiro** a Dios y a sus adoradores y admiradores

**Ana:** Contra y sobre: **Anarquía** es un error que tiene sobre sí el **ánatema** de la Iglesia y de todo ser social.

**Anfi:** Alrededor: Los cristianos servían de espectáculo a los paganos en el **anfiteatro** romano (circo).

**Anti:** Oposición: La **antítesis** del cristianismo es el paganismo.

**Apo:** Cambio, aumento: Son **apologistas** de la fe Justino, Orígenes, Atenágoras, Tertuliano, Agustín y otros.

**Cis** o **citra:** Parte acá: A España la dividieron los romanos en dos provincias: **citerior** y **ulterior**.

**Des:** Negación o inversión, fuera de: **Desconfiar** de Dios es **descaminarse** y **desterrarse** de la patria, **desheredarse** de la Gloria, **destruir** su propio ser y abrazarse con el **desconsuelo** y la **desesperación** eterna.

También *des* significa exceso o demasia: A **deslenguado** y **desastroso** ¿quién ganará al petulante y **descreído**?

**Di** y **dis:** Origen, extensión y negación: **Di** mana de la falta de oración la **disipación** o **disminución** del fervor.

**Dia:** A través de, separación: Error y **difamación**, oración y **difamación** son cosas **diametralmente** opuestas.

**En:** En, dentro de: **Encerrar** en las sencillas palabras del Padrenuestro todo cuanto se puede pedir, es hacer de una breve oración una **enciclopedia**.

**Epi:** Sobre: **Episcopar** es vigilar desde lo alto.

**Es, ex** y **extra:** Fuera, privación, encarecimiento, y a veces, atenuación o nada: Ciencia y revelación no se **excluyen**, razón y fe no se **excomulgan**, oración y bondad no se **extrañan**; pero sí es **extraordinariamente** ridícula la **estratagema** de pretender llamar ciencia, razón y bondad a las **extralimitaciones**, y mostrarse **extrañado**, y aun **exarcebado**, porque la Iglesia y la razón las **estigmatizan**.

**Hiper:** Sobre: **Hiperdulía** llamamos al culto de la Virgen, porque está sobre el de todos los santos, a quienes damos sólo el de dulía.

**Hipo:** Debajo: La **Hipóstasis** divina de J. C., o Persona, comprende bajo sí las dos naturalezas (de Dios y de Hombre).

**In:** Lo mismo que *en* (dentro) y *des* (negación o inversión). *In* delante de *b* y *p* se escribe **im**; delante de *l* pierde la *n*;

y delante de *r* cambia la *n* en *r*: **Indicar**, **insculpir** e **inculcar** verdades y deberes fundamentales, es hacer moralmente **imposible** lo **ilícito** y lo **irregular**.

**Inter**: Entre o medio: María es nuestra **intercesora**, porque media entre Dios y los hombres.

**Meta**: Después: **Metafísico** es lo que está más allá de lo físico, y **metafísica** es la ciencia de los primeros principios de todos nuestros conocimientos; es tocar la **meta** de la ignorancia científica, alardear de antimetafísico.

**O**: Repugnancia o contrariedad: **Oponerse** a Dios es ser **opositor** del deber y candidato de la **opresión** y el **oprobio** eternos.

**Ob**: Por causa o virtud de: **Obtendrás** la Gloria, si **obstruyes** en tí la vida ordinaria de la gracia, que es el **obsequio** de la oración?

**Para**: Junto a, a un lado: La Oración dominical es como una **paráfrasis** de las primeras palabras: «Padre nuestro Celestial o que estás en los cielos».

**Per**: Encarecimiento y duración: **Permanece** y **persiste** en la oración y obtendrás vida **perdurable**. En **perjuro** denota falsa y maldad.

**Peri**: Alredor: Como el **peritoneo** envuelve el vientre y el **pericardio** el corazón, el derecho y la moral envuelven y defienden al hombre social e individual.

**Pos**: Después, detrás: **Pospón** el placer al deber.

**Pre**: Prioridad, antelación, encarecimiento: **Premeditemos** antes de obrar y **preferiremos** morir a pecar.

**Preter**: Fuera de: Si los milagros no caben en las leyes naturales, son hechos **preternaturales** o sobrenaturales.

**Pro**: En vez de, delante, impulse, publicación y prohibición: El **Proconsul** Pilato **procuró** librar a Cristo; **proclamó** su inocencia, **propuso** a Barrabás y a El para libertarle, se **proposó** a flagelarlo, pero al oír los gritos del populacho, le **proscribió**, lavándose las manos.

**Re**: Repetición, encarecimiento, negación y oposición: Las frecuentes **recaidas** con que **recargamos** la conciencia **revelan** lo malos que somos. **Rehuyamos** las ocasiones, **repugnemos** las delicias, **redarguyamos** nuestras culpas, **resuscitemos** y **renovemos** la gracia.

**Res**: Como *re*, y a veces atenúa: Oraciones y limosnas son **resguardos** de la Gloria. El pecado venial es como la **resquebradura** y el mortal como la **quebradura** del alma, en cuanto vaso que contiene la gracia.

**Sin:** Con o resumen: **Síntesis** de una buena vida es una buena muerte.

**Sub, so, son, sor, sos, su, sus:** Debajo: el **subdiácono** está debajo del diácono, el **sochantre** debajo del chantre, el **sonreir** por debajo del reir, el **suspense** debajo de la cuerda que lo sostiene, el **supuesto** debajo de la suposición, ¿Y el **sustituto**, **subteniente**, **subalterno**, **subarrendatario** **súbdito**? ¿Y el **sonsacar**, **sonreir**, **sonrojar**, **soportar**, **sorprender**, **sostener**, **soterrar**, **sublevar**, **subdividir**, **suministrar**, **subrogar**, **subvenir** y **subvertir**?

**Super:** Sobre, en demasía: El fin **supereminente** del hombre es el mismo Ser Supremo. La **superficialidad** en el saber está muy expuesta a no creer. Las obras de **supererogación** no son de obligación.

**Trans o tras.** Al otro lado, a través, cambio: Jesucristo se **transfiguró** en el Tabor, María sufrió la **transfixión** al ver a su hijo **traspasado** de dolor, y el mundo se **trastormó** por el sacrificio de los dos.

**Ultra.** Más allá: Los viajes de **ultramar** se pueden repetir, pero el de **ultratumba** jamás. ¿Qué significan **ultramontano**, **ultramarino**, **ultrapuerto**?

### De la conjunción

**12.** Conjunción es la palabra invariable que enlaza dos o más oraciones o partes de la oración.

Ejemplo. Siempre la oración es bendición (*cuando* es verdadera oración); *pues* por ella Dios y el hombre se aproximan y éste mejora y adquiere: luz para ver, vigor para obrar, esfuerzo para vencer y gracia para triunfar. *Pero* el que no ora: *ni* conserva la fe, *ni* la virtud, *ni* el valor, *ni* llega a la santidad, *sino que* vive a oscuras, débil y enfermo y acosado de miseria, *hasta que* muere olvidado de Dios: *que* amor con amor se paga y también olvido con olvido.

**13.** *Clases.* Las conjunciones se clasifican por las

palabras de que constan y por la naturaleza de la relación que expresan.

1.º Por las palabras de que constan, se dividen en *simples* y *compuestas*.

*Conjunciones simples* son las que constan de una sola palabra: *y, e, ni, que, si, como, pero, ya, etc.*

*Conjunciones compuestas* son las que constan de dos o más palabras: *ya que, puesto que, para que, por consiguiente, por lo tanto, etc.*

A estas llaman también *modos conjuntivos*.

2.º Por la naturaleza de la unión que expresan, hay conjunciones:

1. **Copulativas:** *y, e, ni, que.*

Enlazan proposiciones o palabras que dependen de una misma afirmación o negación. *Yo y tú somos dos.*

2. **Disyuntivas:** *o, u, ora, ahora, bien, ya.*

Enlazan expresando diferencia, separación o alternativa. *Ya estudies, ya comas, ora.*

3. **Adversativas:** *mas, pero, aunque, sino, sino que, antes bien, mas que, pero aunque, bien que, siquiera.*

Enlazan expresando oposición o rectificación entre lo que se ha dicho y lo que se va a decir. *Tú amas a Dios; pero no oras.*

4. **Causales:** *que, porque, pues, pues que, puesto que, supuesto que, una vez que.*

Enlazan expresando la causa o motivo de lo que se dice. *No rezas, porque tu fe está casi apagada.*

5. **Condicionales:** *si, como, con tal de, con tal que, siempre que, dado que, ya que.*

Enlazan expresando una condición o la necesidad de que se ponga alguna circunstancia. *Si no oras ¿cómo esperas?*

6. **Finales:** *para que, por que, a fin de que.*

Enlazan oraciones expresando en unas el fin de otras.

7. **Continuativas:** *pues, pues que, así que.*

Enlazan indicando que se continúa y desenvuelve el pensamiento.

8. **Comparativas:** que, como, como que, así, así como.

Enlazan expresando la idea de comparación entre dos o más oraciones o palabras. Más vale un justo *que* cien letrados.

9. **Ilativas:** con que, luego, pues, por consiguiente, así es que.

Enlazan expresando la consecuencia o resultado de otra proposición. Dios nos hizo para la gloria, *por consiguiente* no quiere que nos condenemos.

14 Pueden reducirse las nueve clases de conjunciones a dos: *coordinativas* y *subordinadas*. Las primeras unen oraciones independientes entre sí; tales son las *copulativas*, *disyuntivas* y *adversativas*. Las segundas enlazan oraciones que dependen de otra principal y son todas las demás.

### De la interjección

15. Interjección es la palabra invariable con que expresamos súbitos afectos o emociones del alma.

El nombre está tomado del latín *inter* y *jacere* (arrojar entre), porque la interjección se puede intercalar en la oración sin alterar su sentido.

La interjección, más bien que parte de la oración, es una oración sintética: así *¡ay!* puede equivaler a *¡qué dolor tengo!* y *¡ojalá!* equivale a *¡qué deseo tengo de que eso suceda!*

Las interjecciones son gritos del alma comunes a todas las lenguas y cuyo significado depende en gran parte del tono de la voz, gesto, etc., habiendo muchas que sirven para expresar diferentes afectos.

16. **Clases.** Por regla general sirven para expresar:

a. Gozo, pena, alegría, dolor, admiración. *¡ah!* *¡ay!*  
*¡oh!*

b. Desdén, molestia, desprecio, repugnancia, incredulidad, etc., *¡bat!* *¡eh!*

c. Extrañeza, admiración, sorpresa: ¡cáspita! ¡ola!  
¡caramba!

d. Animo, prisa, silencio, enojo, etc., ¡ea!

e. Llamada, pregunta, advertencia, desprecio: ¡eh!

f. Extrañeza, alegría, llamamiento: ¡hola!

g. Amenaza, intimidación: ¡guay!

h. Dolor o melindre: ¡huy!

i. Vivo deseo: ¡ojalá!

j. Espantar aves domésticas: ¡oax!, gatos: ¡zapel!

k. Cansancio, sofocación: ¡uf!

l. Asco, repugnancia, desagrado: ¡puft!

ll. Sorpresa, advertencia, caer en la cuenta: ¡tate!

m. No hay afecto que no pueda expresarse con una interjección de una o más palabras, por ejemplo, digan lo que expresan estas palabras: ¡bravo! ¡bravísimo! ¡bien! ¡muy bien! ¡adelante! ¡atrás! ¡valiente! ¡valor! ¡cobarde! ¡gallina! ¡diablo! ¡diantre! ¡agua! ¡fuego! ¡oye! ¡escucha! ¡silencio! ¡chitón! ¡chito! ¡vaya! ¡ya! ¡sopla! ¡atiza! ¡qué! ¡pues! etc., etc.

O en frases como estas: ¡Qué dolor! ¡qué horror! ¡Dios mío! ¡Madre mía! ¡Vaya una sorpresa! ¡Pobre España! ¡Dichosos los que mueren en el Señor! etc.

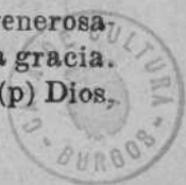
Para ver como se puede educar el corazón al analizar la lengua, insertaremos aquí los nombres de algunos personajes que fueron figuras de Jesucristo, el autor del Padrenuestro, y después de cada adverbio pondremos una a, después de cada preposición una p, tras de cada conjunción la c y tras de la interjección la i; dejando al fin de poner dichas letras para que los alumnos las pongan o digan:

### **Figuras de (p) Jesucristo, Maestro de (p) oración y (c) Rey de (p) los siglos**

**17. 1.<sup>a</sup> Adán es la primera figura de (p) J. C.**

Adán es padre de (p) todos los hombres, a (p) quienes perdió desgraciadamente (a) por (p) el pecado; así como (c) J. C. es padre de (p) todos los hombres, generosamente (a) regenerados para (p) la vida de (p) la gracia.

*Reflexiones.* Mientras (a) Adán conversó con (p) Dios,



no (a) pecó; pero (c) cuando (a) dejó a (p) Dios para (p) conversar con (p) el diablo, que primero (a) sedujo a (p) Eva, su mujer y (c) por (p) ella al (p) marido, faltos ya (a) del (p) auxilio de (p) la oración o (c) trato con (p) Dios, cayeron miserablemente (a) en (p) la culpa.

Por (c) eso J. C., que es el segundo Adán, nos exhorta diciendo: Vigilad y (c) orad, para que (c) no (a) caigáis en (p) la tentación. ¡Qué ejemplo y (c) qué doctrina! (i).

**18.** 2.<sup>a</sup> *Abel es otra de (p) las figuras de (p) N. S. J. C.*

El inocente Abel muerto por (p) su hermano Caín, envidioso de (p) su virtud, es un ejemplar vivo de (p) J. C. inocente, muerto por (p) los judíos, por (p) envidia también (a) de (p) sus virtudes y (c) milagros y (c) lo acepto que era ante (p) Dios y (c) y los hombres.

Ofrecían Caín y (c) Abel sacrificios a (p) Dios, pero (c) aquél con (p) miseria y (c) ruín corazón y (c) éste con (p) generosa y (c) buena voluntad; por (p) lo cual Dios aceptaba los de (p) Abel, haciendo bajar fuego del (p) Cielo, cosa que no (a) hacía con (p) los de (p) Caín, el cual, devorado por (p) la envidia, mató a traición (m a) ¡qué horror! (i) a (p) su hermano. A (p) Caín perseguía después (a) una voz que le decía: ¡Caín! (i) ¿qué has hecho de (p) tu hermano Abel?

Lo mismo hicieron los judíos con su hermano J. C. y por el mismo motivo, y también los persigue la sangre del Crucificado diciéndoles: ¡Deicidas!

*Reflexiones.* Aprendamos a orar y a ofrecer a Dios nuestros sacrificios como buenos hijos de Dios y no como mercenarios, mezquinamente y como esclavos del qué dirán, y en vez de envidiar a quienes Dios favorezca. alegrémonos orando unos por otros, como nos enseña J. C. diciendo: «Padre nuestro», en vez de Padre mío. (Adverbios e interjecciones que hay aquí).

**19.** 3.<sup>a</sup> *Noé es otra figura saliente de J. C.*

Noé, bueno y justo, adorador y temeroso de Dios, trata de salvar a la humanidad, para lo cual construye, de orden de Dios, un arca o nave, en la cual entran él, su mujer y sus tres hijos, Sem, Can y Jafet, con sus mujeres, y un par de animales terrestres y volátiles de cada especie, salvándose así del diluvio que inundó la tierra.

Jesucristo, bueno, justo, Hijo de Dios y en oración y trato constante con El, predica a los hombres, como Noé, sobre los males que les amenazan; es reído y burlado como Noé por sus contemporáneos, funda la Iglesia, simbolizada por el arca de Noé, y cuantos se han de salvar se salvan en ella o por ella; y así como Noé oró a Dios y le ofreció sacrificios, J. C. no cesó de orar y se sacrificó por los hombres en el ara de la Cruz.

*Reflexiones.* Quien quiere salvarse debe orar. Quien aspire a salvar a los demás debe orar y sacrificarse. (Preposiciones que hay aquí.)

**20.** 3.<sup>a</sup> *Abrahám representa a J. C.*

Abrahám, Padre de los creyentes, escogido por Dios para ser fundador de un pueblo numeroso, que profesara y conservara entre todas las naciones idólatras el culto verdadero de un solo Dios, es figura de J. C., en quien y por quien fueron benditas todas las gentes. A Abrahám le dijo Dios: «Mira las estrellas del cielo y sabe que serás padre de un pueblo más numeroso que ellas.

El pueblo israelita siempre fué pequeño y poco numeroso, pero en J. C. a quien Abrahám representaba por la fe, es numerosísimo como las estrellas del cielo.

*Reflexión.* Abrahám hablaba con Dios y Dios con él, para enseñarnos que la fe se conserva y nutre por la oración o trato con Dios, y que Dios se vale de los

que oran y creen para las empresas más transcendentales de la historia. (Conjunciones que hay aquí.)

**21.** 5.<sup>a</sup> *Isaac es figura de J. C. N. J.*

Abrahám sólo tiene un hijo, hijo del milagro y don del cielo, en quien tiene puestas todas sus delicias, por ser hijo único, hermoso y modelo de virtudes; y no obstante, Dios le manda sacrificar a este hijo querido.

Y él obedece, y carga con la leña sobre la cual ha de inmolar a su hijo querido, y construye un altar, y ata al manso e inocente Isaac, y empuña el cuchillo y va a descargar sobre él golpe mortal; pero un angel le detiene y le dice: «Abrahám, no hieras a tu hijo. Porque has obedecido a Dios hasta sacrificarle tu propio hijo, Dios te hará padre de tantos hijos cuantas estrellas hay en el cielo». Y en vez del hijo, sacrificó un cordero, que allí cerca apareció enredado en las zarzas.

Jesucristo, obedeciendo a su Eterno Padre hasta la muerte, subiendo cargado con el leño de la cruz al monte Calvario, y siendo sobre él clavado y sacrificado, dando lugar al nacimiento del numeroso pueblo cristiano, es la realidad de lo que Isaac representaba.

**22.** 6.<sup>a</sup> *Melquisedech es también figura de J. C.*

Pues la Escritura nos le presenta como Sacerdote de Dios que ofrece el sacrificio de pan y vino, y ni el padre ni la madre de él son conocidos; y David, hablando en profético de Jesús, le dice: «Tú eres el Sacerdote eterno, según el orden (o al modo) de Melquisedech».

En efecto, J. C. nos dejó en la Eucaristía el Sacrificio perpetuo bajo las dos especies de pan y vino, y su generación en cuanto Dios, es eterna, y en cuanto hombre, un misterio, pues nace de Madre Virgen por obra del Espíritu Santo. (Clases de conjunciones que hay aquí.)

# Hojas

Catequistas y pedagógicas DEL



Hoja 4.<sup>a</sup>

## De la Multiplicación

*Un rayo de luz viaja 300.000 kilómetros por segundo, y tarda en llegar a la tierra, desde el sol, 8 minutos y 17 segundos, desde la estrella más próxima, 3 años y 3 meses, y en recorrer en línea recta toda la vía láctea, 15.000 años. Calcula esas distancias y sabe que el Cielo Empíreo, que está mucho más alto, llega un suspiro en cuanto sale del alma.*

ADVERTENCIAS. 1.<sup>a</sup> Los que quieren unir todo lo referente a matemáticas, sepan que tratan de esas Hojas 4.<sup>a</sup> y 10.<sup>a</sup> de todos los libros.

2.<sup>a</sup> En el libro 1.<sup>o</sup> se trató de la Numeración hablada y escrita (Hoja 4.<sup>a</sup>) y del sistema métrico-decimal (Hoja 10.<sup>a</sup>); en el libro 2.<sup>o</sup> se trató de la Suma (Hoja 4.<sup>a</sup>) y y Resta (Hoja 10) con toda clase de números; en el libro 3.<sup>o</sup> trataremos de la Multiplicación y División en las Hojas 4 y 10.

**2.** Multiplicación es una operación que tiene por objeto repetir un número por sumando tantas veces como unidades tiene otro.

En la escuela hay tres bancas, y cada banca tiene 4 pies; ¿cuántos pies tienen las tres bancas? 3 veces 4, o sea,  $4+4+4=12$ . Tres veces cuatro hacen doce.

La multiplicación es una suma rápida.

**3.** En toda multiplicación hay *multiplicando, multiplicador y producto.*

El multiplicando y multiplicador juntos se llaman *factores* porque *hacen el producto.*

Un niño tiene dos manos; ¿diez niños cuántas manos tendrán? 2 multiplicado por 10 ó 2 veces 10=20 manos.

Los números 2 y 10 son los f., y el número 20 es el p.

**Multiplicando** es el número que se ha de repetir.

**Multiplicador** es el número que indica las veces que el multiplicador se ha de repetir.

**Producto** es el resultado de la repetición.

En la escuela toman pan 100 niños, cada niño consume 10 céntimos: de pan, y entre todos consumen 1.000 céntimos; 100 es el multiplicando, 10 el m. y 1.000 el p.

**4. Los signos** de la multiplicación son éstos; dos rayas en aspa o un punto ( $\times$  y  $\cdot$ ), que se leen **multiplicado por**. Ejemplo:  $4 \times 2 = 8$ ;  $10 \cdot 10 = 100$ .

**5. Instrumento de multiplicación:** La tabla de multiplicar.

Hay que aprender la tabla de multiplicar de memoria hasta decirla con seguridad y rapidez en cualquier orden que se pregunte. Y para ello:

1.º Leerla tal como está escrita, y para que todos la vean, tenerla en la pizarra, en la cual un niño señala los factores y el producto, según se vayan diciendo.

2.º Aprenderla por partes primero el 1 (si se quiere), el 2, el 3, el 4, el 5, etc.

3.º Enseñar como es lo mismo multiplicar el 2 por 3 que el 3 por 2, haciendo ver que el orden de los factores no altera el producto, y la conveniencia de invertir el orden de éstos para aprender la tabla de todas las formas.

4.º Para enseñar cada número de memoria, se escriben las 9 cifras en columnas seguidas, alternadas o invertidas, y al frente el multiplicador 3, 4, 5 etc. y cada niño multiplicará un número para que todos atiendan.

5.º Hacer que cada niño multiplique el 2, 3, 4, etc. las 9 cifras escritas.

6.º Hacer ver la parte práctica, presentando problemas cuya solución se halle en la tabla; v. g.: un peon gana al día 8 reales y trabaja 3, 4, 5, 8 días.

7.º Al cambiar de lugar u ocupación, se puede cantar la tabla de multiplicar con variedad de tonos. El secreto está en incrustarla en el cerebro de modo que no se vaya y que responda la memoria cuando la necesidad la invoque.

8.º Cuando ya manejen bien los números dígitos, se pueden enseñar algunos pelidígitos, v. g.: 3, 5, 8, multiplicado por 10; 8 multiplicado por 11, 12 ó 13, etc.

3. *Tabla de multiplicar* (1.<sup>er</sup> modelo)

1 por 0 es 0	4 por 0 es 0	7 por 0 es 0
1 » 1 » 1	4 » 1 son 4	7 » 1 son 7
1 » 2 son 2	4 » 2 » 8	7 » 2 » 14
1 » 3 » 3	4 » 3 » 12	7 » 3 » 21
1 » 4 » 4	4 » 4 » 16	7 » 4 » 28
1 » 5 » 5	4 » 5 » 20	7 » 5 » 35
1 » 6 » 6	4 » 6 » 24	7 » 6 » 42
1 » 7 » 7	4 » 7 » 28	7 » 7 » 49
1 » 8 » 8	4 » 8 » 32	7 » 8 » 56
1 » 9 » 9	4 » 9 » 36	7 » 9 » 63
2 por 0 es 0	5 por 0 es 0	8 por 0 es 0
2 » 1 son 2	5 » 1 son 5	8 » 1 son 8
2 » 2 » 4	5 » 2 » 10	8 » 2 » 16
2 » 3 » 6	5 » 3 » 15	8 » 3 » 24
2 » 4 » 8	5 » 4 » 20	8 » 4 » 32
2 » 5 » 10	5 » 5 » 25	8 » 5 » 40
2 » 6 » 12	5 » 6 » 30	8 » 6 » 48
2 » 7 » 14	5 » 7 » 35	8 » 7 » 56
2 » 8 » 16	5 » 8 » 40	8 » 8 » 64
2 » 9 » 18	5 » 9 » 45	8 » 9 » 72
3 por 0 es 0	6 por 0 es 0	9 por 0 es 0
3 » 1 son 3	6 » 1 son 6	9 » 1 son 9
3 » 2 » 6	6 » 2 » 12	9 » 2 » 18
3 » 3 » 9	6 » 3 » 18	9 » 3 » 27
3 » 4 » 12	6 » 4 » 24	9 » 4 » 36
3 » 5 » 15	6 » 5 » 30	9 » 5 » 45
3 » 6 » 18	6 » 6 » 36	9 » 6 » 54
3 » 7 » 21	6 » 7 » 42	9 » 7 » 63
3 » 8 » 24	6 » 8 » 48	9 » 8 » 72
3 » 9 » 27	6 » 9 » 54	9 » 9 » 81

**7. Tabla de Pitágoras (2.º modelo)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	18	27	36	45	54	63	72	81

Para usar esta tabla se busca uno de los factores en la columna de la izquierda y el otro en la línea superior, y donde estas dos líneas se unan se hallará el producto. Ejemplo: Multiplíquese el 4 por 5, por 6, por 8, etc.

**8. Casos de la multiplicación**

- 1.º Multiplicar dos números dígitos:  $3 \times 4$ .
- 2.º Multiplicar un número polidígito por otro dígito:  $34 \times 5$ .
- 3.º Multiplicar dos números polidígitos:  $34 \times 25$ .
- 4.º Multiplicar números decimales:  $33'50 \times 0'10$ .
- 5.º Multiplicar quebrados ordinarios:  $\frac{3}{4} \times \frac{5}{4}$ .
- 6.º Multiplicar complejos del sistema antiguo: Cuán-

to valen 4 quintales, 2 arrobas y 6 libras de aceite, a 60 reales la arroba.

7.º Multiplicar números métricos: 5 kg., 3 dg. y 3 g.  $\times$  15 pesetas y 50 céntimos el kilogramo.

9. 1.º caso: *Multiplicar números dígitos*

Para multiplicar un número de una cifra por otro de otra cifra, no hay sino saber la tabla de multiplicar.

Supongamos que se dan 5 almendras a cada uno de 6 niños y se pregunta cuántas almendras se han dado. Diré:  $5 \times 6 = 30$  almendras.

10. 2.º caso: *Multiplicar un número por un dígito*

María cumple hoy 5 años; ¿cuántos meses tiene?

Se ordena la operación así:

$$\begin{array}{r} \text{Multiplicando:} \quad 12 \\ \text{Multiplicador:} \quad \times 5 \\ \hline \text{Producto:} \quad \quad 60 \end{array}$$

*Práctica.* Se coloca el multiplicador debajo del multiplicando y se tira una raya horizontal.

Se multiplican todas las cifras del multiplicando por la del multiplicador, diciendo: 5 veces dos son 10, escribe un 0, y reserva la decena para unirla con las decenas. Después, multiplico el 5 por el 1 y digo: 5 veces 1 son 5, y una decena que llevaba son 6 y lo escribo en el lugar de las decenas.

*Regla.* Para multiplicar un número por un dígito por otro dígito, se escribe el multiplicador debajo del multiplicando; luego se multiplica sucesivamente cada cifra del multiplicando por el multiplicador, empezando por la derecha.

Si el producto de cada cifra no pasa de 9, se escribe debajo del número del multiplicando que sirvió para formarle; pero si es mayor de 9, se escriben sólo las unidades que pasen de 10, y las decenas se reservan



para agregarlas al producto de las decenas, y el de las decenas a las centenas, y así hasta el último número de la izquierda, cuyo producto se escribirá entero.

Ejemplo: Sabemos que María, al cumplir 5 años, tiene 60 meses, y ahora deseamos saber cuantos días ha vivido, sabiendo que cada año tiene 365 días.

Multiplicando: 365 días que tiene un año.

Multiplicador:  $\times 5$  años que ha vivido.

Producto: = 1825 días que ha vivido María.

Supongamos que María, entre lo que ha consumido y lo que ha estorbado de ganar, ha gastado seis reales diarios: ¿cuántos ha gastado en los 5 años?

Multiplicando: 1825 días que ha vivido.

Multiplicador:  $\times 6$  reales diarios que ha gastado.

Producto: = 10 950 reales ha gastado en 5 años.

Supón que tú eres su hermano y, habiendo vivido tres veces más (15 años), has gastado también tres veces más que María; ¿cuánto has gastado?

Multiplica 10.950 reales por 3 y lo sabrás.

**II. Educación moral.** 1.º Ahora medita sobre lo que has costado, sobre lo que has producido y sobre lo que tienes que trabajar para compensar a tu familia.

2.º Y cuenta además, si puedes, lo que has recibido de la sociedad. Tú sabes hablar, leer y escribir, contar, dibujar, solfear, coser o trabajar, creer en Dios y adorarle, y nada te ha costado. Tú has disfrutado de seguridad bajo el amparo de la ley, la autoridad y la fuerza; y nada te ha costado. Tú has disfrutado de templos, caminos, paseos, plazas, calles, luz, música y mil espectáculos y servicios, gustos y cosas comunes, y nada te han costado.

3.º Aprende pues a estimar a la sociedad, a la familia y la religión, a las cuales tanto debes cuanto tienes, y aunque les des la vida, nada les darás demás.

**12. 3.º caso: Multiplicar dos números polidígitos**

Un automóvil recorre en una hora 75 kilómetros: ¿cuánto andará en 24 horas?

Recorrerá 24 veces más ó  $24 \times 75$ .

La operación se ordena como en el caso 2.º

Multiplicando: 75 kilómetros por hora,

Multiplicador:  $\times 24$  horas corriendo.

$$\begin{array}{r} 300 \text{ producto de las unidades.} \\ 150 \text{ producto de las decenas.} \\ \hline \end{array}$$

Producto total = 1800 kilómetros en las 24 horas.

*Regla.* Para multiplicar dos números polidígitos: 1.º Se escribe el multiplicador debajo del multiplicando,

2.º Se multiplica todo el multiplicando por cada cifra significativa del multiplicador, empezando por la derecha, y cuidando de colocar la primera cifra de cada producto parcial debajo de la cifra del multiplicador que sirvió para formarle.

3.º Se suman los productos parciales, tirando al efecto una línea, y la suma será el producto total.

**13. Advertencias:** 1.º Cuando uno o ambos factores terminen en ceros, se prescinde de ellos al multiplicar, y se añaden a la derecha del producto total tantos ceros como hay en los dos factores.

Ejemplo. Un batallón de 500 hombres, cada uno de los cuales consume 500 gramos de pan al comer ¿cuántos gramos consumirá?  $500 \times 500 = 5 \times 5$ , que son 25, y cuatro ceros, o sea 250 000 gramos.

2. Cuando uno de los factores es la unidad seguida de ceros, se añaden éstos a la derecha del otro factor y ya está hecha la multiplicación.

Ejemplo. Si en España hay 14.563 guardias civiles y cada uno cuesta 10 reales diarios, ¿cuánto costarán entre todos?—145.610

Si tengo 854 pesetas ¿cuántos céntimos tengo? 854 más dos ceros = 85.400.

**14. 4.º caso: Multiplicar números decimales**

Para vestir a los 1.542 niños de cuatro colonias escolares, se necesitan 3.084'50 metros de tela, y cada metro cuesta 2'45 pesetas.; ¿cuántas pesetas se necesitan para vestirlos a todos?

La operación se dispone y ejecuta como en los casos anteriores, prescindiendo de las comas y separando a la derecha del producto total por una coma tantas cifras como haya en los dos factores.

$$\begin{array}{r} \text{Multiplicando:} \quad 3.084'50 \text{ metros de tela.} \\ \text{Multiplicador:} \quad \times 2'45 \text{ pesetas el metro.} \\ \hline 1542250 \text{ productos parciales.} \\ 1233800 \\ 616900 \\ \hline \end{array}$$

Producto total = 7557'0250 pts. para vestir a todos.

Para multiplicar un número decimal por 10, se corre la coma un lugar a la derecha; para multiplicarle por 100, se corre dos lugares; para multiplicarle por 1.000, se corre tres, y para multiplicarle por 10.000, se corre cuatro lugares. Si faltan lugares, se suplen con ceros.

Ejemplo: 344'652 miriámetros. ¿Cuántos kilómetros son? 344'652 miriámetros son: = 3446'52 kilómetros.

Y cuántos hectómetros? = 34465'2 hectómetros.

Y cuántos decámetros? = 344652 decámetros.

Y cuántos metros? = 3446520 metros.

Y cuántos decímetros? = 34465200 decímetros.

**15. 5.º caso: Multiplicar quebrados ordinarios**

Con los quebrados se pueden hacer las mismas operaciones que con los números enteros, y pueden ocurrir los casos siguientes:

a. Multiplicar un quebrado por un entero o viceversa:  $\frac{3}{4}$ ;  $4 \times \frac{2}{3}$

b. Multiplicar un quebrado por otro:  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{3}$

c. Multiplicar números mixtos:  $4 \frac{2}{3} \times 5 \frac{3}{4}$

a. Para multiplicar un quebrado por un entero, se multiplica el numerador por el entero y al producto se le conserva el mismo denominador.

Ejemplo:  $\frac{3}{4} \times 5 = \frac{3 \cdot 5}{4} = \frac{15}{4}$  Dividiendo el numerador por el denominador, resultan  $= 3 \frac{3}{4}$

$$4 \times \frac{2}{3} = \frac{4 \cdot 2}{3} = \frac{8}{3} = 2 \frac{2}{3}$$

Por donde se ve que multiplicar no es sinónimo de aumentar.

b. Para multiplicar un quebrado por otro se multiplican entre sí los numeradores, y al producto se le da por denominador el producto de los denominadores.

$$\text{Ejemplo: } \frac{2}{3} \times \frac{1}{4} = \frac{2 \cdot 1}{3 \cdot 4} = \frac{2}{12}$$

c. Para multiplicar números mixtos se reduce cada número mixto a quebrado y se multiplican como en el caso anterior, numeradores por numeradores y denominadores por denominadores.

#### 16. 6.º caso: *Multiplicar números complejos no métricos*

Pueden ocurrir tres casos:

a. Que sólo el multiplicando sea complejo.

b. Que sólo el multiplicador sea complejo.

c. Que lo sean multiplicando y multiplicador.

a. Para multiplicar un número complejo por incomplejo, se multiplican las unidades de cada especie del multiplicando por el multiplicador, y si alguno de los productos parciales contiene unidades del orden superior, se agregan al producto parcial de ésta.

Ejemplo: Si un metro de tela cuesta 2 duros y 3 pesetas, ¿cuánto valdrán 6 metros? Multiplicando cada especie del complejo, 2 duros y 3 pesetas por 6, en esta forma, se sabrá:

$$\begin{array}{r} 2 \text{ duros } 3 \text{ pts.} \\ \times \quad 6 \text{ mets.} \\ \hline 12 \text{ d.}^{100} 18 \text{ pts.} \end{array}$$

El producto será 12 duros y 18 pesetas, pero como

18 pesetas forman 3 duros y quedan 3 pesetas, se agregan los 3 duros a los 12 y el producto, en número complejo, será de 15 duros y 2 pesetas.

Otro ejemplo: Pesando un saco de arroz 2 arrobas y 20 libras, ¿cuánto pesarán 9 sacos?

b. Para multiplicar un número incomplejo por otro complejo, se reduce éste a la especie de unidad cuyo valor se conoce y se multiplican como incomplejos.

Ejemplo: Si una arroba de azúcar vale 5 duros, ¿cuántos valdrán 6 quintales y 3 arrobas? Se reduce el multiplicador a incomplejo de arrobas, multiplicando los 6 quintales por 4 arrobas que tiene cada quintal, se agregan al producto las 3 arrobas,  $6 \times 4 = 24 + 3 = 27$  arrobas, y se multiplican 5 duros por 27 arrobas, como dos números incomplejos:  $5 \times 27 = 135$  duros.

2.º ejemplo: Si una pieza de tela tiene 60 varas y 3 cuartas ¿cuántas varas tendrán 5 piezas iguales a la primera.

c. Para multiplicar dos números complejos, se reduce el multiplicador a la especie de unidad cuyo valor se conoce y se multiplica como en el primer caso. a.

Ejemplo: Costando la fanega de trigo 10 pesetas y 3 reales, ¿cuánto valdrán 3 cahices y 8 fanegas? Se reduce el complejo 3 cahices y 8 fanegas a fanegas, multiplicando los 3 cahices por 12 fanegas que tiene cada cahiz, y añadiendo al producto de las 8 fanegas:  $3 \times 12 = 36 + 8 = 44$  fanegas; después se multiplica cada especie del complejo 10 pesetas y 3 reales por 44 fanegas, como se hizo en el caso a.

### 17. 7.º caso: *Multiplicar complejos métricos*

En la multiplicación de estos números ocurren los mismos casos que en los no métricos, ya explicados, con la diferencia de que los métricos se reducen siempre a incomplejos.

Ejemplos de los tres casos:

a. Del 1.º Un litro de agua destilada a 4 grados, pesa 10 hectógramos: ¿cuánto pesarán 3 hectólitros, 5 decálitros y 8 litros? Reduciendo el complejo a litros, son 358, y como pesa cada litro 10 hectógramos, los 358 litros pesarán 3.580 hectógramos, que es el producto de 358 por 10.

b. Del 2.º Un kilogramo de azúcar cuesta 3 pts.; ¿cuánto valdrán 2 quintales métricos, 6 kilogramos y 5 hectógramos? El complejo reducido a kilogramos son 206'5, y valiendo uno 3 pts., los 206'5 valdrán 206'5 por 3 ó sea 619'5 pts.

c. Del 3.º Si un kilogramo de agua de mar contiene 5 decigramos y 5 centigramos de sal, ¿qué cantidad habrá aproximadamente en 3 hectólitros, 8 decálitros y 9 litros de agua?

Como el complejo reducido a litros son 389, equivalentes a otros tantos kilogramos, y conteniendo unos 56 centigramos, en los 389 habría el producto de 389 por 56, o sea, 22.984 centigramos.

### 18 Usos de la multiplicación

1.º *La multiplicación sirve para hacer una cantidad cierto número de veces mayor.*

Ha oído hablar el niño César de guerras y desea pelear y vencer para hacerse notable; y su madre le hace reflexionar acerca de las datos siguientes:

1. Cada soldado cuesta 2 pesetas en tiempo de paz; ¿cuánto costarán los 100 que forman la compañía?
2. Y los 1.000 que forman el regimiento?
3. Y los 10.000 que forman la división?
4. Y los 100.000 que forman el cuerpo de ejército?
5. Y los 10.000.000 que Europa costea?
6. Y los gastos de oficialidad que suman otro tanto?
7. Y los gastos de armamento y municiones, caballos, cuarteles, naves, etc., que doblan la cantidad?

