



~~7055~~

D-33, 461

HOJAS



LIBROS Y PEDAGOGICAS



DE ANTONIO M. ANTON

Editorial Espasa

Madrid, 1961

Del Ordo a sacramento de Dios por la fe y la razon

BPE Burgos

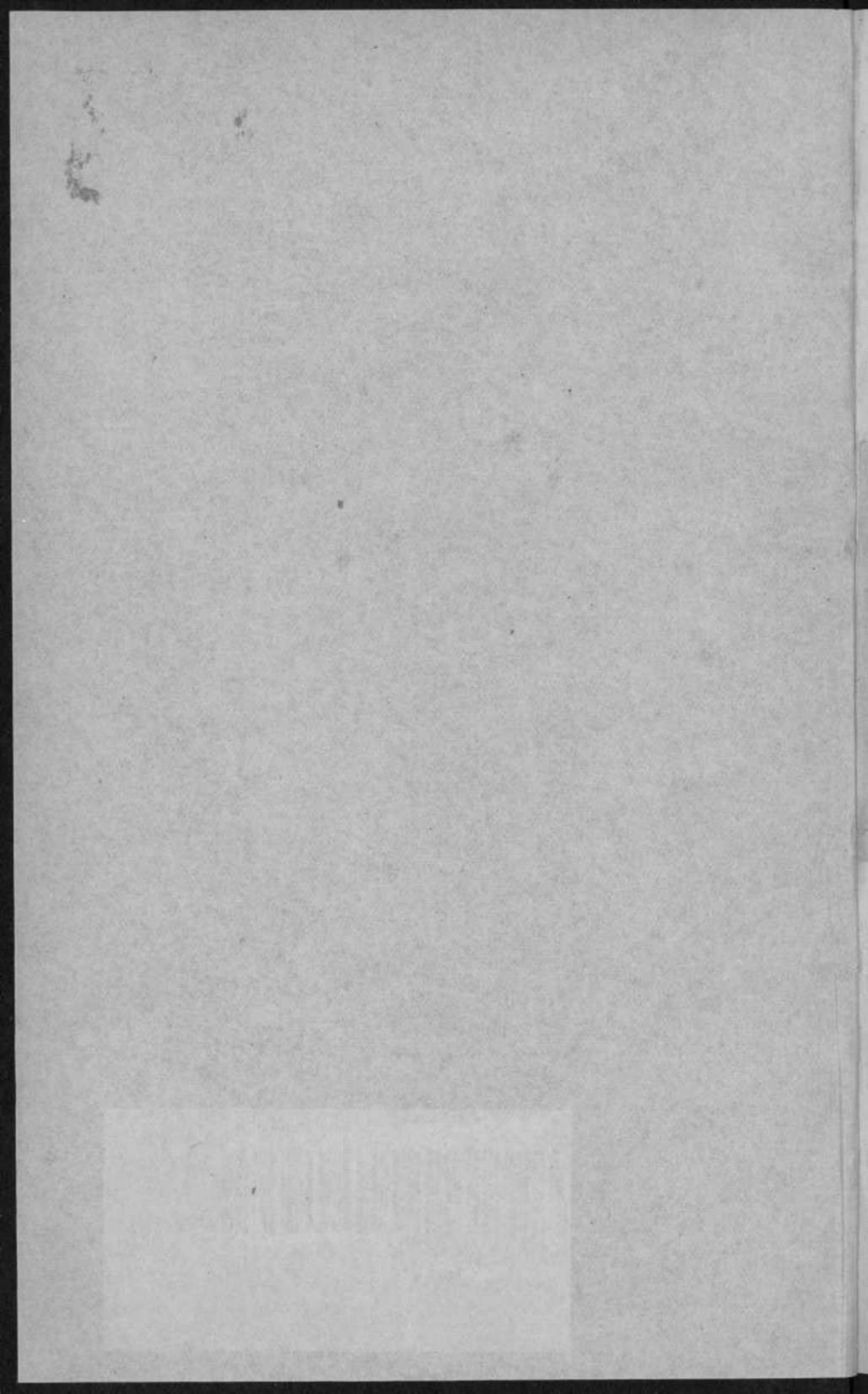


3432665 BU 4558

1132665

BU 4558

v.2 _



R. 22. 309

HOJAS

CATEQUISTAS Y PEDAGÓGICAS

DEL



POR

D. ANDRÉS MANJÓN

CON CENSURA ECLESIASTICA

Cuaderno de libro 2.º

**Del Credo o conocimiento de Dios por
la fe y la razón**

GRANADA

Imprenta-Escuela del Av. -María

1926

B.P. BURGOS
N.R. 22309
N.T. 106514
C.B. 1132665
134
4557

~~~~~  
**Es propiedad de las Escuelas del Ave María**  
~~~~~



ÍNDICE DEL LIBRO 2.º

DE LAS

Hojas Catequistas y Pedagógicas

Advertencia para el uso de las HOJAS CATEQUISTAS Y PEDAGÓGICAS: 1.º y 2.º, 7.º y 8.º tratan de Religión; 3.º y 9.º del Lenguaje o Gramática; 4.º y 10.º del Cálculo o Aritmética; 5.º y 11.º de la Naturaleza; 6.ª y 12.ª del Hombre; en todos los libros.

Preámbulo. Del conocimiento de Dios.

Dice Jesucristo: «Esta es la vida eterna: que te conozcan a ti, único Dios verdadero, y al que tú enviaste, Jesucristo.» (S. Juan, 17, 3.)

Y así escribe S. Pablo: «Creced siempre en el conocimiento de Dios.» (Col. 1, 10.)

«Ahora conocemos a Dios como en enigma y en oscuro espejo; sólo después de esta vida le podremos conocer claramente.» (I. Cor. 13, 12.)

Conocer y amar a Dios, es nuestro destino temporal y eterno. Hemos nacido para la verdad, y Dios es la Verdad; hemos sido hechos para el bien, y sin conocimiento de Dios, Sumo Bien, no hay base para la virtud, ni orientación y regla segura para la vida.

¿Y cómo conoceremos a Dios? Por medio de sus obras y por sus palabras, por la razón, que le ve a través de la naturaleza, y por la revelación, que le oye y conoce por su palabra. De aquí el procedimiento de estas Hojas, que tratan del conocimiento de Dios, ya por la fe, cuya fórmula es el Credo, ya por el estudio del lenguaje, la aritmética, la geografía, la sociedad, la fisiología y la higiene, por donde Dios se asoma y revela.

Como esto del conocimiento y amor de Dios es neces-

rio para todos, y son muy pocos los que saben leer y leer bien en el libro de la naturaleza, Jesucristo Maestro de los pueblos, suplió la deficiencia general con un medio al alcance de todos, que es la fe y la autoridad.

Por eso predicó su Evangelio, y le encomendó a la honradez y autoridad infalible de su Iglesia, y ésta le condensó en el Catecismo, cuya primera parte es el Credo y su explicación, esto es, el conocimiento de Dios.

Cuentan de un tirano que escribía sus leyes con letras borrosas y menudas y sobre papel emborronado por otros, y las colocaba tan altas que no podían los súbditos leerlas; y ahorcaba, no obstante, a quien las infringía. Tal sería Dios, si hubiera entregado los destinos eternos de los hombres a periodistas y noveladores, a filósofos, trastornadores y caviladores, esto es, a la algarabía de todas las sectas y sectarios, de todas las filosofías, literaturas, intereses y pasiones.

Procuremos crecer en el conocimiento de Dios, que, con su gracia, según fueren las ideas así serán las obras.

Hoja 1.^a Del Credo. 1.^a parte.

1. Se dice el Credo de la Misa. Página 1.
- 2 y 3. Cuál es el autor y el fin, su necesidad & P. 2.
4. El Credo en 12 párrafos explicados. P. 3.
5. De los 7 artículos referentes a la Divinidad. P. 6.
6. Explicación de estos 7 artículos. (P. Rip.) P. 6.
7. 1.^o *Creo que hay un solo Dios Todopoderoso.* P. 8.
8. 2.^o a 4.^o *Creo que este Dios es Padre, Hijo y Es piritu Santo.* P. 8.
9. En qué se distinguen las tres divinas personas? P. 9.
10. 5.^o *Creo que este Dios es Creador.* P. 10.
- 11-14. Dios es eterno. Se amplía esta verdad. P. 11.
15. 6.^o *Creo que este Dios es Salvador.* P. 13.
16. 7.^o *Creo que este Dios es Glorificador.* P. 13.
17. De otros atributos de Dios. P. 14.

18-19. Ejercicios y consecuencias prácticas. P. 15.

Hoja 2.^a Del Credo. 2.^a parte.

Contiene los Artículos de la fe referentes a N. S. J. C.

1. Artículo 1.^o *Creo que N. S. J. C.* (en cuanto hombre) *fué concebido por obra del Espiritu Santo.* P. 17.
2. Misterio que expone el P. Ripalda. P. 17.
3. Que fué anunciado desde el Paraiso. P. 18.
4. Y que se lee realizado en el Evangelio de San Lucas. (1, 26-38.) P. 18.
5. Art. 2.^o *Creo que J. C.* (en cuanto Dios hecho hombre) *nació de Santa María Virgen, quedando ella Virgen antes del parto, en el parto y después del parto.* P. 19.
6. Misterio que explica el P. Ripalda. P. 20.
7. María es Madre de Dios. P. 20.
8. Se explican las dos naturalezas en J. C. P. 20.
9. Predicación del Nacimiento de J. C. P. 21.
10. Relación del hecho por S. Lucas (2, 1-30.) P. 21.
11. Celebración de la Noche Buena. P. 23.
12. Art. 3.^o *Creo que (N. S. J. C.) recibió muerte y pasión por salvar a nosotros pecadores.* P. 23.
13. Lo cual se explica por el P. Ripalda. P. 23.
14. Ejercicio sobre el pecado original. P. 24.
15. Predicación de la Pasión y Muerte de J. C. P. 24.
16. El Domingo de Ramos, como exordio. P. 25.
17. La última Cena, como Testamento de J. C. P. 25.
18. La venta de Jesús por Judas. P. 25.
19. El prendimiento de Jesús. P. 25.
20. De Anás a Caifás, o J. C. ante sus jueces. P. 26.
21. De Caifás a Pilatos. P. 27.
22. De Pilatos a Herodes y de Herodes a Pilatos, quien, lavándose las manos, condena al Justo. P. 28.
23. En el Calvario, donde crucifican a J. C. P. 29.
24. Muerte de Jesús y sepultura. P. 29.

25. Art. 4.º *Creo que (J. C.) descendió a los infernos y sacó las ánimas de los Santos Padres que estaban esperando su santo advenimiento (venida). P. 30.*

26. Explicación por el P. Ripalda. P. 30.

27. Qué significa aquí *los infernos*. P. 31.

28. Art. 5.º *Creo que (J. C.) resucitó el tercer día de entre los muertos.*

29. Explicación del P. Ripalda. P. 31.

30. Historia de la Resurrección. P. 31.

31. Art. 6.º *Creo que (J. C.) subió a los Cielos y está sentado a la diestra de Dios Padre, Todopoderoso. P. 31.*

32. Explicación del P. Ripalda. P. 31.

33. Relación de la Ascensión según los «Hechos de los Apóstoles.» (1, 10.) P. 32.

34. Art. 7.º *Creo que (J. C., en cuanto Dios-Hombre) vendrá a juzgar a los vivos y a los muertos; conviene a saber, a los buenos para darles gloria, porque guardaron sus Santos Mandamientos, y a los malos pena perdurable, porque no los guardaron.*

Aquí se afirman el Juicio universal, la Resurrección de la carne y la Vida eterna o perdurable. P. 32.

35. Explicación del P. Ripalda. P. 32.

Hoja. 3.ª Del Verbo en Gramática.

1. *Sin verbo humano no hay oración gramatical y sin el Verbo Divino no habria sabiduria, creación ni redención. P. 33.*

2 y 3. Lo que es el verbo en Gramática. P. 33.

4 y 6. Divisiones del verbo por su significación, en sustantivos y atributivos. P. 33.

7 y 8. Subdivisiones de los atributivos en transitivos e intransitivos y en reflexivos y recíprocos. P. 34.

9. División de los verbos por su composición, en primitivos y derivados, simples y compuestos. P. 35.
10. División de los verbos por la forma de su conjugación: de la 1.^a, 2.^a y 3.^a conjugación. P. 35.
11. Y en regulares e irregulares, defectivos e impersonales. P. 35.
- 12 y 13. De los verbos auxiliares. P. 36.
14. Conjugación y sus accidentes en general. P. 37.
15. Las tres personas de la conjugación. P. 37.
16. Los números singular y plural. P. 37.
17. Las dos voces activa y pasiva. P. 37.
18. Los cuatro modos. P. 37.
19. De los tiempos del verbo. P. 38.
- 20 y 21. Formación de los tiempos simples y compuestos y del conocimiento de los mismos. P. 39.
22. Conjugación de **haber** como **auxiliar**. P. 41.
23. Conjugación del verbo auxiliar **ser**. P. 42.
24. Conjugación de **amar**, como modelo de verbos regulares de la 1.^a conjugación. P. 44.
25. Conjugación del verbo **creer**, modelo de los verbos regulares de la 2.^a conjugación. P. 45.
26. Conjugación del verbo **partir**, modelo de los verbos regulares de la 3.^a conjugación. P. 47.
27. Reglas de Ortografía acerca de los usos de la **b** en los verbos *haber*, *beber*, *deber* y *caber*, en los pretéritos imperfectos de la 1.^a conjugación y en el de *ir*, así como en los tiempos todos de los verbos terminados en *bir*, exceptuados *hervir*, *vivir* y *servir*. P. 48.
28. *Pensamiento pedagógico*. El del n.º 1. P. 48.

Hoja 4.^a De la Suma.

1. *La vida presente es una suma de años, días, horas, minutos y segundos, que, sumados con la virtud, dan la suma infinita de la gloria.* P. 49.

2. Operaciones aritméticas; lo que son y como hay cuatro fundamentales, que son: **sumar y restar, multiplicar y dividir.** P. 49.

3. Pueden reducirse a dos: **adición y sustracción.** P. 49.

4 y 5. Lo que son en aritmética el *problema*, los datos, cálculo, resolución y prueba del mismo. P. 50.

6. **Adición o Suma** es una operación cuyo objeto es reunir varios números homogéneos en uno. P. 50.

7. *Sumandos* son los números que se han de sumar, y *suma* es la reunión de los sumandos. P. 51.

8. Signos de la suma: $+$ *más*, $=$ *igual a*. P. 51.

9. Casos que pueden ocurrir en la suma. P. 51.

10. 1.^{er} Caso. Sumar números dígitos. P. 51.

11. Tabla de sumar, instrumento indispensable. P. 52.

12. Tabla pitagórica y modo de usarla. P. 53.

13. 1.^{er} Ejercicio de cálculo mental. P. 54.

14. 2.^o Ejercicio. Duplicar los números. P. 55.

15. 3.^{er} Ejercicio. Sumar números de dos o más cifras terminadas en cero. P. 56.

16. 4.^o Ejercicio. Sumar números duplicados de más de una cifra y que no terminen en cero. P. 56.

17. 5.^o Ejercicio. Sumar números cortos que no terminen en cero ni sean duplicados. P. 57.

18. 6.^o Ejercicio. Sumar cualesquiera números. P. 58.

19. 2.^o Caso de la suma. Sumar números polidígitos:
a. En el caso que la suma de cada columna no pase de 9. b. En el caso que pase de 9. P. 58.

20. 3.^{er} Caso. Sumar números decimales. P. 60.

21. 4.^o Caso. Sumar quebrados ordinarios. P. 51.

22. 5.^o Caso. Sumar números complejos. P. 61.

23. 6.^o Caso. Sumar complejos métricos. P. 62.

24. Prueba de la suma, o vuelta a sumar. P. 63.

Eduquemos sumando. P. 64.

Hoja 5.^a De la Naturaleza: Geografía.

1. *La civilización de Europa se debe, en gran parte al Evangelio, condensado en el Credo.* P. 65.
2. Los tres continentes; al antiguo pertenece Europa: sus límites, extensión y población. P. 65.
3. Estados de Europa: al Sur, Centro y Norte. P. 66.
4. Colonias de Europa. P. 66.
5. España: situación, extensión y población. P. 67.
6. División de España en 49 provincias. P. 67.
7. Las provincias dichas por regiones. P. 67.
8. Posesiones de España en Africa. P. 68.
9. Prácticas (mapas, juegos, cantos). P. 68.
- 10 y 11. Los tres continentes y las cinco partes del mundo. Prácticas sobre esto. P. 69.
12. Educación. El alma de los pueblos europeos y de sus colonias es cristiana. P. 69.
13. Islas: lo que son y los nombres de algunas. P. 70.
14. Islote o isla pequeña, y archipiélago. P. 70.
15. Península, y cuáles son las principales de Europa. Istmo, y ejercicio sobre ello. P. 70.
16. Lo que enseñan las islas y penínsulas. P. 71.
17. Costas, playas, acantilados, dunas, marismas, cabo, promontorio, punta. P. 72.
18. Pensamiento educador. P. 72.
19. La tierra mirada verticalmente. Monte, base, cima, altura, altitud y laderas, colinas y cerros. P. 72.
20. Cordillera, divisoria, grupos, sistema orográfico, puerto o desfiladero. P. 73.
21. Volcán, cráter, lava, clases y causas. P. 73.
22. Terremotos. P. 74.
23. Pensamiento moral. P. 74.
24. Partes llanas de la tierra: valle, cañada, vega, llano, meseta, desierto y oasis. P. 74.

25. Ejercicio: una ascensión a Sierra Nevada. P. 76.
26. Educación por los excursionistas. P. 76.
27. De las aguas que cubren la tierra. P. 78.
28. Aguas marítimas: Los cinco Océanos. P. 78.
29. Mares, en sentido restringido. Mediterráneo, estrecho, canal, gofo, bahía, puerto, dársena, astillero, arsenal, dique, muelle, bancos, escollos, arrecifes, olas, mareas y corrientes. P. 78.
30. Un paseo por el Mediterráneo. P. 79.
31. Lo que dicen los mares. P. 80.

Hoja 6.^a Del hombre como sér social.

1. *Por lo mismo que creo en Dios Padre, tengo a todos los hombres por mis hermanos.* P. 81.
2. De la población o masa social. Población absoluta y relativa. Causas de la densidad de población. P. 81.
4. Población absoluta del globo. P. 82.
- 5 y 6. Por qué está poco poblada España. P. 82.
- 7 y 8. De las razas humanas. El hombre es uno en variedad de razas: blanca, amarilla y negra. P. 83.
9. Ejercicios sobre lo mismo. P. 85.
10. De la sociedad. Tan natural y necesario es al hombre el sér social como al pez el vivir en el agua. Algunas clases de sociedad. P. 85.
11. No hay sociedad sin autoridad. Nombre de algunas autoridades. P. 86.
12. Ejercicios sobre los números 10 y 11. P. 86.
- 13 y 14. Viajes de instrucción (prácticas). P. 87.
15. Vínculos sociales. Son, entre otros: el origen, país, amistad, interés, peligro, historia, lengua, costumbres, leyes, gobierno y religión. P. 89.
16. Ruptura o aflojamiento de estos vínculos. P. 89.
17. Del lenguaje y dialectos en España. P. 90.
18. Número de lenguas; clases; familias. P. 91.
19. Pensamientos educadores. P. 91.

- No deben prohibirse los dialectos locales. P. 92.
20. La Religión como vínculo social. P. 92.
 21. La Religión es una Institución. P. 92.
 22. Culto es la manifestación de lo que creemos y adoramos. P. 93.
 23. Monoteistas y politeistas, subdivisión. P. 93.
 24. Antigüedad del Cristianismo. P. 94.
 25. Forma de gobierno del Cristianismo. P. 94.
 26. Judaísmo. Lo que fué y es. P. 94.
 27. Mahometismo. Su origen y difusión. P. 94.
 28. Cultos politeistas: Sabeismo, Fetichismo, Brama-hismo y Budismo. P. 95.
 29. Civilización, raza y religión. Clasificación de los pueblos en civilizados, bárbaros y salvajes. P. 95.
 30. La civilización y las razas. P. 95.
 31. Comparación de los cultos con la cultura. P. 96.

Hoja 7.^a Del Credo. 3.^a parte.

1. *Creo en el Espiritu Santo Vivificador.* P. 97.
2. El Espiritu Santo es Señor y Vivificador. P. 97.
3. Él nos da la vida de la gracia. P. 98.
4. Símil de la resurrección de dos muertos. P. 98.
5. Formas que ha tomado el Espiritu Santo. P. 98.
6. Historia de la Venida del Espiritu Santo. P. 99.
7. Ejercicios sobre ello. P. 99.
- 8 y 9. De la gracia. Lo que es y sus clases. P. 100.
10. La gracia no suprime la libertad. P. 102.
11. Cómo se obtiene la gracia. P. 103.
- 12 13. Ejercicios sobre la doctrina anterior. P. 104.
14. De los siete dones del Espiritu Santo. P. 104.
15. Ejercicios sobre los mismos. P. 105.
16. *Creo en la Santa Iglesia Católica.* Lo que es y sus notas: una, santa, católica y apostólica. P. 105.
17. El por qué de la Iglesia. P. 105.
18. El Espiritu Santo y la Iglesia. P. 106.
19. Distinción de la Iglesia por las 4 notas. P. 106.



- 20 y 21. Unidad de la Iglesia. Ejercicios. P. 106.
- 22 y 23. Santidad de la Iglesia. Ejercicios. P. 107.
- 24 y 25. Catolicidad de la Iglesia. Ejercicios. P. 108.
- 26 y 27. Apostolicidad de la Iglesia. Ejer. P. 108.
- 28 y 29. Necesidad de la Iglesia. Ejercicios. P. 109.
- 30. Infallibilidad de la Iglesia docente. P. 110.
- 31 y 32. A qué cosas se extiende. Ejercicios. P. 111.
- 33 y 34. Soberanía de la Iglesia. Ejercicios. P. 111.

Hoja 8.^a El Credo. 3.^a parte. Conclusión.

- 1. *Creo en la Comunión de los Santos, el perdón de los pecados, la resurrección de la carne y la vida perdurable. Amén.* P. 113.
- 2 y 3. Creo en la Comunión de los Santos. P. 113.
- 4. Se prueba por los hechos. P. 114.
- 5. Ejercicios sobre lo mismo. P. 114.
- 6. Creo en el perdón de los pecados, esto es, que hay en la Iglesia poder para perdonarlos todos. P. 115.
- 7. Menos en aquellos que no hay dolor. P. 115.
- 8 y 9. Historias que prueban lo dicho. P. 115.
- 10. Creo en la resurrección de la carne. P. 116.
- 11. Qué es la muerte? Ejercicio pedagógico. P. 117.
- 12. Inseguridad de la hora, lugar y modo de la muerte. Ejercicio moral y pedagógico. P. 118.
- 13. La muerte para los justos y pecadores. P. 118.
- 14 y 15. ¿Cuál será la muerte mejor? Medios para conseguirla. P. 119.
- 16. Del juicio particular. P. 119.
- 17. Ejercicios y sentencias. P. 120.
- 18 y 19. De la resurrección de la carne. P. 120.
- 20. Ejercicios. P. 121.
- 21. Del juicio universal. P. 122.
- 22. Conviene que haya un juicio universal. P. 122.
- 23 y 24. Ejercicios y símiles sobre lo mismo. P. 124.
- 25. La sentencia del juez. (S. Mateo, 25.) P. 124.
- 26. Preguntas sobre dicho Evangelio. P. 125.

27. De la Gloria y el Infierno. P. Ripalda. P. 125.
28 y 29. Parangón de uno y otro. Ejercicios. P. 126.
30 y 31. *Amén*. Ejercicios. P. 128.

Hoja 9.^a Del Artículo, Adjetivo, Pronombre y Participio.

1. Ninguna de estas partes de la oración puede subsistir sin el nombre que las sostiene, así como ninguna criatura puede sostenerse sin el Creador. P. 129.
2. Artículo: su definición y ejemplos. P. 129.
3. Su división en determinado e indeterminado. P. 129.
4. Accidentes: género, número y caso. P. 130.
5. Uso del artículo, con las excepciones. P. 130.
- 6 y 7. Declinación del artículo. P. 130.
- 8 y 9. Ejercicios y prácticas. P. 131.
- 10 y 11. Adjetivo: su definición y división en calificativo y determinativo, definición de estos. P. 131.
12. Otras divisiones: primitivos y derivados, simples y compuestos, aumentativos y diminutivos, despectivos, verbales y gentilicios.
- 13 y 14. Por la terminación, hay adjetivos de una o dos terminaciones. Ejercicio. P. 132.
15. Por el grado de la significación, hay adjetivos positivos, comparativos y superlativos. P. 133.
- 16 a 19. Adjetivos numerales: cardinales, ordinales, partitivos y proporcionales, con ejercicios. P. 134.
20. Adjetivos posesivos. Qué son, cuáles y su uso. P. 136.
21. Adjetivos demostrativos. Qué son y cuáles. P. 136.
22. Adjetivos relativos. Qué son y cuáles. P. 137.
23. Adjetivos indefinidos. Qué son y cuáles. P. 137.
24. Apócope o supresión de la última sílaba. P. 138.
25. Ejercicios sobre sustantivos y adjetivos derivados. P. 138.

26. Del pronombre. Qué es y sus clases. P. 140.
27. Pronombres personales. Definición, división, declinación y uso. Ortografía. P. 140.
28. Pronombres posesivos. Qué son y cuáles. P. 142.
29. Pronombres demostrativos. Qué són y cuáles. Ortografía. P. 142.
30. Pronombres relativos. Qué son y cuáles son, su uso. Ortografía. P. 142.
31. Pronombres indefinidos. Qué son y cuáles. P. 143.
32. Del Participio. Qué es y sus clases (activo y pasivo, regular e irregular.) P. 143.
33. Accidentes y usos del participio. P. 144.

Hoja 10.^a De la Resta.

1. *Ni la fe ni la moral sufren resta.* P. 145.
2. Resta. Lo que es. P. 145.
3. Minuendo, sustraendo y diferencia. P. 145.
4. Signos que se usin al restar. P. 146.
5. La resta es una suma al revés. P. 146.
6. Casos de la resta. Son 7. P. 146.
7. 1.^o Restar números dígitos. P. 146.
8. Tabla de restar. P. 147.
9. Ejercicios mentales de restar. P. 148.
10. Problemas acerca de lo mismo. P. 148.
11. 2.^o Ejercicio. Restar de un número duplicado el que sirvió para duplicarle. Regla y práctica. P. 150.
12. 3.^o Restar números terminados en cero. P. 150.
13. 4.^o Restar dos números de más de una cifra no terminados en cero. P. 151.
14. 2.^o Caso de la resta. Restar por escrito números polidígitos cuando todas las cifras del minuendo son mayores que sus correspondientes del sustraendo. P. 152.
15. 3.^{er} Caso. Cuando alguna cifra del minuendo es menor que su correspondiente del sustraendo. P. 152.

16. Hacer la misma operación por el sistema de *préstamo*. P. 153.
17. 4.º Caso. Sustracción de decimales. P. 154.
18. 5.º Caso. Restar quebrados ordinarios. P. 156.
19. 6.º Caso. Restar complejos del sistema antiguo.
20. 7.º Caso. Restar complejos métricos. P. 156.
21. Problemas de restar. P. 156.
22. Numeración romana. Números y reglas. P. 158.
23. Ejercicios con cifras romanas. P. 159.
24. Pensamientos morales. P. 160.

Hoja II.^a Geografía física. El agua dulce.

1. *Como las aguas salen del mar, así salimos nosotros de Dios para volver a El.* P. 161.
2. Aguas subterráneas. Son muchas. P. 162.
3. Ejercicios acerca de su existencia y clases. P. 162.
4. Conclusiones y pensamiento moral. P. 163.
5. Aguas corrientes: fuente, arroyo, río y su nacimiento, cauce, curso, longitud, orillas, derecha e izquierda, cuenca, afluentes, confluencia y pendiente, cataratas, cascadas, vertientes, desembocadura, ría, barra y deltas; torrente, barranco, canal, acequia, erosiones y sedimentación. Pensamiento. 164.
6. Aguas estancadas. Lago, laguna, albufera, pantano, estanque, charca, ventisqueros. P. 166.
7. Aguas flotantes. Atmósfera: su altura. P. 167.
8. ¶ Instrumentos para medir el peso de la atmósfera. (barómetro), la dirección (veleta y rosa de los vientos), la temperatura (termómetro), la velocidad del aire (anemómetro), su humedad (higrómetro) y la cantidad de agua llovida (pluviómetro). P. 167.
9. Composición del aire (79 de nitrógeno y 21 de oxígeno). P. 168.
- 10 11. Equilibrio de estos gases; ejercicios. P. 168.

12. Meteoros acuosos: nubes, nieblas, brumas, rocío, sereno, escarcha, nieve, granizo y lluvia. P. 169.
13. Causas generales de estos meteoros. P. 170.
14. La cantidad de lluvia depende de cuatro causas principales (calor, cordilleras, vientos dominantes y proximidad de los mares). Ejercicios. Pensamiento. 170.
15. Vientos. Lo que son y sus divisiones (por la dirección, velocidad y duración). P. 172.
16. Pensamientos de un cristiano. P. 173.
17. Utilidad y necesidad de la atmósfera. P. 174.
18. Utilidad del movimiento del aire. P. 174.
19. Ejercicios sobre lo mismo. Pensamiento. P. 174.

Hoja 12.^a Fisiología e Higiene de la respiración.

1. *Vivo porque respiro, y según lo que respiro vivo.* P. 177.
2. Fisiología humana. ¿Qué es y cuál es el principio de la vida; órganos, aparatos y funciones de nutrición, relación y reproducción de los seres vivos. P. 177.
- 3 y 4. Relación y comparación de la vida temporal y eterna y deducciones pedagógicas. P. 179.
5. Ejercicios sobre los 4 números anteriores. P. 178.
- 6 y 7. Del aparato respiratorio (tubo aéreo, pulmones y torax). P. 182.
8. Funciones del aparato respiratorio (inspiración, espiración y sanguinificación). Respiración cutánea. P. 184.
9. Higiene de la respiración. P. 184.
- 10 y 11. Si quieres tener sangre pura, no la inficionas con aire impuro. Consecuencias y ejercicios. P. 186.
12. La Higiene y la Escuela. P. 188.
13. Un joven que observa. P. 189.
14. Máximas y pensamientos higiénicos. P. 190.
15. Un anciano que educa higienizando. P. 192.



Hoja 1.^a

Del Credo.

1. *Creo en Dios Padre, Omnipotente, Creador del cielo y de la tierra; y en Jesucristo, su único Hijo, nuestro Señor, que fué concebido por obra y gracia del Espíritu Santo, y nació de Santa María Virgen, padeció debajo del poder de Poncio Pilato; fué crucificado, muerto y sepultado, descendió a los infiernos, y al tercero día resucitó de entre los muertos; subió a los cielos, y está sentado a la diestra de Dios Padre, Todopoderoso: desde allí ha de venir a juzgar a los vivos y a los muertos. Creo en el Espíritu Santo; la Santa Iglesia Católica; la Comunión de los Santos; el perdón de los pecados; la resurrección de la carne, y la vida perdurable. Amén.*



ADVERTENCIAS. 1.ª Hemos tratado en el cuaderno primero de las Hojas Catequistas y Pedagógicas (que son trece, con doscientas ocho páginas,) del fin del hombre y de la señal del cristiano, tomando estos puntos de Doctrina como base de la enseñanza concéntrica y cristiana de las demás asignaturas que forman el libro. En este libro o cuaderno estudiaremos el *Credo* con el mismo fin, plan y método.

Y empezamos por el *Credo*, por ser este el orden del P. Ripalda, catecismo de la diócesis en que escribimos y de otras muchas del centro y sur de España; pero permitiéndonos aclararle para los niños, dándole forma pedagógica.

2.ª El *Credo*: 1.º debe leerse o decirse por el Maestro y repetirse por los discípulos, pero bien dicho, sin variar una letra, despacio y con tono de persuasión, como de quien sabe lo que dice y expresa lo que siente.

3.ª Al efecto, debe el *Credo* decirse de pie, con las manos juntas y como quien hace profesión de fe, evitando en lo posible el sonsonete, que hace semejar al niño a un fonógrafo que sólo sabe repetir las cosas en un mismo tono. El niño no es hombre cabal, pero va para ello y no para papagayo.

4.ª Dígase el *Credo*; unas veces (las más) hablando, otras cantando; unas veces seguido, otras veces turnando; un turno diciendo el texto por números, otro explicándolo; y en estas explicaciones, unas veces diciendo las verdades que encierra y otras detestando los errores opuestos a esas verdades.

El *Credo* es el símbolo de la fe y la fe es la raíz de la moral y la moral es la base de la santidad. Considerad si tendrá importancia.

2. El P. Ripalda sobre el *Credo*.

Todo lo del P. Ripalda debe aprenderse de memoria.

P. Decid el *Credo*.

R. (El educando le dice.)

P. Qué hemos dicho ahora?

R. (Ahora hemos dicho) el *Credo*.

1. P. Quién hizo el *Credo*?

R. (El *Credo* le hicieron) los Apóstoles.

2. P. Para qué (hicieron los Apóstoles el *Credo*)?

R. (Los Apóstoles hicieron el *Credo*) para informarnos en la Fe.

3. P. Y nosotros para qué lo decimos (el *Credo*)?

R. (Nosotros decimos el *Credo*) para confesarla y confirmarnos más en ella (en la Fe).

4. P. Qué, tan ciertas son las cosas que la Fe nos enseña?

R. (Son tan ciertas) como verdades dichas por Dios, que ni puede engañarse ni engañarnos.

5. P. De dónde sabéis vos haberlas dicho Dios (las verdades de la Fe)?

R. (Sabemos nosotros haberlas dicho Dios) de nuestra Madre la Iglesia, regida por el Espíritu Santo.

6. P. Qué, tan necesario es creerlas (las verdades de la Fe)?

R. (Es necesario creerlas) tanto que sin fe de ellas nadie puede ser justo ni salvarse.

7. P. Y podría con Fe sola (ser justo y salvarse)?

R. (Con fe sola) no, señor, sino con caridad y buenas obras (además).

8. P. El Credo y los artículos son una misma cosa?

R. Sí, señor, (son la misma cosa).

9. P. Pues y las cinco (cosas) que añade el Credo?

R. (Esas cinco cosas) sustancialmente están en los Artículos.

Estas cinco cosas son: Creo: (1) en el Espíritu Santo, (2) en la Santa Iglesia Católica, (3) en la Comunión de los Santos, (4) en la resurrección de la carne, y (5) en la vida perdurable.

- 3. Ejercicios.**
1. Autor del Credo (o quién le hizo).
 2. Fin del Credo (o para qué se hizo).
 3. Fin nuestro, al decir el Credo.
 4. Certeza de las verdades contenidas en el Credo.
 5. Motivos (remoto y próximo) de esta certeza.
 6. Necesidad de creer dichas verdades.
 7. Necesidad de unir a la fe las obras hechas en gracia.
 8. Si el Credo y los Artículos de la fe contienen lo mismo.
 9. Cinco cosas que están expresadas en el Credo y no en los Artículos
 10. Conviértase el diálogo del P. Ripalda en monólogo.

4. El Credo en párrafos numerados y explicados

1.º Creo en Dios Padre, Omnipotente (o To-

dopoderoso), Criador del Cielo y de la Tierra.

Afirmo como verdad de fe todo lo que sigue, y en primer lugar, que hay un sólo Dios en tres personas distintas, la primera de las cuales es el Padre, y que este Dios es Todopoderoso, y es el Criador del Cielo y de la Tierra y de cuanto hay en ellos, esto es, de todo lo visible e invisible.

2.º Y (creo) en Jesucristo, su único Hijo, nuestro Señor.

Afirmo que Jesucristo es el Hijo único de Dios, hecho hombre y Señor nuestro por la redención.

3.º (Creo que Jesucristo) fué concebido por obra y gracia del Espíritu Santo, (y) nació de Santa María Virgen.

Afirmo la Encarnación de J. C., obra del Espíritu Santo, y el Nacimiento, al mismo tiempo que la Virginitad de María, su Madre.

4.º (Creo que Jesucristo) padeció debajo del poder de Poncio Pilato; fué crucificado, muerto y sepultado.

Afirmo la Pasión, Muerte en cruz y Sepultura de J. C.

5.º (Creo que J. C.) descendió a los infiernos, (y) al tercero día resucitó de entre los muertos.

Afirmo la Descensión de J. C. al Limbo de los Justos y la Resurrección al día 3.º de estar sepultado.

6.º (Creo que J. C.) subió a los cielos, y está sentado a la diestra de Dios Padre, Todopoderoso.

Afirmo la Ascensión y la Gloria y el Poder que tiene

J. C., igual, en cuanto a Dios, a la que tiene su Padre, y mayor que otro ninguno, en cuanto hombre.

7.º (Creo que J. C.) desde allí (desde los cielos) ha de venir a juzgar a los vivos y a los muertos.

Afirmo la segunda venida de J. C. para juzgar a justos y pecadores, o sea, el Juicio final.

8.º Creo en el Espíritu Santo.