8. Y los gastos de campaña que triplican los de paz?

9. Y lo que esos hombres dejan de producir?

10. Y lo que destruyen en vidas y haciendas.

*Moral.* Ahora, César, piensa si serás cuerdo al buscar la guerra para hacerte notable; y piensa también en la imperfección de esta civilización sostenida con tantos millones de cuchillas y cañones.

*La guerra se debe afrontar, pero no se debe buscar.*

2. *La multiplicación sirve para encontrar el valor de varias unidades cuando se conoce el de una sola.*

1. Blas gasta en mal aguardiente y peor tabaco cada día 15 céntimos; ¿cuánto gasta al año?

2. ¿Cuánto ha gastado en 35 años que tiene esos dos vicios.

Blas enfermó del estómago y murió en un hospital. Sus hijos heredaron los vicios del padre y su miseria:

3. Luis, conociendo que el alcohol y el tabaco son dos enemigos de la salud y el bolsillo, y deseando inculcar esta idea a sus hijos, todos los días, a presencia de su familia, ha echado en una cajita de ahorros 10 céntimos por sí y 10 por sus hijos, encontrándose al año con...?

4. Y a los 35 años, con...?

Más los intereses, más un sano estómago y un pulmón limpio, que alargan la vida y la hacen más agradable y fecunda.

Con los ahorros compró un huerto y construyó en él una casita rodeada de higueras y parras, y sentado a la sombra de una higuera y rodeado de nietecitos, les enseñaba a calcular, diciendo:

5. Esta casa y huerto nos costaría en renta 50 pesetas al mes; ¿cuánto nos ahorramos al año?

6. Esta renta la disfruto yo, ya hace 10 años; ¿cuánto he ahorrado?

7. La disfrutan y disfrutarán vuestros padres y, si sois económicos, laboriosos y honrados, la transmitiréis a otros por 100, 200, 300 o más años; ¿cuánta renta habrá producido?

*Moral.* ¿Qué diríais de mí, si vendiera esta casa para comprar veneno y tomarle y envenenaros, o la convirtiera en papel y lo quemara para desheredaros?

Pues eso hizo Blas echando los ahorros en aguardiente y tabaco.

3.º *La multiplicación sirve para reducir unidades de especie superior a inferior.*

1. La luz recorre 300.000 kilómetros por segundo; ¿cuánto recorrerá en un minuto?

2. Siendo 8 minutos y 17 segundos lo que tarda en llegar a nosotros, ¿cuánto dista el sol de la tierra?

3. La luz de la estrella más próxima tarda tres años en llegar a nosotros, cuánto dista?

*Moral.* Hay algunas estrellas tan distantes que si hubiera telégrafo para comunicarse con ellas y al nacer J. C. se hubiera puesto un parte, aún no habría llegado la noticia a ellas. ¡Tan inmensa es la distancia! Pero a esa distancia y a otra cualquiera llega en un instante la oración del niño que a Dios implora.

## 19 Medidas del sistema antiguo o de Castilla

**ADVERTENCIAS.** El antiguo sistema establecido por la pragmática de 1801, y el métrico, fué adoptado por ley de 19 de Julio de 1894 y puesto en práctica desde 1.º de Julio de 1895.

¿Cuál debe enseñarse en las escuelas? El sistema métrico. Es el mejor, el más sencillo y el más universal.

¿Puede omitirse el sistema antiguo? Puede y algunos así lo hacen; pero es de advertir que si no en todas partes se usa en todas partes se usa y lo que está escrito hay que leerlo para entenderlo. Es, por una parte, que por otra, hay muchos lugares donde aún se usa el sistema antiguo.

Por eso conviene tener noticia del significado de las pesas y medidas antiguas y de las equivalencias de las más usadas en el sistema métrico.

### 1.º *Medidas de longitud*

1 legua tiene 21.000 pies.

1 vara=3 pies.

1 pie=12 pulgadas.

1 pulgada=12 líneas.

La vara se divide también en 4 palmos.

El palmo en 12 dedos.

Y en agrimensura se usa el estatal que tiene 4 varas.

*En la navegación se emplean:*

La legua marina=3 millas.

La milla=9 $\frac{7}{30}$  cables.

El cable=120 brazas.

La braza=6 pies.

El codo de ribera=2 pies y 9 líneas.

La legua geográfica es  $\frac{1}{20}$  de grado terrestre y tiene 20.000 pies geométricos.

El pie geométrico es un poco menos que el pie de la vara de Burgos.

### 2.º *Medidas superficiales*

1 legua cuadrada=400 000.000 pies cuadrados.

1 vara cuadrada=9 pies cuadrados.

1 pie cuadrado=144 pulgadas cuadradas.

1 pulgada cuadrada=144 líneas cuadradas.

#### *Agrarias*

1 fanega=576 estatales cuadrados=12 celemines.

1 aranza ta=100 estatales cuadrados.

1 estatal=16 varas cuadradas=144 pies cuadrados.

1 celemin=4 cuartillos.

### 3.º *Medidas de volumen*

1 vara cúbica=27 pies cúbicos.

1 pie cúbico=1.728 pulgadas cúbicas.

1 pulgada cúbica=1.728 líneas cúbicas.

4.º *Medidas de capacidad para áridos*

- 1 cahiz=12 fanegas.
- 1 fanega=12 celemines.
- 1 celemín=4 cuartillos.
- 1 cuartillo=4 ochavos.

5.º *Medidas de capacidad para líquidos*

- 1 arroba o cántara=8 azumbres.
- 1 azumbre=4 cuartillos.
- 1 cuartillo=4 copas.

6.º *Medidas para el aceite*

- 1 arroba=25 libras.
- 1 libra=4 panillas.

7.º *Pesas*

- 1 tonelada=20 quintales.
- 1 quintal=4 arrobas.
- 1 arroba=25 libras.
- 1 libra=16 onzas=2 marcos.
- 1 onza=16 adarmes=2 dracmas.
- 1 adarme=3 tomines.
- 1 tomín=12 granos.

8.º *Medidas de tiempo*

- 1 siglo=100 años.
- 1 año=12 meses.
- 1 mes=30 días.
- 1 día=24 horas.
- 1 hora=60 minutos.
- 1 minuto=60 segundos.

9.º *Para metales y piedras preciosas se usan: el marco=8 onzas; la onza=8 ochavas; la ochava=6 tomines; el tomín=3 quilates; el quilate=4 granos.*

10. *En Medicina y Farmacia se emplean: la libra=12 onzas; la onza=3 dracmas; la dracma=3 escrúpulos; el escrúpulo=24 gramos.*

*El patrón es: en las medidas longitudinales, la vara de Burgos; en las de capacidad para áridos, la media fanega de Avila; en las de capacidad para líquidos, la cántara de Toledo; en las pesas, el marco o media libra del Consejo de Castilla.*

### 11.º Sistema monetario

1 onza de oro=320 reales.

1 doblón de oro=80 id.

1 escudo de oro=40 id.

1 veintén de oro=20 id.

1 duro de plata=20 id.

1 escudo de plata=10 id.

1 real de plata=34 maravedises.

La unidad principal y efectiva es el *real de vellón* de plata, dividido en 34 maravedises.

¿No es verdad que resulta el sistema antiguo muy complicado? ¿Qué sería si hubiéramos de aprender el de cada pueblo?

### 20 Reducción de medidas métricas a castellanas y viceversa

1 metro=1'96308 varas. (Unidades de longitud).

1 vara=0'835906 metros.

1 área=143'113 varas cuadradas. (Unidades superficiales).

1 vara cuadrada=0'698738 metros cuadrados.

1 metro cúbico=1'71209 varas cúbicas. (Unidades de volumen.)

1 vara cúbica=0'5840778 metros cúbicos.

1 litro=0'865 cuartillos. (Unidades de capacidad para áridos).

1 cuartillo=1'156 litros.

1 litro=1'984 cuartillos. (Unidades de capacidad para líquidos).

1 cuartillo=0'504 litros.

1 kilogramo=2'1725 libras. (Unidades de peso).

1 libra=0'460 kilogramos.

1 arroba=11'502 kilogramos.

*¿Cuándo contaremos con las mismas medidas y rezaremos con las mismas oraciones!*

# HOJAS

Catequistas y pedagógicas DEL



Hoja 5.ª

## Meteoros y climas

1 *Así como por el éter se comunican del sol a la tierra la luz, el calor y la electricidad; por la oración, que es el éter espiritual, se comunican el Cielo y la tierra, Dios y las almas.*

*Apenas oíbra una plegaria en los labios de un niño, y ya se le oye en el templo de la gloria.*

### I. Meteoros

2 a. **Atmósfera** es la capa de aire que envuelve la tierra.

¿Cómo se llama la envoltura de la tierra que está por encima de tierras y mares? ¿Qué figura tendrá?

b. **Su altura** no puede medirse con exactitud; se calcula entre 75 y 200 kilómetros.

Siendo el radio terrestre polar de 6.324 kilómetros, ¿cuánto se alargaría, si se prolongara hasta el fin de la atmósfera. (Suma).

c. **Su peso** es de un kilogramo por centímetro cuadrado. (Lib. 2.º p.º 167.)

Calcúlese el peso del aire que hay sobre la mesa y sobre la clase.

Manéjese el barómetro para medir el peso del aire.

d. **Meteoros** son los fenómenos que en la atmósfera se verifican.

¿Serán meteoros los terremotos, inundaciones, mareas y las corrientes de los ríos?

e. **Clases de meteoros.** Los hay acuosos, aéreos, luminosos y eléctricos.

¿A qué clase pertenecen la lluvia, el viento, el arco iris y el trueno?

De los acuosos y aéreos se trató en la HOJA 11.<sup>a</sup> del Libro 2.<sup>o</sup>; aquí diremos algo de los luminosos y eléctricos.

### 3 Meteoros luminosos

Meteoros luminosos llamamos a los que producen luz. Tales son;

1. La *luz del sol*, que nos alumbra de día.
2. La *luz de la luna*, que refleja la del sol y nos alumbra de noche.
3. La *luz de los crepúsculos*, luz vaga y tibia que precede a la salida del sol y sigue a su ocaso.

El crepúsculo de la mañana se llama *matutino* y el de la tarde *vespertino*.

4. Las *auroras polares*, que son fenómenos esplendidosos y magníficos que se presentan cerca de los polos magnéticos de la tierra en las altas latitudes.

Agunos consideran las auroras polares como fenómenos eléctricos y no sin motivo.

5. El *arco iris*, producido por la descomposición de la luz al atravesar las gotas de agua de las nubes.

La luz de sol se descompone al atravesar un prisma de cristal, y eso mismo sucede al atravesar las gotas que descienden de las nubes.

La luz blanca se descompone en siete colores: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, añil y violado.

Frecuentemente se presentan dos arcos y entonces tienen los colores invertidos, y el interior tiene los colores vivísimos y el exterior pálidos.

6. Los *parelios* o falsos soles, que son imágenes del sol en el horizonte reflejadas en las nubes.

Los *paraselenas*, o imágenes de la luna, por igual motivo.

7. El *espejismo*, ilusión óptica que hace ver los objetos invertidos, ya en la atmósfera, ya debajo del suelo.

Este fenómeno se observa frecuentemente en los países cálidos y particularmente en las llanuras de Egipto, y es debido a la densidad desigual de las capas del aire que producen la refracción de la luz.

8. *Tierra de brumas* llaman los marinos al espejismo que les hace ver playas desde alta mar, y se desvanecen a medida que la nave avanza.

9. *Halos* son unos círculos irisados que aparecen alguna vez alrededor del sol.

Son debidos a la refracción de la luz en ciertas nubes formadas de agujas finas de nieve, como los cirrus.

#### 4. ¿Qué es la luz?

a. Hace cuatro mil años que hizo Dios á Job esta pregunta, y aún está sin contestar. La luz, que todo lo alumbró nos deja á oscuras respecto á su naturaleza.

b. Es la luz un cuerpo sutilísimo y velocísimo que sale en todas direcciones de otro cuerpo luminoso? Es la hipótesis de Newton.

¿Es una vibración del éter, supuesto fluido que todo lo ocupa, desde los espacios intermoleculares á los intersidiales? Eso supone Descartes.

La verdad es que nada se sabe y que la cosa que nos alumbró es para la inteligencia un oscuro misterio.

c. Aprendamos á ver el misterio en la misma luz

Juzguemos de la sinderésis de los que dicen «En la razón no cabe el misterio», y de la petulancia que encierra esa frase: Ante la ciencia desaparece el misterio.

Precisamente los que más saben son los que más creen porque ven que su ciencia es nada en comparación de lo que ignoran, y que el misterio es la última palabra de su saber.

### 5 Dirección, fuerza y utilidad de la luz

En la luz hay que considerar la dirección, la fuerza y la utilidad.

a. *Dirección.* La luz se propaga en línea recta.

Obsérvese con un rayo de luz que penetre por un resquicio o agujero de la ventana.

b. Pero al chocar el rayo de luz con la superficie de los cuerpos, cambia de dirección, y a su nueva marcha se llama *reflexión*.

Obsérvese esto con un rayo que caiga sobre la superficie de un espejo, y se verá que el ángulo de reflexión es igual al de incidencia.

c. Y como esta reflexión es de tantos rayos y tropieza en tantos y tan diferentes cuerpos, y singularmente en el aire, se produce la *luz difusa* por la cual vemos.

6. *Ejercicios.* 1. Sin atmósfera ¿habría crepúsculos o amanecería y anocheería de repente? 5 a.

2. Habría luz difusa, merced a la cual vemos los objetos, o no los veríamos? 5 b y c.

3. Sin luz difusa, podríamos leer y estudiar a la sombra?

4. ¿Habría ojos que resistieran los rayos del sol?

5. Qué diríais de las madres y maestros que no se cuidaran de que los rayos de la luz dieran directamente en la pupila de los niños?

6. ¿Por qué donde abunda la nieve y hay muy clara luz abundan los ciegos?

7. ¿Por qué al mirar al sol nos ofusca la luz y quedamos como ciegos?

¿Por qué vemos mejor al sol por la tarde que a mediodía, con cristales ahumados que sin ellos?

### 7 Reflexión histórico-moral y teológico-social

Decía un protestante, que es un racionalista, a medio hacer: «Entre Dios y yo no admito intermediarios, ni para creer ni para pedir».

Y un racionalista, que es un protestante consumado, de-

«Por eso proclamo yo la absoluta libertad de pensamiento y conciencia».

Y un católico, hombre de fe y razón a la vez, continuaba diciendo: «Por eso el protestantismo no era una creencia ni era una religión, sino una algarabía de mil y más sectas, pues cada uno creía lo que bien le parecía, y el racionalismo no es sino la duda y confusión universal acerca de las verdades fundamentales de la vida humana, moral y social, individual y pública».

Y un pensador que tenía algo de naturalista y sobrenaturalista, concluía: «Ni al Sol de la Gloria ni al Sol de este mundo se los puede mirar de hito en hito, sin cegar; se ve más y mejor con la luz refleja que con la directa; son menos ciegos los que ven porque creen, que los que se empeñan en no creer sino lo que ven».

**S** *Fuerza de la luz.* Niños: Qué es ese globo de cristal dentro del cual se mueve un molinillo de papel, cuando hay luz?

Maestro. Ese es el radiómetro o radióscopo, instrumento destinado a probar que la luz es fuerza, y que a más luz corresponde mayor fuerza o velocidad.

N. Luego la luz es fuerza?

M. Sí que lo es. Y contestad ahora: ¿Cuándo se moverá con más velocidad ese molinillo, por la mañana o al mediodía, en días nublados o en días claros, a la sombra o al sol?

¿Se podrá calcular la energía que desarrolla la luz del sol?

Mirad todos esos árboles, todas esas plantas que se mueven al soplo del sol en primavera, y rompen el suelo, suben y crecen, merced al suave soplo del sol de primavera y decidme, cuál es la causa de tanta energía, tanta fuerza y tan múltiple y vigorosa vida?

*En el orden moral y social.* Considerad la transformación del mundo por la luz del Evangelio: la resurrección de la humanidad, que estaba como muerta por la verdad de la Doctrina Cristiana, y la destrucción de los errores y crueldades del paganismo por medio del

Cristianismo, que es luz para las inteligencias, calor para los corazones y electricidad para la impulsión y el movimiento de la vida moral y social.

**9** *Utilidad de la luz.* Imaginaos que el sol, centro y foco principal de la luz y el calor para este mundo, de repente se apagara; ¿qué sería de nosotros? ¿Veríamos?

Sin la luz todo es tinieblas.

¿Viviríamos siquiera?

Sin la vida que la luz difunde, sólo resta la muerte.

¿Vivirían siquiera los animales y plantas?

Sin ese manantial de donde brota la energía de la vida, viene la anemia y la muerte.

¿Cesaría pues la vida en nuestro planeta?

En nuestro planeta y en todo el sistema planetario, pues siendo éste a modo de un cuerpo que recibe la vida de la luz y calor que el sol, que es su corazón, le envía, en cesando el corazón de palpar, se acabó la vida.

**10** *Conclusión y ejemplo.* La luz pues no sólo es útil, sino necesaria, y no sólo para ver, sino para vivir, y vivir con vida vigorosa, lozana, sana, alegre y fecunda.

*Ejemplo:* Puso una maestra en cuatro tiestos la misma planta y escondió el uno donde ni un rayo de luz penetrara, y la planta se murió; el otro le colocó donde entraba alguna luz, pero no el sol, y la planta se crió amarillenta y no floreció; el tercero lo puso a la sombra de una pared y creció, pero no dió fruto; el cuarto le puso de modo que le diera el sol en las debidas condiciones, y esta planta creció, floreció y dió fruto abundante que se extendió por todo el jardín.

La maestra escribió en el pizarrón: Niñas, aprended a cultivar flores; madres, aprended a cultivar hijos; pedagogos, aprended a cultivar niños; estadistas, aprended a cultivar hombres.

## Meteoros eléctricos

**II Meteoros eléctricos**, son los que tienen por causa la electricidad, tales son: el relámpago, el trueno, el rayo, el fuego de San Telmo, los fuegos fátuos, y probablemente las auroras boreales.

1. *Relámpago* es una luz vivísima producida por la chispa eléctrica que salta entre dos nubes.

2. Se llama *rayo* cuando la descarga eléctrica es entre la nube y la tierra.

3. *Trueno* es el estampido que sucede al relámpago o rayo.

4. *Fuego de San Telmo* es una llama azulada o penacho luminoso que durante las tempestades aparece en las extremidades de los objetos salientes, como en los mástiles de los buques, punta de los pararrayos y veletas de las torres.

5. *Fuegos fátuos* son unas ráfaga luminosas y violáceas que revolotean de noche en los sitios donde hay descomposiciones orgánicas, como en los cementerios, pudrideros y pantanos.

Su causa es el fósforo que se inflama al mezclarse con el hidrógeno del aire.

6. *Auroras boreales* son arcos luminosos grandísimos, que durante las noches aparecen en los países polares.

Cuando estos fenómenos se producen en el polo Sur se llaman *auroras australes*.

Aunque algunos colocan estas auroras entre los meteoros luminosos por la luz con que brillan, probablemente se deben a la electricidad.

**12.** *¿Qué es la electricidad?* No lo sabemos.

Tal s de Mneto observó que el ámbar amarillo frotado atraía los cuerpos ligeros que se hallaban cerca, como plumas, serrín y pajitas. Y como los griegos llamaban al ámbar *electrón*, de aquí se derivó el nombre de *electricidad*.

Pero qué es la electricidad? Es un agente físico, invisible e imponderable, que se hace sensible por sus efectos, pero cuya naturaleza nos es desconocida como la de la luz y el calor

¿Hay dos fluidos eléctricos, uno *resinoso* y otro *vitréo*, atrayéndose o rechazándose y combinándose para formar el fluido *neutro*? Es la hipótesis de Symmer.

¿O no hay más que un solo fluido distribuido en todos los cuerpos en proporción de su masa, y cuando esa cantidad aumenta, el cuerpo se electriza *positivamente* (y lleva el sig. no + más), cuando se disminuye, está electrizado *negativamente* y lleva el signo — (menos), todo en relación con el estado *natural o neutro* de los cuerpos? Es la hipótesis de Franklin, el inventor del pararrayos.

Probablemente, electricidad, luz y calor, son debidos a una sola causa, el movimiento de los cuerpos y se trasmiten del sol a la tierra por medio del éter.

Sea de esto lo que quiera, la electricidad se puede considerar en reposo y se llama *estática* y en movimiento se llama *dinámica*.

Hay cuerpos que son *malos conductores* de electricidad, como la seda, resina, vidrio, azufre, ambar, los gases y el aire seco atmosférico. Estos cuerpos se llaman *idioletricos* o que se electrizan por sí y retienen por algún tiempo la electricidad en alguna parte de la superficie.

Y hay otros cuerpos que son *buenos conductores*, tales son: los metales, el vapor, el agua y todos los líquidos (menos el aceite), el carbón calcinado y los cuerpos de animales. Estos cuerpos se llaman *aneléctricos* o que no se electrizan por sí ni conservan acumulada en su superficie la electricidad.

Estos cuerpos sirven de aisladores, para incomunicar la electricidad con la tierra.

Todos los cuerpos tienen electricidad, aunque en distintas cantidades, y la tierra es el gran depósito o receptáculo.

Dejando para otro lugar el modo de producir la electricidad, digamos algo acerca de sus aplicaciones.

### 13 Aplicaciones de la electricidad

Miguel es un joven aldeano que deja el campo, donde la filoxera ha destruido las viñas, se viene a la ciudad y halla trabajo en una compañía de electricidad.

Ni conocía el nombre siquiera de la electricidad, y ya aspira a ser electricista, por ser una profesión socorrida y porque ha oído a un ingeniero estas y otras ponderaciones:

La electricidad es luz que alumbra, fuerza que mueve, posta que vuela, éter que habla, artista que dora, químico que analiza, médico que cura, investigador que alumbra, rayo que obedece y se aparta o que abrasa, raja, destruye y mata.

¿Ves esas calles que de noche brillan como si fuera de día? Ves esas tiendas de las cuales salen mares de luz? Ves esas casas con todas sus viviendas iluminadas? Pues toda esa luz es debida a la electricidad.

¿Ves los tranvías y las máquinas de tejer, moler, aserrar, imprimir, ascender, etc., movidas sin fuerza de sangre ni vapor, sino por un agente misterioso que ni se ve ni se oye? Pues todo ese movimiento es debido a la electricidad.

¿Ves ese hilo telegráfico que rodea la tierra y lleva en un instante las noticias de un confin a otro confin? Pues es la electricidad funcionando de rapidísimo correo.

¿Ves esa madre que desde Madrid está hablando en su propia voz con el hijo que se halla cazando en los alrededores de Granada, y a ese rey que a cien leguas tiene consejo con sus ministros? Pues es la electricidad que por el teléfono alarga la voz y hace de mil pueblos una sala donde todos hablan y se entienden.

¿Ves en esa altura un poste alto y a sus pies hombres que hablan sin voces, ni alambres, por medio del éter, con otros hombres que están allá perdidos en medio del mar o vivea en el Africa? Pues es la electricidad que se vale del aire y del éter para comunicarse sin necesidad de hilos telegráficos ni telefónicos.

Desde la orilla un religioso maneja por un instrumento llamado el telequino, una nave que se halla en el mar. Es la electricidad, transmitiendo la fuerza por medio del aire.

Los puertos y costa se defienden en tiempo de guerra con torpedos que se hacen reventar por aparatos eléctricos. Es la electricidad defendiendo la Patria.

La electricidad platea y dora por la galvanoplastia; descompone el agua y los ácidos como hábil químico; purifica la atmósfera; sana a los enfermos por medio de sus corrientes y aparatos; penetra en el interior de los cuerpos por medio de los rayos X, para indicar al operador por donde se halla el cuerpo extraño; y para omitir otras mil aplicaciones, la electricidad funde las piedras y los cuerpos más resistentes, y si por el pararrayos el hombre manda al rayo y éste le obedece, también pulveriza, hiende, mata y destruye en un instante todo cuanto halla a su paso.

El *pararrayos*, inventado por Franklin, es un utilísimo aparato destinado a librar los edificios de los efectos del rayo.

Consiste en una barra de hierro que por arriba termina en punta hecha de un metal no oxidable y por abajo termina en una cadena o alambre que se introduce en la tierra o en un pozo con agua.

El pararrayos protege el edificio en un radio doble de su largura.

**14 Ejercicios.** Dése el por qué de lo que hacen:

A. Que mide la distancia de las nubes por las pulsaciones, contando 430 metros por cada pulsación.

Problema: Entre el relámpago y el trueno median 5 segundos; ¿cuánto dista la nube?

B. No teme al trueno, pero sí al rayo; y por qué?

C. A quien sorprende una tempestad en un desierto, sabiendo que es peligroso hacer de punta, se baja del caballo y se esconde en un barranco u hondonada, mientras la nube pasa.

D. Segador prefiere, en caso de tormenta, esconderse bajo las gabillas, a cobijarse bajo una hermosa encina, único árbol de aquellos campos.

E. Sacristán, se resiste a tocar las campanas cuando la nube está encima.

F. Durante la nube, cierra todas las puertas y ventanas de su casa y se aísla, y siendo una dama azustadiza, se viste de seda o se mete entre cristales.

G. Se halla tranquilo, porque su casa está protegida con un pararrayos.

H. Sin despreciar los medios más o menos conducentes para evitar una desgracia temporal, toma además las medidas que conducen a evitar una desgracia eterna, y en todo tiempo, pero de modo especial en tiempo de nubes y tempestades peligrosas, usa del pararrayos de la oración, que, dice, descarga la ira de Dios y libra de la muerte eterna.

### Climas

Dejando para otro lugar los climas astronómicos, que sirven para determinar la duración de los días en cada zona, trataremos aquí de los climas físicos.

**15. Clima físico** es el grado de calor o frío, humedad o sequía, salubridad o insalubridad de un país.

El clima es como la fisonomía de un país, y así como no hay dos caras iguales, tampoco hay dos climas idénticos.

Atendiendo al grado de calor medio, se pueden distinguir 7 climas:

1. *Tórrido o ardiente*, de  $27^{\circ}$  a  $25^{\circ}$ , en el Ecuador.
2. *Cálido*, de  $25^{\circ}$  a  $20^{\circ}$ , en la zona tórrida.
3. *Bentigno o suave*, de  $20^{\circ}$  a  $15^{\circ}$ , en las zonas templadas.
4. *Templado* de  $15^{\circ}$  a  $10^{\circ}$ , en las zonas templadas.
5. *Frío*, de  $10^{\circ}$  a  $5^{\circ}$ , entre las zonas templadas y glaciales.
6. *Muy frío*, de  $5^{\circ}$  a  $0^{\circ}$ , en las zonas glaciales.
7. *Glacial*, bajo  $0^{\circ}$ , cerca de los polos, en Groenlandia.



*Ejercicio.* Qué clase de clima físico, tienen los puntos siguientes:

Calcuta, que tiene de 27° a 25° de temperatura media anual.

El Cairo, de 35° a 20°.

Valencia, de 20° a 15°.

Madrid, de 15° a 10°.

Ginebra, de 10° a 5°.

San Petersburgo, de 5° a 0°.

Spiztberg, bajo 0°.

### 16 Causas que influyen en el clima

1.ª La latitud o distancia del Ecuador.

¿Dónde hará más calor, en el Centro de Africa o en el Norte de Europa, en España o en Polonia?

2.ª La altitud o altura sobre el nivel del mar.

¿Dónde habrá mayor temperatura, en la Vega o en la Sierra de Granada? ¿En Barcelona, que es puerto, o en Valladolid, que está en la meseta de Castilla, aunque tienen igual latitud?

3.ª La proximidad al mar.

Palma de Mallorca y Madrid están casi a igual distancia del Ecuador; ¿por qué la una tiene 18° y la otra 13° de temperatura media?

4.ª La exposición e inclinación respecto del sol.

A igual altura ¿qué pueblos gozan de mayor temperatura, los de la Alpujarra que caen al S. de Sierra Nevada, o los que caen al N., Lanjarón o Guadix, Orgiva o Santafé?

5.ª La posición de las montañas.

¿Cuál de estas provincias tendrá mejor temperatura, Sevilla, Málaga, Granada o Almería?, ¿El Escorial o la Granja?

6.ª La naturaleza del terreno.

¿Dónde habrá mejor clima, en el Sahara, que es arenoso, en Cuba, que es pantanoso, o en Murcia y Valencia, que es terreno bien cultivado?

7.ª El cultivo y población.

¿Cuál será más sano, un país salvaje, inundado, pantanoso y cubierto de maleza, u otro bien cultivado y saneado, el Brasil o Portugal?

8.ª Los vientos reinantes.

¿Por qué en Europa hay mejor temperatura que en Pekín y Nueva York, a igual latitud? (Véase causa 10.ª)

9.ª La lluvia y demás meteoros acuosos.

Véase Libro 2.º HOJA 11.ª núm. 14.

Las corrientes de mar que templan o enfrían la tierra.

Las corrientes del Golfo de Méjico templan el O. de Europa, y las corrientes polares enfrían el E. de la América del Norte y el O. del Sur de Africa.

**17** *Ejercicios. Aplicación de dichos climas y causas a España*

A España, por su latitud geográfica, entre los 36º y 43º (Causa 1.ª);

Por la proximidad a los tres mares que la rodean. (3.ª);

Y por las corrientes del Golfo (1.º.);

Debiera España gozar de clima benigno o templado. (n.º

15, 3 y 4)

*Pero*, por la altura de su suelo (2.ª);

Por lo abrupto y elevado de sus sierras (2.ª y 5.ª)

Por los vientos reinantes, que suelen ser o N. y O. ó el abrasador Solano (8.ª);

Por la desigual distribución de las lluvias (9.ª);

Y aun por el escaso cultivo y el descuaje de los montes públicos.

*Resulta* que España no tiene un clima igual y constante, sino muy vario y bastante accidentado. Así en el Sur el sol y el suelo son africanos, y mientras en invierno es lluvioso,

en verano el clima es abrasador, y lo mismo sucede en Extremadura.

En las Castillas en invierno es muy frío y en verano excesivamente cálido.

En el Norte suele ser húmedo y templado.

Al Este, en Murcia y Valencia, hay un clima benigno y agradable, pero con frecuencia sufren escasez de agua y también el viento Solano les abrasa algunas veces los campos.

Aragón participa del clima de las Castillas y de las regiones meridionales.

**18 Otra división.** Los climas se clasifican también en:

1. *Constantes*, cuando la diferencia de temperaturas entre invierno y verano no excede de 6° a 8°, como sucede en Canarias.

2. *Variables*, cuando la diferencia es 16° a 20°, como en Madrid.

3. *Extremados*, cuando excede de 30°, como sucede en Pekín y Nueva York.

Ejercicio: Médicos ingleses, alemanes y mavorquines, envían enfermos del pecho a invernar en Canarias: ¿por qué será?—1.

Unos maestros de Nueva York que vinieron a visitar las Colonias escolares del Ave-María, dijeron que en su país no era posible esto. ¿Por qué?—3.

Don X. pasa los inviernos en Málaga, los veranos en Santander, las primaveras en Madrid y los otoños en Granada.

**19 Estaciones.** En la zona tórrida sólo hay dos: la seca y la lluviosa; en las zonas glaciales tampoco hay más que dos: la del largo y riguroso invierno y la del calor excesivo, que sigue casi de repente; en las zonas templadas hay cuatro estaciones casi iguales: dos extremas, que son invierno y verano, y dos intermedias que son primavera y otoño.

Ejercicios: Estaciones que habrá en Cuba y Manila, en Spitzberg y Groenlandia, en España, Francia y Alemania.

## 20 Mapas de temperatura

En estos mapas se tiran líneas llamadas *isotermas* o de igual temperatura anual.

Para hacer estas líneas se toman las alturas termométricas durante uno o más años, y la suma se parte por el número de observaciones hechas, siendo el cociente la temperatura media.

Del mismo modo se pueden formar mapas de invierno o temperatura baja, por líneas que llaman *isoquimetas*, y mapas de verano con líneas *isotermas*, que expresan la temperatura media del verano.

*Ejercicios:* Trazar en el mapa de España estas tres líneas isotermas: 1.<sup>a</sup> La de 18°, sabiendo que cruza la isla Mallorca, pasa por el S. de Formentera, forma un arco pronunciado, y entra en la Península por entre Murcia y Alicante, atraviesa la provincia de Murcia, Almería y Granada, tuerce al S., pasa por Málaga y se reanuda en Ceuta para seguir su curso en Africa.

2.<sup>a</sup> La de 16°, sabiendo que empieza en el cabo de Creus, atraviesa las provincias de Gerona, Barcelona y Tarragona casi por mitad y paralela a la costa, arquease la línea cruzando por Teruel, limita Guadalupe y Cuenca, atraviesa casi por mitad las provincias de Madrid y Avila, divide las de Salamanca y Cáceres y se interna en Portugal, donde tuerce bruscamente y termina en Oporto.

3.<sup>a</sup> La de 14° entra por Santander, cruza por entre Asturias y León, pasa por Lugo y Pontevedra y termina entre los cabos de Toriñana y Finisterre.

## 21 Zonas de vegetación

Así se llaman los países que cultivan una misma especie de vegetales.

Para designar estas zonas, se toma el nombre de algún vegetal que sea de los más importantes en aquella zona. Así se dice zona de la caña de azúcar; Málaga, Granada y Almería.

*Del olivo:* Andalucía y Sur de Portugal.

*Del naranjo:* Valencia y Castellón.

*De la vid:* Andalucía, Murcia, Valencia, Cataluña, Aragón y aun Castilla y Galicia:

*De los cereales:* Castilla y Extremadura.

De los *bosques y pastos*: Cantabria y gran parte de los Pirineos.

Es de advertir que además del vegetal que da nombre a cada zona, en todas se cultivan otras muchas plantas.

*Ejercicio*: A dónde se pedirán los siguientes géneros para el comercio:

Azúcar de caña.

Aceite de oliva.

Naranjas y arroz.

Vino de mesa y de regalo.

Trigos de todas clases.

Castañas y nueces, maderas de roble y haya.

**22** *La temperatura* de la atmósfera disminuye a medida que se eleva sobre el nivel del mar; y atendiendo a esta circunstancia, se divide la atmósfera en *región vegetal y región de las nieves perpetuas*.

Varía la altura en que cesa la vegetación, pues mientras en el Ecuador no cesa hasta los 5.000 metros sobre el nivel del mar, en el Norte de Europa cesa a los 500 y en nuestro país, por regla general, a los 2.000.

*Ejercicios*: Viven las cañas de azúcar en Motril, los naranjos y castaños en Lanjarón, los centenos y elechos encima de Bubión y Pampaneira, y en los picos de Mulhacén y Veleta ¿qué plantas se criarán?

Cada animal y cada vegetal tiene su temperatura y región, y fuera de ella muere; ¿y el hombre?

El hombre vive a los 60° bajo cero y a los 75° sobre cero, y por eso se dice de él que es un animal cosmopolita.

*Meditemos sobre esto*: El hombre, que es el único ser capaz de pasear y dominar toda la tierra, es también el único capaz de representarla ante Dios, como rey secundario de ella. (El primero es el Creador).

A esta representación y unión del rey de la tierra y el Rey de cielos y tierra, llamamos **religión**, y al tributo que aquél rinde a éste en señal de gratitud y dependencia, llamamos **oración**.

# HOJAS

Catequistas y pedagógicas

DEL



## Hoja 6.<sup>a</sup>

### El hombre como ser social. De la familia

I *Lo que Dios ha unido, ningún hombre lo separe.* (J. C. N. S. hablando del Matrimonio).

En la Hoja 6.<sup>a</sup> del Libro 1.<sup>o</sup> se habló de la masa social o población, de la forma de esa masa en sociedad y de los vínculos sociales. Dando aquello por sabido, pasamos a tratar de la Familia, que es la sociedad primera, la más necesaria e importante, y la que sirve de base para todas las demás. Esta Hoja es para niños mayores.

**2 Familia** es una sociedad que suele componerse de tres: la *Conyugal*, compuesta de marido y mujer; la *Paterna*, compuesta de padres e hijos; y el *Famulado* o *Sociedad heril*, compuesta de amos y criados.

**3 Sociedad conyugal** es la unión religiosa, moral y jurídica de los cónyuges, o marido y mujer, por siempre y para el auxilio de la vida, la procreación y educación de la prole.

En esta definición se comprenden:

1.<sup>o</sup> *Las bases de la sociedad conyugal*, que son dos: **unidad** (o uno con una) e **indisolubilidad** (o para siempre).

2.<sup>o</sup> **Los fines** principales de esta sociedad, que son tres: el auxilio de la vida, la procreación y la educación de los hijos.

3.º **La ley** porque se rige, que es triple: la de Dios, la de la Iglesia y la del Estado.

4.º Esta sociedad supone una autoridad y el jefe, por derecho natural, es el marido, por lo cual se llama también *marital* a la sociedad conyugal.

5.º La sociedad *paterna*, o paterno filial, es como una prolongación, complemento y natural consecuencia de la sociedad conyugal.

#### 4 Ampliación de los números 1 a 3

a. *Del núm. 1.* Lo que Dios ha unido, como el matrimonio, ninguno lo separe, llámese como se llame, individuo o colectividad, secta o bando, Estado o Iglesia. Hay que respetar y garantizar la familia como obra de Dios, poniéndola, en cuanto a su constitución, por cima de todas las pasiones, errores, intereses y cambios de opiniones de los hombres.

*Como Dios está por cima de los hombres, así la sociedad conyugal, que es obra suya.*

b. *Ampliación del núm. 2.* La *Familia*, en cuanto Sociedad comprensiva de tres, puede definirse: «Conjunto de personas que unidas por los vínculos del matrimonio, de la sangre o del servicio, viven bajo un techo, gobernados por la autoridad de un jefe, llamado padre de familia.»

c. *Ampliación del núm. 3.* La Sociedad *conyugal* se llama así, del *conyugio* o unión de los dos esposos. También se llama *matrimonial*, del matrimonio por el cual se unen.

*Cosamiento*, de la casa que constituyen.

*Consorcio*, de la suerte común que pactan.

*Connubio*, de la nube o velo con que se *velan*.

Sociedad *marital*, porque el jefe es el *marido*.

Se dice que la *Sociedad conyugal* es *unión religiosa*, porque es una institución de derecho divino natural y positivo, pues Dios la instituyó en el Paraíso, y la restauró en el Evangelio, y porque la Religión interviene, ya al constituirse, ya al conservarse, ya al disolverse (al juzgar las causas de nulidad, etc.)

Se dice que el Matrimonio es *unión moral*, porque une por el amor y el deber a marido y mujer y hace honesta y santa esta unión, y además, porque es la escuela de la abnega-

ción y el sacrificio de todas las virtudes privadas o domésticas.

El Matrimonio se dice *unión jurídica*, porque crea vínculos de derecho exigibles en justicia, ya ante la Iglesia, ya ante la Familia, ya ante el Estado.

Se dice *unión de dos cónyuges*, para indicar que esta sociedad es de uno con una o verdadera *monogamia*; y de ningún modo de uno con dos o más, lo cual se llama *poligamia*, y muchos niños de una con dos o más, que se llama *poliviria*.