Afirmo la existencia del Espíritu Santo, 3.ª Persona de la Santísima Trinidad, a quien se atribuye la santificación de las almas por medio de la Iglesia Santa.

9.º (Creo en) la Santa Iglesia Católica; y en la Comunión de los santos.

Se afirma una Iglesia o congregación de fieles, cuya cabeza invisible es J. C. y la visible el Papa, y se dice de esta Iglesia que es Santa y es Católica, y que hay Comunicación de bienes entre sus miembros y con las almas del purgatorio y del cielo.

10.º (Creo en) el perdón de los pecados.

Se afirma que hay poder en la Iglesia Católica para perdonar todos los pecados, por muchos y grandes que sean, e implícitamente se afirman los Sacramentos.

11.º (Creo en) la resurrección de la carne.

Se afirma que resucitaremos para ser juzgados y premiados o castigados en los mismos cuerpos y almas que merecieron o desmerecieron en esta vida.

12.º (Creo en) la vida perdurable.

Se afirma que tras de esta vida temporal y pasajera hay otra vida que es eterna, y en ella los buenos gozarán de dicha eterna, porque creyeron y obraron conforme a fe, y los malos sufrirán desdicha eterna.

5. Artículos de la Fe referentes a la Divinidad.

Solamente de éstos trataremos en lo que resta de esta Hoja.

Los Artículos de la Fe son 14.

7 pertenecen a la Divinidad (a Dios), y 7 a la Santa Humanidad de N. S. J. C., Dios y hombre verdadero.

Los 7 que pertenecen a la Divinidad, son estos: (que pongo en forma de verdades de fe que se confiesa, y haciendo que Dios aparezca expresado en todos ellos).

- 1.º Creo que hay un sólo Dios Todopoderoso.
- 2.º Creo que (este Dios) es Padre.
- 3.º Creo que (este Dios) es Hijo.
- 4.º Creo que (este Dios) es Espíritu Santo.
- 5.º Creo que (este Dios, Padre, Hijo y Espíritu Santo) es Criador.
- 6.º Creo que (este Dios) es Salvador.
- 7.º Creo que (este Dios) es Glorificador.

6. El P. Ripalda sobre los Artículos de la Fe.

P. Qué son los *Artículos de la Fe*?

R. (Los *Artículos de la Fe* son) los principales misterios de ella.

P. Dijisteis que el 1.º es *creer en Dios*, ¿qué entendéis vos por Dios?

R. (Entiendo por Dios) un Señor infinitamente bueno, sabio, poderoso, principio y fin de todas las cosas.

P. Este Dios es una persona sola?

R. (Este Dios no es una persona sola) no, señor, sino tres en todo iguales.

P. Cuáles son (esas tres personas en todo iguales)?

R. (Son) Padre, Hijo y Espíritu Santo.

P. El Padre es Dios?

R. Sí, señor (el Padre es Dios).

P. El Hijo es Dios?

R. Sí, señor (el Hijo es Dios).

P. El Espíritu Santo es Dios?

R. Sí, señor (el Espíritu Santo es Dios).

P. Son por ventura tres Dioses?

R. No (son tres Dioses), sino uno en esencia y trino en personas.

P. Y tiene Dios figura corporal como nosotros?

R. No (tiene Dios figura corporal como nosotros), en cuanto Dios, porque es Espíritu puro.

P. Cómo es Dios Todopoderoso?

R. (Es Dios Todopoderoso) porque con solo su poder, hace cuanto quiere.

P. Cómo es Dios Salvador?

R. (Es Dios Salvador) porque da la gracia y perdona los pecados.

P. Qué le mueve (a Dios) a darnos su gracia?

R. (Le mueve a darnos su gracia) la gran bondad suya y los merecimientos de Cristo.

P. Qué cosa es gracia?

R. (Gracia es) un ser divino que nos hace hijos de Dios y herederos de su gloria.

P. Qué bienes nos vienen con esa gracia?

R. (Con esa gracia nos vienen los bienes de) poder y querer hacer obras (que sean) ante Dios satisfactorias y meritorias.

P. Por qué medios se alcanza la gracia y crece después de habida?

R. (La gracia se alcanza y crece) con oraciones, Sacramentos y ejercicios de virtudes.

P. Cómo es Dios Glorificador?

R. (Es Dios Glorificador) porque da la gloria a quien persevera en su gracia.

P. Y los que van al Purgatorio, quiénes son?

R. (Los que van al Purgatorio son) los que mueren en gracia, debiendo por sus pecados alguna pena.

7. Explicación más ampliada del Credo por los Artículos.

1.º Al decir: *Creo que hay un solo Dios Todopoderoso*, afirmo tres verdades de fe: 1.ª Que existe Dios.

2.ª Que no hay más que un Dios.

3.ª Que este Dios único es Omnipotente o Todopoderoso.

a. Que Dios existe, lo enseñan la razón y la revelación, lo dicen la naturaleza toda y nuestra propia conciencia. (Véase Hoja 2.ª L. I.º)

b. Que no hay más que un Dios, se prueba porque Dios es el Sér infinito en toda perfección. y no puede haber dos seres infinitos.

c. Que este Dios es Omnipotente, significa que puede hacer todo lo que quiera, todo, menos lo que sea absurdo o malo, y esto no por falta de poder en Dios, sino por falta de posibilidad en las cosas.

Ejercicios. ¿Cuál de estas verdades niegan: 1. El ateo, o sin Dios.—1.ª

2. El politeísta, o adorador de muchos dioses.—2.ª

3. El racionalista, que niega la posibilidad del milagro y de la revelación.—3.ª

4. El teofilántropo, que tiene por Dios al hombre.—2.ª

5. El liberalista, que dice adora a la diosa Libertad.—2.ª

6. El cesarista pagano, que deificaba al César y adoraba sus estatuas.—2.ª

7. El neopagano (o nuevo pagano) que se atreve a afirmar que el Estado o Poder civil está por cima de todo, incluso Dios y sus leyes.—2.ª

8. 2.º a 4.º Al decir: *Creo que este Dios es Padre, Hijo y Espíritu Santo*, afirmo que Dios es uno y trino, uno en la esencia y trino en las personas, uno en el sér y tres en el origen o procedencia.

Pues las tres personas tienen la misma naturaleza y son en todo iguales, en la eternidad, en la inmensidad, en la bondad y en toda perfección.

Ejercicios. De modo que, del Padre, el Hijo o el Espíritu Santo:

Cuál será el más antiguo?

Cuál el más sabio?

Cuál el más bueno?

Cuál el más poderoso?

Cuál será el Creador, Salvador y Glorificador?

¿Cómo dijo J. C.: «Mi Padre es mayor que yo?» (Juan 14, 28.) (En cuanto Cristo es hombre.)

¿Cómo no es absurdo que Dios sea a la vez uno y tres?—R. Si se dijera hay un Dios que es tres Dioses, sería absurdo; pero no se dice eso, sino que hay un Dios (una naturaleza) y tres personas, que no es lo mismo. A la manera:

Como en el alma hay tres potencias y un alma.

Como en el rayo blanco del sol hay tres colores fundamentales: azul, amarillo y rojo, y un solo rayo.

Como en los cuerpos hay tres dimensiones: largo, ancho y grueso, y un sólo cuerpo.

Como el agua puede hallarse en tres estados: sólido, líquido y gaseoso, sin dejar de ser la misma agua.

Como la voz que, siendo única, la reciben entera muchos oyentes.

Como las imágenes de quien se halla entre dos espejos, son distintas y representan un solo sujeto.

9. ¿En qué se distinguen las tres divinas personas?

En el origen. El Padre no tiene origen alguno, no procede de otra persona alguna; mientras el Hijo procede del Padre, y el Espíritu Santo Procede a la vez del Padre y del Hijo.

Por eso al Padre se le llama la primera persona, al Hijo la segunda, y al Espíritu Santo la tercera.

Y por eso se llama a la 1.^a persona Padre y a la 2.^a Hijo y a la 3.^a Espíritu Santo.

Pero los tres son eternos, los tres increados, los tres inmensos.

El Padre, conociéndose, produce ab eterno una imagen

sustancial suya, que es el Verbo, y, amándose Padre e Hijo producen ab æterno el Espíritu Santo, que es la imagen sustancial del amor de los dos.

Similes. A semejanza de como el brazo procede del tronco y la mano y el dedo proceden del tronco y del brazo, así el Hijo procede del Padre, y el Espíritu Santo procede del Padre y del Hijo.

Y como de la raíz nace el tronco y del tronco las ramas y frutos; así.... (Complétese la frase.)

Como de Adán salió Eva, y de los dos Abe'; así....

Como del entendimiento brota una idea y contempládola se enamora de ella; así el entendimiento divino....

Como mirándose al espejo se produce una imagen y mirándola, se recrea y la ama, por ser su imagen; así Dios contemplándose....

Pero que nadie piense agotar con imágenes ni razones el misterio de la Santísima Trinidad, que es la vida íntima del Sér Infinito; que nadie piense meter el mar en un cascarón de nuez.

Historia. Paseaba S. Agustín a orilla del mar, pensando en el misterio de la Santísima Trinidad, cuando vió un niño que afanoso llevaba agua del mar con una conchita y la echaba en un hovito. ¿Qué haces niño? le dijo el Santo. — Estoy agotando el mar. — ¿Y dónde le vas a meter? — En este hoyue'o. — ¿Cómo va a caber un mar tan grande en un hoyo tan chico? — ¿Y piensas tú que el Dios Infinito cabrá en tu cabeza?

Dada la lección, el niño desapareció. (Diáloguese.)

10. 5.^o Al decir: *Creo que este Dios (Padre, Hijo y Espíritu Santo) es Criador*, afirmo estas verdades:

1.^a Que hay un **Sér Eterno**; pues si desde la eternidad Dios no existiera, nada podría hoy existir; porque de la nada, nada puede salir, ni ahora ni nunca.

2.^a Que este Dios Eterno es el **principio** de todas las cosas, pues por lo mismo que estas no son eternas, sino temporales, han debido tener su primer principio en el Sér Eterno.

3.^a Que el acto por el cual el Sér Todopoderoso y Eterno sacó las cosas del no ser al ser, se llama **crea-**

ción. Crear es hacer las cosas de la nada. (Véase Hoja 5.^a L. I., donde también hay ejercicios sobre estas verdades.)

II. 1.^a Dios es eterno, esto es, no tuvo principio ni tendrá fin, ni caben en Él pasado y futuro, todo es presente.

Las plantas nacen y mueren, los ángeles y las almas tienen principio y no tendrán fin; pero Dios no tuvo principio ni tendrá fin: **Yo soy el que soy,** dijo a Moisés (Exodo 3, 14), y con estas palabras se distinguió de todas sus criaturas, que son hechuras que siempre se están haciendo.

12. Ejercicios. 1. ¿En Dios estará todo presente?

2. ¿Necesitará memoria?

3. ¿Se le olvidará algo?

4. ¿Qué será la eternidad?

Imaginaos un vigía colocado en altísima torre en medio del mar, y alrededor de la torre girando millares de seres a sus órdenes y vista; ellos se mueven y pasan de un sitio a otro, pero con relación al vigía inmóvil que todo lo vé, mueve y guía, no pasan. Ese vigía es el Dios de la eternidad.

5. ¿Quién podrá comprender la duración de la eternidad y de Dios? Imaginaos una golondrina llevando del mar al nido unas gotas de agua en cada verano, y que en fuerza de años y años pudiera agotar todos los mares; cuando esto sucediera ¿se habría restado un minuto de la eternidad?

6. Imaginaos una hormiga desmontando todas las cordilleras del mundo grano a grano; cuando hubiera allanado todos los montes ¿habría disminuído en algo la eternidad?

7. Suponed a un hombre desde pequeño hasta los noventa años haciendo nueve en una larguísima tira de papel ¿esos números expresarían una parte alicuota de la eternidad?

8. ¡Oh eternidad, eternidad! en tí todo lo que no es eterno no es nada. Dios es eterno, el alma es eterna, la gloria eterna, y también el infierno..... Y una vez terminado el tiempo, sólo resta la eternidad! ... ¿Y aún nos parecerá dura la prueba de algunos días, meses o años cuya recompensa son los siglos eternos? ¿Y seremos tan locos que por un brevísimo placer nos abracemos con un eterno penar?

¡Oh Dios eterno, castígame aquí pero no en la eternidad!

Aquí se puede cantar el trisagio en esta forma.

Santo Dios,
Santo Fuerte,
Santo Inmortal,
Libranos, Señor,
De todo mal (*o de eterno mal*).

13. 2.^a Dios es el **primer Principio** de todas las cosas, porque es el único Sér necesario y eterno. Antes de la casa existe el albañil que la hace. Antes del hijo existe el padre que le engendra. Antes que la criatura existe el Creador que le crea. Antes de la ley existe el legislador que la da. Antes del orden existe la inteligencia que lo ordena. Y antes de tantos millones de seres como entran en la armonía universal, hay una Providencia que los dirige y conserva en el tiempo, después de haberlos previsto y ordenado desde la eternidad.

Cuando las casas se hagan sin albañiles, los hijos sin padres, las criaturas sin Creador, las leyes sin legislador, el orden sin inteligencia, y la conservación, enlace y armonía de millones y millones de seres con millones de funciones, sin cuidado ni providencia ninguna; entonces se podrá negar la existencia de un Dios Creador y Providencia. (Véase Hoja 2.^a Libro I. n. 2 a 8.)

Ejercicios.—¿Qué cosa habrá que no pueda servir de ventana para asomarse a la eternidad?—Ninguna. (Hágase ver.)
¿Cuánto habría que suprimir para que no apareciera la idea de Dios ni su Providencia.—Todo. (Pongan ejemplos.)

14. 3.^a Al acto de Dios sacando del no ser al ser las cosas, llamamos **creación**.

El Credo nos dice que Dios es el Criador del Cielo y la Tierra y nada más.

¿Cuándo sucedió esto?—Al principio.

¿Y qué significa *al principio*?—Cuando no había nada si no Dios.

¿Cuántos siglos median entre esa fecha y nuestros tiempos?—No se sabe.

¿No fué hecho el mundo en seis días?—Sí, pero días tan largos que probablemente duraron miles de años.

¿Qué hizo Dios en esos seis días?—El Cielo y la Tierra y cuanto hay en ellos, esto es, todas las cosas visibles e invisibles, desde los ángeles hasta los animales, desde las piedras hasta los hombres.

¿Cómo lo hizo?—El Credo dice que lo hizo todo, pero no dice qué es lo que hizo por sí y qué por medio de sus criaturas, a quienes Él dió poder y fecundidad.

15. 6.º Al decir: *Creo que este Dios es Salvador*, afirmo tres cosas: 1.ª Que sólo Dios puede salvarnos.

2.ª Porque nadie puede darnos la gracia sino Él.

3.ª Ni nadie puede perdonarnos los pecados sino Dios, que es el ofendido.

1.ª Así como Dios es el Creador de todos los seres, así es el Salvador de todos los hombres.

Ni los santos, ni los ángeles, ni María Santísima pueden hacer otra cosa que interceder o pedir a Dios por nosotros.

2.ª «La gracia es un sér divino que nos hace hijos de Dios y herederos del cielo,» y ni aquel don, que nos hace hijos adoptivos de Dios, ni esta herencia, que nos introduce en la Gloria, pueden ser obra de otro que del mismo Dios.

3.ª Tampoco el perdón de los pecados puede otorgarle otro que el ofendido, que es el mismo Dios.

Habiendo J. C. dicho a un paralítico: «Confía, hijo, tus pecados te son perdonados», los escribas murmuraban diciendo: «Este hombre blasfema; porque el perdonar los pecados es propio de sólo Dios».

Entonces Jesús, conociendo los secretos pensamientos de estos judíos, les dijo: «¿Cuál es más fácil perdonar los pecados o dar salud a este enfermo? Pues para que veáis que el Hijo del Hombre tiene potestad en la tierra para perdonar los pecados, levántate, dijo al paralítico, toma tu lecho y vete a tu casa».

Y como J. C. lo ordenó, así se hizo, quedando todos admirados y convencidos, porque sólo Dios puede perdonar los pecados, como sólo Dios puede hacer milagros. (Dialóguese.)

16. 7.º Al decir: *Creo que este Dios es Glorificador*, afirmo estas verdades: 1.ª Que Dios da la Gloria.

2.ª Que la da al que persevera en su gracia.

3.ª Que la mayor de las gracias es morir en gracia, pues de ella depende el entrar en la Gloria.

1.º Dios, como es nuestro Creador y Salvador, así es nuestro Glorificador; Él es nuestro principio, medio y fin, o el que nos hizo, nos salva y nos corona.

2.º Pero no puede coronar sino al que persevera en su gracia, «no será coronado sino el que pelearé legítimamente», esto es, hasta la muerte; pues tanto dura la batalla como dura la vida.

3.º Importa mucho vivir bien, pues de ordinario, como es la vida es la muerte, y el que mal vive mal acaba.

La perseverancia final es el mayor don de Dios, pero no suele concederle al que está falto de virtud.

J. C. llevó al buen ladrón del patíbulo a la Gloria, para mostrar que mientras haya vida hay esperanza de salvación; pero fué uno, nada más que uno, y éste salvado desde la cruz, por J. C., al tiempo de morir por todos; para que nadie confie presuntuosamente en un *pequé* de última hora.

¡Ay de aquellos que abusan de la misericordia de Dios y dejan la conversión para la última hora! Quien pecó confiando en la bondad y misericordia infinita de Dios, se verá condenado por su justicia, que también es infinita.

17. De otros atributos de Dios.

Dios es simplicísimo, no tiene partes ni cabe en Él composición; las *cualidades* pues que le atribuimos, o **atributos**, no son sino *denominaciones diferentes de una sola esencia y perfección divina*.

Cuando decimos que Dios tiene los distintos atributos que siguen, no expresamos la idea de que en Él sean distintos unos de otros, sino los modos diferentes como nosotros los vemos y llamamos.

a. *Dios es el Sér Necesario, o a se*, esto es, que no puede menos de ser y que no ha recibido la existencia de otro sér.

b. *Infinito*, o que no tiene límites en su sér.

c. *Perfectísimo*, o que en sí tiene en sumo grado todo lo que es perfección.

d. *Realísimo*, o que tiene toda realidad.

e. *Inmutable*, o que no puede mudarse.

f. *Inmenso*, o que está en todas partes.

g. *Eterno*, o sin principio ni fin.

h. *Santisimo*, o con todas las virtudes.