La unión conyugal es *para siempre* o mientras dure la vida. El matrimonio, una vez perfeccionado, sólo Dios puede disolverle por medio de la muerte de alguno de los cónyuges. No es admisible, pues, el divorcio vincular o ruptura de un matrimonio para celebrar otro, mientras no muera uno de los cónyuges.

## 5 Historia del Matrimonio en el Paraíso

Formó Dios a Adán del barro de la tierra y tomó la carne y sangre de Adán para formar a Eva, constituyendo con los dos el primer Matrimonio: uno con una y para siempre.

Esta es la constitución modelo de la familia. No creó Dios dos hombres y una mujer, ni dos mujeres y un hombre, sino un hombre y una mujer, instituyendo así la *monogamia*.

Ni los unió por una temporalidad, sino para siempre, como se unen la carne y los huesos, que no se dejan hasta la muerte, y por eso los bendice y dice que serán dos en una misma carne, o como si en los dos cuerpos sólo hubiera un alma.

El repudio, con que el marido despide a la mujer, y el divorcio, por el cual se descasan los casados, quedan prohibidos por dicha institución.

Dios bendice aquel a pareja salida de sus manos y unida en su presencia y dice: *Creced y multiplicaos y dominad la tierra.*



Creced y formad familias, tribus, pueblos, razas, estados, y conquistad con vuestra multiplicación y unión, todas las fuerzas de la tierra.

De aquí la procreación y educación de la prole; de aquí la sociedad paterno-filial y la sociedad religiosa y civil, brotando de un solo tronco, mediante la bendición de Dios.

**6** *En resumen:* La Familia fué desde el principio:

1.º *Sociedad divina*, o salida inmediatamente de las manos de Dios y por El bendecida.

2.º *Sociedad monógoma*, ó de uno con una.

3.º *Sociedad perpetua*, o por toda la vida.

4.º *Sociedad de amor y consorcio* tan estrecho como el que hay entre los miembros de un mismo cuerpo.

5.º *Sociedad de iguales*, por lo que hace al origen, al amor y la condición, al respeto y al auxilio de la vida.

6.º *Sociedad para la procreación y educación* de la prole, sin las cuales no habría moralidad ni cultura.

7.º *Sociedad germen de toda la humanidad*, por la multiplicación y crecimiento de la familia de Adán.

8.º *Sociedad base de la fraternidad universal*, por ser todos hijos de unos mismos padres.

9.º *Sociedad que es la célula germinativa* de toda otra sociedad.

10. *Sociedad que lleva en sí, con la bendición de Dios, el crecimiento y la multiplicación y la fuerza que dan la unión y educación para dominar la tierra.*

**7. Ejercicios.** Qué dirías a quien afirmara que:

1.º La Sociedad conyugal o matrimonio es una obra enteramente humana y que debe ser atea o láica.—1.º

2.º Y que puede el legislador humano hacer que sea una sociedad de *polígamos*, y aun *poliviría*.—2.º

3.º Y que al legislador toca disolver el Matrimonio, por causas que él estime justas.—3.º

4.º Y que puede el hombre tomar y despedir mujeres, como se toman y despiden criadas.—4.º

5.º Y que puede el hombre tratar a la mujer como un

sér inferior a él (en condición, dignidad, derechos y deberes).—5.º

6.º Y que ni la procreación ni la educación, ni la moralidad y cultura, son obra de la familia.—6.º

7.º Que la humanidad existiría, aunque no existiera el Matrimonio.—7.º

8.º Que la fraternidad universal no es hija de la paternidad común a todos los hombres.—8.º

9.º Y que sin la familia se pueden formar pueblos, estados y naciones.—9.º

10.º Y que sin familias bien constituidas, unidas y educadas, puede haber pueblos fuertes, morales y cultos que dominen la tierra.—10.º

Sabemos lo que era el Matrimonio al salir de las manos de Dios, *al principio*; veamos lo que hicieron de él los hombres del pecado.

### **3 Historia del matrimonio después del pecado**

Que la humanidad cayó y que su caída se trasmitió hasta nosotros, es verdad de fe y experiencia.

Que esta caída, trastorno o pecado se dejó sentir con más fuerza en la concupiscencia de la carne, siendo este el más desordenado de los apetitos, también se ve. (Véanse HOJAS 68 y 69 de las COEDUCADORAS).

Que siendo el Matrimonio el cauce que contiene el desbordamiento de ese apetito, ha debido sufrir y ha sufrido ataques y quiebras en el trascurso de los siglos, lo enseñan la razón, la historia y la experiencia.

Que Jesucristo vino a salvar la familia de la corrupción por el Matrimonio purificado y elevado a Sacramento, se dijo en las HOJAS 27 y 28 de las COEDUCADORAS y se repetirá después.

Ahora, veamos la intensidad del mal, considerando los grados de la degeneración que el pecado introdujo en la sociedad conyugal.

1.º Lamet, un criminal, tomó dos mujeres e introdujo la *bigamia*.

- 2.º Tras de la bigamia, vino la *poligamia* indefinida.
- 3.º Tras de la poligamia vino el *repudio* de las mujeres.
- 4.º Tras el repudio, vino el *divorcio vincu ar.*
- 5.º Y junto con él las bodas semestrales o temporales, incestuosas y criminales, y el desprecio y burla del Matrimonio, al cual sucedió el más desenfrenado libertinaje, a lo que llaman hoy libertad de la carne.

Así se hallaba la Sociedad conyugal en Roma y otros puntos, cuando Jesucristo vino al mundo a salvar a los hombres de la corrupción.

9. Ejercicios: ¿Serán honrados y piadosos, justos y buenos, o verdaderos corruptores sociales, los siguientes:

- 1.º Lamet, el israelita homicida y padre de la bigamia. — 81.º
- 2.º Los judíos tercos y duros de corazón, a quienes Moisés tocó la poligamia y el repudio. — 82.º y 3.º
- 3.º Los hombres y mujeres romanos que contaban el número de sus conyuges por el de los Cónsules, y había dos al año. — 84.º
- 4.º Nerón y otras bestias coronadas, que en secreto o en público celebraban bodas incestuosas y opuestas a naturaleza. — 85.º
- 5.º Los literatos de la corrupción y los amores ilícitos, a lo Ovidio — 85.º
- 6.º Los códigos del Imperio romano, que admitían el divorcio y legalizaban el adulterio de los divorciados que se casaban sucesivamente con dos o veinte mujeres o maridos. — 84.º

10 *Restauración.* Jesucristo, abolió el repudio y el divorcio, la bigamia y la poligamia simultaneas y sucesivas, y devolvió al Matrimonio la unidad e indisolubilidad que los hombres le habían quitado.

- 2.º Lo elevó a Sacramento.
- 3.º Lo sacó, como tal, del poder civil y lo encomendó, en cuanto unión sacramental, moral y religiosa, a la autoridad de la Iglesia santa e infalible.
- 4.º Desde entonces la Iglesia no ha cesado de pe-

lear a favor de la Sociedad conyugal tal como J. C. la instituyó y en contra de todos sus enemigos.

5.º Peleó contra las corruptelas de los judíos, que admitían la poligamia simultánea y el repudio.

6.º Peleó contra la corrupción y leches de los romanos, que admiten el divorcio y la poligamia sucesiva.

7.º Peleó contra la barbarie de los hombres del Norte y del Sur, del feudalismo y mahometismo, que pretendían o admitían la poligamia.

8.º Peleó y pelea contra la herejía y barbarie del protestantismo, que niega el Sacramento y admite el divorcio, como los corrompidos romanos, y la poligamia sucesiva y alguna vez la simultánea, como los bárbaros del feudalismo y mahometismo.

9.º Y pelea y combate, censura y condena hoy el liberalismo racionalista, que pretende casar y descasar por el divorcio vincular, y contra el positivismo y socialismo, apostasías radicales que niegan hasta el orden espiritual y predicán el ateísmo y materialismo como base de todo el orden social, reduciendo el matrimonio a la unión del macho y la hembra.

Merced a estos errores y abusos, hoy es ya una excepción el respeto y garantía del Matrimonio tal como Dios lo fundó en el Paraíso y restauró en el Evangelio; pues rara es la legislación que no se haya hecho reo de lesa sociedad y humanidad, en el punto capital de la organización y permanencia de la Sociedad conyugal o matrimonial.

¡Tanto hemos progresado! ¡Como que hemos retrocedido a las costumbres y leyes de la decadencia romana!

II. *Ejercicios sobre el número 10.* Están condenados por la Iglesia, los siguientes herejes y tiranos:

1.º Algunos herejes que condenaban las nupcias o el matrimonio, como Manes y Prisciliano.

2.º Mahoma y sus sectarios, que admiten la poligamia simultánea.

3.º Algunos señores feudales y reyes que pretendieron practicar la poligamia a lo mahometano.

4.º Lutero, Melancton y otros jefes del protestantismo, que autorizaron a Felipe de Hese para que tuviera a la vez más de una mujer, como los moros.

5.º La congeries de sectas protestantes y cismáticas, que admiten el divorcio vincular y la poligamia sucesiva.

6.º Enrique VIII, rey de Inglaterra, que lanzó a su nación en el protestantismo, porque esta secta le autorizaba para divorciarse de su mujer Catalina de Aragón y casarse con Ana Bolein, y la Iglesia Católica se lo prohibía.

7.º Los revolucionarios franceses, que se casaban ante el árbol de la libertad y el *maire* o alcalde, prescindiendo de todo acto religioso.

8.º Los liberalistas a la galicana, que hacen del matrimonio dos matrimonios, uno civil y otro canónico, y casan y descasan, como si fueran dioses superiores al del Paraíso.

9.º Los legisladores que obligan a los católicos a celebrar el llamado matrimonio civil antes que el canónico.

10.º Los que obligan a vida común a los unidos civilmente y no a los casados católicamente.

11.º Los positivistas y socialistas que enseñan que el hombre y la mujer no son sino un macho y una hembra y reducen la unión conyugal a la *unión machihembra*.

Cuatro preguntas: 1.ª ¿Qué legislación protestante, liberalista o racionalista no admite el divorcio?

2.ª Cuál de ellas no permite la poligamia?

3.ª Cuál hay que no sea reo de lesa sociedad y humanidad, por serlo de la familia?

4.ª La Iglesia que condena tales abusos y tiranías y defiende la unidad e indisolubilidad del Matrimonio, ¿será bienhechora o malhechora social, amiga o enemiga de la humanidad?

## 12. Parangón de maridos o lo que sean

1. Compárense, en punto a nivel moral y social, honor, decoro y hombría de bien, los sujetos siguientes:

a. Un judío que repudia a su mujer.

b. Un mahometano que la almacena en el harén.

c. Un romano que se divorcia y casa por diez veces, viviendo las diez mujeres.

d. Un protestante que hace lo mismo.

- e. Un liberalista que vota leyes que lo autorizan.
- f. Un racionalista que hace del matrimonio un mero contrato civil.
- g. Un positivista que lo reduce a una mera conjunción sexual y libre.
- h. Un católico que dice: El Matrimonio es la unión de un hombre con una mujer para siempre. Lo que Dios ha unido el hombre no lo separe. Y consecuente con esta doctrina, contrae ante Dios y los hombres un lazo indisoluble.

### 13. Parangón de mujeres o lo que sean

Cuál de estas mujeres estará más degradada y menos garantida por las diferentes sectas y leyes:

- a. La que puede ser *repudiada* por el judío.
- b. La *injuriada* con otras rivales por el moro.
- c. La *divorciada* por el romano corrompido.
- d. La *divorciada e insultada* por otras, al ser preferidas por el marido protestante.
- e. La *contratada y desamparada* por la ley civil del liberalista.
- f. La *acivilada* por el matrimonio civil del racionalista.
- e. La *machihembrada* del ateo o materialista.

¿Qué legislación y qué secta de esas respeta y garantiza debidamente la debilidad de la mujer: ¿Cuál iguala en el matrimonio a la mujer y al hombre?

¿Hay alguna que respete y garantice eficazmente la igualdad de los dos sexos en el conyugio?

Todas estas legislaciones y sectas serán ramas de un error y abuso social, que podemos llamar el brutismo, la barbarie y, con palabra tan nueva como gráfica; el machismo?

Así llamamos al predominio y abuso del macho que, legislando y abusando del poder, juega con el honor, la virginidad, el respeto y la debilidad de la hembra, pudiéndola, etc., etc.

Y si acaso esta calificación pareciera fuerte por inusitada, discúrrase cómo merece llamarse la conducta de estos dos machos que hacen leyes: Mahoma, autorizando al macho para tener las mujeres que pueda mantener, y Naquet, el judío, autor del divorcio en Francia, o cualquiera libero-racionalista metido a legislador casamentero, que autoriza para usar de tantas mujeres como quiera, casándose y divorciándose sucesivamente, con lo cual se libra de mantenerlas.

## Sociedad Paterna

**14 Sociedad Paterna** o paterno-filial es la formada por padres e hijos.

Su origen fundamental y general es la procreación, y su fin principal es la educación de los hijos.

Como la procreación y educación de los hijos son dos de los fines principales del Matrimonio, la Sociedad paterno filial es una como consecuencia, prolongación y natural complemento de la Conyugal y, por regla general, como fuere ésta será aquélla.

**15. Aplicaciones.** 1. Quien profana el Matrimonio, profana la Familia.

2. Quien acivila la unión conyugal, acivila mujer e hijos.

3. Quien entrega el Conyugio al Estado, entrega la Familia a la política, con todos sus cambios e inmoralidades.

4. Quien sanciona el divorcio vincular, sanciona la disolución de la Familia, la degradación de la mujer y el escándalo de los hijos.

5. Quien no respeta las leyes de Dios acerca del Matrimonio, es enemigo de Dios y de los hombres, es reo de lesa humanidad y sociedad.

6. Quien sustituye la monogamia por la poligamia (simultánea o sucesiva) sustituye la moral y civilización cristiana por la mahometana, mormona o luterana, que son tres abusos del macho (no caballero, ni cristiano, ni hombre) que da leyes para satisfacer su lujuria a costa de la indisolubilidad del Matrimonio.

7. Quien a tanto se atreve, y lo bautiza de razón, progreso y cultura, ya vale para sofista y también para asesor de los tiranos de arriba o de abajo.

**16. Componen la Sociedad paterna padres e hijos.** Por *padres* se entienden los que dieron el ser a sus hijos, o los que por derecho ocupan su lugar, como son los ascendientes y tutores.

Por *hijos* se entienden los que están constituidos bajo la patria potestad o tutela, y hasta los hijos emancipados, para ciertos efectos.

La sociedad paterna nace con los hijos, se modifica con el desarrollo y edad de éstos, hasta atenuarse con la colocación y emancipación y extinguirse con la muerte.

**17.** *Deberes de los hijos* son: el amor, reverencia y obediencia que deben a sus padres y, si éstos le necesitan, el socorro.

*Los derechos* de los hijos se dirán en deberes de los padres.

**18.** *Derechos de los padres.* Suelen comprenderse casi todos en la *patria potestad*, que es la autoridad que por derecho divino y humano corresponde al padre, y en su defecto a la madre, respecto de sus hijos.

De esa potestad emanan los derechos de educarlos, mandarlos, castigarlos moderadamente, desheredarlos por justas causas, premiarlos mejorándolos, representarlos en juicio y defenderlos, utilizar su trabajo, adquirir por ellos, heredarlos, en caso de morir sin descendientes, intervenir en su matrimonio y confiarlos a tutor de su confianza, en caso de muerte de los padres antes de los hijos emanciparse.

**19.** *Ejercicios.* A. dice: La educación de los hijos corresponde, primariamente, al Estado, no a los padres

B. Pueden los hijos prescindir de lo que les manden sus padres, siempre que lo estimen inoportuno.

C. Puede el padre golpear a su hijo hasta inutilizarle.

D. O puede el hijo rebelarse contra el castigo de su padre.

El padre puede desheredar a sus hijos.

F. O por lo menos, puede mejorar con la herencia a uno de sus hijos o descendientes.

G. Si el hijo tiene un pleito o causa, el padre ninguna intervención tendrá en él.

H. Lo que el hijo gana, lo puede guardar sin licencia de sus padres.

I. Lo que el hijo adquiera, no es para la familia.

J. Al morir el hijo, puede testar y desheredar a sus padres.

K. Por lo menos podrá disponer de la mitad a favor de extraños.

L. El hijo, al casarse, no necesita licencia de su padre.

Ll. Si el hijo es mayor de edad, no necesita ni licencia ni venia de sus padres para casarse.

M. Muerto el padre, ¿quién le sucederá en los derechos de la patria potestad?

N. Y muertos padre y madre?

Ñ. Deberán los pupilos a sus tutores igual obediencia que a sus padres?

**20** *Deberes de los padres.* Pueden reducirse a uno: la educación de sus hijos.

Esta educación comprende la parte *física, intelectual, moral y religiosa* del hijo.

1.º *La educación física* comprende la alimentación del hijo, casa, vestido, medicina, asistencia y cuantos medios exige la conservación de la vida, salud y fuerzas del educando.

2.º *La educación intelectual* comprende el deber de enseñar al hijo un arte, oficio, industria o profesión, con la cual pueda el hijo hallar los medios necesarios para la vida.

También comprende la cultura intelectual suficiente, siquiera de los conocimientos triviales o comunes a los miembros de una sociedad que no sea bárbara; y si el hijo es apto y los medios lo permiten, le debe una cultura superior; pero este deber no es exigible en justicia.

3.º *La educación moral y religiosa*, que son inseparables, comprenden el deber de enseñar y practicar la virtud, que abarca todos los deberes que el hombre tiene, ya respecto de Dios, ya respecto de sí, ya respecto de sus semejantes.

## **21** *Ejercicios acerca del número 20*

1.º *¿A qué deberes faltan?*

A. Que lleva su hijo al hospicio, para que se le mantengan.

B. Que hace lo mismo, para evitar su deshonor, y nada paga.

C. Que le lanza harapiento a pedir limosna.

D. Que aconseja la craneotomía o el aborto del niño, para salvar a la madre. Craneotomía es ruptura del cráneo.

E. Que sofoca al infante por dormir con él.

F. Que entrega el hijo a saltimbanquis.

G. Que le entrega a un empresario de compañías infantiles para el teatro.

H. Que abandona sus hijos y emigra.

I. Que por fumar, beber y jugar, los tiene mal nutridos y vestidos.

2.º *A qué deberes faltan?*

J. Es un *aprovechado* que, sin necesidad, dedica a su hijo a recoger estiércol, cuidar una cabra, etc., por lo cual éste no va a la escuela ni aprende oficio.

K. Rico, dice que sus hijos no necesitan trabajar, por lo cual no les enseña oficio ni da carrera ninguna; y así resultan los hijos gastosos e inútiles.

L. Dice que él, sin saber de letras, sabe vivir, y que no necesita el hijo saber más que el padre.

Ll. Máxime enseñando la experiencia lo mucho malo que se escribe.

M. Y sobre todo, que la Escuela es insana por el local, etc.

N. O lo que en ella se enseña es nocivo e inútil.

Ñ. O porque el Maestro, aunque nada dice contra la Religión, con su gesto y conducta muestra el menosprecio en que la tiene.

3.º *Deberes a que faltan:*

O. Docetista amoral, dice que de ilustración lo más que se pueda; pero de moral y religión la menor cantidad posible.

P. Racionalista, dice que, cabezas cultivadas no pueden dar de sí corazones incultos, ni menos impíos y criminales.

Q. Al contrario, observa que ilustración sin piedad suele producir una barbarie culta o disfrazada.

R. Dice: Letras sin piedad son perlas en muladar.

S. Leoncito de la política pedagógica, destierra a Cristo de la Escuela e impone la educación *neutra*.

T. Vulpécula de la enseñanza, introduce el ateísmo y socialismo en la educación escolar.

U. Santón del humanitarismo, enseña a manejar la bomba homicida.

V. Escritor libérrimo e incoercible, escribe y dibuja pornografía para comenzar con la juventud.

X. Libera lista hasta la mentecatez, pretende demostrar que S., T., U. y V., no son malhechoras sociales e inmorales, sino honrados ciudadanos dignos de tener estatua, y por medio de la prensa elogia a tales ciudadanos, promueve una suscripción para erigírsela y consigue que el Gobierno de un pueblo honrado y cristiano se suscriba y el Presidente de ese Gobierno la pondere con un grandilocuente discurso.

*Preguntas.* Cuando en los que dirigen a un pueblo se ha perdido el sentido moral, ¿qué esperanza de vida queda a ese pueblo?

Cuando hasta por los directores de la educación patria se desconocen los principios fundamentales de la verdad religiosa y moral, ¿qué regeneración se podrá esperar de tales pedagogías?

## **22** *Derechos y deberes de los padres en la instrucción y educación de sus hijos*

Los padres, por ser padres, tienen deberes y derechos inseparables de la paternidad, y entre ellos el de instruir y educar a sus hijos. Pues, por razón natural, el hombre, por ser hombre, tiene el derecho inviolable de ser respetado y garantido, ya al formarse él, ya al intentar la formación de otros seres a quienes dió el ser (que a esto equivale la instrucción y educación).

El hombre chico (que es el hombre niño y el joven) está, por el mismo derecho divino natural, al amparo de los padres que le engendraron, en orden a su enseñanza y educación: que no hay para los hijos mejor ma-

por garantía, que la del amor de sus padres, el celo, la prudencia, diligencia y vigilancia de sus padres, el sacrificio para darles, si es preciso, la vida, y la discreción e instinto de propia conservación para encomendarlos a niñas, ayos, maestros y escuelas que sean de toda su confianza.

**23** *Corolarios* de esta doctrina son las siguientes conclusiones que de ella se derivan:

*El enemigo de la instrucción y educación de los hijos por sus padres es:*

1. Enemigo de Dios, por ir contra el derecho divino.
2. Enemigo del hombre, por ir contra el derecho de la humanidad.
3. Enemigo de los padres, por violar los derechos de la paternidad.
4. Enemigo de los hijos, por arrancarlos de la protección de la familia para entregarlos a maestros extranjeros, y tal vez ateos o corrompidos.
5. Enemigo de la familia, a la cual perturba robándole hijos y derechos, fe y costumbres, amor y garantías.
6. Enemigo de la educación del corazón, que cesa donde no llega el calor del hogar y la religión.
7. Enemigo de la moralidad, pues no responde de las ideas y costumbres de los maestros que impone.
8. Enemigo de la Patria, por ser perturbador de las familias que la forman.
9. Enemigo de la Religión, por serlo del orden social cristiano por Dios establecido.

10. Enemigo de la instrucción y educación seria y formal, por lo mismo que la encomienda al Estado regido por hombres de todas las ideas y opiniones que cambian sin cesar, siendo la enseñanza un instrumento de la política, y ésta el pandillaje y a veces el sectarismo, que son dos horribles calamidades públicas.

**24. Ejercicio.** Por consiguiente, el Estado cesarista, monopolizador, secularizador y esclavizador de la escuela:

¿Será amigo de Dios? ¿Por qué? (Y así en las demás preguntas) — 1.

¿Será amigo del hombre? — 2.

¿Será amigo de los padres? — 3.

¿Será amigo de los hijos? — 4.

¿Será amigo de la familia?—5.

¿Será amigo de la educación del corazón?—9.

¿Será amigo de la moralidad?—7.

¿Será amigo de la Patria?—8.

¿Será amigo de la Religión?—9.

¿Será amigo de la instrucción y educación seria y formal?—10.

O por el contrario, ¿será, en principio, ateo (1), inhumano (2), antipaternal (3), secuestrador de menores (4), ladrón de derechos y libertades (5), desecador de corazones (6), corruptor de niños y adolescentes (7), antipatriota (8), anticristiano e impío (9), verdadero dislocador de inteligencias y voluntades, y por tanto el antieducador más funesto y poderoso de individuos, familias y pueblos, el antipedagogo por excelencia de nuestros tiempos en las naciones donde impere?

## 25 ¿Qué remedio queda?

Volver lo de abajo arriba.

Arriba pues, el derecho de Dios y abajo la tiranía de los hombres.

Arriba los derechos de humanidad y abajo la tiranía que los conculca.

Arriba los derechos de los padres y abajo las artimañas de los legisladores que se los menguan o quitan.

Arriba el derecho de los hijos y abajo el de los maestros monopolizadores o biberones de pie forzado.

Arriba la familia y abajo el socialismo de Estado.

Arriba los corazones y abajo la fría y burocrática enseñanza.

Arriba la virtud y la inocencia garantidas y abajo los seres amorales, de cuyas ideas y costumbres nadie responde.

Arriba España y abajo la enseñanza a la galicana.

Arriba la educación cristiana y abajo la racionalista, neutra, atea o ultrapagana.

Arriba la instrucción y cultura o la educación seria, formal, paternal y pública, y abajo la política antipedagógica que acapara la enseñanza y entrega las almas y la sociedad al pandillaje del sectarismo racionalista.

Y arriba las oraciones, para que Dios salve a los niños, y por ellos a los pueblos y naciones de la raza latina.

# HOJAS

Catequistas y pedagógicas DEL



Hoja 7.<sup>a</sup>

## Adán y Noé

1. *Toda la Historia Sagrada y profana se puede reducir a estos tres hechos: Adán creado, Adán caído y Adán redimido.*

*Y toda la doctrina moral se puede condensar esta frase de S. Agustín: **Quien sabe bien orar, sabe bien vivir.***

2. *Notas Pedagógicas acerca de la Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.*

1.º Doctrina e Historia deben ir unidas en la enseñanza, pues no siendo la Doctrina cristiana una vana filosofía ni mera erudición, sino la acción y vida del cristiano, dicho está que debe enseñarse de modo que penetre dentro y se grave en el alma por el ejemplo, para que de allí salga convertida en virtud. La Doctrina, pues, para los efectos pedagógicos, debe ir apoyada, sensibilizada y confirmada con los hechos y como surgiendo de ellos.

2.º *¿Cómo se aprenderán e inculcarán mejor los hechos de la Historia y las Reglas de la Doctrina?—Reduciéndolos a vida.*

Dios ha desarrollado su plan de educación por el hecho y por la doctrina, educando haciendo y enseñando, y así debemos hacer nosotros.

Según ese plan, toda la Historia se reduce a tres hechos: Dios Creador, el hombre pecador y Jesucristo Redentor: Creación, Caída y Reparación: estos son los tres hechos que sirven de base a la Religión. Mas estos tres hechos no son sino tres aspectos del hombre: Adán creado, Adán caído y Adán redimido, relacionados con tres aspectos de la bondad de nuestro Dios, quien creó a Adán (como todas las cosas) por medio del Verbo, prometió a Adán levantarle, apenas caído por medio del Verbo, y redimió a Adán y le renovó por medio de Jesucristo, que es el Verbo de Dios hecho hombre.

En todos los hechos, pues, aparecerá este Hecho: en los del Antiguo Testamento, como esperanza y promesa continuamente renovada y simbolizada, y en el Nuevo Testamento, como realidad viviente que ilumina y enseña, redime y salva.

3.º *¿Y qué procedimiento debemos emplear?*

*El que resulte más educador, más pedagógico.* Primero se refiere el hecho; del hecho se deriva la doctrina; y en la doctrina y el hecho se hace resaltar el símbolo.

La relación histórica se dialoga, la doctrina moral se reflexiona y, al ver a Jesucristo y su Iglesia simbolizados en todo, se aprende a conocerlos y amarlos.

4.º *¿Qué debe enseñarse de la Historia?* Lo más saliente e interesante.

## Noción y divisiones de la Historia de la Religión

**3 Noción.** Historia de la Religión es la relación de los hechos que han mediado entre Dios y los hombres, o sea la Historia de las relaciones externas entre Dios y los hombres, y de éstos entre sí, en cuanto hijos de Dios.

**4 Divisiones.** La Historia de la Religión se divide en dos grandes edades, la que precede a Jesucristo, y se llama del *Antiguo Testamento*, y la que sigue a Jesucristo, y se llama del *Nuevo Testamento*.

La divisoria de estas dos edades es Jesucristo, clave de los dos Testamentos, pues en el Antiguo se le anuncia y espera, y en el Nuevo se le ve y adora.

El Antiguo Testamento se subdivide en varias épocas: 1.ª de Adán a Noé; 2.ª de Noé a Abrahám; 3.ª de Abrahám a Moisés; 4.ª de Moisés a David; 5.ª de David a Jesucristo.

Así como el Nuevo Testamento se puede subdividir en Epoca Evangélica, desde J. C. hasta la muerte de los Apóstoles; y Epoca Eclesiástica, desde la fundación de la Iglesia hasta nuestros días, subdividiendo ésta en antigua, media y nueva.

Pero en Adán, Noé, Abrahám, Moisés y David está Cristo, como lo está en el Evangelio y en el Cristianismo, que es su obra, y lo estás tú, como hijo de Adán creado, de Adán caído y de Adán redimido.

Mirando así la Historia, se da gloria a Dios, que interviene en toda ella, y se engrandece el hombre, viéndose a sí mismo en todos los hechos humanos.

## ADAN

### 5 Creación del mundo. Morada de Adán

En el principio creó Dios el Cielo y la Tierra y cuanto en ellos hay, y lo hizo en seis días o períodos.

El día 1.º dijo Dios: «Hágase la luz». Y la luz fué hecha.

El día 2.º dijo: «Hágase el firmamento». Y se hizo.

El día 3.º separó Dios las aguas de la tierra y mandó a ésta que produjera toda clase de plantas, con semilla en su género. Y así se hizo.

El día 4.º hizo que brillaran el sol, la luna y las estrellas, y hubiera día y noche, estaciones y años como los nuestros.

El día 5.º creó las aves del aire y los peces del mar.

El día 6.º creó todos los demás animales terrestres, y, por último, hizo al hombre a su imagen y semejanza, y le puso por rey de la creación.

El 7.º día descansó o cesó de crear.

Véase la ampliación de estos hechos en la Hoja quinta del Libro primero números 7 a 10, y conforme a lo dicho allí y aquí, contéstese a las preguntas del núm. 7.

**6 Reflexiones:** Dios hizo el mundo, y lo hizo de la nada, y lo hizo por el Verbo, que es su Palabra, lo hizo porque quiso, y lo ordenó para nuestro bien y para su gloria.

De estas verdades derivan varios alumnos estas conclusiones, que son otras tantas oraciones.

1. El mundo entero honre, alabe y ensalce al Dios que le hizo.

2. El universo, con sus leyes, obedezca al Dios que le creó y le ordena y conserva.

3. Sea el universo como un cuadro en el cual se destacan la sabiduría, poder y hermosura del Verbo de Dios, que le pintó y ordenó.

4. Toda la humanidad dé gracias a Dios por haber ordenado el mundo para utilidad de ella.

5. Funcionando el hombre de Rey y Sacerdote de la creación ordene y consagre todas las criaturas a su Creador.

*Conclusión.* Y todo esto, ¿qué es sino un himno de alabanza y honor, reconocimiento y gratitud al Señor, esto es, una oración?

7. *Ejercicios:* Diálogo. 1. ¿Quién creó el mundo?

2. En cuántos días o períodos fué hecho?

3. Con qué orden se hizo o fabricó?

4. Para qué fines fué creado y ordenado?

5. No podrá el mundo ser eterno?

6. No pudo, o no quiso Dios hacer el mundo en un instante?

7. Cuál sería antes, la yerba o el buey?, la paloma o el rordero?, el pez o el hombre?

8. Por qué lo último que hizo Dios fué el hombre?

*En otra forma:* Cuántos dioses habría si el mundo fuera eterno?—1.

Si Dios rigiera el mundo sin leyes, ¿sería Sabio?—3.

Si Dios no pudiera suspender las leyes que El ha dado al mundo, ¿sería Omnipotente?—3.

¿Cuántos dioses habría, si Dios no pudiera suspender una ley ni dominar una criatura?

¿Será posible el milagro? 3 y 4.

¿Qué se diría del hombre, si no supiera reconocer por las criaturas al Creador y darle gracias por tantos beneficios? 5.

### 8 *Creación de Adán y Eva, reyes del mundo*

Después de haber Dios hecho y adornado el mundo, entra como en consejo consigo mismo, diciendo: «Hagamos el hombre a nuestra imagen y semejanza». «Macho y hembra los creó».

Al hombre le hizo Dios en esta forma: el cuerpo le formó del barro de la tierra, y el alma la creó de la nada, infundiéndola en aquel cuerpo para animarle con un soplo de vida.

Para formar a la mujer, dijo: No es bueno que esté el hombre solo: démosle una ayuda semejante a él.

Y sumiendo Dios a Adán en un profundo sueño, tomó

de sobre su corazón carne y hueso y con ello hizo a Eva.

Cuan lo Adán despertó de aquel sopor o profundo sueño, Dios le presentó a Eva y él la recibió con agrado por consorte y compañera.

Dios bendijo esta unión diciendo: «Creced y multiplicaos y henchid la tierra y sojuzgadla, tened señorío sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todos los animales terrestres».

El primer hombre se llamó **Adán**, que significa *tierra*, para indicar su origen; y la primera mujer se llamó **Eva**, que quiere decir *vida*, por ser *madre de todos los vivientes*, y también se llamó *varona*, por haber sido formada del varón.

## 9 Del Paraíso o primera morada de Adán

Dios colocó a Adán y Eva en el Paraíso, que era un jardín amenísimo, para que lo cultivaran y disfrutaran.

Nada faltaba en aquel lugar de delicias, que Dios había plantado para hacer felices a nuestros primeros padres: eran jóvenes, sanos, inocentes, sabios, amantes, piadosos, soberanos [de todo, incluso de las pasiones, y hasta eran inmortales, pues comiendo del árbol de la vida, se remozarían y no morirían; eran amigos íntimos y familiares de Dios, con quien a diario conversaban; eran dichosos y estaba en su mano el serlo para siempre pues de aquel Paraíso terrenal serían trasladados al de la Gloria, si salían bien de la prueba que para realzar su mérito Dios les había impuesto; esta prueba consistía en acatar su soberanía, en obedecer sus mandatos.

10. *Reflexiones.* 1. Cuando observes que todos los hombres aspiran a ser felices y serlo para siempre, reflexiona y di: *He ahí la raza de Adán y Eva, tal cual Dios la creó.*

2. Cuando observes y veas que ningún hijo de Adán es feliz en este valle de lágrimas, reflexiona y di: *He ahí la raza de Adán y Eva, tal cual los puso la rebelión o el pecado.*



3. Y cuando sepas que Jesucristo nos abrió las puertas del Cielo, que estaban cerradas por la culpa, devolviéndonos la esperanza de una vida eterna y feliz, podrás exclamar: *He aquí a la degenerada raza del Adán 1.º, regenerada o restaurada por el Adán 2.º, que es Jesucristo.*

II. *Simbolos:* Símbolo es el Paraíso de la Gloria.

Simbolos son Adán y Eva inocentes de Jesús y María inocentísimos.

Símbolo es de la gracia el árbol de la vida plantado por Dios en medio del Paraíso.

Símbolo es de la oración el trato que Adán y Eva tenían con Dios en el Paraíso.

Y símbolo de las pruebas de la vida es la prueba a que sometió Dios a nuestros primeros padres

Virtud sin prueba no se sabe si es virtud o carece de mérito.

### 12. *Ejercicios sobre los tres números anteriores*

Dónde colocó Dios a Adán y Eva al principio?

Qué cosa era el Paraíso?

Dicha que allí gozaban

Duración de esta dicha.

Bajo qué condición.

Si la eterna dicha será nuestro destino.

Bajo qué condición.

En qué se parecen la Gloria y el Paraíso?

Y Adán y Eva a Jesús y María?

La gracia al árbol de la vida?

La oración al trato diario que Adán y Eva tenían con Dios?

### 13 **Creación de los ángeles**

Antes de crear Dios al hombre, había creado una infinidad de *ángeles*.

Estos son unos espíritus puros, sin forma ni figura sensible, destinados a alabar a Dios y servir de medianeros entre Dios y los hombres.

En el momento de la prueba, muchos de estos ángeles se rebelaron contra Dios por la soberbia, y hubo gran batalla, peleando al frente de los buenos S. Miguel, con sus ángeles, en contra de *Satanás* o *Luzbel*, capitán de

los malos, que fueron arrojados como rayos al infierno para siempre.

A los buenos llamamos *Espiritus celestiales*, *Angeles buenos* y simplemente *Angeles*; y a los espíritus rebeldes llamamos *Demonios*, *Diablos* o *Angeles malos*, y al primer rebelde le llamamos *Satanás*, *Luzbel* y con otros nombres.

¿Por qué se rebeló Luzbel y su tropa? Según algunos Padres y Doctores de la Iglesia, porque les fué revelado el Misterio de la Encarnación, o el Hijo de Dios hecho Hombre y Rey de la Creación, y no le quisieron acatar como tal.

**12. Reflexiones:** 1. Hay un mundo por encima de este mundo, que es infinitamente más grande y hermoso que el de la materia y es el mundo de los espíritus.

2. Cada uno de los ángeles que pueblan ese mundo es mil veces más brillante que todos los soles reunidos.

¿Cuál no sería Luzbel, el primero y más brillante sol de ese hermosísimo mundo?

3. Y bastó un solo pecado de soberbia o rebelión para convertir a Luzbel y a cuantos ángeles le siguieron, de luceros del Cielo en carbonés del infierno, de hermosos Angeles en horribles demonios.

4. Desde entonces el mundo de los espíritus quedó dividido en dos ejércitos, el de los buenos, que alaban a Dios y cuidan de los hombres, sirviéndoles de guardianes y medianeros; y el de los malos, que aborrecen a Dios y aborrecen o envidian a los hombres, ocupándose en tentarlos.

5. En los Cielos y en la Tierra no hay sino un Salvador, ante cuyo nombra dobla la rodilla toda la creación, es Jesús.

**13. Símbolo** son los ángeles buenos de las almas que están en gracia, y *figura* son los demonios de las almas que están en pecado.

Símbolo y figura de toda culpa o rebelión es aquella primera rebelión de los ángeles.

Y figura de la ocupación de los ángeles santos debe ser la vida de los buenos cristianos.

*Conclusión:* ¿Qué quieres tú, reconocer, alabar y servir a Dios con los ángeles buenos, o desconocerle, blasfemarle y desobedecerle con los espíritus malos?

Encomiéndate y reverencia al ángel de tu guarda, pues todos tenemos uno.

14. *Ejercicios acerca de los tres anteriores números*

Cuándo creó Dios a los ángeles y para qué?

Qué pecado cometieron y quién los capitaneó?

A dónde fueron destinados los buenos y los malos?

En qué se ocupan unos y otros?

En los Cielos y en la Tierra, cuál es el único Salvador?

¿En qué se parecen los Angeles y las almas justas?

En qué el pecado de los Angeles y todo pecado?

En qué la ocupación de los ángeles buenos y la vida del buen cristiano?

*Conclusión:* Por qué se dice: *oración o condenación?*

15 **La tentación y caída de Adán**

Dios dijo a Adán: «Puedes comer del fruto de todos los árboles que hay en el Paraiso; pero no comas del árbol de la ciencia del bien y del mal, pues si de él comieres, morirás».

Un día Eva se acercó a este árbol, y Satanás, disfrazado de serpiente, le dijo: «¿Por qué os ha prohibido Dios comer del fruto de este árbol?» Eva contestó: «Porque el día que comamos de él, moriremos». La serpiente replicó: «No será así; antes bien, si comiéreis, se os abrirán los ojos y seréis semejantes a Dios, pues poseeréis la ciencia del bien y del mal».

Entonces Eva, miró con mayor curiosidad y deseo el árbol prohibido, y cuanto más lo miraba, más apetitoso y hermoso le parecía. Hasta que por fin tomó y comió, le ofreció a su marido y también comió.

Entonces se abrieron sus ojos inocentes a la culpa y aprendieron la ironía del Diablo, pues conocieron para su mal lo que era el mal de la culpa.

Véase Hoja 65 de las Coeducadoras para ampliar esto. Dialóguese.

16 **El castigo de Adán**

Apenas habian pecado Adán y Eva, los llamó Dios diciendo: «Adán, ¿dónde estás?» Adán temblando contestó: «Señor, temía presentarme delante de ti, porque

«estoy desnudo». Dios le dijo: «¿Y quién te ha dicho que estás desnudo? ¿Has comido acaso del fruto vedado?» Adán respondió: «Eva fué quien me dió y comí».

Y dijo Dios a Eva: «¿Por qué hiciste esto?»

Eva respondió: «Porque la serpiente me engañó».

Pronunció entonces Dios la sentencia, maldiciendo a la serpiente, y dijo a la mujer: «Con gran dolor parirás tus hijos y vivirás sujeta al varón». Y a Adán: «La tierra será maldita por tu causa; producirá espinas y abrojos, y comerás el pan con el sudor de tu rostro, hasta que vuelvas a la tierra de la cual fuiste formado; pues polvo eres y en polvo te convertirás».

A continuación vistió Dios a Adán y Eva con pieles de animales y los echó del Paraíso, y a la entrada de éste puso un Angel con espada de fuego para que le guardara.

Véase como ampliación, la Hoja 66 de las Coeducadoras. Diálóguese.

## 17 Promesa de un Redentor hecha a Adán

Compadecido el Hijo de Dios, del Hombre pecador, se ofreció a redimirle, y esta promesa fue la esperanza de Adán y de toda su descendencia.

Dijo Dios a la serpiente, simbolo de Satanás: «Pondré enemistades entre ti y la mujer, entre tu descendencia y la suya; y ella (la mujer) aplastará tu cabeza, y tú intentarás en vano morderle en el talón».

Esa mujer es María, la Madre Inmaculada de Jesús, el Redentor de los hombres y vencedor de Satanás y sus sectarios. Esto dice la tradición y la historia de 6.000 años.

Véase Hoja segunda, Libro segundo, números 1 a 4. Diálóguese.

18. Reflexionemos sobre los tres números anteriores: Que Dios es Creador y Soberano Dueño de todo y tiene derecho a sensibilizarlo o hacerlo creer y sentir.



2. Que Satanás, envidioso de la felicidad y destino del hombre y enemigo de la soberanía de Dios, conspira en contra de uno y otro.

3. Que para herir a Adán, Padre del género humano, se vale de la credulidad, vanidad, curiosidad, concupiscencia y flaqueza de la mujer; y Eva, se hace seductora de Adán.

4. Que el pecado de Adán es el más grande y trascendental de todos los pecados, y ha podido exclamar llorando: «Yo, siendo el Rey, el Profeta, el Sabio, el Santo, el Hombre feliz, el Inmortal y el Padre de todos los hombres, ingrato a mi Dios, me he rebelado contra El y perdido a todos los hombres. Luevan sobre mí todos los castigos, que todos los merezco».

3. Así como Jesucristo pudo decir: «Yo he venido a salvar todo lo que había perecido».

19. *Símbolo.* Lo es de la soberanía de Dios el «árbol de la ciencia del bien y del mal».

Símbolo y figura es la tentación y caída de Eva y Adán de toda tentación y caída nuestra.

Figura es la manzana del capricho y antojo momentáneo por el cual solemos trocar todos los bienes de gracia y de Gloria.

Figura son los males que cayeron sobre Adán y Eva pecadores, de los males temporales y eternos que suelen caer sobre todos los pecadores.

Adán, 1.<sup>er</sup> Hombre, 1.<sup>er</sup> Rey, 1.<sup>er</sup> Profeta, 1.<sup>er</sup> Sacerdote, 1.<sup>er</sup> Sabio, 1.<sup>er</sup> Santo, el Padre, Tronco y Cabeza común de todos los hombres, a quienes pierde, es la *figura*, (en el final por *antítesis*) de J. C., que es el Hombre de los hombres, Rey de Cielos y Tierra, Gran Profeta, Eterno Sacerdote, Sabiduría increada, Santo de los Santos, Padre, Tronco y Cabeza de todos los redimidos, a quienes salva.

## 20 Los hijos de Adán

Adán y Eva, después de expulsados del Paraíso, tuvieron dos hijos: Caín y Abel; el primero fué labrador y el segundo pastor; aquél era malo y éste bueno.

Caín ofrecía a Dios lo peor de la tierra, con un cora-

zón mezquino y envenenado; Abel le ofrecía, con un corazón puro, inocente y piadoso, lo mejor de su rebaño. Por lo cual Dios se agradaba de los sacrificios de Abel desdeñaba los de Caín.

Este, lleno de envidia y rencor, dijo un día a su hermano: «Ven conmigo al campo». Salió Abel, y Caín se precipitó sobre él y le mató.

«Caín, dijo Dios: ¿dónde está tu hermano Abel?» Caín respondió insolente: «¿Acaso soy yo el guarda de mi hermano? Yo no lo sé». Entonces le dijo Dios: «Caín, ¿qué has hecho? La sangre de tu hermano clama venganza ante mí. Por haberla derramado, serás maldito, andarás errante y vagabundo sobre la tierra que regaste con la sangre de tu hermano».

Caín desesperado exclamó: «Mi crimen es tan grande que no merece perdón».

Dios imprimió una señal en Caín; quien se alejó de la presencia del Señor y comenzó una vida errante y llena de terror sobre la tierra.

Dios, para consolar a Adán y Eva de la muerte de Abel, les dió otro hijo, que fué bueno, llamado Set, y después otros muchos hijos e hijas, con los cuales se fué poblando la tierra.

Los descendientes de Caín fueron malos, como su padre, y fundaron la ciudad de Enoc, que fué la ciudad del diablo. Los descendientes de Set fueron puros y buenos por largo tiempo. Formaban estas dos descendencias dos razas, tituladas, la de Set: «Hijos de Dios» y la de Caín, «Hijos de los hombres». Y cuando las dos razas se confundieron, todos se pervirtieron.

Dios les envió al profeta Enoc, quien les amenaza y predica 300 años, para que se conviertan, pero en balde. Enoc fué arrebatado al Paraíso, de donde vendrá al fin del mundo a predicar penitencia.

El mundo corrompido en general, pedía un castigo general también y Dios envió el diluvio universal, con el cual limpió la inmundicia de la tierra.

## 21 ¿Y Adán cómo acabó?

Adán vivió 930 años y pudo ver y llorar con lágrima

mas de sangre, las funestas consecuencias de su pecado, bien manifiestas en la impiedad y perversión de costumbres de sus descendientes. Vivió en la penitencia, comió el pan amasado con el sudor y las lágrimas, bebió hasta las heces el cáliz de todas las amarguras propias y de sus hijos, pidió por ellos hundida la frente en el polvo, y bajó a la tumba sin otra esperanza sino la nacida de aquel segundo Adán que se le prometiera en el Paraíso, J. C. N. S., el Salvador de lo que El había perdido.

**22. Reflexionemos:** 1. Cómo los padres lloran en los hijos las consecuencias de sus culpas.

2. Cómo brotan de una misma cepa vástagos tan diferentes como Caín y Abel.

3. Lo mala que es la envidia y el odio de hermanos (que es odio de diablos).

4. Cómo por el rostro se puede ver lo que pasa en el corazón de los envidiosos, asesinos, etc. (Caín).

5. Cómo el bien y el mal se propagan por la educación de las familias y de las razas.

6. Cómo no conviene a los buenos mezclarse por enlaces con los malos.

7. Lo difícil que es convertir a las razas corrompidas, hacia el temor de Dios y la pureza, aunque se les predique y amenace por siglos, como lo hizo Enoc.

8. La última medicina y castigo es la pena de muerte, y cuando la corrupción es general, la medicina debe serlo también, De aquí el *Diluvio Universal*.

**23. Ejercicios:** Dialóguese lo dicho.

Quiénes fueron los primeros hijos de Adán y Eva?

¿Cómo fueron ante Dios?

¿Cómo fueron ante los hombres?

¿Cuál fué el tercer hijo de Adán?

¿Cómo fueron los descendientes de Set?

Y los de Caín?

Las dos razas de Dios y del Diablo se mezclan y la corrupción se hace general.

Reflexiones que lo dicho sugiere.

**24 Conclusión final:** Cuando los hombres dejan de orar, dejan de ser hombres para corromperse y embu-

tecerse. Es lo que ha sucedido, sucede y sucederá hasta el fin del mundo: sin oración, todo es corrupción.

Cuando se pierde la fe y la esperanza, desaparecen la caridad y la pureza, y hombres, pueblos o razas que no saben amar a Dios ni respetar sus personas ni las del prójimo, deben desaparecer, sea por el agua, sea por el fuego, sea por la peste, sea por la guerra, etc.

*Sin oración todo es corrupción y no hay salvación.*

## 24 NOE

Era hijo de Lamec, descendiente de Set, y aunque entre él y Adán mediaban diez generaciones, desde la muerte de Adán al nacimiento de Noé sólo mediaron cien años.

Noé, educado en el santo temor de Dios, anduvo siempre en su presencia, se conservó creyente entre infieles, honesto entre corrompidos, piadoso entre indiferentes y justo entre malvados e injustos; por lo cual Dios le escogió para salvador de la raza y segundo padre de los hombres.

Al ver la corrupción de los hombres, dijo Dios:

«No puede permanecer mi espíritu en el hombre, porque no es más que carne.»

«Me pesa de haberle creado.»

«He resuelto destruir a todos los hombres; la tierra está llena de sus iniquidades, por lo que la arrasará completamente.»

Manda Dios a Noé construir un arca o nave, según plano que le da, y le revela su destino diciendo: «Voy a derramar sobre la tierra las aguas del diluvio. Toda carne morirá; mas contigo haré alianza»; entrarás en el arca con tu mujer, tus hijos, Sem, Cam y Jafet y sus

mujeres. Meterás igualmente en ella una pareja, macho y hembra, de todos los animales, con los víveres necesarios para tí y para ellos.»

Un siglo trabajó Noé, ayudado de su familia, en la construcción del arca, un siglo estuvo anunciando con la palabra y los hechos el fin que a los hombres esperaba, y en un siglo de predicación, ni uno dejó la corrupción y creyó en Noé, teniéndole todos por visionario y monomaniaco.

Concluída la nave, dijo Dios a Noé: «Entra en el arca tú y toda tu casa, porque entre todos los que viven sobre la tierra eres el único justo a mis ojos».

Cumplió Noé el encargo del Señor, y cuando hubieron entrado él, su familia y los animales todos en el arca, Dios mandó el diluvio que anegó la tierra. Tenía entonces Noé 600 años, empleados todos en el sei vicio de Dios.

## 25 El Diluvio

Cuando estuvo llena la copa de la indignación de Dios por los pecados de los hombres; cuando estuvieron embarcados Noé con su familia y los animales conservadores de sus razas; abrió Dios las fuentes de los abismos o mares y las cataratas del cielo, y durante cuarenta días y cuarenta noches, no cesó de llover ni manar agua, hasta cubrir toda la tierra y aun remontar quince cordos sobre los montañas más altas.

En esta inundación pereció toda carne, mientras el arca, guiada por un Angel, bogaba tranquilamente por encima de las aguas.

Después de 150 días de inundación, las cataratas del cielo y las fuentes de la tierra dejaron de arrojar agua, un viento impetuoso las fué evaporando y, cesando las sacudidas de la tierra, las aguas fueron ocupando los hondos y aparecieron los picos de los montes; y en uno de Armenia posó el arca.

Noé, antes de salir del arca, soltó un cuervo y no volvió (se entretuvo con los cadáveres). Soltó una paloma y volvió por no hallar comida ni sitio donde posarse. Más tarde soltó otra vez la paloma y trajo en el pico un ramito de oliva. Dejó pasar siete días más, volvió a soltar la paloma y ya no regresó.

Al año de haber Noé entrado en el arca, le dijo Dios: «Salid del arca tú y tu mujer, tus hijos y sus mujeres, y los animales y las aves y los reptiles; tomad posesión de la tierra y creced y multiplicaos sobre ella».

Noé erigió un altar, sacrificó en acción de gracias de los animales que a prevención había reservado, y Dios, complacido del sacrificio y gratitud, le dijo: «Voy a hacer un pacto de alianza con vosotros. Jamás habrá otro diluvio que destruya la tierra; sino que mientras exista el mundo, habrá sementeras y cosechas, verano e invierno, días y noches. Y el arco que veis en las nubes será la señal de esta alianza».

**26. Reflexiones:** 1. Aprendamos en el Patriarcado el respeto debido a la edad y paternidad, a la tradición y educación de las generaciones.

2. Miremos en Noé cómo Dios escoge a los hombres piadosos, justos y castos, para conservar las razas.

3. Consideremos en el Diluvio el sepulcro donde es sumergida toda lujuria, y por ella todas las cosas.

4. Veamos en los animales salvados en el arca qué pocos son menester para poblar el mundo, y cómo cuida Dios de que nada de cuanto hizo perezca.

5. Aprendamos de Noé a andar siempre en la presencia de Dios y darle continuas gracias por medio de la oración y el sacrificio.—4. fin

6. Y vosotros, educadores, sociólogos, legisladores y gobernantes, observad que, cuando la corrupción es general, la educación se hace estéril, los medios humanos impotentes, y sobrevienen las grandes catástrofes traídas por la mano de Dios para castigo y enseñanza de los hombres.

**27. Símbolos:** 1. Figuras simbólicas son de J. C. todos los Patriarcas, cada cual a su manera.

2. Noé lo es, en cuanto es el pío, justo y casto Salvador de la humanidad.

3. El arca de Noé es la figura de la Iglesia de J. C., fuera de la cual perecerá toda criatura, reinando el diluvio de la culpa.

4. El arco iris es figura de J. C. crucificado.
5. El pacto entre Noé y Dios es la figura de la reconciliación de Dios con los hombres, sellada con el sacrificio de la Cruz. (Véase Hoja 3.<sup>a</sup>, núm. 18).

## 28 Los descendientes de Noé

Los descendientes de Sem, Cam y Jafet, se multiplicaron, cultivaron la tierra, plantaron viñas, y Noé, no conociendo aún la virtud del mosto, bebió con exceso y se quedó dormido en forma inconveniente.

Cam, viendo a su padre en aquel lastimoso estado, llamó a sus hermanos para burlarse de él; pero éstos le cubrieron sin mirarle, por respeto a la honestidad y paternidad.

Cuando supo Noé lo que había pasado, maldijo a Cam y bendijo a Sem y Jafet.

Sem, Cam y Jafet, son los tres padres de las tres razas que repoblaron la tierra. Noé dijo a Sem que de él descendería el Redentor: «El Dios de Sem será el bendito de todos los pueblos».

A Jafet le dijo, después de prometerle grandes posesiones, que el Dios de Sem sería su Dios: «D late el Señor tu imperio y hágate habitar en los tabernáculos de Sem».

Y a Cam le castigó en su hijo, esto es, en su descendencia, diciendo: «Maldito Canaán, sea respecto de sus hermanos el más vil de todos los siervos», y dirigiéndose a Sem y Jafet les dijo: «Canaán será vuestro esclavo».

Murió Noé a la edad de 950 años, presenciando el crecimiento, dispersión y repoblación del mundo por sus descendientes, y aun la caída de muchos de éstos en la idolatría y corrupción.

*Sin oración, pureza y sacrificio, no hay salvación.*

# HOJAS

Catequistas y pedagógicas DEL



Hoja 8.ª

## Los Patriarcas, Abrahám, Isaac y Jacob

1 *Noé salvó la raza humana del diluvio por medio de su familia, conservada en el arca; Abrahám salvó a la humanidad del naufragio de la idolatría e impiedad por medio de su familia, que formó un pueblo escogido; y Jesucristo, simbolizado y anunciado por los dos, salva a los hombres y pueblos de toda raza y lengua por medio de la Iglesia, que es su nave, familia y pueblo. Los tres, adorando a un solo Dios, y son los Salvadores de la humanidad, que la idolatría y la corrupción per-oierten.*

### 2 Los Patriarcas

Así llamamos a aquellos padres de larga vida y numerosos descendientes, a quienes presidían, educaban, juzgaban y santificaban como padres, maestros, príncipes y sacerdotes.

Dios les concedía larguísima vida, para que educasen a sus numerosos descendientes en la revelación divina, que se trasmitía de unos a otros por la tradición, y para que continuaran la fe en el Mesías prometido, que, bajo diferentes puntos de vista, ellos representaban o simbolizaban.

En sentido lato, también se llaman Patriarcas los personajes antiguos que son padres de la fe y símbolos de J. C.

Adán, Noé, Abrahám. Melquisedec, Isaac, Jacob, José, Moisés, David, Salomón y otros muchos, son Patriarcas que personifican, cada cual a su modo, a N. S. J. C.

Adán vivió 930 años, Matusalén 969 y fué el que más años vivió. (Dialóguense ésta y todas las lecciones históricas).

### 3 La torre de Babel

Los descendientes de Noé crecieron tanto que no podían vivir juntos, y antes de separarse acordaron, a propuesta de Nemrod, levantar una torre tan alta que llegara al cielo, para perpetuar su nombre.

Dios, ofendido de su orgullo, confundió sus lenguas de modo que no se entendían y hubieron de separarse, llamando a aquel lugar *Babel* o *confusión* de lenguas.

Los descendientes de Sem o *semitas* se fueron a varias regiones de Asia (de aquí el nombre de la raza semita, una de cuyas ramas es el pueblo *hebreo*).

Los de Jalet, en gran parte, ocuparon a Europa, y los de Cam poblaron en gran parte el Africa.

Los descendientes de Cam quedaron en posesión del país central de Asia. Nemrod, cazador, guerrero y dominador, el mismo que propuso la construcción de la torre de Babel, fundó junto a ella a Babilonia.

Canán, su hijo, se posesionó de lo que más tarde se llamó Palestina, y Misraín descendió hasta el Egipto y fué el primer rey Marchando hacia el Sur, la raza de Cam vino a ser la raza negra, la raza de los esclavos, como lo predijo Noé.

De Jafet descienden: Gomer, padre de los Celtas; Magog, padre de los Escitas; Madaí, de los Medos; Javán de los Griegos.

De Sem descienden: Asur, fundador de la Asiria, que le disputó Nemrod; Elain, padre de los Persas; Arán, de los Sirios, y Arfaxat, cuyo nieto Heber fué el padre de los hebreos.

#### 4 La idolatría

Los hombres, siempre propensos al error y el mal, olvidaron al Dios único y verdadero, y se entregaron a la idolatría o adoración de muchos falsos dioses.

Llegaron a adorar el sol, la luna, las estrellas, a los hombres, animales y plantas, y aun las piedras, maderas y metales convertidos en estatuas.

El culto que daban a estos idolos era supersticioso y con frecuencia corruptor e inhumano, llegando a sacrificar víctimas humanas, después de hacerles sufrir grandes tormentos.

Tanto se extendió la idolatría y corrupción, que Dios se vió precisado a elegirse un pueblo que conservara la verdad religiosa con el verdadero culto y la sana moral, y ese pueblo, regido con especial providencia por Dios, es el *Pueblo Israelita*, llamado también el *Pueblo de Dios* y el *Pueblo escogido*.

#### 5 Muerte de Noé

Murió Noé a la edad de 950 años, y presencié el crecimiento, dispersión y repoblación del mundo por sus descendientes.

También vió con pena como éstos olvidaban a Dios y deificaban a las criaturas, y volviendo sus ojos moribundos hacia el Salvador, le decía: «Ven pronto, oh enviado de Jehová, y construye el arca donde se libren de la idolatría y corrupción tus fieles adoradores».

Dios, apiadado de los hombres, escogió al Patriarca Abraham para hacerle padre de su pueblo.

**6 Reflexiones:** 1. Aprendamos a venerar a nuestros padres y a ocultar sus defectos, si los tuvieran.

2. Temamos la maldición de un padre justamente ofendido, y al considerar la inferioridad de la raza de Cam, meditemos acerca de las consecuencias de una maldita ineducación, o educación en la maldición, la blasfemia, la brutalidad y la impiedad.

3. La confusión de lenguas en Babel, produjo la dispersión y ésta la repoblación del orbe; y es que Dios va por todos los caminos hacia sus fines providenciales.

4. Los pueblos que se apartan de Dios, se postran ante los ídolos, que ordinariamente son la apoteosis del orgullo y de las pasiones.

5. Como hay hombres, también hay pueblos providenciales, esto es, encargados por Dios de llenar altos fines religiosos y sociales.

**7. Símbolos:** 1. Símbolo es Noé beodo, desnudo y burlado o venerado, de J. C. embriagado de amor, desnudo y muerto en la Cruz, donde unos les escarnecen y burlan y otros le adoran. 7.

2. Símbolo es la torre de Babel de las torres de errores y trastornos que levanta y derriba la confusión de palabras y nombres de las cosas. 8.

3. Símbolo es la idolatría de lo que se rebaja el hombre que no adora a Dios. 9.

4. Símbolo es el pueblo de Dios del pueblo cristiano, que J. C. elige, educa, rige y santifica, en oposición a toda impiedad e idolatría.

## **8 Abrahám**

*Abrám*, o padre excelso, a quien Dios cambió el nombre en *Abrahám*, o padre de muchas gentes, era el hijo tercero de Taré, pastor que apacentaba sus rebaños en los campos de Caldea, que es la parte inferior de la Mesopotamia.

Aunque Taré, con su familia, era monoteísta, no siempre tuvo el valor de resistir a las exigencias de los ídólatras que adoraban la luna y otros dioses; pero Abrám jamás se contaminó.

Así es que un día dijo Dios al pio y justo Abrahám: «Sal de tu tierra y familia, y vente a la tierra que te mostraré. Yo te haré padre de un gran pueblo y *en tí serán benditas todas las naciones de la tierra*».

Abrahám obedeció y se fué a la tierra de Canaán (hoy Palestina), de la cual, por su fertilidad se dijo que «manaba leche y miel».

La Mesopotamia, que es el país comprendido entre el Tigris y el Eúfrates, tenía al Norte la Asiria, al Centro Babilonia, al Sur la Caldea, cuya capital era Ur Kasdím, la gran ciudad de los Caldeos.

Edificada ésta a la orilla derecha del Eúfrates, a igual distancia de Babilonia que del golfo de Persia, era una ciudad no inferior en poder y cultura a Babilonia, Nínive y Menfis, en sus tiempos y lugares.

Pero con toda su riqueza y cultura, los Caldeos se habían hecho idólatras, y el rey Uruk, fundador de Ur, había levantado un suntuoso templo a la Luna, pues los astros eran los dioses que en Caldea obtenían preferente culto.

La familia de Taré, décimo descendiente de Sem, adoraba al Dios verdadero. Esta familia se componía de tres hijos: Arán, que murió joven, dejando un hijo llamado Lot, Nacor, casado con Melca, hija de Arán, y Abrahám, casado con Sarai o Sara, también prima suya.

Taré y Nacor alguna vez fueron débiles y se dejaron imponer por los idólatras; pero Abrám jamás. Y por ello le sacó Dios de su *pueblo y familia* para hacerle padre de un pueblo escogido y jefe de la familia innumerable de todos los creyentes.

9 *Reflexionemos sobre estos puntos:* 1. ¿Por qué Dios mandó salir a Abrahám de su *tierra y familia*?

2. Conviene a los buenos mezclarse con los malos?

3. Son la cultura y riqueza de los pueblos suficiente garantía de su religión y moral?

4. Puede calcularse la trascendencia moral y social de un hombre justo, a quien Dios elige para sus planes providenciales?

10 *Simbolo* es Abrahám, por su fe, obediencia y expatriación, de J. C., que dejó la tierra de los vivientes, que es el Cielo, para nacer en Palestina y ser el Padre de los creyentes.

*Figura* es la Caldea, con sus riquezas e impiedades, de

todos los pueblos que olvidan a Dios para prosternarse ante los ídolos y caer en la inmundicia. (Véase HOJA 3.<sup>a</sup> núm. 20).

## II Abrahám y Lot

Junto con Abrahám y Sara, salieron de Caldea y vinieron a Palestina, su sobrino Lot, con su familia, y los criados y rebaños de Abrahám y Lot, y habiendo cuestiones entre los pastores de uno y otro por los pastos, dijo Abrahám a Lot: «Amigo, no debe haber disputas entre nosotros, pues somos hermanos. A tu vista se abre un vasto país, te suplico que nos separemos. Si tú vas hacia la izquierda, yo iré hacia la derecha.» Lot eligió las hermosas riberas del Jordán, y habitó en Sodoma, y Abrahám fué a establecerse junto a Hebrón.

**12. Reflexionemos:** 1. Tan hermoso y santo es el amor de la familia que los que la forman se llaman *hermanos*.

2. Para evitar discordias entre hermanos no hay como ser *desinteresados*.

3. Cuántas veces llevados por los encantos naturales y las riquezas, nos metemos en medio de los peligros! Tal sucedió a Lot, al elegir a Sodoma por los pastos, etc.

4. Palabras de J. C. en relación con los hechos: 1. «Al que te dispute la túnica, cédele el manto.» 2. «¿Qué te aprovecha lucrar el universo, si pierdes el alma?»

## 13 Abrahám y Melquisedec

Cayeron unos reyes sobre Sodoma y Gómorra y las saquearon, llevándose cautivo a Lot. Habiéndolo sabido Abrahám, formó con 318 criados un batallón, y cayendo de noche sobre ellos, derrotó a los saqueadores, libertó a Lot y rescató el pingüe botín de mancs de aquellos ladrones.

El rey de Sodoma le dijo: «Dame la gente que has rescatado y quédate con el botín». Pero Abrahám nada tomó para sí.

Cuando Abrahám volvía victorioso de esta batalla, le salió al encuentro Melquisedec, *rey de Salém y Sacer-*

*dote del Altísimo*, el cual ofreció a Dios, en acción de gracias, un sacrificio de pan y vino y bendijo a Abrahám, de quien recibió el diezmo de los despojos del enemigo.

**14.** *Reflexionemos.* 1. La piedad no está reñida con el valor; pero sí la corrupción.

2. Es lícito pelear y matar, para salvar la vida, la libertad y la hacienda, propias o ajenas.

3. Cuán bien cuadra la generosidad al valiente y el desprendimiento al victorioso.

4. Es bueno y justo dar gracias a Dios por los triunfos y mostrarlo con obras.

5. Conseguida esta gran victoria, volvió Abrahám a su modesta ocupación de pastor en Mambre. Dichoso aquel a quien el triunfo no le engríe.

**15.** *Símbolo* prefigurativo es Abrahám, libertador de cautivos, de J. C., que es el que nos libra del cautiverio del demonio.

2. *Prefigura* a J. C., sobre todo, Melquisedec, Rey y Sacerdote del Altísimo, ofreciendo sacrificio de pan y vino como J. C.

3. Melquisedec se nos presenta sin padre ni madre conocidos, como J. C., cuyo origen ¿quién le podrá narrar, en cuanto Dios?

4. Melquisedec se halla constituido en Salém, que es donde se construyó el templo de Jerusalén, en el monte Sión, el lugar de la *paz del Señor*.

## **16 Abrahám y Sodoma**

Sentado estaba Abrahám a la sombra de un árbol junto a su tienda un día de mucho sol, cuando vió venir hacía él tres peregrinos; salió a su encuentro, los saludó reverente, les ofreció hospedaje y comida y, habiendo aceptado, les sirvió a la mesa.

Terminada la comida, dijo el principal de los tres: «Dentro de un año volveré, y para entonces Sara, tu mujer, tendrá un hijo». Sara, que lo oyó, se echó a reír, pues era estéril y además avanzada en años; pero Abrahám lo creyó.

Saliendo ya de la tienda los viajeros para seguir su

camino, el que hacía de señor entre ellos, dijo a Abrahám que iba a destruir las cinco ciudades inmundas de Sodoma, Gomorra, Adama, Seboín y Segor. Abrahám, misericordioso, intercede por las ciudades malditas diciendo: «Si hubiera en ellas 50 justos, no las perdonarías?—Si las perdonaría. Y si hubiera 45, 30, 20, 10 siquiera?—Por amor de esos justos no las destruiría».

Abrahám supuso que habría siquiera 10 justos, pero sólo había 4: Lot, su mujer y sus dos hijas, los cuales, avisados por los ángeles, se salvaron. Todos los demás perecieron a manos de Dios, que hizo llover fuego y azufre del cielo; y las ciudades malditas quedaron convertidas en lo que es hoy el *Mar Muerto*.

La mujer de Lot, por desobedecer a Dios, se convirtió en estatua de sal. (Véase HOJA 2.<sup>a</sup> núm. 13, 5.º)

**17. Reflexionemos:** 1. Cómo Dios habla con los hombres y se les hace enconradizo, en especial siendo hospitalarios y misericordiosos.

2. Cómo paga Dios dando ciento por uno.
3. Cómo revela sus secretos a los que le sirven.
4. Cómo el justo intercede por los pecadores y justos.
5. Lo que pueden 10 justos para salvar sus ciudades.
6. Lo que Dios aborrece el pecado nefando.
7. Cómo Dios utiliza el rayo del cielo y el petróleo del suelo para hacer arder las ciudades malditas.
8. Cómo salva Dios a los justos, sacándolos de entre los pecadores.

**18. Símbolo o figura de Dios uno y trino, son los tres viajeros divinos que Abrahám hospedó.**

2. Figura del juicio final es lo que sucedió a Sodoma.
3. Figura es la estatua de sal, en que se convirtió la mujer de Lot por la curiosidad malsana, de la disipación del alma que, sin mirar a sí ni a Dios, sólo mira lo que no le importa y le daña, y así pierde el tiempo y se pasa la vida sin aprovecharla.

## 19 Abrahám e Isaac

Abrahám es el Patriarca de la fe. Cuando el Angel le dijo que al año tendría Sara, su mujer, estéril y ya anciana, un hijo, lo creyó y Dios le dió a su hijo Isaac.

Cuando el niño creció, Dios puso a prueba la fe, obediencia y amor de Abrahám, pues le mandó sacrificar a su propio hijo en el monte Moria.

Tomó Abrahám dos criados, un asnillo y a su único hijo, y cuando hubo llegado a la vista del monte, mandó a los criados que permaneciesen allí, y cargando la leña del sacrificio sobre Isaac, subían ambos por la pendiente, cuando dijo el hijo al padre: «Padre mío, llevamos la leña y el fuego para el sacrificio; pero la víctima ¿dónde está?»—«Hijo mío, contestó el padre, Dios proveerá.»

Subidos a lo alto, erigieron el altar, prepararon la leña y Abrahám dijo a su hijo que él era la víctima designada por el Señor. El niño se dejó atar, y cuando el padre iba a descargar el golpe mortal, un Angel le detuvo diciendo: «Abrahám, detente, no extiendas tu mano sobre el niño; ahora veo que temes a Dios, pues por obedecerle, no has perdonado ni a tu hijo único... Por esto serás bendito y tu descendencia se multiplicará como las estrellas del cielo y como las arenas del mar, y en uno de tus descendientes serán benditas todas las naciones de la tierra.» (Alude a J. C.)

**20. Reflexiones.** 1. Aprendamos de Abrahám a tener fe en la palabra de Dios, que nunca falta.

2. A obedecer, pues creer en Dios y no obedecerle es una contradicción manifiesta.

3. Aprendamos a obedecer hasta el sacrificio, pues dueño es Dios de sus criaturas y puede disponer de las que más apreciamos y de las que menos.

4. Además, conoce Dios el barro de que nos componemos y junto a la prueba suele poner el remedio y la recompensa.

**21. Símbolos.** 1. Abrahám lo es de Dios Padre sacrificando a su Hijo por amor a los hombres.

2. Isaac lo es de J. C., que es el Hijo de Dios hecho Hombre y muerto en la Cruz obedeciendo a su Padre.

3. Sara es la figura de María, privada del único Hijo de sus entrañas.



4. Y también lo es de la Iglesia, cuyos primeros hijos, que fueron los mártires, fueron sacrificados, y con su sangre multiplicaron los cristianos hasta ocupar toda la tierra.

## 22 Isaac y Rebeca

Antes de morir Abrahám, mandó a Eliezer, su criado, a elegir una esposa para su hijo Isaac, que tenía ya 40 años, y le dijo: «No la elijas de entre las hijas impías de Canaán, sino de mi patria y familia.»

Eliezer cargó diez camellos con dones, llegó a Harám, oró a Dios y Dios le escuchó; pues paró junto a un pozo que estaba cerca de la ciudad, donde llegó por agua Rebeca, de quien quedó prendado por su belleza, modestia y hospitalidad.

Rebeca resultó ser hija de Bathuel y nieta de Nacor, el hermano de Abrahám.

Se concertó la boda muy a gusto de todos, y al día siguiente salió Eliezer con Rebeca para la casa de su señor, donde se celebró el matrimonio con Isaac, matrimonio que Abrahám bendijo antes de morir.

**23. Reflexiones.** 1. Preocupación, y no pequeña, debe ser de los padres la elección de esposas para sus hijos, y asunto es en el cual conviene orar y elegir entre lo conocido lo mejor, y nunca entre los educados en la impiedad o inmoralidad.

2. Ved a Rebeca, hermosa y rica, ir por agua, dar sencillez de beber a quien se lo pide, extender su bondad a las bestias, y ofrecer generoso hospedaje al peregrino, actos que recomiendan a quien los hace para señora de su casa y madre de familia

3. Lo contrario sería una mujer, fea o hermosa, pero soberbia, desdeñando los quehaceres, necesitada de muchas criadas, sin el trato ni las virtudes sencillas que brotan de un corazón delicado, bondadoso y bien educado,

4. Padres, hijos y familiares, repitan en tan importante asunto la oración de Eliezer: «Dios mío, asísteme y dispensa tu misericordia en este caso. Haz que conozca a aquella que tú has destinado para esposa de Isaac.»

## 24 Muerte de Abrahám

Abrahám, ya anciano de 175 años, bendice la boda de su hijo Isaac con Rebeca y le da la bendición última, con la cual le hace heredero de las bendiciones y promesas del Cielo.

Y lleno de virtudes y méritos murió en la paz del Señor, y fué enterrado por sus hijos Ismael e Isaac, junto a su esposa Sara, en Mambré, donde aquél había comprado y preparado la sepultura.

Abrahám es llamado: por la fe, el *Padre de los creyentes*; por la descendencia, el *Padre del pueblo fiel*, y por lo que representa, (uno de los Patriarcas que mejor simbolizan a Jesucristo) Padre de los fieles cristianos de todas las naciones, bendecidas de Abrahám en su *Descendiente J. C.*

## 25 Esaú y Jacob

Isaac y Rebeca vivieron 20 años sin tener sucesión; pero el Cielo, a quien se la pedían, les concedió dos hijos, Esaú y Jacob.

Los dos eran mellizos, y aunque Esaú salió a luz el primero, Jacob nació teniendo asido el pie de su hermano, como quien intenta adelantársele.

Esaú era vellosos, rudo, de maneras y costumbres ordinarias, y su padre le prefería por la fuerza y la destreza que tenía para la caza, de la cual gustaba. Jacob, al contrario, era de piel fina y genio [dulce y apacible, y Rebeca se inclinaba a su favor, porque Dios la había revelado que sería el preferido.

Un día preparó Jacob unas lentejas: Esaú, que venía del campo con hambre, le dijo: «Dame de esa comida, porque tengo mucha hambre.»

Jacob le contestó: «Cédeme en cambio tu derecho de primogenitura.»

Esaú dijo: «Me estoy muriendo de hambre, ¿de qué me sirve la primogenitura?»

Jacob dijo: «Pues júramelo.» Esaú lo juró y se puso a comer con fruición el precio de su mayorazgo, que en bien poco estimaba.

Estando Isaac anciano y ciego, dijo a Esaú: «Hijo mío, soy viejo y de un día a otro moriré; toma tu aljaba y arco, vete de caza al campo, y lo que mates, prepáramelo como sabes me gusta; y después te daré mi bendición antes de morir.»

Mientras Esaú salió de caza, Rebeca, que lo había oído todo, persuadió a Jacob para que se fingiera Esaú, le vistió con los vestidos de éste, guisó dos cabritillos en la forma que le gustaban a Isaac, cubrió con destreza el cuello y las manos de Jacob, e hizo que se presentara al padre con el guiso. «¿Quién eres tú, hijo mío?»—Soy Esaú, tu primogénito; ahora, padre mío, come y bendíceme.»—Isaac le dijo: «Acércate, para que yo te palpe, si eres o no mi hijo Esaú.»

Jacob se aproximó a Isaac y le tocó diciendo: «La voz parece de Jacob, pero las manos son ciertamente de Esaú.» Isaac, pues, después de haber comido le bendijo diciendo: «Dios te dé abundancia de trigo y vino; sirvante los pueblos todos y las naciones se inclinen reverentes delante de tí. Maldito sea quien te maldiga, y sea colmado de bendiciones quien te bendiga.»

Apenas salió Jacob, entró Esaú con la caza diciendo: «Padre mío, levantaos y comed.»

Lleno de asombro Isaac, preguntó: «¿Pues quién eres tú?»—«Soy tu hijo primogénito Esaú.» Isaac se quedó pasmado del error cometido al bendecir a Jacob por Esaú, y éste gritó furioso: «¡Ah, engañador!, un día me quitó la primogenitura y ahora me roba la bendición de mi padre.»

Esaú prometió matar a su hermano Jacob, y Rebeca asustada le dijo: «Huye, hijo mío, a casa de mi hermano Labán hasta que cese la cólera de tu hermano.» Y Jacob huyó.

**26. Reflexiones.** 1. Aprendamos a respetar los designios de Dios, quien elige para sus fines a los que han de secundar sus planes, como sucedió al preferir Jacob a Esaú.

2. Veamos en el cambio de los derechos de primogenitura por un plato de lentejas, cómo el hombre de pasiones violentas cambia por un momento de placer todos sus destinos temporales y eternos.

3. En la escena de suplantar Jacob a Esaú para obtener la bendición de Isaac, veamos la voluntad de Dios manifestada a Rebeca, supuesta la cual, los hechos y palabras de ésta y de su hijo Jacob, tienen un doble sentido y son verdad o mentira según el punto desde el cual se miren.

Nunca es lícito mentir, pero no siempre es pecado el sentir que otro se engañe.

**27. Símbolo** Jacob o Israel, fino, dulce, apacible, protegido de Rebeca, bendecido de Isaac y fundador por sus 12 hijos de las doce tribus del pueblo escogido que lleva su nombre, es figura de J. C., manso, humilde, paciente y benigno protegido de María, bendecido por su Padre y fundador por sus 12 Apóstoles del pueblo cristiano que lleva su nombre y en quien se realizaron las palabras de Isaac a Jacob: «Sírvente los pueblos todos y las naciones se inclinen reverentes delante de ti. Maldito sea quien te maldiga, y colmado de bendiciones quien te bendiga».