- i. *Bonísimo*, o infinitamente bueno.
- j. *Justísimo*, o incapaz de faltar a la Justicia.
- k. *Misericordiosísimo*, o infinitamente misericordioso.
- l. *Sapientísimo*, u Omnisciente, el que todo lo sabe.
- ll. *Veracísimo*, o incapaz de errar ni mentir.
- m. *Libérrimo*, o sin dependencia de nadie.
- n. *Sér Supremo*, o el más alto de los seres y poderes.
- ñ. *Soberano Legislador* del mundo, que rige por leyes.
- o. *Padre* de todas las criaturas, que sacó de la nada.
- p. *El primer Principio*, o Causa de todas las causas.
- q. *Y el último Fin* de todo, que para Él lo ordenó.
- r. *El Sér Providentísimo*, que todo lo conserva, provee y ordena

18. Ejercicios. 1.º En Dios ¿todos los atributos son una sola y misma cosa, o son cosas diferentes?

2.º Fórmense sustantivos de los adjetivos con que se han expresado los distintos atributos de Dios, diciendo:

A Dios corresponden los atributos de la:

- a. *Necesidad o aseidad*, porque es el único Sér necesario o a se.
- b. *Infinidad*, porque su sér no tiene límites.
- c. *Perfección suma*, porque tiene en sí toda perfección en sumo grado.
- d. *Realidad suma*, porque tiene en sí..... (Complétese).
- e. *Inmutabilidad*, porque no puede.....
- f. *Inmensidad*, porque está en.....
- g. *Eternidad*, porque no tuvo principio ni. ...
- h. *Santidad suma*, porque no hay virtud que no tenga.
- i. *Bondad suma*, porque es infinitamente.....
- j. *Justicia personificada*, porque es incapaz de.....
- k. *La misma Misericordia*, o infinitamente.....
- l. *La misma Sabiduría* y omnisciencia, porque.....
- ll. *La misma verdad*, porque.....
- m. *La misma Libertad*, porque.....
- n. *La Supremacía*, porque tiene el supremo.....
- ñ. *La Suprema Soberanía Legislativa*, porque
- o. *La primera Paternidad*, porque.....
- p. *La primera Causa o Principio*, porque
- q. *El Fin último*, porque.....
- r. *La Providencia universal*, porque.....

19. Otro de los ejercicios que pueden hacerse sobre los atributos de Dios, es sacar de ellos consecuencias morales, en esta u otra forma.



¡Oh Dios mío y todas mis cosas!

- a. Yo te adoro como el Único *Sér Necesario*.—a.
- b. Acato como necesario el misterio en Ti, porque eres *Infinito*.—b.
- c. Te tomaré como el ideal de mi vida, sabiendo que eres en todo *Perfectísimo*.
- d. Te miraré en todas las cosas, que han tomado de Tí la realidad que tienen.
- e. En el cambiar de los sucesos, yo te tomaré a Tí como el norte inmutable de la vida.
- f. Donde quiera que yo esté estarás Tú, *Sér Inmenso*.
- g. Cuando termine la carrera, iré a Ti, que eres el *Eterno*.
- h. Cuando Tú hagas algo, yo lo consideraré como lo mejor para mí, porque eres *Santísimo*.
- i. Cuanto bueno hay en el mundo procede de Tí, *Ser Bondadosísimo*.
- j. Cuantas iniquidades cometan los hombres, serán castigadas, porque eres *Justísimo*.
- k. Cuantas veces acudamos arrepentidos a pedirte perdón, seremos perdonados, porque eres *Misericordiosísimo*.
- l. Tú sabes todo lo que yo pienso y todo lo que ha de suceder, porque eres *Sapientísimo*.
- ll. Cuanto Tú digas, lo creeré, porque eres *Veracísimo*.
- m. Tú puedes suspender las leyes de la naturaleza y hacer milagros, porque eres *Omnipotente y Libérrimo*.
- n. A Tí debe el hombre todo honor y acatamiento, porque eres el *Sér Supremo*.
- ñ. A tus leyes están sujetos los Soberanos y Pueblos de la Tierra, porque eres el *Legislador Supremo*.
- o. A Tí debemos amar sobre todas las cosas, porque eres nuestro *amantísimo Padre*.
- p. A Tí debemos tributo con todo lo que tenemos, porque eres el *primer Principio* de todo.
- q. A Tí debemos ordenar toda la creación, porque Tú eres su *último Fin*.
- r. A tu *Providencia* debemos confiarnos en absoluto, porque Tú eres el *Sér Providentísimo*, etc.

Cada atributo es susceptible de la ampliación que se quiera.



Hoja 2.^a

Del Crede. 2.^a parte.

1.^o Seguimos en la explicación el orden de los Artículos de la Fe, porque así lo hace el Catecismo de la diócesis, que es el de Ripalda; y ponemos los Artículos en primera persona, para que el niño se eduque a la vez que se instruye en la Fe.

2.^o Esta Hoja es como la ampliación de la 7.^a y 8.^a del libro 1.^o y la continuación de la 1.^a de este libro.

I. Artículo 1.^o Creo que N. S. J. C., en cuanto hombre, fué concebido por obra del Espíritu Santo.

Aquí afirmo: 1.^o El sagrado Misterio de la *Encarnación*, así dicho, porque el Hijo de Dios Eterno *tomó carne o fué concebido*, en cuanto hombre, en las entrañas de la Virgen María.

2.^o Que la Encarnación se verificó, no por obra de varón, sino por obra y gracia del Espíritu Santo.

3.^o Que María Santísima fué hecha Madre de Dios sin dejar de ser Virgen.

2. *Explicación* (del P. Ripalda). P. Cuanto a los Artículos de la Santa Humanidad (de N. S. J. C.) os pregunto: cuál de las tres divinas personas se hizo hombre?

R. (De las tres divinas personas ninguna se hizo hombre, sino) el Hijo de Dios Eterno.

P. ¿Cómo fué de nuevo concebido siendo eterno?

R. (Fué de nuevo concebido siendo eterno) tomando cuerpo y alma racional, no por obra de varón, sino *milagrosamente*.

P. Decid el sagrado Misterio de la Encarnación?

R. Vino el Arcángel S. Gabriel a anunciar a nuestra Señora la Virgen María, que el Verbo divino tomaría carne en sus entrañas, sin detrimento de su virginal pureza. Y luego el Espíritu Santo formó de la sangre purísima de la Virgen el cuerpo de un niño perfectísimo, y criando un alma nobilísima, la infundió en aquel cuerpo, y en el mismo instante el Hijo de Dios se unió a aquel cuerpo y alma racional, quedando, sin dejar de ser Dios, hecho hombre verdadero.

Los párrafos largos no se han hecho para cerebros chicos; dialóguese, pues, diciendo v. g.: quién vino; a quién vino; para qué vino; qué reparo puso la Virgen; qué hizo el Espíritu Santo; qué el Hijo de Dios; cuál fué el resultado final: Que el Hijo de Dios, sin dejar de ser Dios quedó hecho hombre verdadero.

3. Historia. J. C. ocupa toda la Historia. Apenas habían pecado nuestros primeros padres Adán y Eva, cuando el Dios de las misericordias endulza el castigo con una esperanza: «Pondré enemistades (dice a la serpiente, símbolo del Diablo) entre tí y la mujer y entre tu semilla y su generación, y ella (la mujer) aplastará tu cabeza.» (Génesis, 3, 15.)

La tradición de 4.000 años y la interpretación de otros 2.000 han visto en esa mujer y su generación a la Virgen María y a J. C. y su Iglesia, por un lado, y por otro, a Satanás con toda su semilla.

La promesa del Paraíso se repitió más tarde a Abraham, Isáac, Jacob, David y otros.

Mirad como se expresa Isaias (7, 15.) hablando a Achaz: «He aquí que una Virgen concebirá y parirá un Hijo, y su nombre será el de Emmanuel (o Dios con nosotros).»

4. Ahora leamos el Evangelio. (Luc. 1. 26 38.)

«Envió Dios al ángel Gabriel a Nazaret, ciudad de Galilea, a una Virgen desposada con un varón de la casa de David, llamado José; y el nombre de la Virgen era María.

Quién envió; quién fué enviado; adónde; a quién; con quién se hallaba desposada y cómo se llamaba la Virgen. Y así se hace en los demás párrafos.

Y habiendo entrado el ángel adonde ella estaba, le dijo: Ave, María, llena eres de gracia; el Señor es contigo; bendita tu eres entre todas las mujeres.

Al oír tales palabras, la Virgen se turbó, y púsose a considerar qué significaría una tal salutación.

Mas el ángel le dijo: ¡Oh María!, no temas; porque has hallado gracia en los ojos del Señor:

Sábetete que has de concebir en tu seno, y parirás un hijo, a quien pondrás por nombre Jesús.

Este será grande, y será llamado Hijo del Altísimo, al cual el Señor Dios dará el trono de su padre David, y reinará en la casa de Jacob eternamente.

Y su reino no tendrá fin.

Pero María dijo al ángel: ¿Cómo ha de ser eso? Pues yo no conozco varón.

El ángel en respuesta le dijo: El Espíritu Santo descenderá sobre ti, y la virtud del Altísimo te cubrirá con su sombra (o fecundará); por cuya causa el fruto santo que de ti nacerá, será llamado Hijo de Dios.

Y ahí tienes a tu parienta Isabel, que en su vejez ha concebido también un hijo; y la que se llamaba estéril, hoy cuenta ya el sexto mes (de embarazo).

Porque para Dios nada es imposible.

Entonces dijo María: He aquí la esclava del Señor: hágase en mí según tu palabra. Y enseguida el ángel se retiró de su presencia.

5. Artículo 2.º Creo que (N. S. J. C.; en cuanto Dios hecho hombre) nació de Santa María Virgen, quedando ella Virgen antes del parto, en el parto y después del parto.

Aquí afirmo: 1.º El Nacimiento de N. S. J. C.

2.º La Virginitad perpétua de María, su Madre.

3.º La doble naturaleza que hay en J. C.

6. *Explicación* (del P. Ripalda). P. Cómo pudo nacer (J. C.) de Madre Virgen?



R. (J. C. pudo nacer de Madre Virgen) sobrenatural y milagrosamente, como fué concebido.

P. Y su Madre vivió siempre Virgen?

R. Sí, señor, perpétuamente (vivió Virgen su Madre.)

P. Cuántas naturalezas hay en Cristo?

R. (En Cristo hay) dos (naturalezas), divina y humana.

P. Cuántas personas (hay en Cristo)?

R. (En Cristo no hay más personas que) una (y esa divina).

P. Cuántos entendimientos (hay en Cristo)?

R. (En C. hay) dos (entendimientos) divino y humano.

P. Cuántas voluntades (hay en Cristo)?

R. (En C. hay) dos (voluntades) divina y humana.

P. Cuántas memorias (hay en Cristo)?

R. (En Cristo hay) una (sola memoria y esta) humana, porque en cuanto Dios todo lo tiene presente.

Conviene que el Maestro aclare lo que el niño no entienda, como la maternidad divina de la Virgen María, y las dos naturalezas que hay en J. C.

7. La Virgen María es Madre de Dios, porque es Madre del Hijo de Dios hecho hombre en sus purísimas entrañas. Lo que ella llevó en su seno no fué un mero hombre, sino la segunda persona de la Santísima Trinidad, que es Dios y Hombre a la vez.

Como en nosotros hay cuerpo y alma, que son dos naturalezas en una sola persona, así en J. C. hay dos naturalezas, la de Dios y la de Hombre en una sola Persona, que es la del **Hijo de Dios humanado**. Y si son madres nuestras las que nos concibieron, porque el alma que Dios hizo se unió en su seno al cuerpo que ellas nos dieron; la Virgen María es Madre de Dios, aunque no diera más que la sangre para formar el cuerpo, porque a este cuerpo se unió, en el instante mismo de su formación, el alma, y al cuerpo y alma el Hijo de Dios. Las dos naturalezas que hay en Cristo hacen:

- 8.** 1.º Que J. C. sea a la vez Dios y hombre.
2.º Que tenga todo lo que tiene Dios y todo lo que tiene el hombre menos el pecado.
3.º J. C., pues, tiene el entender y querer de Dios y el en-

tender y querer del hombre, o dos entendimientos y dos voluntades.

4.º Pero sólo tiene el recordar del hombre (una sola memoria) porque en cuanto Dios todo lo tiene presente.

5.º J. C. tiene Magestad, Omnipotencia y Sabiduría infinitas y todos los atributos de Dios; y estuvo sujeto al cansancio, sed, hambre, dolor y muerte, como los demás hombres.

6.º Mas como las acciones son de las personas, todas las acciones de J. C. tienen dignidad y a cance de la segunda Persona de la Santísima Trinidad. J. C. es hombre para poder padecer, y es Dios para satisfacer a Dios por los pecados de todos los hombres.

9. Historia del Nacimiento de N. S. J. C.

Estaba predicho que nacería de una Madre Virgen el Dios hecho hombre como nosotros. (Emmanuel.)

Y que nacería en Belén: «Tú, Belén, pequeña ciudad, de tí saldrá el que sea el Dominador en Israel, y su nacimiento desde el principio, desde los días de la eternidad. (Micheas, 5, 2.) Por eso, al preguntar los Magos dónde había de nacer el Salvador, dijeron los Escribas y Sacerdotes: «En Belén de Judá » (Mateo, 2, 5)

J. C. había de venir (según Jacob) al faltar el cetro de la casa de Judá. (El reino de la casa de Judá desapareció en tiempo de Herodes, que era Idumeo.)

Daniel profetizó que desde la reconstrucción del templo de Jerusalén hasta la muerte del Mesías pasarían 69 semanas y media de años (486). (Daniel, 9, 21.) (Y así sucedió.)

10. Leamos el Evangelio. (S. Lucas, 2, 1-30.)

Se promulgó un edicto de César Augusto mandando empadronar a todo el mundo.

Este fué el primer empadronamiento hecho por Ciriaco, que después fué gobernador de la Siria.

Y todos iban a empadronarse, cada cual a la ciudad de su estirpe.

José, pues, como era de la casa y familia de David, vino desde Nazaret, ciudad de Galilea, a la ciudad de David, llamada Belén, en Judea.

Para empadronarse con María, su esposa, la cual estaba en cinta.

Qué es un César; y un empadronamiento; quién gobernaba por entonces la Siria; dónde habían de empadronarse todos; dónde fué José a empadronarse, y por qué. Y así en lo demás.

Y sucedió que, hallándose allí, le llegó la hora del parto.

Y parió a su hijo primogénito, y envolviólo en pañales y recostóle en un pesebre; porque no hubo lugar para ellos en el mesón.

Estaban velando por aquellos contornos unos pastores, y haciendo centinela de noche sobre su grev.

Cuando de improviso un ángel del Señor apareció junto a ellos, y cercólos con su resplandor una luz divina; lo cual los llenó de sumo temor.

Dijoles entonces el ángel: No tenéis que temer, pues vengo a daros una nueva de grandísimo gozo para todo el pueblo.

Y es que hoy os ha nacido en la ciudad de David el Salvador, que es el Cristo (o Mesias), el Señor (nuestro).

Y sirvaos de señal que hallaréis al Niño envuelto en pañales y reclinado en un pesebre.

Al punto mismo se dejó ver con el ángel un ejército numeroso de la milicia celestial alabando a Dios y diciendo:

Gloria a Dios en lo más alto de los cielos y paz en la tierra a los hombres de buena voluntad.

Luego que los ángeles se apartaron de ellos y volaron al cielo, los pastores se decían unos a otros: Vamos a Belén, y veamos esto (el prodigio) que acaba de suceder y que el Señor nos ha manifestado.

Vinieron, pues, a toda prisa, y hallaron a María, y a José, y al Niño reclinado en el pesebre.

Y viéndole, se certificaron de cuanto se les había dicho. Y todos lo que supieron el suceso, se maravillaron igualmente de lo que los pastores les habían contado.

María conservaba todas estas cosas dentro de sí, ponderándolas en su corazón.

En fin, los pastores se volvieron, no cesando de alabar y glorificar al Señor por todas las cosas que habían oído y visto, según se les había comunicado (por el ángel).

Diálguese toda la relación histórica, a los pequeños, párrafo por párrafo.

11. Nochebuena. Así se llama la noche en que nació el Salvador, que fué la que media del 24 al 25 de diciembre, a las 12 de la noche.

Esta noche es la noche de los niños, y una madre educadora, asociada de los suyos, adornaba un portalito de Belén, y con él a la vista, hacía penetrar en el alma de sus pequeños el misterio de la Nochebuena, no sólo para que le entendieran, sino para que le amaran y agradecieran. Recordamos estas preguntas que aquella buena Madre hacía:

¿Qué representa el portal de Belén? ¿Cuál es el niño Jesús? ¿Tendrá trío? ¿Tendrá cuna? ¿Tendrá casa? ¿Llorará? Y por qué? ¿Quiénes le acompañan? ¿Por qué le adoran sus padres? ¿Qué le ofrecen los pastores? ¿Qué los Reyes Magos? ¿Por qué Dios se ha hecho Niño? ¿A qué niños quiere más el Niño Jesús? ¿Amará Jesús a los pobres? ¿Qué haréis vosotros con los pobres que conocéis?

Los ángeles al presenciar este cuadro, cantan; cantad vosotros con ellos: *Gloria a Dios en las alturas*, etc.

12. Artículo 3.º Creo que (N. S. J. C., en cuanto hombre) recibió muerte y pasión por salvar a nosotros pecadores.

Aquí afirmo tres verdades: 1.ª La Pasión de J. C.

2.ª Su Muerte en Cruz.

3.ª El fin de esta Pasión y Muerte, para salvarnos.

13. Explicación (del P. Ripalda). P. Para qué se hizo Dios hombre?

R. (Se hizo Dios hombre) para poder morir por el hombre y darle ejemplo.

P. Por qué quiso morir (J. C.)?

R. (J. C. quiso morir) por redimirnos del pecado y librarnos de la muerte eterna.

P. Cómo incurrimos en ella (en la muerte eterna)?

R. (Incurrimos en la muerte eterna) pecando Adán, nuestro primer padre, en quien todos pecamos.

P. Pues sin morir no pudiera Dios hallar otro medio?

R. Sí (podiera hallar otro medio); pero convínonos éste más que otro alguno.

P. Siendo Dios inmortal, cómo pudo morir?

R. (Pudo morir) porque junto con ser Dios era también hombre mortal.

P. Por qué (J. C.) escogió muerte de Cruz?

R. (J. C. escogió muerte de Cruz) porque cuanto era más ignominiosa y penosa, fuese más meritoria y gloriosa.

Conviértase el diálogo en monólogo.

Para ver las relaciones del pecado original con la pedagogía, léanse Hojas 67 y 68 de las Coeducadoras; y además, se pueden usar estos y otros similares.

14. Ejercicios sobre el pecado original. El padre que juega su hacienda, la pierde para sí sólo o también para su descendencia?

Cuando se enturbia el ojo de una fuente, se enturbian los arroyos que de ella nacen?

Cuando un árbol es herido en su raíz, se notan los efectos en todas sus ramas?