## **28 Jacob en casa de Labán**

Huyendo Jacob de la furia de su hermano Esaú, le sorprendió la noche en despoblado y poniendo una piedra por cabecera se durmió, y en sueños vió una escala que llegaba de la tierra al cielo y por la cual subían y bajaban los Angeles, y en lo más alto se hallaba Dios, quien le dijo: «Yo soy el Dios de Abrahám y de Isaac; la tierra en que duermes la daré a tí y a tus descendientes, y en *Uno de éstos serán benditas todas las naciones de la tierra.*» Jacob tomó la piedra, la erigió en altar, la ungió y consagró a Dios, y puso a aquel lugar el nombre de *Bethel* o *Casa de Dios*.

Continuando Jacob su camino, llegó a un sitio donde había un pozo cubierto con una piedra, y tres pastores con sus rebaños, a quienes dijo: «Hermanos, ¿de dónde



sois?»—«Somos de Harán.»—«¿Conocéis a Labán, hijo de Nacor?»—«Le conocemos muy bien; ahí viene su hija Raquel, que trae a beber el rebaño de su padre.»

Jacob, lleno de contento, se apresuró a quitar la piedra que cubría el pozo, para que bebiera el ganado de Raquel; la saludó afectuosamente y la dijo que era hijo de Rebeca, hermana de su padre, y lloró de alegría. Raquel corrió a contarlo a su padre Labán, quien vino apresuradamente, le abrazó, besó y llevó a su casa, le encargó el cuidado de sus rebaños, y le dió más adelante, para esposa, primero a Lía y después a Raquel, de quien Jacob tuvo a José y Benjamín.

Jacob tuvo que sufrir mucho de la avaricia de Labán, su tío; hubo de servirle 14 años para que le diera por mujer a Raquel.

Labán le hacía desdenes e injusticias, hasta que Dios dijo a Jacob que volviera a su tierra, y volvió a Canaán a los 20 años de ausencia, con su familia y numerosos rebaños y criados.

En el camino tembló, y Dios le confortó con una visión y le cambió el nombre de Jacob en *Israel* o *defensor de Dios*; mandó ricos dones a Esaú, de quien temía, y éste se aplacó, le salió a recibir, y abrazándole le besó y lloró de ternura, protestando que no tuvo intención de hacerle daño.

Entonces Jacob entró tranquilo en su patria lleno de riquezas y bendiciones, y no pudo abrazar a su madre Rebeca, que ya había muerto, pero sí a su anciano padre Isaac, a cuyo lado vivió feliz hasta que éste murió a los 180 años y fué enterrado por sus dos hijos Esaú y Jacob.

## 29 Los hijos de Jacob

Jacob tuvo 12 hijos, de los cuales José y Benjamín, que eran los últimos, fueron los predilectos de su padre, por ser hijos de Raquel.

Sobre todo José, que por su inocencia, piedad y discreción robó el corazón a Jacob, hasta el punto de suscitar la envidia de sus hermanos. Jacob hizo una túnica de colores para José, y los hermanos la envidiaron.

Un día acusó José a sus hermanos de una acción muy mala para que no la volvieran a hacer, y desde entonces le aborrecieron,

Otro día José dijo a sus hermanos: «Oid el sueño extraño que he tenido. Parecíame estar en el campo, y mientras mi gavilla se mantenía en pie derecha, las vuestras se le inclinaban.» Los hermanos murmuraron: «¿Quieres tú acaso ser nuestro rey?»

Contó José otro sueño: «Me parecía que el sol, la luna y once estrellas se inclinaban delante de mí y me adoraban.» Al oírle el padre, le reprendió: «¿Debemos acaso yo, tu madre y hermanos, postrarnos en tierra delante de tí?»

Jacob pensó después en lo que Dios proyectaría sobre su hijo y familia, mientras los hermanos, cada vez más irritados, hablaban mal del soñador.

### **38 José es vendido por sus hermanos**

Un día dijo Jacob a José: «Vete a ver si va bien a tus hermanos y los rebaños que están allá lejos.» José se puso en camino y, al verle venir, dijeron los hermanos: «Ahí viene el soñador. Matémosle, arrojemos el cuerpo en un pozo y digamos después que una fiera lo ha devorado. Verá después de qué le sirven sus sueños.»

Rubén, el hermano mayor, dijo: «No manchéis vuestras manos con sangre de hermanos; echadle en esta cisterna.» Esto dijo con ánimos de sacarle después y salvarle.

Cuando José se acercó, le despojaron de su túnica de colores, y le arrojaron en un pozo seco; y se pusieron a comer. En esto pasaron por allí unos mercaderes extranjeros con camellos cargados de géneros para Egipto.

to, y dijo Judá a sus hermanos: «¿De qué nos sirve matar a nuestro hermano? Mejor será venderle, y así no tefiremos nuestras manos con su sangre.»

Consintieron en ello los demás, le socaron del pozo y le vendieron a los ismaelitas en veinte monedas de plata. José lloraba y suplicaba, pero no le hicieron caso. Mataron un cabrito, y tiñendo con su sangre la túnica de José, se la enviaron al padre diciendo: «Hemos hallado esta túnica; mira si es la de tu hijo.» El padre exclamó: «Es la túnica de mi hijo José; una bestia feroz le ha devorado.» Rasgó sus vestiduras en señal de dolor, y cubierto de cilicio le lloró por largo tiempo, no admitiendo consuelo.

### 31 Muere Jacob al lado de José

José, después de varios e interesantes accidentes (de que hablaremos en la HOJA siguiente), llegó a ser Virrey de Egipto y a disponer de los graneros repletos del Estado, adonde Jacob mandó a sus hijos por trigo en un hambre general.

José llevó a toda su familia a Egipto, y allí murió su padre.

Antes de morir, Jacob bendijo a sus hijos diciendo: «Voy a morir, pero Dios estará con vosotros y algún día os volverá al país de vuestros padres.»

Y dirigiéndose a su hijo Judá, le echó esta notable bendición: «Judá, tú dominarás sobre tus enemigos, y los hijos de tu padre se postrarán ante tí. **No saldrá el cetro de Judá ni el legislador de su casa, hasta que venga el Mesías, que es la esperanza de las naciones.**»

Muerto Jacob a los 147 años, José, acompañado de sus hermanos y de los principales de Egipto, llevó los restos de su padre a la tierra de Canaán, según lo había aquel ordenado.

# HOJAS

Catequistas y pedagógicas DEL



Hoja 9.<sup>a</sup>

## Sintaxis

1. *Con palabras se construyen oraciones y con oraciones, cláusulas, con las cuales se habla y escribe cuanto se quiere.*

*Construyamos con sanas ideas santos pensamientos, y con éstos santas costumbres, con las cuales lograremos cuanto deseamos, que es construir el edificio de nuestra eterna dicha mediante la oración y la acción combinadas.*

2. **Sintaxis** es aquella parte de la Gramática que enseña a unir las palabras para formar oraciones y a unir oraciones para formar cláusulas. *J. C. oró y mandó vigilar y orar, para que no cayéramos en la tentación.* (Oraciones que hay aquí.)

3. A tres se pueden reducir las funciones de nuestra inteligencia: *percibir, juzgar y discurrir*, o a la *idea*, el *juicio* y el *raciocinio*. La idea se expresa con un nombre u otra palabra, el juicio con una oración, y el discurso o raciocinio con dos o más oraciones enlazadas entre sí lógicamente y gramaticalmente.

*Ejemplos:* De ideas: *Dios, Noé, Abrahám.* De juicios o proposiciones: *Dios es criador, Noé fué justo, Abrahám obedeció al Señor.* De ratiocinios o discursos: *Dios es Creador, porque hizo el mundo de la nada. Noé fué justo, porque en todo cumplió con su deber. Abrahám fué obediente hasta hallarse dispuesto a sacrificar a su hijo Isaac.* (Véase el número 25, HOJA 8.<sup>a</sup> Libro 1.<sup>o</sup>)

**4. Oración** gramatical es, pues, la expresión oral de un juicio. *Adán pecó. Noé hizo el Arca. Abrahám fué padre de Isaac: Ismael e Isaac fueron hermanos.*

Elementos principales de la oración son el sujeto y el verbo, pues sin ellos no hay oración, y cuando no están expresos se hallan tácitos.

El sujeto designa aquí el sér a quien se atribuye la acción o atributo; el verbo expresa esa acción o atributo.

Ejemplo: *La Oración es una elevación. Orar es levantar el corazón a Dios.* (Aquí *orar* hace de nombre.)

Llámase complemento la palabra o palabras que completan, concretan o modifican la significación del sujeto o del verbo. Ejemplo: *La oración piadosa es una elevación del corazón a Dios. Eva inocente fué seducida arteramente. Noé hizo el arca en cien años. Ismael e Isaac fueron hermanos de padre solamente.*

**5.** Las oraciones se clasifican: 1.<sup>o</sup> Por la naturaleza y accidentes del verbo. 2.<sup>o</sup> Por el número de los términos que las forman. 3.<sup>o</sup> Por el medio de enlace, cuando son oraciones compuestas y unidas entre sí. 4.<sup>o</sup> Por la importancia y subordinación de estas oraciones.

**6.** 1.<sup>o</sup> Por la naturaleza y accidentes del verbo, hay tantas clases de oraciones como de verbos. Hay oraciones sustantivas, activas, pasivas, transitivas, intransitivas, reflexivas, recíprocas, impersonales, de infinitivo, de gerundio, de participio, etc., según sea la naturaleza, voces y modos de los verbos que las constituyen.

a. **Sustantivas** serán, pues, las oraciones del

verbo sustantivo o ser; Dios *es*; todos *somos* sus criaturas; por eso Dios *es* nuestro Creador.

b. **Activas**, o de verbo en la voz activa: Tú *haz* oración y *obtendrás* el perdón.

c. **Pasivas**, o de verbo en la voz pasiva: Por la oración *es obtenido* el perdón.

d. **Transitivas**, o de verbo cuya acción pasa o puede pasar a otra cosa o persona: La oración *traspasa* los cielos, *alaba* a Dios, *dignifica* a los hombres, y los *salva*.

e. **Intransitivas** o neutras, o de verbo intransitivo: El alma sin oración, o *está* muerta, o pronto *morirá*.

f. **Reflexivas**, o de verbo cuya acción recae sobre el sujeto que la ejecuta: *Me examino* y *me corrijo* y *enmiendo*, *conociéndome* y *rectificándome* por medio de la oración.

g. **Recíprocas**, o de verbo, cuya acción recae sobre dos o más que recíprocamente la ejecutan: Dios y yo *nos hablamos* y *entendemos* por medio de la oración.

h. **Impersonales**, o de verbos que sólo se usan en la tercera persona del singular, o que teniendo otras, se usan impersonalmente: *Llovía*, *tronaba*, *relampagueaba* y *diluvaba* cuarenta días *hacia*, y aún no *se oraba* ni *reconocía* el poder de Dios.

i. **Defectivas**, o de verbos que carecen de algunos tiempos o personas: *Solías* orar y ya no *sueles*; ¿es que Dios *ha abolido* la oración? ¿o *yaces empedernido* en la culpa?

j. **De infinitivo**, o uno de cuyos verbos está en infinitivo: Si supiéramos *orar*, sabríamos *obrar*: aprendamos pues a *meditar* y *orar*, si queremos *hacer* bien el bien.

k. **De gerundio**, o cuyo verbo está en gerundio: *Orando* y *orando* se aprende a orar, como *andando* se aprende a andar y *hablando* a hablar.

l. **De participio**, o cuyo verbo es un participio:

*Aprendido, entendido y bien rezado el Padrenuestro, ya sabes orar y aun meditar.*

**7. 2.º** Por el número de los términos de las oraciones, se clasifican éstas en primeras y segundas, o perfectas e imperfectas, según tengan expresos el sujeto, verbo y complemento, o no.

a. **Primera de sustantivo** es la que consta de sujeto, verbo y atributo o predicado: *Todos somos criaturas de Dios.* **6, a.**

b. **Segunda de sustantivo** es la que consta de sujeto y verbo ser: *Dios es.* **6, a.**

c. **Primera de activa** es la que consta de sujeto, verbo activo regido por él y término directo regido del verbo: *Tú haz oración y obtendrás el perdón.* **6, b.**

d. **Segunda de activa** es la que sólo consta de sujeto y verbo activo regido por él: *Tú reza, ora, medita.*

e. **Primera de pasiva** consta de sujeto pasivo, verbo concertado con él en la voz pasiva, y en ablativo el sujeto agente: *El perdón es obtenido o se obtiene por la oración.* **6, c.**

f. **Segunda de pasiva** es la que carece del ablativo: *Tu oración fué oída, tus pecados te son perdonados.*

g. Primera y segunda de verbo transitivo son lo mismo que las primeras y segundas de activa.

h. Las intransitivas se construyen con sujeto y verbo, o como las primeras de sustantivo, con el verbo entre dos nominativos: *Yo estoy muerto. Jesucristo murió crucificado; mi alma estaba muerta y ha resucitado,* **6, e.**

También hay primeras y segundas de infinitivo.

i. **Primera de Infinitivo** consta de sujeto, verbo determinante, verbo determinado regido de él en infinitivo y complemento directo regido de éste: *Jesucristo enseñó a hacer oración.* Esta oración sería segunda diciendo: *Jesucristo enseñó a orar.*

j. Así también las de gerundio pueden ser primeras,

como *Amando a Dios*, se ora; y segundas: *Orando*, se ama a Dios.

k Y lo mismo puede decirse de las oraciones de participio pasivo: Primeras: *Hecha la oración por tí, deshecho el pecado por Dios*.

Segundas: *Hecha la oración, deshecho el pecado*.

8. 3.º Por la composición y enlace, hay oraciones.

a. **Simples**, o que no tienen más de un verbo: *Creo, espero, oro y amo*.

b. **Compuestas** son las que constan de dos o más verbos. En este caso se encuentran las de *infinitivo* y las de *gerundio* y *participio*, de que antes hemos hablado, y las de relativo. 6, j, k y l.

c. **De relativo** se llaman las oraciones compuestas que se enlazan por un pronombre relativo. Dios concede su gracia a aquel *que* se la pide. El *que* sabe orar no sabe desmayar. Padre nuestro, *que* estás en los cielos.

d. **Oraciones** llamadas **conjuncionales**, sean **condicionales, causales, finales, ilativas, disyuntivas, etc.**, son oraciones compuestas enlazadas por una conjunción condicional, causal, final, ilativa, disyuntiva, etc. *Si* meditas, no pecas. *Porque* dependo de Dios, le adoro. *Para que* bajen del cielo bendiciones, menester es que asciendan oraciones. Dioses Omnipotente, *luego* todo lo puede; es Misericordiosísimo, y *por tanto* se ocupa de los pobres; *pero* es a condición de que éstos se lo pidan. Una de dos, *u* oración o condecoración. (Clases de oraciones conjuncionales que hay aquí.)

9. 4.º Por la importancia de las oraciones se dividen éstas en coordinadas, principales y subordinadas.

a. **Coordinadas** se llaman las oraciones que tienen igual importancia en la frase: *Medita, ora y suplica* a Dios que *te* guarde, sane y salve. (Oraciones coordinadas que hay aquí.)

b. **Principales** se llaman las oraciones de las cuales dependen otras, llamadas por lo mismo **subordi-**

**nadas:** Te salvarás, si quieres, y sino quieres salvar-te, te condenarás. (Aquí las principales son «te salvarás» y «te condenarás», ¿y las subordinadas?)

Las subordinadas se subdividen en accesorias e incidentales.

c. **Accesorias** son las que dependen del verbo, y se llaman *completivas* cuando sirven de *complemento* directo al verbo de la principal: *Quiero amar, orar y servir a Dios y deseo que mis niños le amen, oren y sirvan.* Aquí *amar, orar y servir* son complementos directos de *quiero*, y *que mis niños le amen, oren y sirvan*, lo son igualmente del verbo *deseo*.

d. Se llaman **modificativas** las accesorias que sirven de complemento indirecto del verbo de la principal, tales son las antes llamadas condicionales, causales, finales, ilativas, etc., según la conjunción que las une a la principal.

e. **Incidentales** se llaman las oraciones que se intercalan en el discurso para explicar cualquiera circunstancia de lugar, tiempo, modo, etc. *Noé, cuando tenía 500 años, recibió el encargo de hacer una gran nave, tan grande que cupieran en ella un par de animales de cada especie, exceptuados aquellos que viven en el agua.* (¿Cuántas oraciones incidentales hay aquí?)

### 10. Aplicaciones a la Ortografía

Conviene saber distinguir las partes de la oración y el número de las oraciones, para aplicar esta regla: Las partes semejantes de una oración y las oraciones de una cláusula deben separarse por una coma, a no ser que la conjunción u otra palabra, como el relativo, las supla. Si quieres saber poner las comas, debes aprender a distinguir y contar las oraciones.

**NOTAS PEDAGÓGICAS.** 1. Siendo la instrucción un medio ordenado a la educación, procuraremos que no haya lección que no eduque y mejore, y puesto que Dios ha escrito un libro para educar a los hombres, que es la Biblia, instruyamos y eduquemos con sus doctrinas y ejemplos.

2. Mirando así las cosas, no extrañará que trozos de la Historia Sagrada sir-

van para en ellos oracionar; y con esto continuamos la historia de los grandes hombres según Dios, y estudiamos la lengua y otras cosas.

3. Para lo dicho sobre oraciones se puede examinar en el primer número de la historia de José, cuántas oraciones hay, y en cada uno de los siguientes, las diferentes clases de oraciones.

4. Para completar la historia de José, se hace aquí un resumen, que puede ampliarse por lo dicho en la Hoja anterior y lo que se dice en ésta.

## Historia de José Resumen

José y Benjamín eran los dos hijos más queridos de Jacob. Eran los más tiernos, los más virtuosos y los dos únicos hijos de su querida Raquel, por lo cual los amaba con predilección. Y a José, por su inocencia y discreción, le quería extraordinariamente. Le mostraba este afecto en la confianza que de él hacía, en el vestido con que le adornaba y en las efusiones todas de su cariño.

Sus diezhermanos, le tuvieron envidia, y, ya por el amor con que le distinguía su padre, ya por haberlos denunciado en una acción pésima ante él, ya por haberles manifestado los sueños proféticos de su exaltación, ya porque su virtud les daba en cara, llegaron a aborrecerle, a conspirar contra él, a arrojarle atado en un pozo sin agua, y por fin a venderle a unos mercaderes, que en Egipto le revendieron a Putifar. Era éste el jefe de la guardia de Faraón, y le hizo su mayordomo, y más tarde le encarceló; de la cárcel salió para ser Virrey de Egipto, por haber sabido interpretar los sueños de Faraón.

Hallándose de Virrey, mandó bajar a Jacob y toda su familia, los estableció en el fértil país de Gesén, donde fueron pastores y formaron un pueblo numeroso y feliz, mientras vivió José y su glorioso recuerdo, pero no después. José murió a los 110 años, encargando a los suyos que llevaran sus restos mortales a descansar junto a los de sus padres, cuando salieran de Egipto para ir a la Tierra de Promisión.



## 12. José en casa de Putifar

Los traficantes que compraron a José le vendieron a Putifar, que era el jefe de la guardia de Faraón, rey de Egipto, y viendo la sabiduría de cuanto decía y la prudencia y buen éxito de cuanto emprendía, le hizo mayordomo de su casa.

Mas la mujer de Putifar intentó seducir al casto José, el cual huyó diciendo: «¿Cómo podría yo cometer tal maldad, faltando a mi Dios y a mi señor?» Ella, en venganza, le acusó ante sus criados y marido, y José inocente fué encarcelado.

## 13. José en la cárcel

José tenía el don de gentes y bien pronto el alcaide confió en él y le encomendó la inspección sobre los demás presos.

Había entre éstos dos que habían sido, el uno copero del rey y el otro panadero, y soñó el copero que veía una vid con tres sarmientos que daban fruto, y él exprimía las uvas en la copa y se lo servía al rey. José le dijo: «Dentro de tres días serás repuesto en tu cargo de copero del rey. Acuérdate de mí, que soy inocente, cuando estés junto al rey.»

El panadero soñó que tenía tres canastillos de pan sobre su cabeza y vinieron las aves y se lo comieron. José interpretó el sueño diciendo: «Los tres canastos denotan tres días, después de los cuales, por mandato del rey, te cortarán la cabeza, colgarán tu cuerpo en una horca y los pájaros bajarán a comer tu carne.»

A los tres días se cumplieron las predicciones de José. Pero el copero, ya repuesto, no se acordó más de José, a quien tanto debía.

## 14. José virrey de Egipto

Dos años después tuvo Faraón dos sueños, que nadie le supo interpretar. En el primero le parecía ver salir

del Nilo siete vacas muy lucidas, tras de las cuales salieron otras siete muy flacas que devoraron las gordas.

En el segundo sueño vió que de una cepa de trigo brotaban siete espigas repletas de grano hermoso, y en pos de ellas nacían otras siete espigas áridas que consumieron las siete primeras.

Entonces el copero se acordó de José, habló al rey, éste le llamó, le refirió los dos sueños y le dijo: «He oído decir que tú sabes explicar bien los sueños». — José respondió: «Sólo Dios, no yo, puede dar al rey la explicación que desea. Dios anuncia que tras de siete años abundantes vendrán otros siete estériles. Procure el rey elegir un hombre sabio y activo que haga grandes provisiones de grano durante los años de la abundancia para cuando vengan los siete del hambre.»

El consejo agradó a Faraón, quien dijo: «¿Dónde hallaremos un hombre tan lleno del espíritu de Dios como tú? Te constituyo en autoridad sobre todo Egipto. El pueblo entero te obedecerá y sólo habrá sobre ti el que ocupa el trono, que soy yo.» Después se quitó el anillo y le puso en el dedo de José, le vistió un traje riquísimo, le puso un collar de oro y le hizo montar en una carroza y pasear por la ciudad, gritando un heraldo: «Doblad la rodilla delante de éste, que es el virrey de Egipto.»

Faraón quiso que en adelante se llamara José el *Salvador del mundo*, en hebreo, *Jesús*.

Tenia entonces José 30 años.

### **15. Los hermanos de José van a Egipto**

Cuando a los siete años de abundancia siguieron los siete de escasez, el pueblo pedía pan y el rey les decía: «Id a José y haced lo que él os diga». José abrió entonces los bien provistos graneros y todo Egipto tuvo pan.

También se dejó sentir el hambre en Canaán y Jacob dijo a sus hijos: «Id a Egipto y comprad el trigo necesari-

rio, para que no muramos de hambre.» Los diez hermanos se pusieron en camino; pero Benjamín no permitió Jacob que se separase de él. Al llegar a Egipto, se presentaron a José sus hermanos, quien los conoció, sin darse a conocer, y fingió tenerlos por espías. Ellos dijeron que eran gente pacífica y sólo venían a comprar trigo, que eran doce hermanos, el último de los cuales se había quedado acompañando a su padre en Canaán, y el penúltimo había muerto.

José retuvo a Simeón en rehenes hasta que le presentaran a Benjamín, para ver si eran ciertas sus palabras, y ellos decían entre sí: «Justo es que suframos esto, por haber pecado contra nuestro hermano José.» Como José les hablaba por medio de intérprete, pensaban que no los entendía, pero no pudiéndose contener, salió fuera y lloró. Mandó pues que Simeón quedara en la cárcel y los demás fueran bien despachados y con provisiones para el camino, los sacos repletos de trigo y el dinero escondido dentro de ellos.

Cuando llegaron a casa, vaciaron los sacos y vieron el dinero y refirieron a Jacob lo sucedido; éste exclamó: «Me vais a quitar todos mis hijos; mi José no existe, Simeón está preso y ahora queréis privarme de Benjamín... No, no le dejaré ir a Egipto.»

### **16. Va Benjamín con sus hermanos a Egipto**

Pero apretando el hambre, acabado el trigo y respondiendo Judá del regreso de Simeón y Benjamín, el padre, aunque llorando, permitió separarse de todos sus hijos, a quienes encargó que llevaran presentes y el dinero del trigo al virrey, no lo hubieran devuelto por equivocación.

Llegados a Egipto, apenas vió José a Benjamín entre sus hermanos, dijo al mayordomo: «Lleva esta gente a

mi palacio, que hoy comerán conmigo.» Ellos amedrentados no sabían qué pensar, y cuando apareció José, se postraron, le adoraron y ofrecieron sus dones. José los saludó con afabilidad y preguntó: «¿Vive aún vuestro anciano padre? ¿Está bueno?»—«Nuestro padre y siervo vuestro, goza de salud.» Al ver a Benjamín, dijo: «¿Es este vuestro hermano menor? ¡Dios te bendiga, hijo mío! Y saliendo fuera, lloró de alegría; mas repuesto, entró, se sentó y comió con todos ellos, reinando grande contento.

### 17. Se descubre José a sus hermanos

Mandó José a su mayordomo que llenase los sacos de trigo, pusiera el precio dentro de ellos y en el saco del hermano menor, escondiera además su copa de plata: y así lo hizo.

¿Cuál no sería la sorpresa de los once hermanos, cuando salidos de la ciudad, son detenidos y registrados por ladrones, y echados los sacos al suelo, se halla la copa del virrey en el saco de Benjamín? Todos vuelven a presencia de José, rasgan sus vestiduras, juran y protestan de su inocencia: «Dios nos castiga por alguna culpa. Todos seremos tus esclavos.»—«Nada de eso, dice José, el que ha robado mi copa, será mi esclavo; los demás podéis ir a casa de vuestro padre.» Judá dijo: «Yo salí responsable por Benjamín; yo seré tu esclavo; pues si vuelvo sin él, morirá de pena nuestro padre: te ruego que dejes volver al niño con sus hermanos.»

José, no pudiendo contenerse, mandó retirar a todos los extraños, y exclamó llorando: «Yo soy vuestro hermano José. ¿Vive aún mi padre?»—Ellos temieron, pero José los tranquilizó diciéndoles: «Id y decid a mi padre que venga a Egipto, donde Dios me ha hecho señor para proveeros de todo.» Y colmándolos de dones, los despidió.

### **18. Jacob va a Egipto**

Cuando los hermanos de José dijeron a Jacob: «Tu hijo vive y es señor de todo el Egipto», le pareció que despertaba de un sueño y no lo quiso creer. Mas cuando vió los carros cargados de dones regios y le contaron cuanto había pasado, exclamó: «Nada me resta ya que desear; me basta con que viva mi hijo José; iré y le veré antes de morir.» Y acompañado de 67 personas, que formaban su familia, se puso inmediatamente en camino. Antes de abandonar la tierra de Canaán, el Señor le dijo: «No temas ir a Egipto, pues yo haré que tus descendientes formen un gran pueblo, y algún día los sacaré de allí y los conduciré a la Tierra prometida.»

Judá se adelantó para anunciar a José la llegada de su padre; salió éste a recibirle, y cuando le vió, descendió de su carruaje, corrió a sus brazos y derramó lágrimas de alegría; mientras Jacob decía: «Ahora moriré en paz, ya que he vuelto a ver tu rostro, hijo mío.»

José presentó su padre al rey, quien le preguntó entre otras cosas: «Cuántos años cuenta?»—Jacob respondió: «Los años de mi peregrinación sobre la tierra ascienden a 130, pocos y malos. Mis padres vivieron más años que yo.»

Con el beneplácito del rey, dió José a su padre y hermanos de todo y les asignó posesiones en las más fértiles campiñas de Gesén.

### **19. Muerte de José**

José vivió 110 años, vió a nietos suyos hasta la tercera generación y a los descendientes de sus hermanos formando un pueblo numeroso y feliz. Conociendo que se acercaba su fin, dijo a sus hermanos: «Después de mi muerte Dios os visitará, y El os volverá a la tierra prometida a Abrahám, Isaac y Jacob. Llevad entonces mis huesos con vosotros.» Y habiendo muerto José le

embalsamaron y pusieron en un ataud, en el cual le conservaron hasta su repatriación.

**20. Reflexiones.** 1. Conviene avisar a los padres de las acciones malas de sus hijos, para que los corrijan y no corrompan á sus hermanos.

2. Cuando la virtud es honrada, el pecador murmura, roe o conspira, y puede llegar hasta tramar la muerte del que, por ser bueno, es un testigo contra su maldad.

3. Dios sabe sacar bienes de males y hacer de los malos instrumentos para exaltar a los buenos, convirtiendo a éstos de esclavos y presos en libres y señores de los pueblos y de aquellos mismos que los vendieron, prendieron o acusaron.

4. La historia de José enseña: A amar, reverenciar é invocar a Dios y a confiar en su Providencia, en lo chico y en lo grande, en el porvenir de las familias como en el de las naciones.

5. A secundar los planes de Dios con nuestros medios; pues de ordinario rige el mundo por medio de las causas secundas, que son sus criaturas o instrumentos.

6. A considerar la Familia y la Religión como los dos pilares de la Nación; cultivar aquéllas es amar ésta, y minar las es conspirar contra la Patria.

7. Nación o Patria tanto valen como la obra de aquellos de quienes nacemos, que son nuestros padres; venerar, cultivar y continuar los ideales, costumbres, leyes e instituciones justas de los padres, es la tradición política de los pueblos que quieren vivir vida seria, respetable, propia, y no ser juguete de poderes extraños, llámense faraones o farisantes de la política de bandos.

8. Ni en vida ni en muerte cumple como bueno quien solo atiende a sí y no cuida de los suyos. Jacob y José cuidan de su familia y pueblo y, al morir, les dejan sus bendiciones, avisos y profecías y el encargo de llevar a Canaán sus restos mortales.

**21. Figura simbólica es José de J. C.** 1. En el nombre de *Salvador* (en hebreo *Jesús*), que le dió Faraón.

2. En la inocencia y castidad bien probadas

3. En el amor con que lo distinguió su padre sobre todos sus hermanos.

4. En el amor que mostró para su pueblo.

5. En ser condenado a muerte y vendido por sus hermanos.

6. En haber sido profeta, caudillo y salvador de los suyos y de los extraños, del pueblo israelita y del pueblo gentil.

7. Figura es también el pueblo de Israel, que es el de José, de la Iglesia, que es el pueblo de Cristo, el cual pueblo unas veces gime bajo el yugo opresor de los Faraones y otras vive tranquilo en sus Estados o a la sombra de equitativos poderes y leyes justas.

## **Libertad del pueblo hebreo por Moisés**

### **22. Nacimiento y adopción de Moisés**

Los descendientes de Jacob, llamados *Israelitas* o *Hebreos*, crecieron en Egipto hasta formar un pueblo numeroso; y Faraón, otro rey que ni quería oír hablar de José, se propuso destruirle. Al efecto, impuso a los hebreos trabajos durísimos, y ordenó por último matar a todos los niños varones que de dicho pueblo nacieran.

Tres meses hacía que Jacobed, madre hebrea, tenía escondido un niño muy lindo, y no pudiendo ocultarle por más tiempo, resolvió ponerle en una cestita de juncos embreada y confiarle a la corriente del Nilo. La Providencia quiso que la hija de Faraón, que paseaba a la orilla del Nilo, divisara la cestita y la hiciera traer a sí; y al ver en ella llorando a un hermoso niño, exclamó: ¡Ay! es un niño de los Hebreos, y compasiva, se movió a criarlo.

María, hermanita de Moisés, que desde la orilla seguía con la vista la cestita, se acercó a la princesa y la dijo: «¿Quieres que busque una madre hebrea para que críe ese niño?»—«Sí, vete», contestó la princesa.

María buscó a su madre, a quien la hija de Faraón dijo: «Toma el niño y criámelo; yo te recompensaré.» La madre crió y educó a su hijo, y la hija del rey le adoptó como hijo suyo, y le puso por nombre **Moisés**, que quiere decir *el salvado de las aguas*.

### **23. Huida y vocación de Moisés**

Moisés, como hijo adoptivo de una princesa, es instruido y educado con lo principal del reino en la corte de Faraón; pero no olvida nunca su educación primera, y viendo a los de su pueblo oprimidos, entre ellos se fué a vivir. En defensa de un hebreo mató a un egipcio, por lo cual tuvo que huir al país de Madián, donde estuvo 40 años cuidando las ovejas del sacerdote Jetró, con una de cuyas hijas, llamada Séfora, se casó.

Un día se llegó Moisés con su ganado al monte Horeb y observó que ardía una zarza y no se consumía; se acercó para ver aquella maravilla, y oyó al Señor que le dijo: «El lugar que pisas es santo; descálzate. Yo soy el Dios de tus padres. He visto la aflicción de mi pueblo y quiero salvarle. Te mandaré a Faraón, para que haga salir de Egipto a los hijos de Israel.» Moisés replicó: «¿Quién soy yo para ir a Faraón y libertar a los Israelitas? Si les digo que el Señor se me ha aparecido, no me creerán».—«Yo estaré contigo», dijo Dios.—«Señor, replicó Moisés, no soy elocuente, sino tartamudo».—El Señor repuso: «Pon en los labios de Aarón, tu hermano, que es elocuente, las palabras que yo te diga, y él hablará al pueblo en tu nombre.»

Moisés fué a Egipto; Aarón salió a su encuentro, los dos reunieron al pueblo y Aarón le refirió las palabras que Dios había dicho a Moisés. Este, para probar su misión, hizo milagros ante los israelitas y fué creído y aclamado como el caudillo enviado de Dios.

### **24. Moisés ante Faraón. Las plagas**

Moisés y Aarón dijeron a Faraón: «Esto dice el Señor Dios de Israel: Deja partir a mi pueblo para que me ofrezca sacrificios en el desierto».

Faraón contestó con orgullo: «Yo no reconozco a ese

Señor, ni dejó partir al pueblo». Y desde entonces opri-  
mió más a los israelitas con trabajos muy penosos.

Por segunda vez se presentaron Moisés y Aarón a Faraón; y aunque éste se asustó al ver convertirse en serpiente la vara de Aarón, no por eso dejó en libertad al pueblo. Entonces quiso Dios llovieran sobre Egipto las diez plagas, la décima de las cuales fué la muerte en una noche de todos los hijos primogénitos de Egipto, desde el hijo del rey al del último esclavo. Al ver lo cual, dijo Faraón: «Partid, partid con vuestro pueblo y con todos vuestros rebaños.» «Apesuraos a marchar, decían los egipcios, que si no todos moriremos.»

Diez veces pidió a Faraón libertad para su pueblo y nueve le prometió Faraón que se la otorgaría, si conseguía de Dios que librara a Egipto de las plagas con que le castigaba.

1.<sup>a</sup> Ya convierte las aguas de rios y fuentes en sangre, y mueren todos los peces

2.<sup>a</sup> Ya hace salir del Nilo un ejército innumerable de ranas, que llenan calles, casas, camas y mesas.

3.<sup>a</sup> Ya convierte el polvo en inundación de mosquitos, que pican y dañan á personas y bestias.

4.<sup>a</sup> Ya hace surgir una nube de moscas fétidas, que todo lo apestan.

5.<sup>a</sup> Ya hiere con peste á todos los rebaños.

6. Ya plaga con úlceras malignas a todos los hombres.

7.<sup>a</sup> Ya hace caer terribles granizos que acaban con las cosechas y hieren a bestias y personas.

8.<sup>a</sup> Ya traslada desde el desierto en alas del viento nubes de langostas, que todo lo devoran.

9.<sup>a</sup> Ya cubre a Egipto por tres días con espesas tinieblas, que no permiten ni moverse a las gentes.

10. Ya, finalmente, Dios mata en una sola noche a todos los primogénitos de Egipto, mientras salva a los hijos de los Hebreos por la sangre del cordero pascual puesta en las puertas.

# HOJAS

Catequistas y pedagógicas DEL



Hoja 10.<sup>ª</sup>

## De la División

1. Tu vida (que vamos a suponer durará 60 años) divídela en meses, semanas, días, horas, minutos y segundos.

Ofrece a Dios todos los momentos de tu vida por la oración, y sabrás aprovecharla; porque aquel sabe vivir bien que sabe orar.

Hay que subir al cielo, y para tales alturas es menester la gracia, que se da al que la pide por la oración, que es la llave con la cual se abren las puertas de la misericordia de Dios y se obtienen todos los tesoros.

2. División es una operación que tiene por objeto averiguar cuántas veces un número contiene a otro.

Hay 100 estampas y hay 10 niños: ¿cuántas estampas tocan a cada niño?—Cuántas veces el 100 contenga al 10, esto es...

El Padrenuestro tiene 7 peticiones y cada niño dijo una; ¿cuántos serán los niños?



**3.** En toda división hay **dividendo, divisor y cociente.**

**Dividendo** es el número que se ha de dividir o partir.

**Divisor** es el número por el cual se ha de partir el dividendo. Y **cociente** es el número que resulta de partir el dividendo por el divisor.

Muere un padre, deja en herencia 5.000 pesetas y por herederos a 5 hijos; ¿cuánto tocará a cada hijo? (Digase cuál es el dividendo, cuál el divisor y cuál el cociente).

La división es una resta abreviada, pues consiste en hacer un número (el dividendo) tantas veces menor cuantas unidades contiene otro número, que es el divisor.

La división es una operación inversa de la multiplicación. Veámoslo invirtiendo el caso anterior. Mueren los 5 hijos y los hereda el padre; ¿cuánto heredará éste, sabiendo que cada hijo tenía 1.000 pesetas?

$$5 \times 1.000 = 5.000.$$

**4.** Síguese de aquí: 1.º Que la división pudiera definirse: «La operación que, conocido el producto y uno de los factores, averigua el otro factor, o cuyo objeto es hacer a un número tantas veces menor, cuantas unidades tiene otro.»

El dividendo es el producto, el divisor es el factor conocido, y el otro factor es el cociente.

2.º Luego multiplicando el divisor por el cociente, se obtendrá el dividendo.

3.º Y la prueba de la división será dicha multiplicación.

4.º Y la división será *exacta* cuando el dividendo sea el producto *exacto* del divisor por el cociente, y *sinó*, será *inexacta*.

5.º Cuando la división de dos números no es exacta, el dividendo es igual al producto del divisor multiplicado por el cociente, más el residuo.

Dividamos 26 manzanas entre 5 niños:

$$26:5=5+1/5$$

$$\text{Luego } 26=5 \times 5+1.$$

6.º Aumentando el dividendo crecerá el cociente, y

umentando el divisor, disminuirá. Si en vez de repartir 25 manzanas, reparto 30, 35, 40, 50, tocarán a cada uno de los 5 niños, más o menos?

Pero si las 25 manzanas se reparten entre 6, 7 ú 8 niños, les tocarán más o menos?

**5. Signos** de la división son estos tres:  $;$ ,  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{\quad}{\quad}$  que leemos **dividido por**, en esta forma:

$$8:2=4, \text{ ú } \frac{8}{2}=4, \text{ ú } \begin{array}{r} 8 \overline{)2} \\ 4 \end{array}$$

Juan guarda 8 patas de cabras; ¿cuántas cabras guarda Juan? Y si fueran 16, 20, 24 o 32 las patas de cabra que pastorea Juan, cuántas cabras guardaría?

**6. Instrumento** de la división es la tabla de la multiplicación. Véanse los ejemplos que preceden en dicha tabla.

Como la división es también una resta abreviada, las tablas de sumar y restar ayudan a dividir:

**7. Clases;** Puede ser la división exacta o no exacta, según que el dividendo es un múltiplo cabal del divisor o no: 25 manzanas entre 5 niños, tocan a...?

Porque  $5 \times 5 = 25$ ; 26 manzanas entre 5 niños tocan a...? y queda 1; porque  $5 \times 5 = 25 + 1$  (Cuál de estas divisiones es exacta, cuál no, y por qué?)

### 8. Casos de la división

- 1.º Cuando divisor y cociente son números dígitos.
- 2.º Cuando el divisor es compuesto y el cociente es dígito.
- 3.º Cuando el divisor y cociente son compuestos o polidígitos.
- 4.º División de números decimales.
- 5.º División de quebrados.
- 6.º División de números complejos.

**9. 1.º caso:** *Dividir cuando divisor y cociente son números dígitos.*

Dividamos 30 manzanas entre 6 niños. Sabiendo que el 30 contiene al 6 cinco veces, 5 será el cociente, o el número de manzanas que corresponden a cada...?

Puede esto hacerse restando el 6 del 30 tantas veces cuantas se pueda, para ver que la división es una resta. Y puede hacerse más rápidamente buscando por la tabla de multi-

plicar el factor que multiplicado por el divisor dé el dividendo, para ver como la división es una operación inversa de la multiplicación.

Puede presentarse la operación así  $=30:6=5$ .

O en esta otra forma: 
$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 6} \\ \underline{5} \end{array}$$

El número que está a la izquierda de la *galera* es el dividendo, el que está encima es el divisor, y el que está debajo de éste es el cociente.

Si la división es inexacta, se formará así:  $31:6=5+\frac{1}{6}$

O así: 
$$\begin{array}{r} 31 \overline{) 6} \\ \underline{5+\frac{1}{6}} \end{array}$$

31 manzanas entre 6 niños tocan a 5 manzanas y un sexto de manzana a cada niño.

**10.** 2.º caso: Cuando el divisor es compuesto y el cociente es dígito.

Un coronel, que manda 850 hombres, quiere distribuirles por partes iguales, 5.235 tiros de fusil. Procederá así: 
$$\begin{array}{r} 5235 \overline{) 850} \\ \underline{135} \end{array}$$

Para saber si el cociente es dígito, se añadirá al divisor un cero, y si resulta igual o superior al dividendo, es prueba de que el cociente a lo más, será un 9, esto es, un número dígito. En el caso presente, 850, con otro cero, será 8.500; número superior a 5.235; por consiguiente, el cociente tiene que ser un número que esté entre 9 y 1.

Para ensayar cuál es este número, dividiré las dos cifras primeras, las 52 centenas del dividendo, por las 8 centenas del divisor, y diré: ¿cabrán a 7? No caben, porque  $7 \times 8 = 56$  y no debe pasar de 52. Pongo un 6 en el cociente, le multiplico por todos los números del divisor y resto el producto de los números correspondientes del dividendo, y si esta resta es inferior al divisor y no

superior al dividendo, será el cociente que busco. Tocan pues a 6 tiros, y restan 135 tiros de reserva.

**10.** 3.<sup>er</sup> caso: Cuando divisor y cociente son números polidígitos.

Murió un rico, que dejó 4,564.321 pesetas a repartir entre los pobres de su pueblo que supieran y rezaran por él el Padrenuestro, y eran 431 pobres los que le sabían y rezaban; ¿cuánto corresponde a cada pobre y Padrenuestro?

1.º La operación se ordena como en el caso 2.º:

$$45,64.321 \overline{) 431}$$

2.º Hecho esto, se separan de la izquierda del dividendo tantas cifras como tenga el divisor, o una más, si consideradas aisladamente, son inferiores a las de éste, y se parte este dividendo parcial por todo el divisor, lo cual nos dará la primera cifra del cociente.

456  $\overline{) 431}$ , que es 1, Se multiplica esta cifra por todo el 025  $\overline{) 1}$  divisor y el producto se resta del dividendo parcial.

3.º Al resto, que son 25, se agrega la cifra siguiente del dividendo, que es el 4, y resultan 254. Pero como esta cantidad es inferior al divisor, se pone 0 en el cociente y se baja la siguiente cifra del dividendo, que es el 3, y tenemos 2543  $\overline{) 431}$ . Resulta pues la 3.<sup>a</sup> cifra del 388  $\overline{) 5}$

cociente un 5, y quedan de residuo 388, a las cuales se agrega el 2 del dividendo, y tenemos el 4.º dividendo parcial = 3.882  $\overline{) 431}$ . La 4.<sup>a</sup> cifra del cociente es un 9, y 03  $\overline{) 9}$  restan 3. Bajo a su derecha la última

cifra del dividendo total y hago el 5.º dividendo parcial: 31  $\overline{) 431}$ , que por ser inferior al divisor, da por 0  $\overline{) 0}$  5.<sup>a</sup> cifra en el cociente 0.

En suma:  $4,564.321 : 431 = 10.590 + \frac{31}{431}$

*Operación ordenada.*

$$\begin{array}{r}
 \text{Dividendo: } 4564321 \overline{)431:} \text{ Divisor.} \\
 \underline{02543} \quad 10590: \text{ Cociente.} \\
 \quad 0882 \\
 \text{Residuo: } \quad 00031
 \end{array}$$

### 12. Prueba de la división

La división se prueba repitiéndola, o mejor, multiplicando el cociente por el divisor, y agregando al producto el residuo, si lo hubiere. Si el resultado es igual al dividendo, la división está bien hecha. Veámoslo en el anterior ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 10590 \\
 \times 431 \\
 \hline
 10590 \\
 31770 \\
 42360 \\
 \hline
 4564290 + \\
 \quad 31 = \\
 \hline
 4564321 \text{ igual al dividendo.}
 \end{array}$$

### 13. Abreviaciones de la división

Se abrevia la división en los casos siguientes:

1.º Cuando el divisor es la unidad seguida de ceros.

Para dividir un número terminado en ceros por la unidad seguida de ellos, se suprimen de la derecha del dividendo tantos ceros como sigan a la unidad, y las cifras separadas formarán el cociente. 1000 céntimos ¿cuántas pesetas son?  $1000:100=10$ , esto es, igual a 1000 menos dos ceros, igual a 10.

Cuando el dividendo no termina en ceros, se abrevia la división del mismo modo, siendo el cociente las cifras separadas de la izquierda, y el residuo o resto las separadas de la derecha.

Ejemplos. Valiendo 1.000 metros de tela 5.275 pesetas, ¿a cómo sale el metro?  $5275:1000=5^{275}/_{1000}$  pts.

Si una hectárea de terreno cuesta 25875 pesetas, ¿cuánto vale un área?  $25875:100=258^{75}$  pts.

2.º *Cuando el divisor termina en ceros.*

En este caso se abrevia la división prescindiendo de los ceros en el divisor y separando de la derecha del dividendo tantas cifras como ceros tenga el divisor, se dividen las cifras separadas de la izquierda, y se agregan al resto las separadas de la derecha.

Ejem. 700 litros de alcohol han costado 875 pts.; ¿a cómo sale el litro?  $875/700$

$$175 \overline{) 175} /_{700} \text{ pesetas.}$$

3.º *Cuando el dividendo y divisor terminan en ceros,* se abrevia la operación separando en ambos términos igual número de ceros, y dividiendo las cifras que quedan a la izquierda.

Ejem. 50 arrobas de azúcar valen 2500 pts.; ¿cuánto vale una?

$$\begin{array}{r} 2500 \overline{) 2500} \\ \underline{000} \phantom{0} \\ 50 \end{array} \text{ pesetas.}$$

#### 14. Uso de la división

Se hace uso de la división en los siguientes casos:

1.º *Cuando se quiere hacer una cantidad cierto número de veces menor,* se divide la cantidad por dicho número.

Hágase 25 veces menor el número 7500.  $7.500 : 25$ .

2.º *Para averiguar las veces que un número contiene a otro,* se divide el mayor por el menor, y el cociente las expresará.

Averigüese las veces que el número 6900 contiene a 30.

3.º *Para buscar por cuánto debe multiplicarse un número dado para encontrar otro.*

¿Por cuánto debe multiplicarse el número siete para que dé de producto el núm. 875?  $875 : 7 =$

4.º *Para hallar el valor de una unidad, cuando se conoce el valor de varias de la misma especie,* se divide el valor de todas por el número de ellas y el cociente dirá lo que vale cada una.

¿Cuánto vale una libra de aceite, costando 50 libras 125 pesetas? 125:50=

5.º *Para reducir unidades de especie inferior a superior, se dividen dichas unidades por el número de veces que están contenidas en la superior, y el cociente expresará lo que se desea.*

¿Cuántas libras son 2500 onzas?

6.º *Para encontrar el número de unidades cuando se conoce el valor de todas y el de una de ellas, se divide el precio total por el de una sola, y el cociente expresará el número de unidades.*

Costando un kg. de arroz 9 reales, ¿cuántos se podrán comprar con 125 reales? 125:9.

### 15. Caso 4.º División de números decimales

a. *Cuando el divisor es la unidad seguida de ceros, se hace la división corriendo la coma en el dividendo hacia la izquierda tantos lugares como ceros acompañen a la unidad.*

Si un hectómetro de tela vale 850'25 pts., ¿cuánto costará un metro?

Como el metro vale cien veces menos que el Hm., obtendremos su precio corriendo la coma en el dividendo dos lugares hacia la izquierda, y resultan 8'5025 pts.

b. *Cuando el dividendo es decimal y entero el divisor, se ejecuta la operación como si ambos fuesen enteros, y se separan de la derecha del cociente con una coma tantas cifras como decimales tenga el dividendo.*

Ejem. Valiendo 15 kg. de azúcar 47'75 pts. ¿a cómo sale el kg?

$$\begin{array}{r|l} 47'75 & 15 \\ 027 & 3'18 \quad \text{pts. es el valor del kg.} \\ \hline & 125 \\ & 005 \end{array}$$

c. *Que el dividendo y divisor sean decimales. Si ambos tienen el mismo número de cifras decimales,*

se dividen como enteros, prescindiendo de las comas.

Si no tienen igual número de cifras decimales, se hacen homogéneos, agregando ceros a la derecha del que tenga menos.

Si el divisor tiene menos cifras decimales, se corre la coma hacia la derecha en el dividendo tantos lugares como decimales haya en el divisor, se prescinde en éste de la coma, y queda reducido al caso b.

d. *Que el dividendo sea entero y decimal el divisor.* Se prescinde de la coma en el divisor, se agregan al entero tantos ceros como decimales tenga el divisor, y se dividen como enteros.

### 16. 5.º caso. División de números quebrados

Comprende los siguientes subcasos:

a. *Que el dividendo sea quebrado y el divisor entero.* Para dividirlos, se multiplica el denominador del quebrado por el entero, dejando el mismo numerador.

Si el numerador es divisible por el entero, se divide el numerador por el entero, conservando el mismo denominador.

Dividase  $\frac{15}{40}$  por 5 =  $\frac{15}{40} \times 5 = \frac{15}{200} = \frac{3}{40}$ .

2.º modo:  $\frac{15}{40} : 5 = \frac{15 \cdot 5}{40} = \frac{3}{40}$ .

Problema. Hallar un quebrado que multiplicado por 6 enteros dé  $\frac{1}{2}$ .

Se divide el quebrado  $\frac{1}{2}$  por 6, y el cociente será el quebrado que se busca  $\frac{1}{2} : 6 = \frac{1}{12}$ .

b. *Que el dividendo sea entero y el divisor quebrado.* Para dividir un entero por un quebrado, se multiplica el entero por el denominador del quebrado, y el producto se parte por el numerador. O más breve, se multiplica el entero por el quebrado divisor invertido.

Dividase 30 por  $\frac{5}{6}$

30:  $\frac{5}{6} = 30 \times \frac{6}{5} = \frac{180}{5} = 36$ .

Prob. Los  $\frac{3}{5}$  de un número hacen 15; ¿cuál será ese

número? Será el cociente de dividir 15 por  $\frac{3}{5}$   $15:\frac{3}{5}=\frac{75}{3}=25$

2.º En  $\frac{2}{5}$  de hora, un caño da 50 litros de agua; ¿cuántos dará en una hora?

Se divide  $50:\frac{2}{5}=\frac{250}{2}=125$  litros.

c. *Que el dividendo y divisor sean quebrados.* Para dividir un quebrado por otro, se multiplican el numerador del dividendo por el denominador del divisor, y el denominador del dividendo por el numerador del divisor, y se parte el primer producto por el segundo.

O más breve, se multiplica el dividendo por el quebrado divisor invertido.

Dividase  $\frac{7}{8}$  por  $\frac{6}{3}$

$\frac{7}{8}:\frac{6}{3}=\frac{7}{8}\times\frac{3}{6}=\frac{42}{24}$  que es el producto de  $\frac{7}{8}\times\frac{3}{6}$

*Prob.* 1.º ¿Cuál es el precio de un objeto cuyos  $\frac{2}{3}$  cuestan  $\frac{3}{4}$  de peseta? Se divide el quebrado  $\frac{3}{4}$  por  $\frac{2}{3}$ , y el cociente será el precio pedido:  $\frac{3}{4}:\frac{2}{3}=\frac{9}{8}=1+\frac{1}{8}$  pesetas.

2.º En  $\frac{1}{2}$  día hace un obrero los  $\frac{3}{9}$  de su trabajo; ¿cuánto tardará en hacerlo todo?  $\frac{1}{2}:\frac{3}{9}=\frac{9}{6}=1\frac{3}{6}$  día y medio.

d. *Que el dividendo y divisor sean números mixtos.* Para dividir dos números mixtos, se reducen ambos a quebrados y se dividen como éstos.

Dividase  $6\frac{2}{3}$  por  $2\frac{4}{5}$

Op.  $6\frac{2}{3}:2\frac{4}{5}=\frac{20}{3}:\frac{14}{5}=\frac{20}{3}\times\frac{5}{14}=\frac{100}{42}$

*Prob.* Un tejedor hace  $6\frac{3}{4}$  metros de tela en 5 horas y  $\frac{1}{2}$ ; ¿cuántos hará en una hora?

$6\frac{3}{4}:\frac{5\frac{1}{2}}{2}=\frac{27}{4}:\frac{11}{2}=\frac{54}{44}=1\frac{10}{44}$  metros.

Hallar un número que multiplicado por  $3\frac{2}{5}$  dé  $12\frac{3}{7}$   $12\frac{3}{7}:\frac{32}{5}$ .

## 17. 6.º caso: División de números complejos

a. *Que el dividendo y divisor sean números incomplejos.* Para dividir dos números incomplejos, se divi-

den como si fueran abstractos, y las condiciones del problema determinarán la especie del cociente.

Ejem. ¿Cuántas horas son 720 minutos?

$$\begin{array}{r} \text{Op. } 720 \overline{)60} \\ 12 \quad \overline{)12} \text{ horas.} \\ \hline 00 \end{array}$$

Si un saco de arroz pesa 6 arrobas, ¿cuántos sacos hay en 48 arrobas?

b. *Que el dividendo sea complejo y el divisor incomplejo.* Para dividir un complejo por un incomplejo se divide cada parte del dividendo por el divisor, reduciendo el resto a la especie inmediata inferior, y la suma de todos los cocientes, será el cociente total.

Costando 7 metros de tela 13 duros, 4 pts. y 2 reales, ¿a cómo sale el metro?

$$\begin{array}{r} \text{Op. } 13 \text{ duros...} 4 \text{ pts. } \dots 2 \text{ rs. } \overline{)7 \text{ m.}} \\ 6 \text{ duros} = 30 \text{ pts.} \quad \overline{)1 \text{ d. } 4 \text{ pts. } 3 \text{ rs.}} \\ \hline 34 \text{ pts.} \\ 6 \text{ pts.} = 24 \text{ rs.} \\ \hline 26 \text{ rs.} \\ 5 \text{ rs., resto final.} \end{array}$$

El metro sale a 1 duro, 4 pesetas y  $3 \frac{5}{7}$  reales.

c. *Que el dividendo y divisor sean complejos, o que lo sea únicamente el divisor.* En ambos casos se ejecuta la operación reduciendo los complejos a incomplejos, y la operación queda reducida a dividir dos incomplejos.

*Nota 1.<sup>a</sup>* Cuando el dividendo y divisor son homogéneos, las condiciones del enunciado expresarán la especie del cociente, que se puede considerar como un número abstracto que indica la relación entre los datos.

*2.<sup>a</sup>* Cuando el dividendo y divisor son de diferente género, el divisor se considera como abstracto, y el

cociente será de la misma especie que el dividendo.

Para dividir números complejos métricos, se reducen siempre a incomplejos, y se dividen como abstractos.

*Problemas de división de números complejos métricos*

1.º ¿Cuánto vale un metro de tela, costando 5 Dm. 6 m. y 5 dm. 360 pesetas?

$$\begin{array}{r|l} 3600 & 56'5 \\ 2100 & 6'37 \text{ pts.} \\ \hline & 4050 \\ & 00'95 \end{array}$$

2.º Una saca de paja pesa 24 Kz., 8 Dz. y 9 gr.; ¿cuántas sacas se necesitan para un peso de 5 toneladas métricas, 6 quintales y 85 decagramos?

$$\begin{array}{r|l} 5600850 & 24089 \\ 078305 & 232 \text{ sacas} \\ \hline & 060380 \\ & 12202 \end{array}$$

### 18. Educar calculando

Conviene que la Escuela sea ante todo casa de educación, y lo sea por medio de la instrucción; mas ¿cómo se podrá educar por las Matemáticas? Haciendo que los problemas recaigan sobre hechos de la vida práctica, y cuanto mayor aplicación tengan, será más grande el interés que despierten.

Se trata, por ejemplo, de la salud y se presenta el problema siguiente:

En España mueren al año el 30 por 1000 de cada 1.000 habitantes, y la 7.ª parte mueren tísicos. Siendo la población de 18.000 000, ¿cuántos mueren al año de todas las enfermedades y accidentes, y cuántos de tisis, y cuántos de unos y otros mueren por días, semanas y meses?

Es como se ve un problema combinado de multiplicación y división.

*Plantramiento.*

$18,000,000 \times 30 = 540,000,000 : 1000 = 540,000$ , que mueren al año de todas las enfermedades.

$540,000 : 7 = 77,143$ , que mueren de tisis.

$540,000 : 365$ , que mueren al día.

$540,000 : 52$  que mueren por semana.

$540,000 : 12$  que mueren por mes.

Repítanse otras tres divisiones para averiguar cuantos tísicos mueren por día, semana y mes.

**19.** Planteado el problema y por vía de descargo, se puede, por ejemplo, hablar brevemente: 1.º De lo que es la tisis pulmonar o tuberculosis (multiplicación de tubérculos en el pulmón que producen úlceras o cavernas y lo destruyen).

2.º Cómo es enfermedad contagiosa, pues rara vez sale un solo ataud de la casa donde hubo un tísico.

3.º Cómo los medios principales del contagio son: el tísico, los alimentos y el aire.

a. El tísico, a quien se debe cuidar, pero con precauciones, pues su contacto, y aun el de las cosas de su uso o que él toque, pueden contagiarnos.

Es peligroso vivir con el tísico, jugar, pasear, comer y beber con él, sobre todo en su vaso o plato, darle la mano, recibir sus ósculos, usar sus prendas.

b. Los alimentos son otro medio de contagio, como la carne y leche de las vacas tísicas, y cualquiera otro alimento inficionado por las moscas, el polvo o cualquiera otro medio.

Es peligroso comer carnes y leches de animales enfermos; es conveniente la cocción de lo que se ha de comer; y nunca será excesiva la limpieza de todo lo que se ha de ingerir en el estómago, y de los platos, cucharas, etc., con que se ha de comer o beber.

c. El aire. En los cafés, casinos, teatros, tabernas, y en general donde haya tísicos o hayan dejado esputos

es peligroso respirar el aire, sobre todo el polvoriento y confinado.

**20. Remedios:** 1.º Prevenir el remedio antes que la enfermedad avance y se cebe en el enfermo.

2.º Tratar las cosas peligrosas, como los quimicos los explosivos y el mélico los venenos, con toda precaución.

3.º Cuidar sobre todo de que los esputos caigan en la escupidera y nunca en el suelo, ni a ser posible, en el pañuelo.

4.º Procurar que el aire se renueve lo más pronto posible y que sea sano.

**21. Educación moral.** La tisis del alma son los vicios, que empiezan por herirla y, si nó se pone remedio, acaban por matarla.

Y no pocas veces la tisis pulmonar procede de los vicios.

Prevengámosnos contra una y otra, si el mal nos amaga, y evitémosle cuanto antes, y tratemos con toda prevención a los tísicos espirituales y sus obras, que son los esputos de sus conciencias descompuestas. Tal sucede con las palabras y los escritos mal sanos e infectos de los tuberculosos de la impiedad y de la pornografía.

**22. ¿Quieres llamar la atención sobre agricultura?**

Si una hectárea de la vega de Granada produce 38.000 kilogramos de patatas, ¿cuántas hectáreas serán menester para producir medio millón de kilogramos?

500.000|38.000

España tributa al extranjero 20.000 toneladas de fécula al año, producto de 100 000 toneladas de patatas, obtenidas en una superficie de 30.000 hectáreas; y se regunta: cuántas hectáreas de patatas se necesitan para producir una de fécula, y cuánta superficie de terreno para lo mismo?

$$1.^\circ \quad 100\,000 : 20.000 = 5$$

$$2.^\circ \quad 30.000 \times 5 : 100.000 = 1'5$$

**23. Educación.** A continuación puedes decir: Hace 30 años que en España no se producía azúcar de remolacha: hubo dos Juanes (D. Juan Creus y D. Juan Rubio) que tuvieron el arranque de levantar una pequeña fábrica y enseñar a los labradores a cultivar la remolacha en la Vega de Granada, y en un cuarto de siglo se poblaron la Vega y España de fábricas de azúcar, y se enriquecieron muchos fabricantes, labradores y propietarios.

¿Por qué ahora, que la competencia hace bajar el precio del azúcar y de la remolacha, no ha de haber otros Juanes que introduzcan en Granada y España la industria de la patata dedicada a la fabricación de féculas?

Aquí puedes considerar:

a. Lo rica que es la madre tierra, pues sabiéndola cultivar, no sólo no se cansa, sino que cada vez produce y vale más. Testigo la Vega de Granada.

b. La riqueza que contiene el cerebro del hombre, pues la iniciativa de un médico y un boticario, metidos a industriales y labradores, enriquecieron a Granada y sus entornos.

c. Lo que debe la Nación a quienes la libran de pagar tributo de millones al extranjero.

d. Cómo la industria puede prosperar a la sombra de la Religión, ya que a imitación de los muy cristianos Juanes, las fábricas azucareras tomaron el nombre de algún santo y comenzaron a moler con la bendición de la Iglesia, creyendo en Dios y en su providencia, a Dios rogando y con el mazo dando.

**24.** ¿Quieres fustigar el vicio del tabaco y del alcohol, poniendo a la vez algunos peros a la civilización? Puedes poner estos y otros problemas o ejemplos:

El presupuesto del tabaco asciende en los Estados Unidos a más de 750 millones de dollars anuales; suponiendo que tienen 70 millones de habitantes, ¿cuánto corresponde a cada individuo?

$$75(0,000000) \overline{7(000000)}$$

$$1.045 \times 150 : 7 =$$

**25. Educación.** A continuación puedes hablar del tabaco,

riqueza que se quema sin producto ninguno; nicotina que se absorbe con perjuicio; humo que se hace con molestia; manos y dientes que se ensucian y repugnan; estómagos que se debilitan con la saliva intencionada; torrente de la sangre que se impurifica; raza que mengua, vicio que sube y libertad que se deprime, pues el fumador carece de libertad para romper una cadena que es de humo, etc. Granada ha tomado o quemado en el mes de Enero de 1910, 441.000 pesetas de riqueza.

En una ciudad de 30.000 habitantes en los Estados Unidos, y donde hay 150 tabernas, entraron en 7 de ellas, un sábado por la noche, 1.045 jóvenes; ¿cuántos entrarían en todas, suponiendo que entrasen en la misma proporción?

$$1.045 \times 150 : 7 =$$

**26. Educación.** A continuación puedes hablar del alcoholismo, conjunto de trastornos físicos, intelectuales, morales, sociológicos y fisiológicos que produce el alcohol en los que de él abusan y en los descendientes de éstos, seres inocentes que pagan las culpas de sus viciosos progenitores.

¿Quieres tratar de vicios y virtudes individualmente? Puedes presentar los siguientes ejemplos:

Un trabajador vicioso ha gastado en un mes 25 litros de vino, a 0'85 pesetas litro; y 30 cajetillas de tabaco, a 0'23 céntimos caja; se pregunta, cuánto ha gastado en el mes, y cuánto cada día?

$$\begin{array}{r} 25 \times 0'85 \\ 30 \times 0'23 \end{array} \left| \begin{array}{l} \text{Suma los productos y divide por 30.} \end{array} \right.$$

1.º Un obrero ha recibido 35'75 pts. por 12 días y medio de trabajo; ¿cuánto ha ganado diariamente?

$$35'75 \overline{) 12'5}$$

2.º El mismo obrero ha economizado, absteniéndose del tabaco y aguardiente, en dos meses, 45'25 pts.; ¿cuánto ha ahorrado cada día?

$$45'75 \overline{) 60}$$

**27. Educación.** A continuación puedes generalizar diciendo: ¿Cuál será más barato? ¿El aguardiente o el agua clara? ¿El tabaco o el aire libre? ¿Cuál costará más dinero, la virtud o el vicio?

Quien enseña a creer en Dios y a obrar según fé, abarata la vida, la mejora, la fecunda y la conserva más pura.

# HOJAS

Catequistas y pedagógicas DEL



Hoja II.

1. *Dios hizo el mundo para su gloria y nuestro provecho.*

*Es pues el Universo como un libro escrito por Dios, no sólo para alimentarnos e instruirnos sino para educarnos. Mal educado estará, pues, quien sólo lea en él hechos, y aun leyes y provechos naturales, pero no el fin ético de la creación, que es la gloria del Creador y el mejoramiento de su criatura predilecta, que es el hombre.*

2. **Física** es la ciencia que estudia los fenómenos o modificaciones que se verifican en los cuerpos sin alterar la composición de éstos.

Se diferencia de la **Química** en que esta trata especialmente de los fenómenos que alteran la composición de los cuerpos.

El color, sabor, figura, dureza, peso y temperatura del pan, vino, aceite, agua, etc, son *fenómenos físicos*;

su digestión y asimilación por el hombre son *fenómenos químicos*.

Aunque *Física* significa tanto como *materia* y pudieran llamarse *físicas* todas las ciencias que tratan de la naturaleza *material o física*, *convencionalmente* se llama hoy *Física* «la ciencia que trata de los fenómenos de los cuerpos sin alterar la composición íntima de éstos».

Se desconoce la naturaleza íntima de la materia, se *cuestiona* acerca de la unidad de todas las fuerzas naturales, y se *tende* a probar que los fenómenos físicos, químicos y aun mecánicos, son producto de una sola fuerza. Cuando ahí se llegue, todas las ciencias naturales se reducirán a una, que quizá se llame *Física*; pero aún no nos es dado gozar de tal dicha, y por eso se acotan tales y cuales hechos para la *física* y tales otros para la *química*, *mecánica*, etc.

**3. Cuerpo** es toda cantidad limitada de materia.

*Materia* se dice que es todo lo que afecta o puede afectar a los sentidos.

*Masa* es la cantidad de materia de que se compone un cuerpo.

Los cuerpos se componen de partículas, éstas de moléculas y éstas de átomos.

*Partículas* llamamos a las partes pequeñísimas de los cuerpos que aún son visibles y divisibles.

*Moléculas* son la reunión de átomos combinados, teóricamente divisibles, aunque no visibles.

*Átomos* son los últimos elementos de la materia que no son visibles ni divisibles, pues ni se pueden ver ni se pueden separar.

**4. Agentes físicos**, son las causas que producen los efectos físicos.

*Ley física* es la relación constante y conocida entre un fenómeno y su causa.

*Teoría física* es el conjunto de las leyes referidas a una clase de fenómenos. Así se dice: teoría física de la electricidad, de la luz, del calor, etc.

La ciencia ignora lo que es la naturaleza íntima de los agentes físicos y si éstos son varios o uno solo; pero infiere de los hechos las causas, y de la constancia de aquéllos, las leyes y teorías físicas.

5. *Ejercicios.* a. El sol, la tierra, la yerba y el mosquito, ¿son cuerpos?—3.

b. Todo cuerpo se compone de....?

c. Y la partícula se compone de....?

d. Y la molécula se compone de....?

e. Y el átomo se compone de...?

f. Hay algún sabio que sepa lo que es la materia?—4.

g. Hay algún matemático capaz de contar las moléculas de una gota de rocío?—3.

k. Hay algún observador que haya visto los átomos?—3.

i. Sabe alguno si los agentes físicos son múltiples o es uno solo. v. gr., el éter puesto en movimiento?—5.

j. Pues sino los saben ¿por qué lo afirman?

Por los fenómenos o efectos de los cuerpos que se estudian en la Física, Química y otras ciencias; y donde no llega la inducción entra la imaginación con sus hipótesis.

*Educación.* Hay que admitir pues la *causalidad*, o sea la causa por la cual esos hechos se verifican.

Y como la *causalidad* es un principio de la Metafísica, resulta que la Física está llena de Metafísica, hasta el punto de que sin ella no sería verdadera ciencia.

Y como en el mundo todo está encadenado, las causas segundas dependerán de las primeras. ¿Y la causa primera, o causa de todas las causas, cuál será?

—Esa es Dios Creador y Rector del mundo, al cual invocamos y alabamos, diciendo: «Padre nuestro que estás en los cielos santificado sea el tu nombre».

## 6. Estado físico de los cuerpos

Todos los cuerpos, con ser tantos, se presentan en el estado sólido, líquido o gaseoso.

*Ejercicios.* Los metales, piedras, maderas y tierras son cuerpos en estado...? El aire y todos los gases, son cuerpos en estado aeriforme o...?

Los cuerpos *sólidos* tienen volumen y forma determinados, dureza y cohesión mayor o menor y se pueden coger con los dedos y trasladarlos de un sitio a otro.

Los cuerpos *líquidos* adoptan la forma del recipiente donde se contienen, no tienen dureza ni cohesión, ni se pueden coger con los dedos, porque se escapan.

Los cuerpos *gaseosos* son muy expansivos y movibles y adoptan la forma del recipiente, cuando se los encierra.

**7. Ejercicios** a. Qué estado físico tienen las cordilleras, los ríos y las nubes, los huesos, el sudor y el álito de los hombres?

b. A qué estado pertenece la vela apagada, la vela ardiendo y la vela consumida por la llama?

c. El grano de incienso, en frío, derriéndose al fuego y perfumando el temolo.

d. El agua, al beberse, al congelarse y al evaporarse.

e. La sangre, circulando por las venas, coagulándose fuera de ellas y evaporándose.

f. El fósforo en su estado normal, el fósforo frotado y convirtiéndose en humo.

**8. Notas.** Probablemente, todos los cuerpos pueden pasar de un estado físico a otro, mediante el calor más o menos grande. Por eso, al decir que tales o cuales cuerpos son sólidos, líquidos o gaseosos, debe entenderse a la temperatura fija, no a cualquiera temperatura.

*Educación* Si tu alma se encuentra yerta y fría como la nieve, acércala por medio de la oración a Dios, que es calor, luz y vida, y será semejante al olor del incienso derretido que sube a los cielos perfumando la atmósfera.

El estado físico de los cuerpos depende de la mayor o menor cohesión de sus moléculas.

*Cohesión* se llama la fuerza hipotética que une los átomos y moléculas de la misma especie.

Y pregunto: ¿en qué cuerpos habrá mayor cohesión, en los sólidos, líquidos o gaseosos?

¿Por qué el calor en general, disminuye la cohesión de las moléculas y es capaz de fundir los sólidos y evaporar los líquidos?

Esta pregunta, como tantas otras, carece de contestación, pues vemos los hechos, pero ignoramos las causas.

El hombre *sabio* es un aprendiz de poeta o novelista, y donde no llega la razón, inventa un nombre o una teoría con su imaginación y se entretiene en *novelar* sobre aquello mismo que ignora.

De estos *sabios* que se exceden provienen los conflictos entre la ciencia (imaginada o supuesta) y la fe racional o fundamentada.

Tenga el Maestro la prudencia de saber discernir entre verdad *demonstrada e imaginada*, y huya de la petulancia de tener por cierto y bueno todo lo nuevo y de tener por más progresivos a los renegados, que son seres negados y negativos, que a los fieles que saben creer y orar, pensar y progresar.

## 9. Propiedades generales y particulares de los cuerpos.

Propiedades generales son: La extensión, impenetrabilidad, porosidad, comprensibilidad, elasticidad, divisibilidad, inercia, movilidad y atracción.

Se llaman estas propiedades *generales*, porque concuerden a todos los cuerpos.

No así el color, brillo, dureza, densidad, maleabilidad, ductilidad, calor, solidez, fluidez etc, que varían según los cuerpos y estado de los mismos, por lo cual se llaman propiedades *particulares* de los cuerpos.

### Propiedades generales.

**10.** 1.<sup>a</sup> *Extensión* es la propiedad que tiene todo cuerpo de ocupar un lugar en el espacio.

Todos los cuerpos son extensos, porque todos ocupan un lugar mayor o menor del espacio, y a ese espacio ocupado por el cuerpo se dice su *volumen*.

Hay una ciencia que estudia la extensión en cuanto cantidad continua, y es la Geometría.

**Ejemplo.**—Mídase y apréciase la extensión de varios cuerpos, considerando su largura, anchura y grueso, o la línea, superficie y volumen de los mismos.

**Educación.** Sea tu oración tan *intensa* que ocupe todas las potencias, y tan *extensa* que abarque á todos los hombres, pues ante Dios sólo hay hermanos.

**II.** 2.<sup>a</sup> *Impenetrabilidad*, en rigor, es la propiedad de la materia según la cual donde está un átomo no cabe otro.

En sentido lato, se dice que donde hay un cuerpo no cabe otro.



Ejemplos. Así donde está un niño ¿cabrá otro, si aquél no se estrecha o se aparta?

Donde hay madera ¿cabrá un clavo, sin apartar la madera?

¿Qué hacen: El herrador que da martillazos sobre los clavos al herrar al caballo?

El leñador que da golpes de hacha para rajar el tronco?

El picapedrero que da golpes con la almaina, para hender o desmoronar la piedra?

Por qué se derrama el agua de un vaso lleno al introducir en él otro cuerpo?

*Educación.*—Semejante a la impenetrabilidad de la materia es la del espíritu, pues donde está la verdad no cabe el error, donde está la virtud no cabe el pecado, donde está Dios no cabe el diablo.

**12.** 3.<sup>a</sup> *Porosidad* es la propiedad de los cuerpos de tener entre átomo y átomo pequeños espacios llamados poros.

En sentido impropio, se llaman porosos los cuerpos que tienen espacios visibles, como la esponja y la piedra pómez.

Ejemplos. No hay cuerpo que no pueda reducirse a menor volumen ¿y es porque todos tienen...?

Encerrando un líquido en una esfera de metal y oprimiendo ésta, se cubre de un sudor tenue; lo cual prueba que hasta los metales son...?

El sastre al coser, el zapatero al majar la suela, el herrero al tatir el hierro y el carpintero al clavar, utilizan la propiedad de los cuerpos que llaman...?

Por qué el papel secante absorbe los líquidos, y la humedad sube por las paredes y se introduce en el azúcar?

*Educación.*— Ten los poros del alma abiertos para la verdad y el bien y calafateados para el error y la maldad, y sabe que no hay mejor coraza para ella que la

fe, esperanza y caridad, las cuales se fomentan y conservan por medio de la oración. Quien sabe orar no sabe pecar ni errar voluntariamente.

**13.** 4.<sup>a</sup> *Comprensibilidad* es la propiedad de los cuerpos para disminuir de volumen por la comprensión.

Es una consecuencia de la porosidad, pues siendo los átomos impenetrables e irreductibles, y disminuyendo el volumen de los cuerpos por la presión o compresión, es porque se reducen los espacios o poros que hay entre átomo y átomo.

Ejemplos. Los líquidos son poco comprensibles, los sólidos lo son más, y los gases muchísimo más.

En esta propiedad de los gases, y su elasticidad, se fundan las máquinas de vapor, el vuelo de las aves, la natación de los peces, la elevación de los globos, la explosión de los gases, las escopetas de viento, etc.

*Educación.* Condensa en breves palabras grandes pensamientos y en cortas jaculatorias la inmensidad de tus afectos religiosos, y tendrás condensada una fuerza colosal para el día de la discusión y la prueba.

**14.** 5.<sup>a</sup> *Elasticidad* es la propiedad que tienen los cuerpos de recobrar su forma y volumen primitivos cuando cesa la presión.

Los gases son muy elásticos, los líquidos lo son también, y entre los sólidos, unos lo son mucho, como la goma elástica, el marfil y el acero, otros lo son muy poco, como el plomo y la arcilla y ninguno lo es del todo.

Ejemplos. En qué propiedad de los cuerpos se fundan los fabricantes de pelotas de goma, bolas de billar, escopetas de viento, calderas de vapor, tiradores de goma, constructores de coches y camas con muelles, etc.?

*Educación.* Procura que tu alma tenga la virtud de salir de sí y volver a sí, de ser flexible y elástica, den-

tro del deber, de sufrir impresiones y no deformaciones, de saberse doblar sin dejarse romper, de ir hasta donde la llamó la amistad, con tal que ésta no vaya contra la verdad, la justicia o la caridad.

**15.** 6.<sup>a</sup> *Divisibilidad* es la propiedad de todos los cuerpos, de poderse dividir o fraccionar.

Ejemplos. Es indecible hasta qué punto es divisible un cuerpo en la práctica; teóricamente lo es hasta el átomo.

Una gota de sangre tiene más de dos millones de glóbulos rojos; un glóbulo tiene próximamente de diámetro  $\frac{1}{150}$  de milímetro; y se compone no obstante de muchas moléculas y de muchísimos átomos.

Un grano de incienso perfuma un templo.

Una violeta aromatiza un campo.

Una esencia aromatiza, por días y meses, casas y vestidos, sin que se note la disminución de su peso.

El tintorero, pintor, dorador y perfumista ¿qué propiedad general de los cuerpos deberán tener en cuenta?

*Educación.* Como cualquiera molécula de una esencia o flor huele a ella, así todos los pensamientos, palabras y obras del cristiano deben oler a Cristo. *Ora et labora*; pero de modo que ni la oración estorbe a la acción, ni la acción a la oración.

**16.** 7.<sup>a</sup> *Inercia* es la incapacidad de la materia para modificar su estado mecánico.

Si la mueven, se mueve, sino la mueven, se está; por si no es capaz de moverse estando en reposo, ni de pararse estando en movimiento.

Ejemplos. Cuando dos trenes a toda marcha se encuentran, aunque los maquinistas echen los frenos, chocan seguramente por la...?