Cuando un jefe de familia comete un crimen, toda la familia no siente las consecuencias? etc.

El pecado personal es de la persona; pero el de Adán además de personal, fué de naturaleza y contra la naturaleza sobrenaturalizada, y por eso la desheredó y trastornó.

15. Historia.

La Pasión y Muerte de J. C. estaba simbolizada por la muerte de Abel a manos de Caín, su hermano. (Explánese.)

Por el sacrificio de Isáac. (Amplíese).

Por la venta de José hecha por sus hermanos.

Por el Cordero Pascual que simbolizaba a J. C.

Por la serpiente de metal clavada en un madero.

Los profetas habían predicho la Pasión y Muerte de J. C.

16. La entrada en Jerusalén (el Domingo de Ramos). Cinco días antes de su muerte, quiso Jesús entrar triunfante en Jerusalén montado sobre un asnillo, enjaezado con los mantos de sus discípulos. Tendían las gentes sus capas, desgajaban ramos de olivo y otras plantas y con ellas cubrían el camino; otros traían palmas en las manos y le vitoreaban diciendo: ¡Hosana al Hijo de David! ¡Bendito el que viene en el nombre del Señor!

17. La última Cena. Venida la tarde del jueves, salió J. C. de Betania con sus apóstoles; y en llegando a Jerusalén, al lugar señalado (donde ya había mandado preparar la cena), sentóse con ellos a la mesa y les dijo: «Con gran deseo he deseado comer con vosotros esta Pascua, antes de mi pasión».

Acabada la cena legal del cordero, sabiendo que el Padre había puesto todas las cosas en sus manos, y que salió de Dios y volvía a Dios, después de lavar los pies a sus discípulos, tomó pan ácimo, lo bendijo y consagró diciendo: «Tomad y comed. Este es mi cuerpo, el que será entregado por vosotros.»

De igual modo tomó el cáliz con vino y lo consagró diciendo: «Tomad y bebed. Este es el cáliz de mi sangre, la que será derramada por vosotros y por otros muchos en remisión de los pecados.»

«Haced esto (este Sacramento) en memoria mía.»

18. La venta. Satanás entró en Judas, por sobre nombre Iscariote, y fué a los príncipes de los sacerdotes y les dijo: ¿Qué me quereis dar y yo os le entregaré? Ellos le ofrecieron treinta dineros de plata, y desde entonces buscaba el traidor ocasión de entregar a Cristo. (S. Mateo, 26; Marcos 14; Lucas, 22, &.)

19. Prendimiento. Acabada la cena y dicho el himno acostumbrado en acción de gracias, salió J. C. del cenáculo con los once apóstoles (el duodécimo había huido para tratar de entregarle), y pasando el arroyo

de Cedrón, subió al monte de las Olivas, donde había un huerto, y allí entró como tenía de costumbre.

Llegado allí, dejando a los demás apóstoles, tomó consigo a tres: Pedro, Juan y Santiago, y les dijo con semblante demudado por la tristeza: «Triste está mi alma hasta la muerte, esperadme aquí y velad conmigo.» Y alejándose de ellos como un tiro de piedra, oró diciendo: «Padre mío, si es posible, pase de mí este cáliz; pero no se haga mi voluntad, sino la tuya.»

Y puesto en agonía (o gran congoja) oraba más prolijamente, y vinole un sudor como de gotas de sangre, que caían en la tierra.

Y se le apareció un ángel para confortarle.

Mientras tanto, los discípulos dormían, y Judas avanzaba con un escuadrón de soldados y con magistrados y ancianos y muchos criados de los pontífices y fariseos, a los cuales dijo: «Aquel a quien yo besare, ese es Jesús»; prendedle y llevadle con cautela.

Y, acercándose a Jesús, le besó y le dijo: Dios te salve, Maestro. El Señor le respondió: Amigo, ¿a qué has venido? ¿Con un beso entregas al Hijo del hombre?

Y saliendo J. C. al encuentro de los soldados les dijo: ¿A quién buscáis? Ellos respondieron: A Jesús Nazareno. Jesús les dijo: Yo soy. Y al oírlo, retrocedieron y cayeron de espaldas.

Jesús les dijo: «Como a ladrón habéis venido con espadas y lanzas a prenderme. Cada día estaba con vosotros en el templo enseñándoos y no me prendisteis. Pero esta es vuestra hora y la del poder de las tinieblas.» Y se dejó prender y atar. Viendo lo cual, los apóstoles huyeron, dejando solo a su Maestro.

20. *De Anás a Caifás.* Los que prendieron a Jesús le llevaron a casa de Anás, suegro de Caifás y Pontífice en aquel año.

Anás, ante la junta de sabios, magistrados y fariseos congregados en su casa, preguntó a Jesús por sus doc-

trinas y discípulos, y J. C., con santa libertad, le dijo que siempre había predicado en público y sus oyentes podían decirle lo que los había enseñado.

Al oír estas palabras, uno de los ministros dió a Jesús una terrible bofetada, diciendo: «Así respondes al Pontífice?» El paciente Jesús repuso: «Si he hablado mal muéstrame en qué; y si bien, ¿por qué me hieres?»

De casa de Anás fué Cristo llevado a la de Caifás, quien le conjuró a que dijera si él era Cristo Hijo de Dios bendito, y Jesús le dijo: *Si lo soy*. Ha blasfemado; es digno de muerte, exclamó Caifás, rasgando sus vestiduras. Los escribas, fariseos y ancianos dijeron también: *Digno es de muerte*.

Durante aquella noche entregaron a Jesús a los soldados y ministros, que eran muchos y malos, quienes le escupieron en el rostro, le bendaron los ojos, le abofetearon y golpearon, le mesaron las barbas y arrancaron los cabellos, le injuriaron con blasfemias y le decían al herirle: «Adivina, Cristo, quién es el que te hirió.» Y para mayor pena, Pedro le negó tres veces.

Amanecido, se reunió de nuevo el Concilio en casa de Caifás; por segunda vez le tomaron declaración acerca de si él era el Hijo de Dios y Jesús respondió: *Yo soy*.

21. *De Caifás a Pilatos.* Contentos con esta respuesta, dijeron: No hay necesidad de testigos; de su boca hemos oído lo que queremos. Y atando de nuevo a Jesús, le llevaron al presidente Poncio Pilatos.

Judas, viendo que Jesús estaba condenado a muerte, se ahorcó.

Presentado J. C. ante Pilatos en su pretorio, salió el Presidente a los judíos y les preguntó: Qué acusación traéis contra este hombre? Ellos respondieron: Si no fuera malhechor, no te le entregáramos. Pilatos respondió: Si tan público malhechor es como decís, castigadle vosotros según vuestra ley. Ellos dijeron: A nosotros no nos está permitido matar a ninguno.

Entonces comenzaron a acusar a Jesús diciendo que era un alborotador, que prohibía pagar el tributo al César, y que se decía el Mesías o el Cristo rey.

Pilatós interrogó a Jesús si era rey; Jesús contestó: «Si soy rey, pero mi reino no es de este mundo». Entonces Pilatos dijo al pueblo: «Yo no hallo causa en este hombre para condenarle».

Los príncipes de los sacerdotes y ancianos, temiendo que le soltara, renovaron los gritos y acusaciones y Jesús callaba, de lo que se admiraba el presidente.

22. De Pilatos a Herodes y de Herodes a Pilatos. Una de las acusaciones contra Jesús era que alborotaba al pueblo, enseñando su doctrina por toda Judea comenzando desde Galilea. Coligió de aquí Pilatos que Jesús era galileo y de la jurisdicción de Herodes, que estaba entonces en Jerusalén, y le envió el preso.

Herodes se holgó de verle y esperaba que hiciera en su presencia algún milagro; pero J. C. ni respondió una palabra a las preguntas que le hizo. Por lo cual le despreció y burló con su ejército, y vistiéndole con el traje blanco de los locos, se le devolvió a Pilatos.

Había costumbre que por la Pascua se indultara a un preso, aquel que el pueblo eligiera; Pilatos, deseoso de soltar a Jesús, escogió al peor de los presos, a Barrabás, y dijo: «A quién queréis que suelte a Cristo o a Barrabás?» El pueblo, seducido por los sacerdotes, pidió la libertad de Barrabás y la crucifixión de J. C.

Otro medio más cruel le ocurrió al cobarde e injusto Pilatos, azotar cruelmente a Jesús; y azotado y vestido de rey de burlas, sacó Pilatos a Jesucristo fuera, para que el pueblo le viera y se compadeciera, y adelantándose dijo: *Ecce Homo*: He aquí al Hombre que teméis, hecho una lástima. A estas palabras de Pilatos, todos gritaron diciendo: «Crucifícale, crucifícale.—A vuestro Rey he de crucificar?—Nosotros no tenemos otro Rey que el César.

Pilatos, sentado en el tribunal, se lavó las manos delante del pueblo, diciendo: «Yo estoy inocente de la sangre de este Justo; vosotros mirad lo que hacéis.» — Ellos respondieron: «Su sangre venga sobre nosotros y sobre nuestros hijos.» Entonces el cobarde e injusto juez juzgó que se debía cumplir la petición del pueblo y entrególe a su voluntad para que hicieran lo que querían.

23. *En el Calvario.* Dada la sentencia y vestido el Señor con sus vestiduras, salió para el Calvario cargado con la pesada Cruz, acompañado de dos ladrones y rodeado de soldados y pueblo y sobre todo de sus enemigos, que no querían dejar a su víctima hasta verla muerta en cruz.

En el camino cayó el Señor varias veces en tierra, y temerosos sus enemigos de que muriera antes de ser clavado, alquilaron al Cirineo para que le ayudara a llevar la cruz.

Llegado al monte Calvario, diéronle vino mirrado mezclado con hiel, y como lo gustase, no quiso beberlo.

Después le desnudaron con gran dolor y afrenta, le mandaron tender en la cruz y con gruesos clavos le clavarón las manos y pies; alzaron los soldados la cruz y la dejaron caer de golpe en el hoyo ya preparado.

A derecha e izquierda crucificaron a los ladrones.

En lo alto de la Cruz había un título escrito por Pilatos: *Jesús Nazareno Rey de los Judíos.*

Al pie de la Cruz se repartieron los soldados las vestiduras del Señor y sortearon la túnica interior.

Frente a la Cruz reían, palmoteaban, silbaban y blasfemaban sus enemigos, diciéndole: «Si eres Hijo de Dios, descende de la Cruz y te creeremos.» J. C. decía: «Padre, perdónalos, porque no saben lo que se hacen.»

Junto a la Cruz de Jesús estaba su Madre querida.

24. *La muerte.* J. C. fué crucificado la víspera de Pascua, a mediodía, y Dios hizo que de las 12 a las 3 el sol se oscureciera y hubiera tinieblas en toda la tierra;



y a las 3, cuando J. C. espiró, el velo del templo se rasgó de alto a bajo, la tierra tembló, las piedras se partieron, los sepulcros se abrieron y algunos muertos resucitaron. El centurión que guardaba a Cristo exclamó: «Verdaderamente este hombre era justo, y era Hijo de Dios».

José, varón justo y valeroso, discípulo del Señor, pidió a Pilatos el cuerpo de Jesús para enterrarle, y le puso en una sepultura nueva cavada en la peña y cerraron la puerta con una piedra grande.

25. Artículo 4.º Creo que (N. S. J. C.) descendió a los infiernos y sacó las ánimas de los Santos Padres que estaban esperando su santo advenimiento (venida o llegada).

Aquí afirmo: 1.º *La Descensión* de J. C. al Limbo.

2.º *La libertad* y alegría de las almas libertadas.

3.º *La apertura* con la Cruz de las puertas del Cielo.

26. *Explicación* (del P. Ripalda). P. Decís que (J. C.) *bajó a los infiernos*: qué entendéis vos por infiernos?

R. (Entiendo por infierno) cuatro senos o lugares de las almas que no van al Cielo.

P. Cuáles son (esos lugares)?

R. El 1.º, el de los dañados (o condenados) que mueren en pecado mortal.

El 2.º, el (Limbo) de los niños que mueren sin bautismo.

El 3.º, el Purgatorio de los justos que tienen algo que purgar.

El 4.º, el (Limbo de los Justos o Seno de Abraham) que había de los justos, después que no tenían que purgar, donde estaban como depositados.

P. Y a cuál de estos infiernos bajó Cristo N. S.?

R. (Cristo N. S. bajó) al (infierno) de los justos.

P. (J. C. N. S.) cómo bajó?

R. (J. C. bajó) con el alma unida a la Divinidad.

P. Y su cuerpo cómo quedó?

R. (Su cuerpo quedó) unido a la misma Divinidad.

27. *Ejercicios.* Adónde van los que mueren en pecado mortal? Y con venial? Y los niños no bautizados? Qué experimentarían las almas de los justos, al ver al Señor y acompañarle? Digan los nombres de algunos justos.

28. Artículo 5.º Creo que (J. C. N. S.) resucitó al tercero día de entre los muertos.

Aquí afirmo: 1.º La Resurrección de N. S. J. C.

2.º Que resucitó al día tercero después de muerto.

3.º Que J. C. resucitó por sí mismo.

29. *Explicación* (del P. Ripalda). P. (J. C.) cómo resucitó?

R. (J. C. resucitó) tornándose (o volviéndose) a juntar su cuerpo y su alma gloriosos.

30. Historia.

Jonás es el prototipo de la resurrección de J. C.

Los Evangelistas nos refieren que los judíos pusieron guardias y sellaron el sepulcro; pero que J. C. resucitó y se apareció a los suyos.

31. Artículo 6.º Creo que (J. C. N. S.) subió a los Cielos y está sentado a la diestra de Dios Padre, Todopoderoso.

Aquí afirmo: 1.º La Ascensión de J. C. a los Cielos.

2.º Que está sentado a la derecha de Dios Padre.

3.º Y por tanto, en cuanto Dios, tiene el poder y la magestad que su Padre, y, en cuanto hombre, la primacía de todos los hombres.

32. *Explicación* (del P. Ripalda). P. Cómo subió (J. C.) a los Cielos?

R. (J. C. subió a los cielos) inmortal con su propia virtud.

P. Cómo se entiende que (J. C.) está sentado a la derecha del Padre?

R. (Se entiende que J. C. está sentado a la derecha del Padre) porque está en igual gloria con Él, en cuanto Dios; y en cuanto hombre, en mayor (gloria) que otro alguno.

33. Historia.

Estando en el monte Olivete mirando los apóstoles por donde Jesús se había elevado a los cielos, se les aparecieron dos ángeles en forma de varones, con vestiduras muy blancas, y les dijeron: Varones de Galilea, ¿qué hacéis aquí mirando al cielo? Este Jesús que se partió de vosotros, así volverá, como le visteis subir al cielo. (Hechos de los Apóstoles, 1, 10.) Esa segunda venida será el día del Juicio universal.

34. Artículo 7.º Creo que (N. S. J. C., en cuanto Dios-Hombre) vendrá a juzgar a los vivos y a los muertos; conviene a saber, a los buenos para darles gloria, porque guardaron sus Santos Mandamientos y a los malos pena perdurable, porque no los guardaron.

Aquí afirmo: 1.º El Juicio universal.

2.º La Resurrección de la carne.

3.º La Vida perdurable o eterna.

35. *Explicación* (del P. Ripalda.) P. Cuándo vendrá (J. C.) a juzgar a los vivos y a los muertos?

R. (J. C. vendrá a juzgar a los vivos y a los muertos) al fin del mundo, en el Juicio universal.

P. Y el juicio particular cuándo se hace?

R. (El juicio particular se hace) en el instante que uno muere.

P. Cómo ha de ser *la resurrección de la carne*.

R. (*La resurrección de la carne se hará*) tornándose a juntar estos nuestros propios cuerpos con nuestras propias almas a vida inmortal y eterna.

Del Juicio universal y lo que resta del Credo, se tratará en las Hojas 7.ª y 8.ª



Hoja 3.^a

Del Verbo.

1. *Sin verbo no hay oración gramatical y sin el Verbo de Dios, que es su Hijo no habría sabiduría ni creación ni redención.*

1.º Recuérdese lo dicho sobre Gramática en las Hojas 3.º y 9.º del libro 1.º y especialmente en los números 23 a 28 de la Hoja 9.º donde se habla de las partes de la oración.

2.º Tratando de educar instruyendo, y tomando como base catequístico pedagógica de este libro el *Símbolo de la fe*, a él se referirán la mayor parte de los ejercicios.

3.º ¿Por qué del nombre (tratado en la Hoja 9.º) pasamos al verbo (que se estudia en ésta)? Porque el nombre y el verbo son las dos partes principales de la oración gramatical, alrededor de las cuales giran las demás.

2. Verbo es la palabra conjugable que expresa la esencia, existencia, estado, acción o pasión de los seres.

3. *Ejercicios.* Díganse los verbos que hay en las oraciones siguientes, y cuáles expresan la idea de esencia, existencia, estado, acción o pasión.

- a. Dios *es* lo que es.
- b. Dios *es* omnipotente.
- c. El Verbo de Dios *estaba* en El desde la eternidad.
- d. Dios *creó* todas las cosas.
- e. Todas las cosas *fueron creadas* por Dios.

Estas palabras: *esencia, existencia, estado, acción y pasión*, ¿por qué no son verbos, expresando las ideas que ellos?

4. **Divisiones de los verbos:** Los verbos, atendiendo



a su significación, se pueden clasificar en **sustantivos y atributivos** o adjetivos.

5. Son sustantivos los que expresan la sustancia o existencia de los seres, y en rigor sólo hay uno, el verbo *ser*.

Añaden algunos el verbo *estar*, pero éste expresa existencia y estado.

6. Son atributivos los verbos que, además de la existencia, expresan algún atributo, calidad o acción; como yo *amo*, tú *obedeces*, aquel *cree*. De estos tres seres se afirma la existencia y junto con ella el atributo o cualidad de amante, obediente y creyente.

7. Los Verbos atributivos pueden ser **transitivos**, cuando la acción recae o puede recaer en otra persona o cosa; como *caer*, *producir*, *hacer*; e **intransitivos** o neutros, al contrario; como *nacer*, *crecer*, *morir*.

La regla para distinguirlos es el interrogatorio *qué*; si puesto éste junto al verbo de que se trata hay contestación adecuada, el verbo es transitivo, si no la hay, es intransitivo.

Ejercicios. Dios creó... (qué? Y así en los demás).

Jesucristo fundó... (qué?)

Los Apóstoles hicieron.... (qué?)

Jesucristo *nació*, *vivió*, *murió*, *yació* en el sepulcro y *resucitó* al tercero día; ¿cabe en estos verbos preguntar *qué*?

8. Reflexivos se llaman los verbos cuya significación recae en el sujeto que la ejecuta.

Ejemplos: J. C. *se entregó* a la muerte.