Cuando un caballo se espanta, suele arrojar al jinete, por efecto de...?

Quien se arroja de un tren en marcha pelagra por la...?

Cuando un carruaje emprende la marcha, el que está en él de pie vacila, por...?

¿Por qué al arrojar una piedra al aire, se vuelve al suelo?

¿Por qué la trayectoria de una bala de cañón no es una recta.

*Educación.* Aunque el espíritu se mueve por sí, no suele hacerlo, en el orden de la razón y educación, sino al impulso que recibe del padre, el amigo, el maestro, el sacerdote, etc. Aprende a orar y sabrás obrar; que del Cielo viene el impulso y movimiento concertado.

**17.** 8.<sup>a</sup> *Movilidad* es la posibilidad en los cuerpos de cambiar de lugar.

*Movimiento* es el hecho de moverse, así como *reposo* es la permanencia en el mismo lugar.

Ejemplo. Para probar el movimiento, no hay como moverse.

¿La materia toda está en reposo o en movimiento? Hoy podemos afirmar que no hay un cuerpo ni un solo átomo que carezca de movimiento; y que la integral o conjunto de todas las fuerzas vivas del Universo y de su materia, es constante. En la naturaleza nada se pierde, nada se crea, todo se transforma.

*Educación.* Más movidos que los átomos son nuestros pensamientos y más inconstantes que los vientos las ideas y afectos de los pequeños e ignorantes; fija en el fondo de tu alma grandes ideas y amores que te libren del ajetreo de toda clase de opiniones, escándalos, caprichos y tergiversaciones. Cree y ora, medita y reflexiona, y sabrás juzgar y obrar discretamente.

**18.** 9.<sup>a</sup> *Atracción* es una propiedad general de los cuerpos, en virtud de la cual todos los seres materiales se atraen mutuamente.

Newton formuló la ley de atracción universal diciendo: «En el Universo todo sucede como si los cuerpos se atrajesen en razón directa de sus masas e inversa del cuadrado de sus distancias.»

Esta atracción universal, en cuanto atrae y mueve todos los astros, se llama *gravitación*; en cuanto atrae todos los cuerpos terrestres hacia el centro de la tierra, se llama *gravedad*; y en cuanto se la considera obrando a distancias muy pequeñas entre las moléculas de un cuerpo, se llama *atracción molecular*.

*Ejercicios* ¿Qué cuerpo habrá en el Universo que ni atraiga ni sea atraído?

¿Cuál atraerá más a la tierra, el sol o la luna?

¿Por qué la luna ejerce más influencia en la tierra que Neptuno, con ser este mucho mayor?

¿Qué cuerpo habrá sobre la tierra que no sea atraído hacia el centro de ella?

*Educación.* Así como el sol, que es una gran masa inflamada, atrae, alumbra, calienta y mueve todos los astros que giran a su alrededor, así Dios, centro de la verdad y el bien, atrae, alumbra, calienta y mueve a todos los espíritus que giran a su alrededor por medio de la fe y la oración.

19. La *dirección* de la fuerza de gravedad en cualquiera punto de la tierra es la *línea vertical*, que se indica por el hilo de una plomada.

¿Qué dirección llevarán los cuerpos al caer sobre la tierra?

Como dicha fuerza de gravedad se ejerce paralelamente sobre cada átomo, a mayor masa corresponde mayor atracción.

¿Por qué pesa más una bala de plomo que un perdigón?

Centro de gravedad es el punto en el cual está la resultante de todas las atracciones.

¿Por qué cualquier cuerpo se puede suspender o sostener sobre un solo punto? (Hágase).

Este centro de gravedad, en los cuerpos geométricos y homogéneos, es el mismo centro geométrico. (Señálese el centro de gravedad en el círculo, cuadrado, paralelogramo, etc.)

Si el cuerpo geométrico tiene espacios vacíos, puede hallarse el centro de gravedad en dichos espacios.

¿Dónde estará el centro de gravedad de una sortija?

*Educación.* ¿Y dónde estará el centro moral del hombre y de la sociedad, sino está en Dios?

El *equilibrio* de los cuerpos sometidos a la fuerza de gravedad

se obtiene destruyendo esta fuerza. ¿Cómo? Haciendo que el centro de gravedad pase por el punto de apoyo, si el cuerpo descansa sobre un punto; por el eje de sustentación, si descansa sobre una línea, y por la base de sustentación, si se apoya sobre una superficie.

### 20. Estados de equilibrio.

El equilibrio puede ser *estable, inestable e indiferente.*

Un cono descansando sobre su base en una superficie horizontal, está en equilibrio *estable*; descansando sobre su vértice, está en equilibrio *inestable*; descansando sobre sus lados se halla en equilibrio *indiferente.*

Cuando el cuerpo desviado de su posición de equilibrio vuelve a ella, se halla en equilibrio *estable*; cuando desviado de su posición de equilibrio no vuelve a ella, se halla en equilibrio *inestable*; y cuando el cuerpo desviado de una posición se queda también en equilibrio, se halla en equilibrio *indiferente.*

*Ejercicios.* En qué clase de equilibrio están:

El equilibrista que anda sobre una cuerda.

El niño que anda en un pie.

El que se sostiene sobre los dos.

El que se halla tendido.

Cuál de estos equilibrios es más o menos estable:

El barco que navega con mar tranquila.

El combatido por el huracán.

El que navega con lastre o sin él.

El carro que rueda sobre un plano inclinado.

La rueda que se apoya en un eje horizontal que está más alto que el centro de gravedad.

O que está en el mismo centro de gravedad.

*Educación.* ¿Quieres conservar el equilibrio de tu alma?

Dale por lastre una buena educación, por norte la brújula de la fe y por impulso la oración y el amor de Dios y del prójimo.

### De algunas propiedades particulares de los cuerpos

21. 1.<sup>a</sup> *Tenacidad* es la resistencia que opone un cuerpo a la ruptura por tracción.

El menor peso que puede producir la ruptura para una sección de milímetro, se llama *coeficiente de tenacidad*.

Ejemplo. Para apreciar la tenacidad se disponen hilos, barras o prismas de los diferentes sólidos, se les carga con pesos hasta que se rompan, y este peso es la medida de su tenacidad.

Influyen en la mayor o menor tenacidad de los metales, el recocido, la temperatura y otras causas; en las maderas, la dirección de las fibras, y en la de las piedras, su formación geológica. Cuando la tracción se prolonga, disminuye el coeficiente.

### Coeficientes de tenacidad

<i>Metales laminados</i>		<i>Materias en dirección de las fibras.</i>	
Acero percutido. . .	100'00	Boj . . . . .	14'00
Acero fundido. . .	83'80	Fresno. . . . .	12'00
Hierro. . . . .	61'10	Pino. . . . .	9'00
Hilos de latón. . .	50'00	Haya . . . . .	8'00
Cobre . . . . .	40'30	Roble . . . . .	7'00
Platino. . . . .	34'10	Caoba. . . . .	5'00
Plata . . . . .	29'00		
Oro. . . . .	27'00	<i>Piedras</i>	
Zinc . . . . .	15'77	Basalto . . . . .	7'70
Plomo. . . . .	2'50	Calcárea Portlan.	6'00
Estaño. . . . .	2'45	Idem blanca . . .	2'29
		Ladrillo ordinario	0'80

*Educación.* La constancia y firmeza en la verdad y virtud es fortaleza, la permanencia y tenacidad en el error y el pecado es terquedad, testarudez y obstinación. Ama la verdad y el bien con toda tu alma, y serás fuerte y constante, sin ser terco, testarudo ni obstinado.

**22.** 2.<sup>a</sup> *Ductilidad* es la propiedad que tienen algunos cuerpos de dejarse estirar en hilos sin romperse, por medio de la hilera u otro procedimiento.

*Maleabilidad* es la propiedad de dejarse extender en láminas por el martillo o el laminador.

Hay metales que se prestan mejor a pasar por la hilera, como el platino y el hierro; otros pasan por el laminador, como el oro y el cobre; y los hay que trabajan mejor al martillo, como el plomo.

La ductilidad y maleabilidad de los metales varía con la temperatura, el recocido y el *temple*. Este se produce en general, calentandolos a elevadas temperaturas y enfriándolos rápidamente. Así sucede en el acero. El metal de campanas adquiere el temple entriéndolo lentamente, después de haberle calentado.

Tratados por el laminador, son maleables estos metales en el orden siguiente: oro, plata, cobre, estaño, plomo, zinc, platino, hierro, níquel.

Puede laminarse el oro hasta hacer que 100.000 láminas no excedan del grueso de un milímetro.

*Educación.* Educar es algo parecido a laminar, hilar y martillar facultades, pero cuidado con adelgazar almas educando. Para afinar y robustecer las almas, conviene saber unir, trenzar y torcer los hilos de nuestro espíritu en un cable de potencia colosal, que se llama el carácter. Mas el carácter es una fuerza peligrosa, cuando no está templado por una fuerza superior, que es la piedad y el amor de Dios. Como los metales para templarlos, primero se calientan o funden, así las almas adquieren por la oración, que es el fuego de la fe y el amor, un temple a que ninguno otro iguala.

**23.** 3.<sup>a</sup> *Dureza* es la resistencia que los cuerpos oponen a ser rayados o pulimentados por otros.

Se dice que el cuerpo que raya es más duro y el que es rayado es más blando.

El diamante es el cuerpo más duro de todos, pues él raya a los demás y por ninguno es rayado, no siendo por él mismo convertido en polvo.

La escala de Moles se compone de diez minerales, cuya dureza crece con el número.

1.º Talco luminar.

2.º Cal sulfatada.

3.º Cal carbonada.

4.º Cal fluorada.

5.º Cal fosfatada.

6.º Feldespato.

7.º Cuarzo.

8.º Topacio.

9.º Corindón.

10.º Diamantes.

*Educación.* Sé blando como la cera para los demás y duro como el diamante contigo mismo, y en lo que sea error o injusticia manifiesta, por nada te dejes mellar.

**24.** 4.<sup>a</sup> *Fragilidad* es la propiedad de algunos cuerpos a quebrarse, como el cristal.

La fragilidad es una propiedad contraria a la elasticidad de los cuerpos, y sucede que, variando la temperatura, los cuerpos frágiles, como el cristal y el caucho endurecido, se hacen *dúctiles*.

*Educación.* Aprende a orar, y de frágil te harás firme, de quebradizo te harás dúctil, de duro e intratable te harás blando y accesible, tratable y humano.

**25.** *Armonía universal*

Díos, auter de la materia, lo es también del espíritu, y entre los dos mundos hay grandes analogías.

Así como todo los fenómenos físicos están sujetos a sus respectivas leyes, así los actos morales obligatorios lo están a leyes morales. La diferencia está en que la naturaleza física no depende de nosotros, no la podemos alterar; y el cumplimiento de la moral si depende, puesto que podemos infringir la ley, por ser *libres*.

Necesidad *absoluta o física*, llamamos a la primera.

Necesidad *moral* o bajo la sanción del deber, a la segunda.

Centro de la primera es, en la tierra, el centro de ella, en el sistema solar, el sol; ¿y en el sistema universal? No hay otra respuesta sino Dios; y ese es también el centro de las almas.

*Educación.* Las ciencias llamadas naturales, apesar de sus notables adelantos e ingeniosos experimentos, están llenas de misterios; pues ni la naturaleza íntima de los seres materiales ni el porqué final de sus leyes son conocidos.

La naturaleza, siguiendo serena, majestuosa e imperturbable su marcha, no sólo nos enseña lo poco que

sabemos de ella y lo mucho que ignoramos, sino que nos educa admirándonos y nos eleva mostrándonos la metafísica y la teología que hay en ella. Pues no habiendo ley sin legislador, ni obra sin artista, es claro que no habría naturaleza ni leyes naturales, si no hubiera un Creador y ordenador de ellas.

Estudiemos, sí, la naturaleza, y estudiándola aprendamos a levantar el corazón a Dios diciéndole: «Padre nuestro, y de todas las cosas, santificado sea el tu nombre en todas ellas.»

### 26. *Conclusión pedagógica.*

Niños, así como aprendéis letras, silabas y palabras para formar con ellas oraciones y entender libros, y así como observáis hechos y leyes naturales para entender la naturaleza, así debéis formar inteligencias y corazones capaces de entender el gran libro de la vida, que podemos condensar en estas palabras de la Oración dominical: «Padre nuestro que estás en los Cielos, santificado sea el tu nombre.»

¿Queréis saber cómo? Lo diréis vosotros, contestando a estas preguntas.

Al decir **Padre nuestro** *que estás en los Cielos*, ¿invocáis a un Padre particular o universal?

En cuanto **Padre Creador**, ¿qué criatura habrá que no le deba el sér?

En cuanto **Padre Universal y Santo**, ¿quién estará exento del deber de honrarle y bendecirle?

En cuanto **Padre y Rey del mundo**, ¿quién podrá negarle el tributo de su adoración?

En cuanto **Padre que en todos manda**, ¿quién podrá negarle la obediencia?

En cuanto **Padre y Providencia de sus hijos**, ¿quién habrá que no reciba de El el pan del cuerpo y del alma?

En cuanto **Padre misericordioso**, ¿a quién de sus hijos que le pida perdón no perdonará?

En cuanto **Padre que avisa** y da ayuda a sus hijos, ¿quién no le invocará para evitar las caídas en la tentación del pecado?

En cuanto **Padre Omnipotente, Bondadosísimo y Discretísimo**, ¿de qué mal no podrá librar-nos?

En resumen: ¿Qué criatura no le deberá el sér, y siendo este sér racional, el honor, la adoración, la obediencia, la petición del pan y del perdón, el auxilio en la tentación y la libertad de los males?

*En otra forma:* ¿Cuál es la frase más comprensiva del Padrenuestro?

Cuál es la oración más *extensa o universal de todas las oraciones?*

¿Qué se puede pedir con la oración del Padrenuestro?

Trances de la vida en que dicha oración carezca de aplicación.

Ocasiones en que dicha oración sea inoportuna.

Derivación de todas las peticiones de las palabras, *Padrenuestro que estás en los Cielos.*

Reflexionad acerca de las palabras del Gran Maestro de los siglos J. C. N. S.: «En esto consiste la vida eterna, en conocer a Dios y a su Enviado»

*Aclaración.* Si es propio de los grandes Maestros condensar en breves palabras grandes y trascendentales verdades, ¿no merecerá Jesucristo, autor del Padrenuestro, el nombre de Gran Maestro?

Y si esas palabras condensadas resumen las verdades del orden moral y son repetidas por los pueblos cultos desde hace mil novecientos años, ¿no podremos llamar a J. C. el Gran Educador y Pedagogo de los hombres y los pueblos a través de los siglos?

# HOJAS

Catequistas y pedagógicas DEL



Hoja 12.<sup>a</sup>

## Del hombre como Sér político. De la Patria

1. *Quien dice Patria dice tierra e historia propias. Unir en la inteligencia y el corazón del jóven el amor de esa tierra y esa historia, es ser Patriota, es hacer Patria y Patriotismo.*

*Plan:* Damos por sabido lo que acerca de la Sociedad en general se dijo en la Hoja 6.<sup>a</sup> del libro 2.<sup>o</sup> y lo que acerca de la Familia o sociedad doméstica en particular se consigna en la Hoja 6.<sup>a</sup> de este libro y pasamos a tratar de la Patria, singularmente con la mira de educar en el conocimiento y amor de la nuestra, que es España. Y como la Patria es toda nuestra historia con todas nuestras ideas, costumbres e instituciones, en esta Hoja sólo trataremos de lo que es y no es la Patria y el Patriotismo en general, y en especial en España.

### 2. Del nombre y concepto de Patria-

**Patria** llamamos, en sentido restringido, a la tierra donde nacimos. De aquí el decir *tierra patria* o de nuestros *padres*. (Es la patria chica.)

Y **Patria** llamamos, en sentido más ámplio y común, a la tierra patria relacionada con su historia.

**Patria**, en este sentido, es el sér físico y espiritual que dicen Nación. (Es la Patria grande con todo su sér *social, histórico y jurídico*).

**3. Explicación.** En este sentido, decimos que la Patria es un sér *físico* o material, que se toca, palpa y siente, como es el territorio, la sangre y los intereses comunes o bienes materiales.

Y es la Patria un sér *espiritual ó moral*, que no vemos ni palpamos, pero sí concebimos y amamos con grande intensidad; es el patrimonio común de ideas, creencias, costumbres, leyes, instituciones y glorias nacionales.

Y es algo *social* que une a millones de hombres con cierta solidaridad nacida de la comunidad de bienes y males, de hechos gloriosos y otros que no lo son, de las empresas y peligros comunes, de la amistad y simpatía que producen la identidad de lengua, raza, historia etc.

Y es un sér *histórico*, además de social, puesto que esta sociedad, no sólo une a los hombres del presente entre sí, sino con los del pasado, que son sus *padres*, y con los del porvenir, que son sus *hijos y sucesores*.

Y es la **Patria** un sér *jurídico*, que es o aspira á ser una sociedad, soberana, perfecta e independiente, que da leyes y las hace cumplir, que tiene derechos y deberes y poder, dirección y fuerza para hacerlos efectivos.

4. *Notas pedagógicas.* 1.<sup>a</sup> Al hablar del concepto de Patria, adviértase que no hay dos hombres que se hallen conformes en apreciar de igual modo los elementos que en abstracto la constituyen, ni en concreto hay dos Patrias iguales.

2.<sup>a</sup> Por tanto, al hablar de nuestra Patria y de sus vínculos sociales, estudiémosla como lo que ella es, según su historia, no como lo que quisieran ciertos trastornadores que nos hablan de una *España nueva* en oposición con la real y efectiva.

3.<sup>a</sup> Y como la idea y el sentimiento de la Patria es una de las más influyentes en la educación, ha de procurarse inculcarlos de mil modos y de aquí lo siguiente.

## **5. Ejercicios sobre el concepto de Patria.**

Antonio, que es ya un hombre, recuerda el desarrollo que en él ha tenido el concepto de Patria.

A los 3 años, para él, no había más Patria que él, sus padres y su casa.

A los 5, la Patria se extendía a los vecinos y mucha-

chos de *su* barrio, en defensa del cual se peleaban con los del barrio de enfrente.

A los 6, comprendía a los de *su* pueblo, rivales de otros pueblos comarcanos.

A los 7, abarcaba a *su* partido judicial, que los del lado querían absorber, según le decían los *suyos*.

A los 8, *su* provincia, cuya capital visitó.

A los 9, tuvo por *su* Patria a *su* región, al notar la diferencia de acento, y aun dialectos, costumbres y aspiraciones de otras regiones.

A los 11, era *su* nación, que abarcaba la península.

A los 12, *su* patria comprendía la Península y *sus* colonias.

A los 15, llamaba *cuasipatria* a las colonias ya emancipadas de España.

A los 16, llamaba *cuasicompatriotas* a los que eran de su raza y hablaban su lengua.

A los 18, estando en Africa, casi tenía por *compatriotas* a todos los europeos.

A los 19, extendía su amistad y simpatías *cuasipatrióticas* a todos los cristianos, en frente de los infieles y mahometanos.

A los 20, definía la Patria diciendo: «La Patria soy yo relacionado con mi tierra y la historia de esta tierra, que por conocimiento y amor hago mía.»

A los 22 obtuvo, mediante oposición, una escuela y consignaba en el libro de sus Memorias estas

### 6. Conclusiones pedagógicas

1.<sup>a</sup> Yo he sido niño, como estos niños, y lo que por mí pasó, probablemente pasará por ellos. En mí, la base del amor y el concepto de Patria fué el hogar. Que haya, pues, familia honrada y cristiana y patriota bien organizada, con padres queridos y casa asegurada, y habrá Patria, en germen, en formación.

2.<sup>a</sup> En mí, a medida de los hechos y comparaciones con los de enfrente o del lado, crecía el amor y la unión con los

afines, y según subía el conocimiento de la Patria se elevaba el amor que por ella sentía. Instruyamos a los jóvenes en las necesidades del presente y en las luchas del pasado, y haremos Patria para el presente y el porvenir.

3.<sup>a</sup> En mí se conservó vivo el amor de mi tierra y familia, y este fuego fomentó el calor del corazón, poniéndole en disposición de sentir el amor de la Patria grande y el de la Humanidad en general. Al educar, pues en el amor de la Patria, no descuidemos el de la Familia ni el de la Humanidad, que son amores, no sólo compatibles, sino germinadores unos de otros e inseparables en realidad.

4.<sup>a</sup> Cuando me hablaron de que, a semejanza del padre, la madre y hermanos de carne, había Padre y Madre y hermanos según el espíritu, entendí sin esfuerzo lo que es amar a Dios y al prójimo, y lo que son Jesús y María, la Iglesia y sus Jefes para formar la gran familia humana, y cómo Familia, Religión, Humanidad y Patria se hermanaban y entraban juntos en mi cabeza y en mi corazón.

Eduquemos, pues, en la fraternidad universal, que eso nos dice la Iglesia; pero sin perjuicio de la paternidad y fraternidad doméstica, y conforme a la espiritual y sublime de los cristianos; y así tendremos buenos hijos de Familia, de la Iglesia, de la Patria y de la gran Familia humana.

### Lo que es la Patria mirada desde varios puntos de vista

- a. En *Gramática*, Patria es un adjetivo de tierra, pero ya sustantivo (tierra patria). *Lengua patria* es aquella en que hablamos, pensamos y oramos desde el regazo de la madre.
- b. En *Geografía* Patria es una nación o estado con tales límites, ríos, cordilleras, clima, producciones, habitantes, etc.
- c. En *Psicología*, Patria es una como prolongación del amor de nosotros mismos.
- d. En *Ética*, Patria es un ente moral formado por miles de hechos morales e históricos que producen un modo de ser moral y social.
- e. En *Derecho*, Patria es la solidaridad de cada uno de nosotros con todos los presentes, pasados y venideros, en cuanto somos gestores de un rico patrimonio que hemos

heredado y debemos trasmitirle mejorado a nuestros sucesores o herederos.

g. En *Etnografía*, Patria es una elaboración complicadísima de nuestra raza a través de los siglos.

h. En *Psicofísica*, Patria es un cuerpo organizado con alma racional, que tiene fines materiales y morales que cumplir y lleva en su ser rasgos y caracteres especiales.

i. En *Teología*, Patria es una persona moral y providencial con destinos elevados y aptitudes y medios para realizarlos.

j. En *Economía y Hacienda*, es el conjunto de todos los intereses comunes y particulares garantidos por una buena administración, una previsora política y una bandera respetada dentro y fuera del territorio patrio.

k. Ante la *Tradicición*, Patria es el anillo en que termina un pasado y comienza un porvenir; en el pasado (que no puedo suprimir) están todos mis ascendientes con todo su desenvolvimiento físico, intelectual, religioso, moral, político y cultural, que yo he heredado y debo trasmitir a quienes me sucedan, a ser posible, saneado y mejorado.

l. Ante la *Evolución*, Patria es un ser moral y jurídico que continúa su existencia anterior y su natural desarrollo a través de los siglos. El patriotismo no impide la *evolución*, que es la continuación de la Historia, pero sí la *revolución* que es la negación y repudio de esa misma Historia.

ll. Ante la *Piedad filial*, es un cariño, respeto y veneración semejante al que se tiene a los padres, sean ricos o pobres, cultos o rudos, pues así como los padres nunca dejan de ser padres y, en cuanto tales, respetables y venerados, tampoco la Patria deja de ser nuestra madre, y tanto más querida cuanto sea más desgraciada.

m. Para el *Patriota*, la *Patria* es todo lo dicho y mucho más, sumado en uno y mirado a través del corazón con un amor grande, desinteresado y capaz de cualquier sacrificio.

n. Y para el *Educador*, ¿qué será la Patria? El arte de inculcar en la inteligencia y el corazón el amor de todos esos amores, haciendo que arraigue de tal manera que nada lo borre, y crezca con tal vigor que todo lo domine, hasta sacrificar, si es menester, la vida por la Patria.

El **Patriotismo** no es otra cosa sino este amor grande demostrado con hechos.



## 8. Ejercicio patriótico-gramatical

(Póngase al sustantivo *España* o el adjetivo *español*, en el género y número que le cuadre, en cada uno de los casos siguientes:

Los españoles decimos: a. Que hablamos, oramos y pensamos en lengua...? (española).

b. Que amamos el suelo, el sol, el aire etc.,

c. Que nos hiere en el alma, quien hiere a...?

d. Que nuestras costumbres son...?

e. Que no hay nación que más haya batallado por su independencia, leyes, reyes y culto que la...?

f. Que las glorias de nuestros padres son glorias de la raza...?

g. Que somos de sangre y raza...?

h. Que nuestro tipo de raza, físico, intelectual, moral y espiritual es el...?

i. Que Dios ha hecho grandes cosas por medio de...?

j. Que ponemos por cima de nuestros intereses privados los intereses de...?

k. Que somos amantes hijos de la tradición y de la historia...?

l. Que admitimos la evolución que respeta el pasado y mira al porvenir, pero no la revolución que borrando el pasado compromete el porvenir de...?

ll. Que amamos la independencia, la fe, la lealtad, el valor, la hidalguía, la sencillez y generosidad, que forman el tipo o carácter histórico del...?

m. Que sumar estos y otros nobles amores en el corazón es ser un verdadero patriota...?

n. E inculcarlos en el corazón de los niños y adolescentes, es educar en...?

## 9. Otro ejercicio con las mismas ideas.

¿Quién amaré más y mejor a España?

a. El que, respetando los dialectos, ame, cultive, perfeccione y conserve el castellano como lengua común

a todas las regiones y a toda la raza española; o aquel que le aborrezca, ignore, maltrate, pervierta y derogue como lengua oficial y social de la Patria?

El castellano le hablan más de sesenta millones de habitantes, esparcidos en Europa, América y Oceanía.

b. El que nació y vive cultivando la tierra de sus padres, o aquel que no tiene residencia fija y está en continua emigración?

c. El que siente las ofensas y males de la Patria, o aquel que la deshonorra por la palabra o la prensa?

d. El que tiene costumbres honradas, serias y cristianas, como buen español, o el sér corrompido, extranjerizado y descristianizado, que así vive, habla y escribe como si no hubiera Dios, Patria ni vergüenza?

e. El que invoca a Dios como Providencia y Supremo Director de pueblos y naciones; ó aquel que huye de mentar á Dios en el gobierno de naciones y pueblos?

f. Quien honra y admira á los héroes que murieron por la independencia de la Patria, sus leyes y culto, o el que los deshonorra y desprecia, porque no fueron sectarios del protestantismo, racionalismo, socialismo o anarquismo?

g. Quien estudia, respeta, venera y desarrolla la historia patria, ó el que la abandona, tergiversa, desprecia y deroga, proponiéndose hacer con ella una España nueva que en nada se parezca a la España histórica, esto es, una España que no sea España?

h. i. El que piensa que los españoles no son ingleses, alemanes ni franceses, sino españoles, y como tales han de estimarse y regirse, ó aquel que proyecta, por arte de birlibirloque, montarnos, regirnos, y sobre todo descatolizarnos, para vestirnos á la francesa o inglesa?

j. El que contribuye con sus bienes y sangre a la defensa y cargas de la Patria; o aquel que evade uno

y otro, y tal vez se finge político o conspirador y revolucionario para hacer carrera y negociar por cuenta de la Hacienda patria?

K. Aquel que dice: El hoy es hijo de ayer, nosotros somos sucesores y continuadores de nuestros padres y hay que respetar y continuar las tradiciones seculares de la Patria, o aquellos que dicen: Abajo la tradición, o sea, la historia, el pensamiento y la vida secular de España, e improvisemos una constitución, legislación, gobierno, enseñanza, educación, beneficencia y hasta religión, sacadas de nuestro magín filosófico o copiándolas de Francia o de cualquiera otra tierra extraña?

I. Dice uno: Respetando el pasado, evolucionemos con toda prudencia hacia el porvenir, que la *naturaleza no da saltos*; y dice otro: Nada de evoluciones o desarrollos naturales y seculares; pongamos lo de arriba abajo por medio de revoluciones radicales. ¿Cuál de estos dos tendrá sentido común y patriótico?

II. ¿Quién será buen español, aquel que ama la independencia, o aquel que hace a la Patria depender de una secta, como la masonería, o de una empresa, como la de la prensa, o de una taifa, como la de los bandos, o de una banda de incendiarios, ladrones y asesinos, como los revolucionarios de última moda?

¿Quién ama, respeta y cultiva la fe de nuestros mayores, o quién la odia, insulta y destruye?

¿Quién es fiel a su palabra y juramento de obediencia o quien, faltando a uno y otro, conspira contra sus jefes y se revoluciona?

¿Quién se muestra valeroso ante el peligro, o quien por miedo entrega los destinos de la Patria a conspiradores y conjurados que amenazan con el asesinato, la insurrección y el desbordamiento.

¿Quién se muestra en todo caballero, noble, digno, respetuoso y cortés hasta con sus enemigos, o el rufián

de calle o parlamento, de boca o de pluma, que ni tiene caballeridad, ni dignidad, ni cortesía, ni respeto para nada ni para nadie?

Quien con su noble carácter, claro y sencillo, generoso, firme y constante honra a su Patria, o aquel cuyo carácter es la doblez, hipocresía, nebulosidad y ahuecamiento, el egoísmo refinado y la versatilidad e inconstancia al compás del interés o la pasión del momento?

m. Aquel que ama la Patria hasta el Sacrificio, o aquel que es capaz de venderla o comprometerla, trastornándola, por cualquier interésillo particular o ambición de jefatura o mando?

n. Aquel que sabe inculcar en sus educandos el amor de la Patria, o aquel que se ocupa en denigrarla y deshonrarla, hablando de ella como un judío, un protestante o un racionalista, que se relamen deshonrándola e infamándola, porque piensan que esa infamia y deshonra recae en la Religión, que ellos aborrecen?

#### **10. insistiendo en las mismas ideas**

*Poco o nada amarán la Patria:*

Los *nómadas*, que llevan la Patria en las pezuñas de sus rebaños.

Los *gitanos*, o bohemios no domiciliados, que la llevan sobre el lomo de sus bestias, 6.

Los *bárbaros*, que invaden y recorren talando diferentes países y en ninguno se fijan, 6

Los *agobiados* y esquilados por la usura y el fisco, que no los dejan vivir.

Los *agriados* por el hambre que los obliga a amigrar.

Los *salvajes*, que no admiten más patria que la selva y los ríos donde cazan y pescan.

Los *regionalistas* exagerados, que no admiten más patria que su región chica.

Los *divorciados* de su patria por ideas, creencias, intereses y pasiones, la moral y los hábitos. Y así la amarán poco y mal:

Los *lujuriosos*, o esclavos de la lascivia.

Los *avaros*, o esclavos del dinero.

Los *egoístas*, o servidores exclusivos de sí mismos.

Los *políticos patrioter*os, que declaman, escriben, conspiran, y a la vez escalan puestos, acumulan riquezas, se crean o subvencionan periódicos que los alaben, defiendan y encumbren, y son vanos, ambiciosos, glotones, lujuriosos, comodones, egoistas, figurones, y sobre todo, grandes *vividores*, que explotan al país, que salvan, y crecen en sus intereses a medida de las ruinas sociales que causan.

Subgéneros de este género maligno suelen ser:

Los *profesores*, que inventan ciencia e historia para uso de la secta o del bando que les inspira o sostiene.

Los *revolucionarios*, capaces de hacer trizas la constitución e historia patrias, para entronizar la que ellos tienen en el magín o importan del extranjero.

Los *sectarios*, que hacen de la Patria el instrumento para imponer a los pueblos sus ideales o errores de secta.

Los *estadólatras*, que todo lo cuelgan a favor del omnipotente Estado, con tal que el Estado sean ellos.

Los *licurgos al revés*, que, en vez de dar leyes y retirarse como Licurgo, se acomodan en el poder y en el presupuesto, a pretexto de ser legisladores.

Los *escarabajos peloteros*, que sólo hallan inmundicias en la sociedad y se recrean y comercian editándolas e ilustrándolas.

Los *liberalistas*, para quienes error y verdad, bien y mal, religión e irreligión respeto a la autoridad y a la Patria y anarquía y antipatriotismo teóricos, tienen iguales derechos.

Los *jeremías*, que sólo ven defectos irremediables en su Patria, sin que muevan un dedo para intentar sanarlos.

Los *deformados*, que suponen a España deformada en su mente, porque lo están ellos.

Los *europesizados* (sean afrancesados, alemanes, ingleses, suizos o yanquis), por cuyas patrias están ellos dispuestos a descoyuntar la suya, aunque ésta muera en los ensayos.

Y sobre todo y por cima de todo, los *anticatólicos* (sean judíos, masones, protestantes o racionalistas, ateos o materialistas), quienes, por suprimir el Catolicismo, dan contra la Patria histórica y real, aunque perezca en la demanda.

## II. La clave de nuestra historia

España ha sido siempre un pueblo eminentemente teológico o religioso, de grandes y providenciales desti-

nos. Por eso, suprimido el Catolicismo, hay que suprimir, por inexplicables, absurdos y no amables:

1. El origen de nuestra nacionalidad a la sombra de una Cruz y el canto del Avemaria.

2. Su razón de ser y batallar como pueblo de Dios en contra de todos sus enemigos.

3. Los ocho siglos de reconquista cristiana en constante lucha con las repetidas invasiones mahometanas.

4. Y hay que excluir la intervención de la Providencia en estos y otros hechos, que se explican por élla y no sin élla:

a. Al convertir a los visigodos de arrianos en católicos, de bárbaros en civilizados, ¿fué Dios extraño?

b. Al batallar por 780 años en contra de los mahometanos para salvar Patria, Religión y civilización, los españoles ¿no invocaban a Dios, quien los sostuvo?

c. Al descubrir, conquistar, civilizar y cristianizar la América, ¿no desempeñó nuestra Patria la más trascendental misión que a ninguna otra encomendó la Providencia?

d. Al salvar Dios a Europa de los turcos por medio de España, ¿no la tomó como brazo de su poder?

e. Al contener la inundación de errores del protestantismo, ¿no fué España el soldado de Cristo en contra del paganismo resucitado, que se llamó, primero reforma, más tarde revolución, después racionalismo, liberalismo, y hoy socialismo y anarquía?

f. La guerra de la Independencia fué religiosa y patriótica a la vez; las guerras civiles han sido movidas y sostenidas principalmente por motivos religiosos; las guerras coloniales han sido promovidas por los enemigos de España y de Cristo; y España hace más de un siglo que vive de milagro, entre vergonzosas conspiraciones, bochornosos pronunciamientos y revoluciones escandalosas, cuyo fin suele ser atacarla en su historia.

## 12. ¿La clave de nuestra historia, revelará la esencia de nuestra patria?

Tocamos esta cuestión para ahondar un poco más en el concepto de la Patria, pero nótese que ni la Patria ni el Patriotismo son abstractos, sino muy concretos, y que lo que en una nación puede reputarse como accidental, en otra puede ser esencial. Tal sucede con el Catolicismo en España, por haber sido el alma de su alma, la clave de su historia, la base de su moral y el ideal más influyente y poderoso de su patriotismo. Empezaremos por casos para sacar conclusiones.

1.º Un rey absoluto dice: «El Estado soy yo,» y cambia el organismo jurídico de la nación. Un poder revolucionario hace lo mismo, pero con mayor desenfreno, descaro y sinvergüenza.

¿Será el Estado la Patria, entendiendo por Estado el Poder que la rige? (Respóndase si o no, incluyendo la pregunta en la respuesta.)

2.º Había Patria Española antes de la Constitución política del año 1812?

Luego el cuaderno constitucional será la Patria..?

3.º Había Patria española antes y después de ser destronada en 1868 D.<sup>a</sup> Isabel II por los generales sublevados?

¿Y antes o después de traer Prim a D. Amadeo de Saboya y despedirle Martos y Rivero, había Patria?

Luego la dinastía será la Patria?

4.º Había Patria antes y después del bienio que duró la república en España?

Luego la forma de gobierno será la Patria?

5.º Había Patria antes y después de proclamar las libertades de pensamiento, palabra, asociación, culto, etc, tal como las entiende el racionalismo?

Luego la libertad, tal como la entiende el racionalismo, será la Patria?

6.º Había Patria antes y después de la invasión de España por Napoleón?

Luego la invasión y conquista hacen desaparecer el concepto de Patria?

7.º Irlanda oprimida por Inglaterra y Polonia despedazada por Rusia, Prusia y Austria, ¿dejarán de ser Patrias?

Podrá el despotismo borrar la Patria, al quitar la independencia a las naciones?

8.º Alemania era una federación de Estados bajo el cetro imperial de Prusia; ¿cuál de estos pueblos ha renunciado o perdido la Patria?

Lo mismo sucede con Austria, Bohemia y Hungría.

La federación, pues, borrará la Patria?

9.º Los portugueses y castellanos son de la misma raza; ¿se podrá negar que los portugueses y castellanos tienen distinta Patria? Las repúblicas sudamericanas son de nuestra raza; ¿pero son de nuestra Patria?

Luego la raza constituye por sí sola la Patria?

10.º Hay Patria cuando el poder está divorciado de la nación, y aun oprimiéndola, como en Francia?

Luego la tiranía de los sectarios suprime la Patria?

11.º Hay naciones pobres, desangradas por las guerras y emigraciones, filoxeradas por la carcoma de la impiedad y la corrupción triunfante, abandonadas del poder o mal gobernadas. Esta pobreza y abandono serán bastantes para considerarlas caducadas y a disposición del primer ocupante o asaltapatrias?

12.º Hay políticos noveleros e innovadores que, echando un candaño al pasado, tratan de hacer de naciones viejas con historia gloriosa, Patrias nuevas y enteramente diferentes. Esta *renovación*, a que llaman revolución, destruirá la Patria antigua?

13.º España ha sido la Nación Católica por antonomasia; si el racionalismo se impone haciendo de ella un pueblo indiferente o impío, sin credo, moral ni respeto para nada, habrá concluido con la fe la Patria?

### 13. Conclusiones del número 12

1.ª. Luego la Patria no es el *Estado*, organismo jurídico

que puede variar un rey absoluto o un partido absolutista y revolvedor, vulgo revolucionario.

2.<sup>a</sup> Ni la *Constitución*, fabricada por unos cuantos políticos o fabricantes de Constituciones.

3.<sup>a</sup> Ni la *dinastía*, que puede variar por herencia y voluntad de los hombres, sin que por ello varíe la Patria.

4.<sup>a</sup> Ni la *forma de gobierno*, accidente que pasa o dura, sin que por ello pase ni muera la Patria.

5.<sup>a</sup> Ni la *libertad racionalista o liberalista*, que es la política de una secta que explota la estupidez de unos y la hombría de bien de otros para implantar el racionalismo.

6.<sup>a</sup> y 7.<sup>a</sup> Ni la *invasión e independencia*, pues hay Patrias que lloran oprimidas bajo el yugo de sus conquistadores y opresores.

8.<sup>a</sup> Ni la *carencia de un poder superior*, pues hay Estados confederados bajo un cetro común.

9.<sup>a</sup> Ni la *raza*, pues caben muchas Patrias en una misma raza, como sucede con la raza española e inglesa.

10.<sup>a</sup> Ni la parte corporal y espiritual separadas o divorciadas entre sí, como sucede en las naciones católicas regidas por gobiernos anticatólicos.

11.<sup>a</sup> Ni los *bienes terrenales*, pues hay Patrias pobres y abandonadas o mal gobernadas.

12.<sup>a</sup> Ni la idea de una *Patria nueva*, porque la Patria es como los padres, siempre más antiguos que sus hijos.

13.<sup>a</sup> Lo será la Religión? En otras naciones que tengan otra historia y constitución histórica, quizá no; pero en España opino que sí, porque la Religión Católica ha sido la verdadera alma del espíritu nacional.

Desaperecería con el Catolicismo la Patria española, libre e independiente? Es probable que sí.

Tengamos en cuenta, al hacer esta afirmación, dos verdades: 1.<sup>a</sup> Suprimido el Catolicismo en España, sin reemplazarle ningún otro culto, desaparecen la moral, el temor de Dios, el respeto y la obediencia; y de un pueblo creyente, se hará una turba atea con todas sus consecuencias, la última de las cuales será la honradez demasiado lógica para no ir hasta las *últimas consecuencias del ateísmo radical y bárbaro*.

2.<sup>a</sup> Cuando Dios elige un pueblo para ser su misionero, y éste apostata, Dios le desecha y le deja a merced de sus perversores y trastornadores, los cuales preparan, y a veces hacen necesaria la invasión o conquista. Pues no hay yugo

más intolerable que el de los malvados, funcionando de libertadores y gobernantes.

**14. Niños, ¿por qué amais a España?** (Véase núm. 5)

A. Yo amo a España, porque en ella nací y me enseñó mi madre a hablar y orar en español

B. Yo porque amo los montes y valles donde me crié.

C. Yo porque en cada español veo a un hermano.

D. Yo porque reputo como mías las glorias y desdichas de mi patria.

E. Yo porque amo la España de Sagunto y de Numancia, de Covadonga y las Navas, Trafalgar, Montealeón, Bailén y Vitoria, luchando por la independencia.

F. Yo porque soy español, esto es, uno entre millones llamado a heredar y mejorar en lo que pueda las gloriosas tradiciones de mi Patria.

G. Y yo por ser descendiente de «una raza indómita», capitaneada, en casos supremos, por el «General Noimporta». (Pensamiento de Napoleón).

H. Yo porque en España está el alma de mi alma; aquí la iglesia donde me bauticé, la casa donde me crié, la escuela donde me instruí, el campo donde trabajo, los amigos con quienes juego, los padres a quienes amo, las leyes que me rigen, los intereses y costumbres de que vivo y los rasgos todos de mi cuerpo y de mi alma.

I. Y yo la amo porque es católica; amo la España del Pilar y Recaredo, de Pelayo y de los Reyes Católicos, de Cisneros, de San Quintín y Pavia, de Otumba y Lepanto, la de Carlos I y Felipe II, la España soldado de Cristo y a Cristo salvando a España de arrianos, moros, franceses y afrancesados o renegados.

J. Y yo amo a España, porque en ella está mi patrimonio y con su bandera protege los intereses de todos.

K. Yo amo a España, porque amo su historia y tradiciones, pues la Patria ¡no es el conjunto de los españoles que hoy la forman, sino éstos sumados con los de los siglos pasados y venideros.

L. Yo amo la España tradicional, pero no estancada, sino desenvolviéndose y adaptándose a las necesidades y conveniencias de tiempo, lugar y personas, o evolucionando hacia el porvenir sin revoluciones ni trastornos.

Ll. Yo amo a España, porque la quiero, respeto y venero como a mi propia Madre.

M. Pues yo amo a España por todos los motivos que han dicho mis compañeros, y si mil vidas tuviera, otras tantas le diera.

N. Yo amo a España como la amaba Guzmán el Bueno.

*Maestro:* Ese es el amor verdadero, el del patriota que está dispuesto a todos los sacrificios por salvar y mejorar a su Patria, con tal que haga de presente todo cuanto pueda por beneficiarla, honrarla y servirla.

### 15. Ejemplo de amor a la Patria

El rebelde y traidor infante Don Juan, al frente de los moros, paso sitio a la plaza de Tarifa defendida por Don Alonso Pérez de Guzmán. Tenía éste un hijo de 15 años fuera de la plaza, y habiéndole prendido el Infante, amenazó al padre con matar a su hijo, sino le entregaba la plaza.

D Alonso contestó: «Antes quiero que maten a mi hijo, y cinco más que tuviera, que no entregar la villa que el rey me encomendó.» Y arrojó el puñal por el muro diciendo: Ahí va el cuchillo, si acaso os falta arma para completar tal atrocidad.

El cruel y malvado Infante consumó el crimen, clavando en una pica, puesta a la vista de la plaza, la cabeza del inocente mancebo.

D. Alonso dijo: «No engendré yo hijo para que fuese contra mi tierra; antes le engendré para mi Patria, para que fuese contra todos sus enemigos.» La plaza fué libertada por los cristianos que acudieron en su socorro, y el rey D. Sancho el Bravo dió en 1383 a D Alonso el título de *El Bueno*, y con este título es conocido en la Historia D. Alonso Pérez de Guzmán.

Buen título es y bien merecido lo tiene.

*Diálogo.* Toca al maestro educador ampliar los hechos más salientes de la historia patria, a semejanza de éste.

¿Por qué se da tanta importancia al concepto de Patria?

Porque hay que defender en la Escuela lo que en la Escuela se vulnera, hay que volver por la Religión y la Patria unidas, en contra de la Escuela disidente y laica, que, por ser disidente y atea, ya es enemiga de Dios y la Patria.

Además, se insiste mucho en la idea de la Patria, porque es una de las ideas madres, en punto a educación; *et quis o ortel non multa, sed multum sapere.*

# HOJAS

Catequistas y pedagógicas DEL



---

## INDICE

DEL

### LIBRO TERCERO

DE LAS

### HOJAS CATEQUISTAS Y PEDAGÓGICAS

---

HOJA 1.<sup>a</sup>

#### **Del Padrenuestro**

- 1 Texto del Padrenuestro, en castellano y latin.
- 2 Plan. Conocido Dios por el **Credo**, se le implora por el **Padrenuestro**.
- 3 Modos de enseñar e inculcar el Padrenuestro.
- 4 y 5 Breve explicación de él por las 7 peticiones.
- 6 y 7 Ejercicios y aplicaciones de lo mismo.
- 8 y 9 Lo que J. C. enseña, hace y manda respecto a la oración. Ejercicios.
- 10 y 11 Lo que enseña, hace y manda la Iglesia respecto a oración. El P. Ripalda.
- 12 Lo que es la oración y sus condiciones.
- 13 Clases de oración: mental y vocal, privada, común y pública, verdadera y aparente.
- 14 Condiciones de la buena oración (piedad, confianza, humildad y perseverancia.)

5 a 17. Para que la oración sea *piadosa*, debe ser atenta, devota y cristiana. Ejercicios y ejemplos.

18 a 22. Para que la oración sea *confiada*, hay que fundarla en la sabiduría, omnipotencia y amor de Dios nuestro Padre y en nuestras necesidades. Ejercicios, similes y ejemplos de Elías, Judit y Santa Mónica.

22 a 23. Para que la oración sea *humilde*, no hay sino pensar quién es Dios y quién soy yo. Parábola del fariseo y el publicano.

24 a 26. La oración debe ser *perseverante*, como la viuda que pidió justicia a un juez injusto, como el amigo que a deshora pide tres panes a un amigo, como la Cananea de quien habla San Mateo en el capítulo 15.

HOJA 2.<sup>a</sup>

### **Del Avemaría y otras oraciones**

1. Texto del **Avemaría**, en castellano y latín.
- 2 y 3. Por qué después del Padrenuestro decimos el Avemaría.
4. Breve explicación del Avemaría, con sus dos invocaciones, cuatro alabanzas y dos peticiones.
5. La **Salve**, en castellano y latín.
6. Ripalda sobre el Avemaría y la Salve.
7. De otras oraciones.
8. **Letanía Lauretana**, en latín y castellano.
9. El **Angelus**, por el cual se confiesa y adora el Misterio de la Encarnación, que es el Gran Hecho de la Religión y la Historia.
10. Al toque de **Animas**, se reza por ellas.
- 11 y 12. Del **Rosario**: lo que es, su historia y eficacia.
13. De la **intercesión** en la oración. Nace de la Comunión de los Santos, que es la Fraternidad más grande. Invocamos como intercesores o medianeros: a Jesús, María, los Santos, los Angeles, y aun los justos del mundo, como lo hizo Abrahám intercediendo por los habitantes de la Pentápolis.

14 á 16. ¿Cuándo y dónde hemos de orar? Siempre y en todo lugar. Como lo hacían Manuel y María, quienes hasta escribiendo el diario, sabían orar y tratar de la oración.

HOJA 3.<sup>a</sup>

### **Del Adverbio, Preposición, Conjunción e Interjección**

1 *Orar es ser hombre, con todas sus honradas consecuencias.*

2 **Del Adverbio**, palabra que modifica al verbo, y a veces al adjetivo, participio y a otro adverbio. Ejem.

3 Clases: Hay adverbios y modos adverbiales; y aquéllos son simples y compuestos; en grado positivo, comparativo y superlativo.

4 Por su significación, hay adverbios de afirmación, negación, duda, orden, comparación, cantidad, modo, tiempo y lugar.

5 y 6 Y hay palabras que son o no adverbios, según el oficio que desempeñan en la oración. Ejercicios.

7 **De la Preposición**, palabra invariable que une dos palabras variables, determinando su relación.

8 Las preposiciones suplen las inflexiones de las declinaciones.

9 Clases: Hay preposiciones separables e inseparables, según se usen solas o unidas a otras palabras.

10 Ejercicio acerca del significado de algunas preposiciones inseparables.

12 **De la Conjunción**, palabra invariable que enlaza oraciones o partes de la oración.

13 Clases: Por las palabras de que constan, hay conjunciones simples o de una palabra, y compuestas o de dos o más. A éstas llaman *modos conjuntivos*.

Por la naturaleza de la unión que expresan, hay conjunciones copulativas, disyuntivas, adversativas, cau-

sales, condicionales, finales, continuativas, comparativas e ilativas.

14 También se clasifican las conjunciones en coordinativas y subordinativas, reduciendo a estas dos clases las nueve antes enumeradas.

15 **De la Interjección**, palabra invariable con que expresamos súbitos afectos o emociones del alma.

16 Clases: Son tantas las interjecciones, como los afectos del alma que expresan: de alegría, desdén, extrañeza, admiración, prisa, silencio, enojo, amenaza, dolor, asco, etc.

17 a 22 Ejercicio, para conocer las partes invariables de la oración sobre un texto de Historia Sagrada.

HOJA 4.<sup>a</sup>

**De la Multiplicación**

1 Pensamiento. *Un rayo de luz viaja por segundo 300.000 kilómetros, y tarda en llegar a la tierra desde el sol, 8 minutos y 17 segundos, y de la estrella más próxima, 3 años y 3 meses, etc. Y con estar el Cielo mucho más alto, llega a él un suspiro en cuanto sale del alma.*

2 **Multiplicación** es una operación que tiene por objeto repetir un número tanta veces por sumando como unidades tiene otro. Ejemplos.

3 y 4 En toda multiplicación, hay multiplicando, multiplicador y producto. Ejemplos. Signos de la multiplicación.

5 a 7 Instrumento de la multiplicación es la tabla de multiplicar.

8 y 9 Casos de la multiplicación: son siete: 1.<sup>er</sup> caso. Multiplicar números dígitos. Regla práctica y ejemplo.

10 2. caso. Multiplicar un número polidígito por otro dígito, Práctica, regla y ejemplos.

11 Educación. Lo que el hombre cuesta, recibe y debe a la familia y a la sociedad civil y religiosa.

12 3.º caso. Multiplicar dos números polidígitos. Práctica y regla.

13 Advertencias o modos de abreviar la multiplicación: 1.º Cuando uno o ambos factores terminan en cero. 2.º Cuando la multiplicación es por la unidad seguida de ceros.

14 4.º caso. Multiplicar números decimales. Práctica y regla.

15 5.º caso: Multiplicar quebrados ordinarios. Comprende tres subcasos: *a*: Multiplicar un quebrado por un entero o viceversa. *b*: Multiplicar un quebrado por otro. *c*: Multiplicar números mixtos. Prácticas y reglas sobre los tres casos.

16 6.º caso. Multiplicar números complejos no métricos. Comprende tres subcasos: *a*: Que sólo el multiplicando sea complejo. *b*: Que sólo lo sea el multiplicador. *c*: Que lo sean multiplicando y multiplicador. Reglas y ejemplos.

17 7.º caso. Multiplicar complejos métricos. Ocurren los mismos subcasos que en el anterior. Reglas y prácticas.

18 Usos de la multiplicación. 1.º Hacer una cantidad cierto número de veces mayor. 2.º Encontrar el valor de varias unidades cuando se conoce el de una. 3.º Reducir unidades de especie superior a otra inferior. Ejemplos y conclusiones morales.

19 y 20 Medidas del sistema antiguo o de Castilla y su reducción.

HOJA 5.ª

### **Meteoros y climas**

*Así como por el éter se comunican del sol a la tierra la luz, el calor y la electricidad; por la*

*oración, que es el éter espiritual, se comunican el Cielo y la Tierra, Dios y las almas.*

2 **Meteoros. Atmósfera**, o capa de aire que envuelve la Tierra. Su altura y peso. Meteoros y fenómenos que en ella se verifican y sus clases (acuosos, aéreos, luminosos y eléctricos).

3 **Meteoros luminosos**, o que producen luz; luz del sol, luna, crepúsculos, auroras polares, arco iris, paralelios, paraselenas, espejismo, tierra de brumas y halos.

4 Qué es la luz? No se sabe.

5 y 6. Dirección, fuerza y utilidad de la luz. Ejercicios.

7 Reflexión histórico-moral y teológico-social.

8 Fuerza de la luz. Diálogo y conclusión moral y social. Lo que es el Sol para la Tierra, es el Evangelio para la humanidad.

9 Utilidad de la luz: alumbra y vivifica.

10 Conclusión. La luz, no sólo es útil, sino necesaria. Ejemplo de la Maestra y los cuatro tiestos.

11 **Meteoros eléctricos**, o causados por la electricidad, como son: el relámpago, trueno, rayo, fuego de San Telmo, fuegos fátuos y probablemente las auroras boreales.

12 Qué es la electricidad? No lo sabemos; sólo la conocemos por los efectos.

13 y 14. Aplicaciones de la electricidad: alumbra, mueve, vuela, habla, dora, analiza, cura, investiga, obedece y destroza. Ejercicios sobre lo mismo.

15 **Clima físico** es el grado de calor, humedad y salubridad de un país. Clases: tórrido, cálido, benigno, templado, frío, muy frío, glacial.

16 Causas que influyen en el clima: latitud, altitud, proximidad al mar, exposición con relación al sol, posición de las montañas, naturaleza del terreno, el cul-

tivo y la población, vientos reinantes, lluvias y demás meteoros acuosos, las corrientes del mar.

17 Ejercicio o aplicación de lo dicho a España.

18 Otra división de los climas: constantes, variables y extremados. Ejercicios.

19 Estaciones: en las zonas tórrida y glacial sólo hay dos, en las templadas hay cuatro. Ejercicios.

20 Mapas de temperatura, sirven para marcar los países de igual temperatura. Cómo se trazan.

21 Zonas de vegetación, o países que cultivan una misma clase de vegetales, v. gr.: de la caña de azúcar, del olivo, del naranjo, de la vid, de los cereales, de los bosques y pastos. Ejercicio.

22 División de la atmósfera por su altura relacionada con la vegetación: región vegetal y región de las nieves perpetuas. Ejercicios. Educación moral: El hombre, cosmopolita y rey del mundo, al Creador de todo rinde tributo por medio de la **oración**.

HOJA 6.<sup>a</sup>

### **El hombre como ser social. La Familia**

1 *Lo que Dios ha unido ninguno lo separe.*

2 **De la Familia**, o sociedad, compuesta, bien de marido y mujer, bien de padres e hijos, bien de amos y criados, bien de las tres.

3 Sociedad conyugal, o unión de los cónyuges. Sus bases: unidad e indisolubilidad. Sus fines principales: auxiliarse, procrear y educar. Leyes por las que se rige: la de Dios, la de la Iglesia y la del Estado.

4 Ampliación de los números 1 a 3.

5 Historia del matrimonio en el Paraiso.

6 y 7 Conclusiones de lo dicho. Ejercicios.

8 y 9 Historia del matrimonio después del pecado. Ejercicios.

10 y 11 Restauración del Matrimonio por J. C.; com-

bates de la Iglesia para propagar y conservar la restauración; nueva decadencia debida a las heregias. Ejer.

*Pensamiento final:* Cuando en los que dirigen a un pueblo se ha perdido el sentido moral, ¿qué esperanza de vida queda a ese pueblo?

12 Parangón de maridos, o lo que sean.

13 Parangón de mujeres, o lo que sean.

14 y 15 **De la Sociedad Paterna**, formada por padres e hijos. Esta sociedad es el natural complemento de la Conyugal. Aplicaciones.

16 Comprende la Sociedad Paterna, padres e hijos; concepto de unos y otros.

17 Deberes de los hijos: amor, reverencia, obediencia y socorro.

18 y 19 Derechos de los padres (suelen compendiarse en la *patria potestad*): educar, mandar, castigar, desheredar, mejorar, representar, defender, utilizar, adquirir, intervenir en el matrimonio y en la tutela y heredar a sus hijos. Ejercicios sobre lo mismo.

20 y 21 Deberes de los padres. Pueden reducirse a uno: la educación física, intelectual, moral y religiosa. Ejercicios sobre lo mismo.

22 y 23 Derechos y deberes de los padres en la instrucción y educación de sus hijos. Diez corolarios.

24 y 25 Ejercicios, o diez cosas de las que es enemigo el que contradice dicha doctrina (pues va contra Dios, el hombre, los padres, los hijos, la familia, la educación, la moralidad, la Patria, la Religión, la instrucción y la educación seria o formal). El remedio.

HOJA 7.<sup>a</sup>

### **Adán y Noé**

1 *Toda la Historia sagrada y profana se puede reducir a estos tres hechos: Adán creado, Adán caído y Adán redimido.*

- 2 Notas pedagógicas sobre esto.
- 3 Historia de la Religión, o la relación de los hechos que han mediado entre Dios y los hombres.
- 4 Divisiones: Antiguo y Nuevo Testamento, subdivididos en varias épocas.
- 5 a 7 Adán. Creación del mundo para morada del hombre. Reflexiones y ejercicios.
- 8 Creación de Adán y Eva, reyes del mundo.
- 9 Del Paraíso, primera morada de Adán.
- 10, 11 y 12 Reflexiones, símbolos y ejercicios.
- 13 a 14 Creación de los Angeles. Reflexiones y símbolos.
- 15 y 16 La tentación, caída y castigo de Adán.
- 17 a 20 Promesa de un Redentor. Reflexiones y símbolos. Los hijos de Adán: Caín y Abel, Set y otros.
- 21 a 23 Adán ¿cómo acabó? Reflexiones y ejercicios.
- 24 Conclusión: *Sin oración no hay salvación.*
- 24 Noé, hijo de Lamec y descendiente de Set, fué creyente entre los infieles, honesto entre los corrompidos y justo entre los malvados; por lo cual le escogió Dios para salvador de la raza humana.
- 25 a 28 El diluvio: su descripción. Reflexiones y símbolos. Los descendientes de Noé y de sus hijos Sem, Cam y Jafet.

HOJA 8.<sup>a</sup>

**Los Patriarcas Abrahám, Isaac y Jacob**

1 *Noé, Abrahám y Jesús son salvadores de la raza, del pueblo y de la humanidad.*

2 a 4 Los Patriarcas son padres de numerosa descendencia, a la cual rigen y santifican. La torre de Babel, monumento de la confusión debida al orgullo. Dispersión de los descendientes de Sem, Cam y Jafet. La idolatría o culto de los ídolos, se hace general, y Dios

escoge un pueblo para que conserve el culto del verdadero Dios y la sana moral.

5 Muerte de Noé, a los 950 años.

6 y 7 Reflexiones y símbolos.

8 a 10 Abrahám, hijo de Taré y descendiente de Sem, pastor y fiel, a quien dijo Dios: Sal de tu tierra y familia, y vente a la tierra que te mostraré. Yo te haré padre de un gran pueblo, y *en tí serán benditas todas las naciones*. Reflexiones y símbolos.

11 y 12 Abraham y Lot, su sobrino. Reflexiones.

18 Abrahám y Melquisedec. Saqueo de Sodoma y Gomorra, derrota de los saqueadores por 318 criados de Abrahám, rescate de Lot y sacrificio de Melquisedec.

14 y 15 Reflexiones y símbolos.

16 y 17 Abrahám y Sodoma. Los tres peregrinos hospedados por Abrahám, quien intercede por las ciudades malditas. Reflexiones y símbolos.

21 Isaac y Rebeca, nieta de Nacor, hermano de Abraham, y por tanto prima de Isaac, elegida por el criado Eliezer para mujer de Isaac.

22 Reflexiones sobre la elección de estado.

23 Muerte de Abrahám a los 175 años. Por qué se le llama el *Padre de los creyentes*.

24 a 26 Esaú y Jacob, hijos mellizos de Isaac y Rebeca. Vende Esaú el mayorazgo a Jacob por un plato de lentejas y procura la madre que recaiga la bendición postrera del padre, ya ciego y anciano, sobre su hijo predilecto, que era el dulce Jacob. Reflexiones y símbolos.

27 Jacob en casa de Labán. Huye Jacob de la furia de Esaú; ve en sueños una escala por la que suben y bajan los Angeles, y en lo más alto de ella a Dios, quien le renueva las promesas hechas a Abrahám; llega a Harán; reconoce a su prima Raquel, hija de su tío Labán; éste le encomendó sus rebaños y más adelante le dió por mujer, primero a Lia y después a Raquel, etc.

28 Los hijos de Jacob. Tuvo diez de Lia y dos de Raquel, José y Benjamín. Sueños de José.

29 José es vendido por sus hermanos.

30 Muere Jacob al lado de José, en Egipto, a los 147 años y bendice a su hijo Judá, diciendo; «No saldrá el cetro de Judá hasta que venga el Mesías.»

HOJA 9.<sup>a</sup>

### Sintaxis

1 *Como sin oración gramatical, no se puede pensar, sin oración mental no se puede salvar.*

2 **Sintaxis** es aquella parte de la Gramática que enseña a unir palabras para formar oraciones y a unir oraciones para formar cláusulas.

3 Las tres funciones de la inteligencia son: percibir, juzgar y discurrir.

4 **Oración** gramatical es la expresión oral de un juicio.

5 y 6 Clasificación de las oraciones: 1.º Por la naturaleza y accidentes del verbo; sustantivas, activas, pasivas, transitivas, reflexivas, recíprocas, impersonales, etc.

7 2.º Por el número de los términos de la oración: primeras y segundas de sustantivo, de activa, etc.

8 3.º Por la composición y enlace: simples y compuestas, y éstas pueden ser de infinitivo, gerundio, participio y relativo, y las conjuncionales, que, por la clase de conjunción, son: condicionales, causales, finales, ilativas, disyuntivas, etc.

9 4.º Por la importancia: coordinadas, principales y subordinadas, y éstas pueden ser accesorias e incidentales.

10 Aplicaciones a la Ortografía. Quien sabe oracionar, sabe puntuar.

- 11 y 12 **Historia de José** (en la cual se aprenden historia y oraciones). José en casa de Putifar.  
13 y 14 José en la cárcel y Virrey de Egipto.  
15 Los hermanos de José van a Egipto.  
16 Va Benjamín a Egipto con sus hermanos.  
17 José se descubre a sus hermanos.  
18 Jacob va a Egipto.  
19 y 20 Muerte de José. Reflexiones.  
21 José es figura simbólica de J. C. ¿En qué?  
22 Libertad del pueblo hebreo por Moisés. Nacimiento de éste y su adopción por la hija de Faraón.  
23 Huida y vocación de Moisés.  
24 Moisés ante Faraón; las plagas de Egipto.

HOJA 10.<sup>a</sup>

### De la División

1 *Divide tu vida (de 60 años) en meses, semanas, días, horas, minutos y segundos, y ofrécela entera a Dios por medio de la oración y las buenas obras.*

2 **Dividir** es averiguar cuántas veces un número contiene a otro.

3 En toda división hay **dividendo, divisor y cociente.**

4 La división es una operación inversa de la multiplicación.

5 Signos de la división.  $;$ ,  $\frac{8}{2}$ ,  $8 \overline{) 2}$   
4

6 Clases: exacta y no exacta.

7 y 8 Casos. Son seis: 1.<sup>er</sup> caso. Cuando divisor y cociente son números dígitos.

9 2.<sup>o</sup> caso. Cuando el divisor es compuesto y el cociente dígito.

10 3.<sup>er</sup> caso. Cuando divisor y cociente son números polidigitos.

11 y 12 Prueba de la división. Abreviaciones.

13 Usos de la división.

14 4.<sup>o</sup> caso. División de números decimales.

15 5.<sup>o</sup> caso. División de números quebrados.

16 6.<sup>o</sup> caso. División de comp'ejos.

17 a 20 Educar calculando, v. gr., sobre el número de los que mueren de tisis en España. Aquí el hablar de lo que es tisis, cómo se propaga y sus remedios.

21 Educación acerca de la tisis del alma, que son los vicios.

22 y 23 El mismo ejercicio sobre agricultura.

24 a 26 Y del vicio del tabaco y del alcohol.

HOJA 11.<sup>a</sup>

### **Naturaleza. Propiedad de los cuerpos**

1 *Dios hizo el mundo para su gloria y nuestro provecho. El universo es un libro escrito por Dios para nuestra educación.*

2 **Física**, es la ciencia que estudia los fenómenos de los cuerpos sin alterar la composición de estos.

3 **Cuerpo**, cantidad limitada de materia.

*Materia*, lo que puede afectar a los sentidos.

*Masa*, la cantidad de materia.

4 Agentes físicos, causas de los efectos físicos.

5 Ejercicios acerca de los números 3 y 4.

Educación. ¿Cuál será la causa de todas las causas?

6 **Estado físico** de los cuerpos: sólidos, líquidos y gaseosos.

8 Probablemente, todos los cuerpos cambian de estado.



Educación. ¿Está tu alma como helada? Acércala a Dios orando.

### 9 **Propiedades de los cuerpos.**

10 **Propiedades generales.** 1.<sup>a</sup> Extensión, ocupación de un lugar. Ejemplos.

Educación. Sea tu oración tan intensa, que ocupe todas tus potencias, y tan extensa, que abarque a todos los hombres.

11 2.<sup>a</sup> *Impenetrabilidad.* Donde hay un átomo no cabe otro. Ejemplo.

Educación. Donde está la verdad no cabe el error, etc.

12 3.<sup>a</sup> *Porosidad.* Entre átomo y átomo, hay poros o espacios. Ejercicios.

Educación. Sea tu alma esponja para la verdad y el bien y barco calafateado para el error y el mal.

14 4.<sup>a</sup> *Comprensibilidad.* Todo cuerpo comprimido pierde volumen. Ejercicios.

Educación. Condensa en breves palabras grandes verdades, y en cortas jaculatorias grandes afectos.

15 5.<sup>a</sup> *Elasticidad.* En cesando la presión, recobran los cuerpos su forma y volumen. Ejercicios.

Educación. Sea tu alma flexible y elástica, que sufra impresiones y no deformaciones.

16 6.<sup>a</sup> *Divisibilidad.* Todo cuerpo se puede fraccionar o dividir. Ejercicios.

Educación. Como las moléculas de una flor huelen a ella, así los pensamientos, palabras y obras del que ama a Dios.

17 7.<sup>a</sup> *Inercia.* La materia, por sí, ni se para ni se mueve. Ejercicios.

Educación. Aprende a educar y sabrás mover, aprende a orar y sabrás moverte.

18 8.<sup>a</sup> *Movilidad.* A la posibilidad de cambiar de lugar, llamamos...? Ejercicios.

Educación. Cree y ora, medita y reflexiona sobre las verdades eternas, y nadie te apartará del deber.

19 9.<sup>a</sup> *Atracción*. No hay cuerpo que no atraiga y sea atraído. Ejercicios.

Educación. Sea para tí Dios como el sol, que atrae, alumbra, calienta y mueve los planetas.

20 *Dirección* de la fuerza de gravedad, es la línea vertical. Ejercicios.

Educación. Diríjanse todas tus potencias espirituales hacia su centro, que es Dios.

21 Estados de equilibrio: estable, inestable e indiferente. Ejercicios.

Educación. Una buena educación equilibra nuestro ser de modo estable.

22 **Propiedades particulares de los cuerpos.** 1.<sup>a</sup> *Tenacidad* o resistencia a romperse por tracción. Ejercicios.

Educación. Ama la verdad y el bien, y serás constante y fuerte, sin ser terco.

23 2.<sup>a</sup> *Ductilidad*, o propiedad de dejarse estirar en hilos. Ejercicios.

*Maleabilidad*, o propiedad de dejarse extender en láminas.

Educación. Para educar hay que afinar y laminar facultades, pero cuidado con adelgazar y quebrar.

24 3.<sup>a</sup> *Dureza* o resistencia de los cuerpos a ser rayados o pulimentados. Ejercicios.

Educación. Sé blando con los demás y duro contigo, y en lo que sea error o injusticia, por nada te dejes mellar.

25 4.<sup>a</sup> *Fragilidad*, o facilidad para quebrarse. Ejercicios.

Educación. Orando, de frágil te harás fuerte.

26 Armonía universal. Dios, autor de los cuerpos y de las almas, ha puesto analogías entre las leyes de los cuerpos y de las almas.

Educación. Por eso la naturaleza educa, sabiéndola estudiar.

27 *Conclusión pedagógica.*—Niños, además de la naturaleza, que es un gran libro escrito por Dios, hay otro libro, el libro de la vida, que es el Padrenuestro, en cuyas palabras se encuentran más verdades del orden moral, que tiene de letras.

Veámoslo examinando las primeras palabras:

*Padre nuestro que estás en los Cielos,*

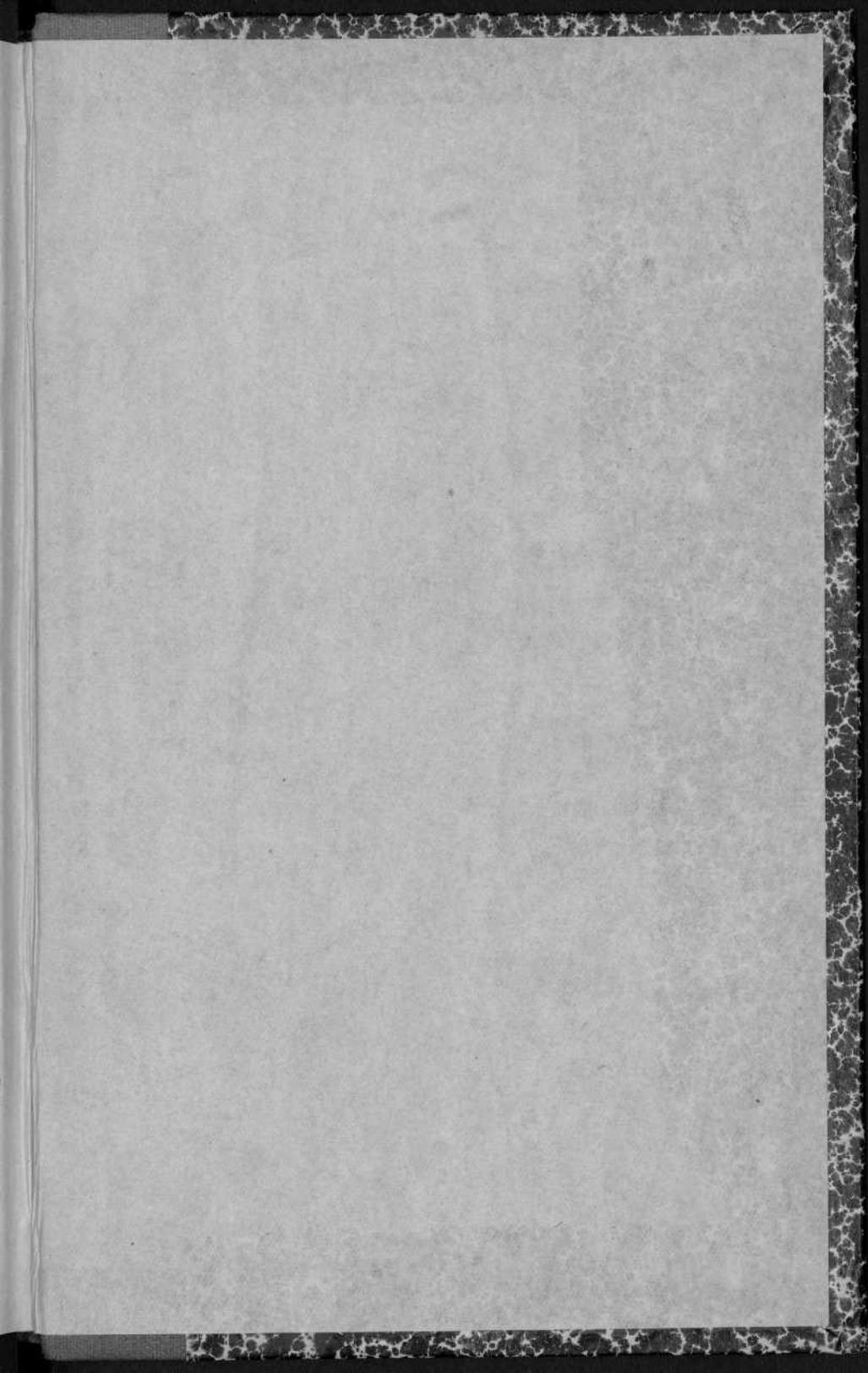
HOJA 12.<sup>a</sup>

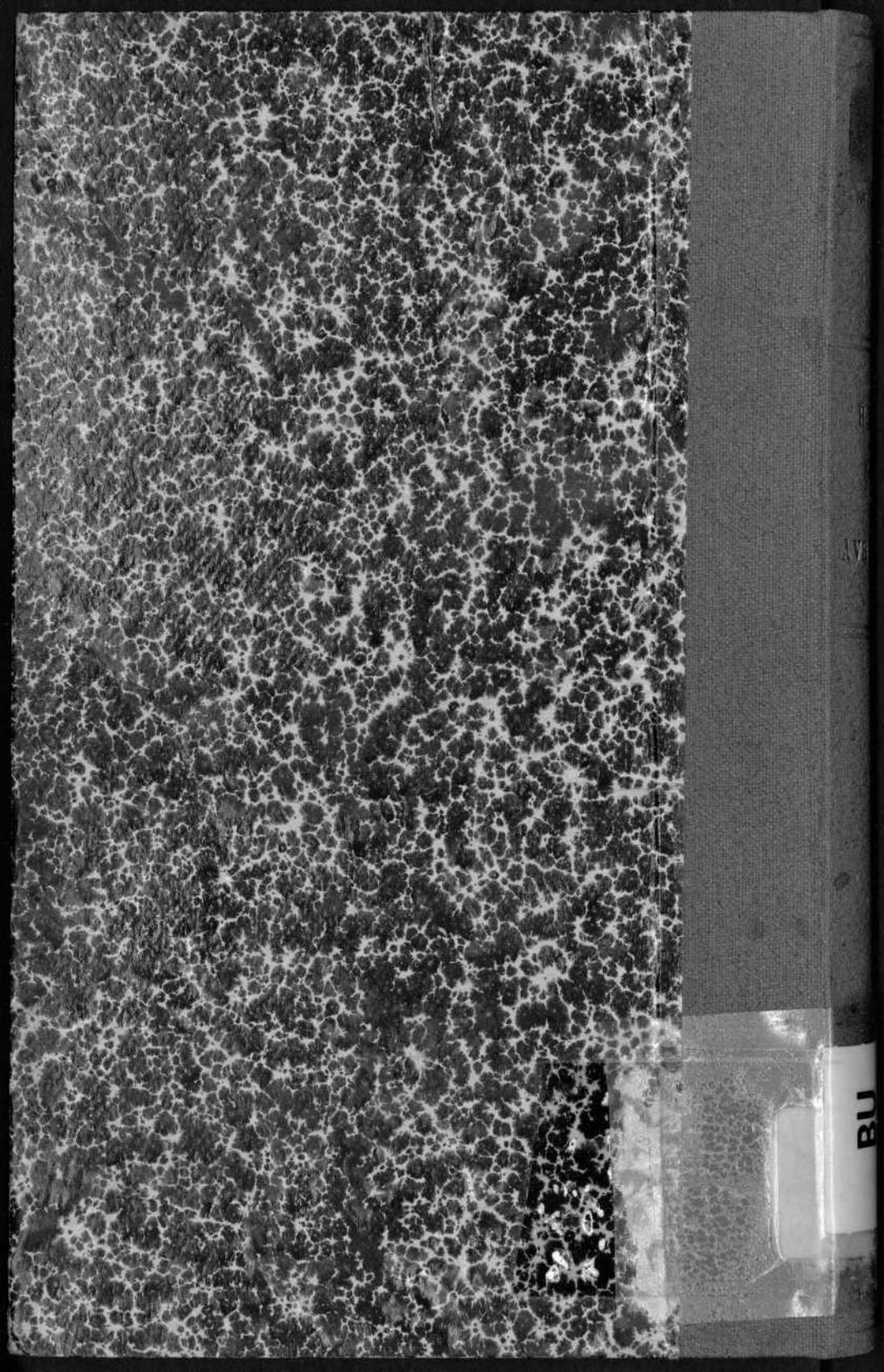
### **Del hombre como ser político. De la Patria**

- 1 Quien dice Patria, dice tierra e historia propias.
- 2 Del nombre y concepto de Patria.
- 3 La Patria es un ser físico, social, histórico y jurídico.
- 4 Ampliemos y eduquemos con las ideas de Patria.
- 5 Ejercicios: como crece el concepto de Patria.
- 6 Conclusiones pedagógicas sobre lo dicho.
- 7 Conceptos de la Patria, mirada desde la Gramática y Lengua, Geografía, Psicología, Ética, Derecho, Historia, Etnografía, Psico-física, Teología, Economía y Hacienda, Tradición, Evolución, Piedad filial, Patriotismo y Educación.
- 8 Ejercicio patriótico-gramatical sobre dichos conceptos.
- 9 Otro ejercicio con las mismas ideas en otra forma.
- 10 Insistiendo. Poco o nada amarán la Patria, los nómadas, gitanos, bárbaros, bandidos, regionalistas exagerados, los inmorales, etc.
- 11 Cuál es la clave de nuestra historia.
- 12 La esencia de nuestra Patria está en su historia.
- 13 Resumen de las conclusiones que brotan del número 12.
- 14 Niños, ¿por qué amais a España?
- 15 Ejemplo de amor patriótico, Guzmán el Bueno.









BU

4559

AVE MARI

DM

THOMAS

MANION