Judas *se ahorcó*, en vez de *arrepentirse*.

S. Pedro *se arrepintió de haberse acobardado*.

Verbos recíprocos son aquellos cuya acción recae sobre dos o más sujetos que recíprocamente la ejecutan; como tú y yo *nos tuteamos*; los príncipes, escribas y fariseos *se confabularon* contra el Señor.

Los verbos reflexivos y recíprocos reciben el nombre de **pronominales**, por el pronombre personal que siempre los acompaña; como *arrepentirse*, *condolerse*, *percatarse*, *me pesa*, *nos duele*; Jesús y María *se encontraron* en la calle de la amargura y no *se pudieron* hablar.

Muchos verbos activos, y aun neutros, se usan como refle-

xivos y recíprocos: *Díonos* Dios todas las cosas y con tanto *dar*, no se *dió* por satisfecho, sino que se *dió* a sí mismo en manjar y comida, para *dársenos* en prenda de la gloria. ¿Cuándo *dar* es aquí reflexivo?

9. Por su composición, se dividen los verbos en primitivos y derivados, simples y compuestos.

Primitivos son los que no se derivan de otras palabras, y **derivados** al contrario; como *correr* (p) y *corretear* (d).

Formen verbos derivados de las palabras *fin* (final), *principio*, *estudio*, *símbolo*, *premio*, *castigo*, *cruz*, &.

Simples son los que se expresan con una sola palabra, y **compuestos** al contrario; como *esperar* (s) y *desesperar* (c), *hacer* (s) y *contrahacer* (c).

Díganse los verbos simples y compuestos que hay aquí: *Aprécia* a tus amigos y a nadie *desprecies*.

Cree a Dios y no *descreas* a los hombres de bien.

Dí bien de todos y a nadie *maldigas*.

Sobreponete a las pasiones, si quieres *ponerte* en razón.

10. Por la forma de su conjugación, hay verbos de la 1.^a, 2.^a y 3.^a conjugación, regulares e irregulares, defectivos, impersonales y auxiliares.

Son de la 1.^a conjugación los que tienen el infinitivo terminado en *ar*; como *amar*, *tomar*, *penar*.

Son de la 2.^a los terminados en *er*; como *creer* y *temer*.

Son de la 3.^a los terminados en *ir*; como *vivir* y *partir*.

11. En los verbos hay letras radicales y terminaciones; así en *amar*, *beber* y *partir*, las radicales son *am*, *beb* y *part*, y las terminaciones *ar*, *er*, *ir*. Pues bien, se llaman verbos **regulares** los que en todos sus tiempos conservan las letras radicales y se ajustan en las terminaciones a la conjugación que les sirve de modelo; como *amar*, *temer*, *partir*.

Verbos **irregulares** son los que varían sus radicales o se apartan de las terminaciones del modelo, como *andar*, *hacer*, *saber*, *ir*, *decir* y otros muchos.

Defectivos son verbos irregulares que tienen el defecto o falta de algunos tiempos o personas; como *nevar*, *llover*, *yacer* y *abolir*.

Verbos **impersonales** o *unipersonales* son los defectivos que sólo se usan en las terceras personas de singular; como *llueve*, *truena*, *relampaguea*, *graniza*, &.

12. Se llaman **verbos auxiliares** los que sirven para la formación de los tiempos compuestos de otros verbos; tales son: *haber* con cuyo auxilio se forman todos los tiempos compuestos, como *he amado*, *hubiera querido*; y *ser*, con el cual y el participio pasivo se forma la voz pasiva de todos los tiempos: como *soy oído*.

13. 1.º El verbo *haber* es el auxiliar por antonomasia, pues sin él ni él ni ningún otro verbo podría conjugarse.

2.º Los verbos *estar*, *tener*, *deber*, *dejar*, *llevar* y *quedar* son auxiliares en algunos casos.

3.º El verbo *ser* es auxiliar de los verbos para formar su voz pasiva. Los que no admiten en castellano la voz pasiva de los verbos, dicen que el verbo *ser* sirve para *suplir la voz pasiva de los verbos, auxiliado con el participio pasivo*.

4.º El verbo *haber* es *activo*, cuando equivale a *tener*: Quien malas mañan *ha*, tarde o nunca las perderá.

Es *impersonal*, cuando significa *acaecer*, *ocurrir* o *existir*:

Hay bromas que no deben darse; *hubo* un precurso llamado Juan; *habrá* en nuestras escuelas tres mil niños.

Es *auxiliar*, cuando se juntan con los participios pasivos para formar tiempos compuestos: *He deseado* con gran deseo celebrar con vosotros la Pascua, dijo Jesús.

Y también es *auxiliar*, cuando se junta con otros verbos puestas en infinitivo, mediante la preposición *de*, para formar los tiempos que llaman de obligación: *Habiendo de morir*, hemos **de** prepararnos para ello.

De la conjugación del verbo

14. Conjugación es el conjunto de los accidentes gramaticales del verbo.

Estos accidentes gramaticales son: las personas, números, voces, modos y tiempos.

La **persona** indica *quién* ejecuta la acción.

El **número**, *cuántos* la ejecutan.

La **voz** indica si el sujeto *hace* o *padece* la acción.

El **modo** indica *cómo* se ejecuta.

Y el **tiempo**, *cuándo* se ejecuta.

¿Qué es persona?—Persona es el accidente gramatical que indica *quién* ejecuta la acción. Y así en el número, voz, &.

15. Las personas son tres: 1.^a, 2.^a y 3.^a, correspondientes a los pronombres: yo, tú, él, en singular, nosotros, vosotros, ellos, en plural.

Díganse las personas de estos verbos: Yo creo, tú esperas, aquel ama, nosotros vemos, vosotros oís, ellos tocan; creyó, creíste, creyeron, creísteis, creímos.

16. Los **números** son dos: singular y plural, según sean uno o más los que expresen la significación del verbo.

Dígan los números (singular o plural) que hay en estos verbos. Dios *es* providencia y todos *debemos mirar* al porvenir o *prevenirnos* o *proveernos*.

17. Las **veces** gramaticales son dos: *activa*, si el sujeto ejecuta la acción, y *pasiva*, si recibe la acción del verbo.

Voz activa o pasiva de estos verbos: Dios *habla* y *quiere ser creído*; Dios *ama* y *quiere ser amado*.

18. Los **modos** son cinco: infinitivo, indicativo, potencial, imperativo y subjuntivo.

a. El **infinitivo** expresa la significación del verbo en general, sin número ni persona; v. g., obedecer, amar, servir, gozar, saber, hacer, &, sin expresar *quién* ni *cuántos* obedecen &.

El **gerundio** y **participio** se incluyen en el infinitivo, porque los dos expresan la significación del verbo en general o en abstracto.

El **gerundio** tiene carácter adverbial y denota condición, causa o circunstancia, terminando en *ando* o *iendo*; v. g.:

Trabajando, crecen las fuerzas, crece el talento, crecen la virtud y la riqueza; pero *durmiendo* y *tendiéndose* en el surco, mengua la energía, crece la brutalidad, aumentan los vicios y llega el perezoso al último grado de la miseria.

El **participio** se considera como un adjetivo que tiene la significación del verbo. Es de dos clases activo y pasivo.

b. El **modo indicativo** denota la significación del verbo directa y absolutamente: como *soy* mortal; lo que *nace* morirá; ayer *era* niño, hoy *soy* joven, mañana *seré* viejo, y de viejo nadie *pasa*.

c. El **modo potencial** anuncia la significación como posible o contingente; ej.: *Tendría* la cabeza loca si me *creyera* inmortal, y *habría* que ver lo que *dirían*.

d. El **imperativo** denota mandato, ruego, exhortación o consejo: Niño, *ven* acá, *toma* y *lee*, *estudia* y *aprende* lo que dijo Jesucristo a San Pedro: «*Apacienta* mis corderos, *apacienta* mis ovejas.»

El imperativo carece de primera persona en singular, pero no en plural; y así decimos: *Consideremos* y *veneremos* en el Papa al sucesor de San Pedro.

e. El **modo subjuntivo** denota la significación del verbo como dependiendo de otro verbo, al cual se sujeta. Cuando tú *comas*, yo leeré; *quisiera* enjugar todas las lágrimas, pero no puedo.

Díganse los verbos que hay en el Padrenuestro y los modos de estos verbos. Hágase lo mismo con el Credo.

19. De los tiempos del verbo.

Tiempo del verbo es el accidente gramatical con que se expresa el *cuándo* se ejecuta lo que el verbo significa.

Los **tiempos** del verbo en rigor son tres: presente, pasado y venidero, que suelen llamarse: *presente*, *pretérito* y *futuro*.

Decimos *en rigor*, porque el pretérito y el futuro se subdividen, resultando que: en el *modo indicativo* hay cuatro tiempos simples (*presente*, *pretérito im-*

perfecto, pretérito indefinido y el futuro imperfecto).

Y cuatro tiempos compuestos (el *pretérito perfecto*, el *pretérito pluscuamperfecto*, el *pretérito anterior* y el *futuro perfecto*).

20. Modo de formar los tiempos.

El infinitivo de los verbos se considera como la raíz de los tiempos.

Todo infinitivo termina en *ar*, *er* o *ir*. (V.º el n.º 10.)

Si termina en *ar*, es de la 1.ª conjugación. Si termina en *er*, de la 2.ª. Si termina en *ir*, de la 3.ª.

Todos los verbos pertenecen a una de estas tres conjugaciones.

Los tiempos son simples o compuestos.

Tiempos simples son aquellos que se forman con una sola palabra, y se derivan del presente de infinitivo.

Tiempos compuestos son aquellos que constan de dos o más palabras, y se forman con los participios pasivos del verbo que se conjuga, y los auxiliares *haber* y *ser*; como yo *he amado*, aquellos *serán penados*, todos *habremos de ser juzgados*.

21. Del conocimiento de los tiempos.

Modo indicativo. El **presente** de indicativo se conoce en que la cosa se está haciendo de presente: *como, duermes, hablan, callan*.

El **pretérito imperfecto**, en que termina en *aba*, si es de la 1.ª conjugación, o *ía* si es de la 2.ª o 3.ª: *escuchaba y oía*.

El **pretérito indefinido** termina en *é* o *i* agudas: *amé, creí*.

El **pretérito perfecto** lleva el auxiliar *he* con el participio pasivo.

El **pretérito pluscuamperfecto** lleva el auxiliar *había* con el participio pasivo.

El **pretérito anterior** lleva el auxiliar *hube* con el participio pasivo.

El **future imperfecto** termina en *ré* aguda y expresa lo que está por ejecutar.

El **future perfecto** lleva el auxiliar *habré* con el participio pasivo.

El **modo potencial** termina en *ría*, y si es compuesto, en *habría* con el participio pasivo.

El **modo imperativo** sólo tiene presente, en el cual se manda, exhorta, aconseja, &.

Modo subjuntivo. *Presente* termina en *e* o *a* y expresa que la acción se desea.

Pretérito imperfecto termina en *ra* y *se*: *creyera* y *creyese*.

Pretérito perfecto lleva la palabra *haya* con el participio pasivo.

Pretérito pluscuamperfecto lleva el auxiliar *hubiera* y *hubiese* y el participio pasivo.

Future imperfecto termina en *re* suave o sin acento: *creyere*.

Future perfecto lleva el auxiliar *hubiere* con el participio pasivo.

Modo infinitivo. El *simple* termina en *ar*, *er* o *ir*, según sea de la 1.^a, 2.^a o 3.^a conjugación.

El *compuesto* lleva la palabra *haber* con el participio pasivo.

El **future de infinitivo** lleva *haber de* y el participio pasivo.

Gerundio termina en *ando*, si es de la 1.^a y en *endo* si es de la 2.^a o 3.^a conjugación.

Participio de presente, termina en *ante* o *ente*, según sea de la 1.^a o de la 2.^a y 3.^a conjugación.

Participio pasivo, siendo regular, termina en *ado* o *ido*: *amado*, *creído*.

Mas siendo irregular, termina en *cho*, *so*, *to*: *hecho*, *confeso*, *escrito*.

22. Conjugación del verbo haber como auxiliar.

(Siguiendo los modos y tiempos de la última edición de la Real Academia.)

Modo indicativo

Presente

Yo he	} Con éste se forma el pretérito perfecto de indicativo, con añadir el participio p. del verbo.
Tú has	
El ha	
Nosotros hemos o habemos	
Vosotros habéis	
Ellos han	

Preterito imperfecto

Y. Había	} Con éste se forma el pluscuamperfecto.
T. habías	
E. había	
N. habíamos	
V. habíais	
E. habían	

Preterito indefinido

Y. hube	} Con éste se forma el pretérito perfecto.
T. hubiste	
E. hubo	
N. hubimos	
V. hubisteis	
E. hubieron	

Futuro imperfecto

Y. habré	} Con éste se forma el futuro perfecto.
T. habrás	
E. habrá	
N. habremos	
V. habréis	
E. habrán	

Modo potencial

Simple o imperfecto

Y. habría
T. habrías
E. habría
N. habríamos
V. habríais
E. habrían

Modo subjuntivo

Presente

Y. haya	} Con éste se forma el pretérito de subjuntivo.
T. hayas	
E. haya	
N. hayamos	
V. hayáis	
E. hayan	

Preterito imperfecto

Y. hubiera o hubiese	} Con éste se forma el pluscuamperfecto.
T. hubieras o hubieses	
E. hubiera o hubiese	
N. hubiéramos o hubiésemos	
V. hubierais o hubieseis	
E. hubieran o hubiesen	

Futuro imperfecto

Y. hubiere	} Con éste se forma el futuro perfecto.
T. hubieres	
E. hubiere	
N. hubiéremos	
V. hubiereis	
E. hubieren	

Modo infinitivo

Presente

Haber. (Con éste se forman el pretérito y el futuro de infinitivo): *haber habido*, *haber de pensar* etc

Gerundio

Habiendo (Con éste se forma el gerundio de pasado): *Habiendo habido*, *escrito*, etcétera.

Modo subjuntivo

Presente

- Y. sea
- T. seas
- E. sea
- N. seamos
- V. seáis
- E. sean

Preterito imperfecto

- Y. fuera o fuese
- T. fueras o fueses
- E. fuera o fuese
- N. fuéramos o fuésemos
- V. fuerais o fueseis
- E. fueran o fuesen

Preterito perfecto

- Y. haya
- T. havas
- E. haya
- N. hayamos
- V. hayáis
- E. hayan

sidis

Preterito pluscuamperfecto

- Y. hubiera o hubiese
- T. hubieras o hubieses
- E. hubiera o hubiese
- N. hubiéramos o hubiésemos
- V. hubierais o hubieseis
- E. hubieran o hubiesen

sidis

Futuro imperfecto

- Y. fuere
- T. fueres
- E. fuere
- N. fuéremos
- V. fuereis
- E. fueren

Futuro perfecto

- Y. hubiere
- T. hubieres
- E. hubiere
- N. hubiéremos
- V. hubiereis
- E. hubieran

sidis

Modo infinitivo

Presente

Ser

Gerundio simple

Siendo

Gerundio compuesto

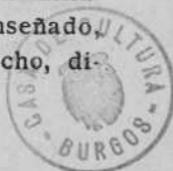
Habiendo sido

Participio

Sido

NOTAS. 1.^a Con cada tiempo del verbo **ser** se forma la voz pasiva de los verbos. sin más que añadir el participio pasivo de éstos.

2.^a Practíquese, añadiendo a cada tiempo del verbo **ser** los participios: humillado, creído, oído, enseñado, temido, partido, hecho, dicho, escrito, etc.



24. 1.ª Conjugación. Hace el infinitivo en ar,
como **amar**

Modo indicativo

Presente

Yo am o
Tú am as
El am a
Nosotros am amos
Vosotros am áis
Ellos am an

Pretérito imperfecto

Y. am aba
T. am abas
E. am aba
N. am ábamos
V. am abais
E. am aban

Pretérito indefinido

Y. am é
T. am aste
E. am ó
N. am amos
V. am asteis
E. am aron

Pretérito perfecto

Y. he am ado etc.
(El presente de *haber* con el participio *amado*).

Pretérito anterior

(El pretérito *hube* con el participio *amado*).

Pretérito pluscuamperfecto

(El imperfecto *habla, habías, etc. amado*).

Futuro imperfecto

Y. am aré
T. am arás
E. am ará
N. am aremos
V. am aréis
E. am arán

Futuro perfecto

(El futuro imperfecto *habré, habrás, etc. amado*)

Modo imperativo

Presente

am a tú
am e él
am emos nosotros
am ad vosotros
am en ellos

Modo potencial

Simple o imperfecto

Y. am aría
T. am arías
E. am aría
N. am aríamos
V. am aríais
E. am arían

Compuesto o perfecto

Y. habría am ado
T. habrías am ado
E. habría am ado
N. habríamos am ado
V. habríais am ado
E. habrían am ado

Modo subjuntivo

Presente

Y. a me
T. am es
E. a me
N. am emos
V. am éis
E. am en

Pretérito imperfecto

Y. am ara ase
T. am aras ases
E. am ara ase
N. am áramos ásemos
V. am arais aseis
E. am aran asen

Pretérito perfecto

(El presente *haya, hayáis,*
etc. *amado*).

Pretérito pluscuamperfecto

(*Yo hubiera y hubiese*
amado, etc.)

Futuro imperfecto

Y. am are
T. am ares
E. am are
N. am áremos
V. am areis
E. am aren

Futuro perfecto

(El verbo *hubiere, hubie-*
res, etc. con el participio
amado).

Modo infinitivo

Presente

Amar

Preterito

Haber amado

Gerundio

Amando

Gerundio de pasado

Habiendo amado

Participio activo

Amante

Participio pasivo

Amado

25. 2.^a Conjugación. *Hace el infinitivo en er,*
como **creer**

Modo indicativo

Presente

Y. cre o
T. cre es
E. cre e
N. cre emos
V. cre éis
E. cre en

Pretérito imperfecto

Y. cre ía
T. cre ías
E. cre ía
N. cre íamos
V. cre íais
E. cre ían

Pretérito indefinido

- Y. cre í
- T. cre iste
- E. cre yó
- N. cre ímos
- V. cre ísteis
- E. cre yeron

Pretérito perfecto

Yo he creído. (El presente de *haber* con el participio *creído*).

Pretérito anterior

Y. hubé creído, etc. (El pretérito *hube*, *hubiste* con el participio *creído*).

Pretérito pluscuamperfecto

(El pretérito imperfecto *había*, *habías* con el participio *creído*).

Futuro imperfecto

- Y. cre eré
- T. cre erás
- E. cre erá
- N. cre eremos
- V. cre eréis
- E. cre erán

Futuro perfecto

Y. habré creído. (El futuro *habré*, *habrás*, etc. con el participio *creído*.)

Modo imperativo

Presente

- Cre e tú
- Cre a él
- Cre amos nosotros
- Cre ed vosotros
- Cre an ellos

Modo potencial

Simple o imperfecto

- Y. cre ería
- T. cre erías
- E. cre ería
- N. cre eríamos
- V. cre eriais
- E. cre erian

Compuesto o perfecto

Y. habría creído. (El verbo *habría* con el participio pasivo)

Modo subjuntivo

Presente

- Y. cre a
- T. cre as
- E. cre a
- N. cre amos
- V. cre áis
- E. cre an

Pretérito imperfecto

- Y. cre yera yese
- T. cre yeras yeses
- E. cre yera yese
- N. cre yéramos yésemos
- V. cre yeráis yeseis
- E. cre yeran yesen

Pretérito perfecto

Y. *haya* etc. creído. (Presente de *haber* y participio *creído*.)

Pretérito pluscuamperfecto

Y. *hubiera* creído etc. Pretérito imperfecto de *haber* y participio *creído*.)

Futuro imperfecto

- Y. cre yere
- T. cre yeres
- E. cre yere
- N. cre yéremos
- V. cre yereis
- E cre yeren

Futuro perfecto

Y. *hubiere* etc. *creido* (Futuro imperfecto de *haber* con el participio *creido*.)

Modo infinitivo

Presente

Creer

Pretérito

Haber creído

Gerundio simple

Creyendo

Gerundio compuesto

Habiendo creído

Participio activo

Creyente

Participio pasivo

Creído

26. 3.^a Conjugación. Hace el infinitivo en *ir*, como *partir*

Modo indicativo

Presente

- Part { o
- es
- e
- imos
- is
- en

Pretérito imperfecto

- Part { ía
- íais
- ía
- famos
- íais
- ían

Pretérito indefinido

- Part { í
- iste
- ió
- imos
- isteis
- ieron

Pretérito perfecto

Yo he partido, etc. (Presente de *haber* y *partido*)

Pretérito anterior

Yo hube partido, etc. (Pretérito de *haber* y *partido*.)

Pretérito pluscuamperfecto

Yo *había* partido, etc. (Pretérito imperfecto de *haber* y *partido*.)

Futuro imperfecto

- Part { iré
- irás
- irá
- iremos
- iréis
- irán

Futuro perfecto

Yo *habré* partido etc. (Futuro imperfecto de *haber* y *partido*.)

Modo imperativo

Presente

Part { e tú
a él
amos nosotros
id vosotros
an ellos

Modo potencial

Simple o imperfecto

Part { iría
irías
iría
iríamos
iriais
irían

Compuesto o perfecto

Yo *habría* partido. (El simple *habría* con *partido*.)

Modo subjuntivo

Presente

Part { a
as
a
amos
áis
an

Pretérito imperfecto

Part { iera iese
ieras ieses
iera iese
iéramos iésemos
ierais ieseis
ieran iesen

Pretérito perfecto

Yo haya partido. (Presente de *haber* y participio pasivo.)

Pretérito pluscuamperfecto

Yo hubiera y hubiese partido etc. (Imperfecto de *haber* y participio pasivo.)

Futuro imperfecto

Part { iere
ieres
iere
iéremos
iereis
ieren

Futuro perfecto

Yo hubiere partido, etc. (Futuro de *haber* y participio.)

Modo infinitivo

Presente

Partir

Pretérito

Haber partido

Gerundio simple

Partiendo

Gerundio compuesto

Habiendo partido

Participio pasivo

Partido

27. Reglas de Ortografía. A. Se escriben con *b*: 1.º Los tiempos de los verbos *haber*, *beber*, *deber* y *caber*. 2.º Los preteritos imperfectos de los verbos de la 1.ª conjugación, como *amaba*, *tocabais*. 3.º El mismo tiempo del verbo *ir*, como *iba*, *ibamos*, *iban*. 4.º Todos los verbos terminados en *bir*, como *escribir* y *recibir*, exceptuados *hervir*, *vivir* y *servir*.

B. Se escriben con *g*: 1.º Los verbos cuyo infinitivo terminan en *ger*, *gir* o *igerar*, exceptuando *tejer*, *brujir*, *crujir*, y *desquijarar*. Los tiempos de los verbos que en infinitivo no tienen ni *g* ni *j*, se escriben con *j*, como de *decir dije*, de *traer trajeron*, de *conducir conduje*.

28. Pensamiento pedagógico. Lo que es el verbo en la oración gramatical eso es el Verbo de Dios en la Trinidad. Sin el verbo nada podemos hablar; y así en Dios, sin su Verbo, no habría inteligencia, ni hubiera podido manifestarla al exterior por la creación, revelación y encarnación.



Hoja 4.^a

De la Suma

1. *La vida presente es una suma de X años.
El año es una suma de 365 ó 366 días.
El día es una suma de 24 horas.
La hora es una suma de 60 minutos.
Y el minuto es una suma de 60 segundos.
Y la gloria es una suma elevada a lo infinito.
Sumad virtudes y tendréis la Gloria, en suma.*

1. Operaciones aritméticas.

No hay que olvidar nunca la **numeración**, porque es base y condición para todas las operaciones que pueden hacerse con los números. Véanse Hojas 4.^a y 10.^a, L. I.

2. Operaciones aritméticas son las combinaciones que pueden hacerse con los números para resolver algún problema.

Estas operaciones son cuatro: sumar, restar, multiplicar y dividir. A la operación de sumar se llama **suma**, a la de restar **resta**, a la de multiplicar **multiplicación**, y a la de dividir **división**.

La suma se llama también **adición**, la resta **sustracción** y la división **partición**.

3. Bien miradas las operaciones de aritmética se reducen a dos: *composición* y *descomposición* de los números, o *adición* y *sustracción*; pues la multiplicación no es sino una *suma rápida* y la división una *resta abreviada*.

Ejercicios. Si cuento los niños o bancos, ¿sumo o resto?
Si de los niños o bancos sumados voy quitando uno a uno, ¿resto o sumo?

Si digo aquí hay 10 niños y cada uno tiene 10 dedos en las manos, cuántos dedos tendrán los 10 niños, ¿deberé multiplicar o dividir?

Si tengo 100 estampas y las reparto por igual entre 10 niños, ¿qué habré hecho, multiplicar o dividir?

Juan tiene 200 nueces y las reparte una a una entre 10

Luis reparte la misma cantidad, pero calcula cuántas corresponden a cada uno y se las da de una vez.

El resultado es el mismo, ¿pero cuál acabará antes?

¿Cómo se llama una y otra operación?

4. Problema es una cuestión que se propone para resolverla.

Datos son las cantidades conocidas por medio de las cuales se averiguan las desconocidas.

Cálculo es hacer la operación indicada para la solución del problema.

Resolución es la acción de resolver el problema o hallar las cantidades desconocidas en las ya conocidas.

Ejemplo. Murió un padre, dejó 5 hijos y 500 pesetas (estos son los *datos*); ¿cuántas corresponden a cada hijo? (esta es la *cuestión* o problema). 500 entre 5 tocan a 100 (esta es la *solución* o *resolución* del problema, y la división es la operación (o cálculo) que se ha hecho.

5. Prueba es una operación que se hace para comprobar otra. Luis dice a Juan: Padre nos dió 16 almendras para que las partiéramos como hermanos, toma 8, que tocan, y estamos en paz. Juan, por si van mal contadas, las recuenta. He aquí una *prueba*.

II. Adición o Suma.

6. Adición es una operación cuyo objeto es reunir varios números homogéneos en uno. La reunión de varios números en uno ¿se llama?

Con 20 céntimos que me dió mi padre y 20 que me dió mi madre, reuní 40; ¿qué operación es esta?

5 naranjas y 6 gorriones ¿cuántas naranjas son? ¿Por qué no se pueden sumar gorriones con naranjas?

7. Se llaman **sumandos** los números que se han de sumar.

Se llama **suma** la reunión de los sumandos.

Angel tiene 3 estampas, Benito 4 y Calixto 6; las reúnen, y resultan 13. ¿Cuáles son aquí los *sumandos* y cuál es la *suma*?

8. + Este signo, que se lee **más**, indica la operación de su nar; = y este signo, que se lee **igual a**, indica que la suma es igual a los sumandos.

Léanse estas cantidades y signos: $2+2=4$; $5+5=10$.

9. Casos de la suma. 1.º Sumar números dígitos o de una sola cifra: $2+4=6$.

2.º Sumar números polidígitos o compuestos de dos o más cifras: $100+100=200$.

Se pueden añadir, como casos especiales comprendidos en los anteriores:

3.º Sumar números decimales: $20'50+30'10$.

4.º Sumar quebrados ordinarios homogéneos $\frac{2}{4}+\frac{3}{4}$.

5.º Sumar complejos del sistema antiguo: 5 años y 6 meses + 3 años y 4 meses ¿cuántos años y meses son?

6.º Sumar números complejos métricos: 3 Dm y 2 m + 6 Dm y 4 m ¿cuántos decámetros y metros son?

No se olviden dos cosas: 1.º Que estas Hojas se escriben para niños pequeños y mayores, y si algunos de los casos aquí citados no son para unos serán para otros.
2.º Que en estos 6 casos se atiende al orden en la dificultad de los mismos.

10. 1.º *Caso.* Sumar números dígitos o de una sola cifra; v. g.: $2+3+4$.

Práctica. Se hace la suma diciendo: 2 y 3 son 5 y 4 son 9.

Regla. Para sumar números dígitos se suman uno por uno, agregando al primero las unidades del segundo y a esta suma las del tercero, hasta que se acaben.

Instrumento indispensable. La tabla de sumar.

II. Tabla de sumar. (1.^{er} modelo.)

1 y 0 es	1	4 y 0 son	4	7 y 0 son	7
1 y 1 son	2	4 y 1 »	5	7 y 1 »	8
1 y 2 »	3	4 y 2 »	6	7 y 2 »	9
1 y 3 »	4	4 y 3 »	7	7 y 3 »	10
1 y 4 »	5	4 y 4 »	8	7 y 4 »	11
1 y 5 »	6	4 y 5 »	9	7 y 5 »	12
1 y 6 »	7	4 y 6 »	10	7 y 6 »	13
1 y 7 »	8	4 y 7 »	11	7 y 7 »	14
1 y 8 »	9	4 y 8 »	12	7 y 8 »	15
1 y 9 »	10	4 y 9 »	13	7 y 9 »	16
2 y 0 son	2	5 y 0 son	5	8 y 0 son	8
2 y 1 »	3	5 y 1 »	6	8 y 1 »	9
2 y 2 »	4	5 y 2 »	7	8 y 2 »	10
2 y 3 »	5	5 y 3 »	8	8 y 3 »	11
2 y 4 »	6	5 y 4 »	9	8 y 4 »	12
2 y 5 »	7	5 y 5 »	10	8 y 5 »	13
2 y 6 »	8	5 y 6 »	11	8 y 6 »	14
2 y 7 »	9	5 y 7 »	12	8 y 7 »	15
2 y 8 »	10	5 y 8 »	13	8 y 8 »	16
2 y 9 »	11	5 y 9 »	14	8 y 9 »	17
3 y 0 son	3	6 y 0 son	6	9 y 0 son	9
3 y 1 »	4	6 y 1 »	7	9 y 1 »	10
3 y 2 »	5	6 y 2 »	8	9 y 2 »	11
3 y 3 »	6	6 y 3 »	9	9 y 3 »	12
3 y 4 »	7	6 y 4 »	10	9 y 4 »	13
3 y 5 »	8	6 y 5 »	11	9 y 5 »	14
3 y 6 »	9	6 y 6 »	12	9 y 6 »	15
3 y 7 »	10	6 y 7 »	13	9 y 7 »	16
3 y 8 »	11	6 y 8 »	14	9 y 8 »	17
3 y 9 »	12	6 y 9 »	15	9 y 9 »	18

12. Tabla pitagórica de sumar. (2.º modelo.)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Para usar esta tabla se busca uno de los sumandos en la fila superior y el otro en la columna de la izquierda y donde se corten las dos filas se halla la suma. Busquemos el 4 arriba y el 6 a la izquierda y tendremos 10 donde las dos hileras se encuentran.

Busquen las sumas de 4 y 5, 6 y 7, 8 y 9, 9 y 9.

Hemos llamado a la tabla de sumar el *instrumento indispensable*, y lo es sin duda. Lo más difícil y necesario para sumar bien y rápidamente, es aprenderse la tabla de sumar de memoria, pero de tal modo que, dados los sumandos, mecánicamente se repita la suma. Lo cual exige mucha repetición.

Para facilitar este aprendizaje, insertamos dos tablas de sumar. El maestro elegirá la que más le agrade según el adelanto de sus discípulos.

Los modos de calcular deben emplearse: el *mental* y el *escrito*. Llámase *cálculo mental* el que se hace en la mente o de memoria, a diferencia del *escrito*, en el cual se escriben los números con los cuales se calcula. El cálculo mental es más común en la vida ordinaria que el escrito; pero es insuficiente.

13. 1.^{er} Ejercicio de cálculo mental

(Todos los cálculos mentales pueden convertirse en ejercicios escritos.)

a. $1 + 1 = 2$ y $1 = 3$ y $1 = 4$ &.— Formar una suma cuyos sumandos sean los niños de la clase, uno a uno.

b. $2 + 2 = 4$ y $2 = 6$ y $2 = 8$ &.— Formar una suma de las manos de los niños.

c. $1 + 2 = 3$ y $2 = 5$ y $2 = 7$ &.— Formar dicha suma con las manos, siendo manco el primer niño.

d. $3 + 3 = 6$ y $3 = 9$ y $3 = 12$ &.— Sumar las potencias del alma de los mismos niños.

e. $10 + 10 = 20$ y $10 = 30$ y $10 = 40$ &.— Sumar los dedos que tienen todos los niños en las dos manos.

f. $5 + 5 = 10$ y $5 = 15$ y $5 = 20$ &.— O sólo de los dedos que tienen todos en una mano.

g. 10, sumado con todos los números dígitos: v. g. 10 bolas y 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 bolas, ¿cuántas son?

Dice el Maestro: una avellana daré a quien resuelva estos problemas. En cada bolsillo tengo una avellana y son 11 los bolsillos; ¿cuántas avellanas tengo?—a.

Cuántos ojos, u orejas, o pies de niños hay en esta escuela?—b. Y cuántos pares de ojos &?—a.

Son 7 hermanos, y el 1.^o pone una pta. en la hucha y los demás a 2 ptas.; ¿cuántas ptas. hay en la hucha?—c.

De los 7 hermanos, el más pequeño tiene 3 años y distan uno de otro 3 años; ¿cuántos años suman?—d.

Luis tiene 10 años; ¿cuántos tendrá cuando tenga el doble, o el triple, o el cuádruplo?—e.

Juan nació el año 1.900, ¿cuántos años tiene?—a

Simón dice: tengo 7 lustros; ¿cuántos años tiene?—f.

Un hermano mayor juega con sus hermanillos diciéndoles: A quien sepa los anises que tengo en la mano, le daré uno. Tengo la unidad sumada cuatro veces.—a.

Tengo dos (tres, cuatro o cinco) pares de anises.—b.

O tengo dos (tres, cuatro) ternas de anises.—d.

O con estos y otros tantos haría 6.—d.

O con estos y otros tantos haría 10.—f.

O con estos y el doble de estos haría 20.—e.

14. 2.º *Ejercicio mental de la suma: duplicar los números*

a. $1+1=2$.—Cada minuto gana un albañil 1 céntimo; ¿y en una hora?

b. $2+2=4$.—Juan tiene 5 yuntas; ¿cuántas bestias?

c. $3+3=6$.—P. gana de jornal 3 ptas.; ¿y en 6 días?

d. $4+4=8$.—A. parte dos manzanas en cuarterones; ¿cuántos cuarterones son?

e. $5+5=10$.—Cinco niños ponen 5 céntimos cada uno; ¿cuántos céntimos reunirán entre todos?

f. $6+6=12$.—Un huevero vende 6 medias docenas de huevos; ¿cuántos huevos vendió?

g. $7+7=14$.—R. ca zó a dos niños por 14 pesetas; ¿cuánto le costó el calzado de cada uno?

h. $8+8=16$.—S. tiene dos medias onzas de oro; ¿cuántos duros tiene?

i. $9+9=18$.—T. dice: si me quito 9 años me quedo con la mitad; ¿cuántos años tengo?

j. $10+10=20$.—V. a los 20 años seré soldado y tengo 10; ¿cuántos me faltan?—j.

Conocidas las sumas de los números 1, 2, 3, 5, 10, y las de los números duplicados, es fácil sumar cualesquiera otros dígitos; pues si sé que 8 y 8 son 16, también sabré que 8 y 9 son una más (17) y 8 y 7 una menos (15), y 8 y 6 dos menos (14) &.

Un cazador mató 3 liebres, otro el doble y otro el doble de los dos; ¿cuántas liebres son?—e i.

Pagué un día 9 duros y otro 10; ¿cuántos debía?—i-j.

El padre gana 9, el hijo 8; ¿y entre los dos?—h-i.

Dí a P. 17 caramelos y a R. 9; ¿cuántos tenía?—i.

Un barril tiene 16 litros y caben 16 más; ¿cuántos litros caben en todo el barril?—j.

15. 3.^{er} Ejercicio. Sumar números de dos o más cifras terminados en cero.

Regla. Se suman las cifras significativas y a la suma se añade el cero.

Práctica. $30 + 30 = 60$, esto es, 3 más 3 y un 0.

Para sumar 80 y 80 sumo el 8 y el 8 = 16 y añado un 0 = 160.

Céntimos que entran cada día en una caja escolar.

El lunes ingresaron dos imposiciones de a 10 céntimos.

El martes dos de a 10 y una de a 20.

El miércoles tres de a 30.

El jueves dos de a 50.

El viernes dos de a 60.

El sábado dos de a 90.

Y el domingo cinco de a 100.

16. 4.^o Ejercicio. Sumar números duplicados de más de una cifra que no terminen en cero.

Como ya se saben sumar los dígitos duplicados y los polidígitos terminados en cero, aquí no hay sino juntar los dos procedimientos en uno.

Regla. Se suman las decenas o centenas, y después se suman o agregan las unidades.

Práctica. $12 + 12 = 10 + 10 (20)$ más 2 y 2 (4) = 24.
 $18 + 18 = 10 + 10 (20)$ más 8 y 8 (16) = 36.

Problema. Cuántas naranjas se comieron:

Lunes. Los párvulos comieron dos docenas.

Martes. Docena y media los párvulos y otras tantas los mayores...

Miércoles. Doble que el martes.

Jueves. Doble que el miércoles.

Viernes. Tocaron a media naranja y eran 50.

Sábado. Dos naranjas a cada uno de los 22 que sabían sumar.

Domingo. Se dieron dos naranjas a cada uno de los 122 que asistieron a Misa y al Catecismo.

17. 5.º Ejercicio. Sumar números cortos que no terminen en cero ni sean duplicados.

Regla. Se añaden al número mayor las decenas del menor, y las unidades se añaden o restan, según sobren o falten.

Práctica. Para añadir 11 a un número cualquiera se añaden 10 y 1; para añadir 12, 10 y 2; para añadir 13, 10 y 3 &.

Y al contrario, para añadir 9 a un número cualquiera, se aumentan 10 y se rebaja 1; para añadir 8, se aumentan 10 y se rebajan 2; para añadir 7, se aumentan 10 y se rebajan 3 &.

Problema. En un taller hay 10 aprendices, cada uno de los cuales gana, en céntimos: 25 36 47 50 55 61 69 78 99 114.

El dueño del taller dijo en diferentes ocasiones: Aumento, por hoy, a todos y cada uno, en céntimos, 10 11 9 12 8 13 7 20 18 29. ¿Cuánto cobrará cada aprendiz en cada uno de esos días?

Práctica. Se suma cada uno de los sumandos (10, 11, 9, &) con todos y cada uno de los otros sumandos (25, 36, 45, &); y la suma será la ganancia de cada uno.

18. 6.º Ejercicio. Sumar cualesquiera números.

Regla. Se añade al número menor el mayor, empezando por las unidades más elevadas y fraccionándolas en números redondos, y añadiendo después el resto.

Práctica. Sumar 315 y 106. Añado 100 a 315 y tengo 415 y $6=421$. 525 y $434=925+30+4=959$.

Problemas. Una cocina de caridad, dando dos comidas diarias, socorrió cada día a los siguientes pobres:

- 1.º 230 y 220. Pobres que se libraron del hambre?
- 2.º 225 y 215. Estómagos fríos que se calentaron?
- 3.º 228 y 219. Cuerpos decaídos y reanimados?
- 4.º 350 y 300. Rostros que tomaron color?
- 5.º 381 y 310. Hermanos nuestros socorridos?
- 6.º 446 y 446. Hermanos de Cristo que comieron?
- 7.º 567 y 517. Hijos de Dios, a quien oraron?

Sume, si sabe, todas las comidas.

Pensamiento ¡Cuántos de estos hijos de Dios se sentarán con los ángeles y santos en el banquete de la gloria; y cuántos ¡ay!, por no socorrerlos, iremos quizás al fuego eterno, donde está satanás con todos los condenados?

¡Cuántas miserias humanas, de cuerpo y alma, habrán remediado estas verdades contenidas en el Evangelio de Cristo y en su compendio, que es el **Credo!** Pero volvamos al tema, hablemos de sumar por escrito.

19. 2.º Caso. (V.º el n.º 9.) *Sumar números polidígitos o compuestos de dos o más cifras.*

a. En el caso de que la suma de cada columna no pase de 9. b. En caso de que pase de 9.

a. Sumar $221 + 314 + 411$.

Regla y práctica. La operación se prepara así:

Sumandos $\left\{ \begin{array}{l} 221 \\ 313 \\ 411 \end{array} \right.$ Escribo los sumandos unos debajo de otros en columna, colocando unidades debajo de unidades, decenas

Total o suma $\underline{945}$ debajo de decenas, centenas debajo de centenas &. Hago una raya horizontal debajo del último sumando. Sumo unidades con unidades, decenas con decenas &. Y escribo debajo de cada orden el número que resulte.

Diré pues: 1 y 3 son 4 y 1 son 5; que escribo debajo de las unidades.

2 y 1 son 3 y 1 son 4; que escribo debajo de las decenas.

2 y 3 son 5 y 4 son 9; que escribo debajo de las centenas.

Leo estos tres números: 945, y esa es la suma.

b. Que las sumas de una o más columnas pasen de 9.
Regla y práctica. La operación se prepara y ejecuta

Sumandos $\left\{ \begin{array}{l} 525 \\ 485 \\ 622 \end{array} \right.$ como en el caso anterior. Pero cuando la suma de las cifras de una columna pasa de 9, se escriben sólo las

Suma 1632. unidades de aquel orden, y la decena o decenas que resulten, se suman con la columna siguiente, en esta forma:

5 y 5 son 10 y 2 son 12. Escribo el 2, y como 10 hacen una decena, la reservo para sumarla con las decenas; y digo: 1 y 2 son 3 y 8 son 11 y 2 son 13. Escribo 3 y digo: 1 y 5 son 6 y 4 son 10 y 6 son 16, y las escribo, porque ya no hay más sumandos.

Problemas. 1. Mi abuelo tiene 62 años, mi padre 33 y yo 12; ¿cuántos años sumamos entre los tres?

2. El Ave Maria tiene en una colonia escolar 513 niños, en otra 425 en otra 276 y en otra 228; ¿cuántos niños tiene en las cuatro colonias?

3. En los terremotos de Mesina, murieron 156,000 personas, quedaron heridos 10,000, perdieron la razón 500, y se salvaron 189 500; ¿cuántos habitantes había?

4. En una escuela se plantaron 563 árboles, en otra 57, en otra 88 y en otra 226; ¿cuántos suman?

5. Europa tiene 360 000 000 de habitantes; Asia 650 000 000, Africa 100.000.000, América 110.000.000 y Oceanía 31 000 001; ¿cuántos habitantes hay en el globo?

7. Cristóbal Colón nació en Génova en 1,436 y a los 56 años descubrió la América; ¿en qué año la descubrió? Murió en Valladolid 14 años después; ¿cuántos años tenía al morir? En qué año falleció?

8. A un joven de diez años, que murmuraba de sus padres, porque le mandaban estudiar y hacer algunas labores, le hizo su padre escribir esta cuenta. Hemos gastado contigo: en alimentos, 3,650 pesetas; en ropa, calzado, aseo y casa, 1,260; en médicos y medicinas, baños y viajes, 680; en maestros, libros, &., 730; hemos



dejado de ganar, por criarte y cuidarte, 5,500; ¿cuánto nos debes?

9. Añade a eso otro tanto que habrá que gastar hasta que puedas vivir por tu cuenta; ¿cuánto nos deberás dentro de otros diez años?

Suma a eso, si puedes, el precio de las molestias, dolores, angustias, cuidados, vigiliias, labores y afanes de dos seres enteramente consagrados a tu servicio, seres que no han pensado ni soñado en otra cosa que en cuidar de ti; y dime si tendrás razón al mormurar y hacer con displicencia lo que te manden tus padres.

20. 3.^{er} Caso. *Sumar números de imales*

Regla. Se colocan los sumandos unos debajo de otros de modo que se correspondan las comas y las unidades, décimas, centésimas, & , y se suman como en los casos anteriores, cuidando de poner la coma de la suma en columna con las demás de los sumandos.

Práctica. Tres piezas de tela te dan, en metros: una 25'3, otra 30'41 y otra 44'200; ¿y entre las tres?

$$\begin{array}{r} \text{Sumandos} \left\{ \begin{array}{l} 25'3 \\ 30'41 \\ 44'200 \\ \hline \end{array} \right. \\ \text{Suma} \quad 99'910 \end{array}$$

Noventa y nueve metros y novecientos diez milímetros.

Importe de los jornales de cuatro semanas del mes de febrero.

$$\begin{array}{r} \text{Sumandos} \left\{ \begin{array}{l} 335'50 \text{ pesetas que importaron los de la 1.}^{\text{a}} \\ 446'43 \text{ los de la 2.}^{\text{a}} \\ 422'10 \text{ los de la 3.}^{\text{a}} \\ 256'23 \text{ los de la 4.}^{\text{a}} \\ \hline \end{array} \right. \\ \text{Suman} \quad 1460'26 \text{ ptas. los jornales de todo el mes.} \end{array}$$

21. 4.º Caso. Sumar quebrados ordinarios;

v. g.: $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} + \frac{2}{4}$

Regla. 1.º Cuando los quebrados tienen el mismo denominador, se suman los numeradores y a la suma se le pone el denominador común. En el ejemplo anterior se dirá: 1 y 3 son 4 y 2 son $\frac{6}{4}$.

Cuando los quebrados no tienen el mismo denominador, se reducen a él, y se suma como queda dicho.

2.º Cuando se trata de sumar números mixtos de enteros y quebrados, se suman primero los quebrados y luego los enteros, y se añaden a éstos los enteros que resulten de la suma de aquéllos.

Para averiguar los enteros que contiene un quebrado impropio se divide el numerador por el denominador.

Prácticas. $2\frac{3}{4}$ y $8\frac{3}{4} = 2 + 8 = 10 + \frac{6}{4} = 11\frac{2}{4}$.

También se pueden sumar números mixtos reduciéndolos todos a quebrados y procediendo como en el caso 1.º; después, si hay lugar, se divide el numerador por el denominador para saber los enteros que contiene.

Ejercicios. Sumar: $3\frac{2}{5} + 5\frac{3}{5}$; $6\frac{4}{8} + \frac{3}{8}$; $12\frac{1}{5} + 2\frac{2}{5}$.

Si alguno extraña que se hab e aquí de operaciones que no son de sumar, no olvide que estas Hojas se escriben para niños pequeños y mayores.

22. 5.º Caso. Sumar números complejos, no métricos.

Regla. Para sumar números complejos, se colocan de manera que se correspondan las unidades de igual orden y se suman comenzando por las inferiores. Si de la suma de un orden de unidades cualquiera resultan una o más de la inmediata superior, se guardan para sumarlas con las de este orden, y debajo se escribe el resto.

Prácticas. Sumar los complejos siguientes: 18 duros, 3 ptas. y 2 reales; más 30 duros, 2 ptas. y 3 reales; más 45 duros, 3 ptas. y 1 real. Se colocan del modo siguiente:

18 duros	3 pesetas	2 reales
30 »	2 »	3 »
45 »	3 »	1 »
94 »	4 »	2 »

De la suma de reales resultan 6, que forman 1 peseta, y quedan dos reales, que se escriben debajo de los mismos, y la peseta se suma con las siguientes y resultan 9 pesetas, que forman 1 duro y quedan 4 pesetas, que se escriben, y el duro se suma con los de su orden, y resulta el complejo de la suma: 94 duros, 4 pesetas y 2 reales.

También se pueden reducir a incomplejos, y sumarlos como enteros.

23. 6.º Caso. *Suma de números complejos métricos.*

Regla. Estos números se suman como los anteriores; pero es más fácil reducirlos a unidades del mismo orden y sumarlos como enteros y decimales.

Práctica. La reducción se hace del siguiente modo. Se escriben todas las unidades del complejo unas a continuación de otras, comenzando por las superiores, advirtiendo que las superficiales siguen el orden centesimal y se ocupa con dos ceros la carencia de un orden cualquiera de unidades, y las cúbicas siguen el milesimal, y se ocupa con tres ceros la carencia de una unidad cualquiera.

Ejemplos. Sumar los números complejos siguientes:
28 Kg. 2 Hg. 6 Dg. y 3 gs., más 6 Hg. 18 Dg. y 5 dg., más 35 Hg. 2 Dg. 6 g. y 7 dg.

Reducidos a gramos, son:

$$\begin{array}{r} 28263 \\ 6180'5 \\ 3526'7 \\ \hline 37970'2 \end{array}$$

Sumar 3 Dm² 18 m² y 5 dm², más 18 Dm² 6 m² y 27 dm², más Dm² y 45 dm².

Reducidos a m², son:

$$\begin{array}{r} 318'05 \\ 1806'27 \\ 200'45 \\ \hline 2324'77 \text{ m}^2. \end{array}$$

Sumar $2\text{ m}^3\ 27\text{ dm}^3$ y 5 cm^3 , más 3 m^3 y 578 cm^3 , más $8\text{ m}^3\ 234\text{ dm}^3$ y 29 cm^3 .

Reducidos a m^3 , son:

2'027005

3'000578

8'234029

13'261612 m^3 , y leído en complejo,

$13\text{ m}^3\ 261\text{ dm}^3$ y 612 cm^3 .

24. Prueba de la suma.

Regla. Se prueba la suma volviendo a sumar.

Esta segunda suma puede hacerse: 1.º Sumando en la misma forma, v. g. de arriba abajo. 2.º Sumando de abajo arriba, a la inversa. 3.º Si los sumandos son muchos, fraccionando la operación y haciendo sumas parciales, que sumadas después, den la suma total.

Saquen algunos corolarios, v. g.:

1.º *En la prueba de la suma no cabe certeza absoluta.*

Sumando segunda vez ¿se puede incurrir en el error de la primera—Se puede, pero es difícil. En lo humano se tiene por cierto lo que *moralmente* no puede ser error.

D.^a Prudencia tiene una criada que casi siempre se equivoca en la cuenta, cuando va a la compra, y nunca a favor del ama.

Y tiene un mayordomo que con frecuencia se equivoca en sus cuentas, unas veces en contra suya y otras en contra del ama.

Y tiene un administrador general que sólo en una cuenta se ha equivocado, aunque de importancia.

D.^a Prudencia despide a la criada, porque *suma demasiado bien*; y despide al mayordomo, porque *no sabe sumar ni mal ni bien*; y conserva en su cargo al administrador, porque, *en una suma larga, cualquiera tiene una equivocación*. ¿Qué juicio formáis de la prudencia de D.^a Prudencia?

2.º *El orden de los sumandos no altera la suma.*

La misma suma es 3 con 4 que 4 con 3, si sumo hacia abajo que si sumo hacia arriba; luego el orden.....

3.º *Añadiendo a un sumando lo que se quita a otro no se altera la suma.*

Julio pone en la caja de ahorros diez décimas de peseta y saca una peseta; ¿cuánto habrá demás o de menos en la caja?

Eduquemos sumando. D.* Pulera ahorra en comida lo que gasta en moños, y D. Pulquero gasta en ostentación lo que producen sus consultas. D. Pelegrín derrocha los lunes en la taberna lo que suda en el taller durante la semana.

Y D. Prudencio dice: Ninguno de estos tres ahorrará un céntimo. Porque $0+1-1=0$. Gastando en vicios lo que se ganó con virtudes, no queda nada, sino el vicio, que es como el cero, cantidad negativa.

J. dice: Yo creo todo lo del Credo, pero no creo que la Iglesia es infalible.

Y L. le dice: Pues como si no creyeras nada.

J. Por qué?

L. Porque está sin fondo el depósito de tu fe.

Echa en un bolsillo sin fondo 2, 20, 200, almendras; ¿cuántas tendrás?

J. Ninguna.

L. Pues aplica el cuento a la otra cuenta. La fe no pende de nuestra opinión, sino de la autoridad; negada la autoridad infalible de la Iglesia, carece de base la fe.

J. *Creo en la Santa Iglesia Católica y Apostólica, Maestra infalible de la verdad revelada y Madre mía, por quien creo todo lo que se contiene en el **Credo** y cuanto Dios la ha revelado.*



Hoja 5.^a

De la Naturaleza: Geografía Física

1. *Pusaron las civilizaciones de Babilonia, Egipto, Grecia, y la antigua Roma, y permanece iluminando al mundo la culta, influyente y poderosa Europa. ¿Por qué? Porque lleva en su seno la luz del Evangelio, porque profesa el Credo.*

ADVERTENCIA. Aunque se trata aquí de la Geografía física, no dudamos en relacionarla con la política, ya para mejor entendernos, ya para orientar nuestras explicaciones hacia un fin moral y educativo, y porque de donde quiera que se mire, la tierra se estudia en la Geografía con o la *morada interior del hombre*.

Y como cada hombre estudia primero aquello que más le interesa y más de cerca le toca, y los ejemplos se tomarán principalmente de España y de Europa, que es lo más cercano, interesante y relacionado con nosotros, diremos aquí algo de estas dos regiones.

REPASO. S. bido lo que es Geografía, la importancia de su estudio, sus divisiones, la figura y dimensiones de la tierra, su división en parte sólida, líquida y gaseosa, la orientación y la representación en esferas y mapas: conocidos en general los grandes mares y continentes, con sus límites, y las ventajas que reporta el conocer nuestra casa, que es la casa de todos nuestros hermanos; pasamos a estudiar más al detalle lo que se contiene en esos continentes y mares.

2. Tres son los continentes: Antiguo, Nuevo y Novísimo.

El antiguo comprende tres partes: Europa, Asia y África.

Europa ocupa el N. O. del Antiguo Continente.

Y limita, al N. con el Océano Glacial Ártico; al E. con Asia, de la cual la separan el río Kara, los montes Urales, el río Ural y el mar Caspio; al S. con el mar Mediterráneo y el Cáucaso; y al O. con el Océano Atlántico.

Europa tiene de *extensión* unos 10 millones de kilómetros cuadrados.

De *población*, 462 millones de habitantes aproximadamente.

En extensión es $\frac{1}{50}$ del globo y como 20 Españas.

Ejercicios. ¿Cuántas Europas se podrían hacer con toda la tierra?

Y cuántas Españas con Europa?

Dividiendo 462 millones de habitantes entre los 10 millones de kilómetros cuadrados, ¿cuántos habitantes corresponden a cada kilómetro?

Por este estilo se pueden hacer ejercicios en las demás preguntas.

3. Europa comprende los siguientes Estados.

Al Sur están España con Portugal, Italia, Grecia, Turquía y los Estados balcánicos, que son: Yugoslavia, Bulgaria y Rumanía.

En el Centro están Francia, Suiza, Austria, Bélgica, Holanda, Alemania y Checoslovaquia.

Al Norte están Inglaterra, Noruega, Suecia, Finlandia y Dinamarca.

Al Este se halla Rusia, Polonia, Estonia, Latvia, Lituania, Ucrania.

Ejercicio. Señálense en el mapa dichas naciones.

4. Colonias. Europa tiene colonias, protectorados y posesiones con cinco veces más territorio que ocupa ella, y puede decirse que la tercera parte de la tierra es suya, otro tercio es de sus hijas, las colonias emancipadas, y si algún pueblo no europeo de nuestros días

ha llegado a brillar, ha sido copiando los adelantos y leyes de Europa.

Europa es, pues, la señora del mundo, y también la que ha enseñado y habrá de enseñar, por la Iglesia y sus misioneros, al orbe entero el **Credo cristiano**.

5. España está al S. O. de Europa.

España tiene de *extensión* 504.000 kilómetros cuadrados, contando las islas Baleares y Canarias.

De *población* tiene unos 21 millones y medio de habitantes.

6. La división política es hoy en 49 provincias, en las cuales se han subdividido las 14 regiones históricas.

Instrumento. Un mapa mudo de regiones, sobre el cual se aprenderán estas, y una subdivisión de este mapa en provincias.

7. Provincias, dichas por regiones

Andalucía tiene 8 provincias, que divididas por reinos, son: (reino de Granada) Granada, Almería y Málaga; (reino de Jaén) Jaén; (reino de Córdoba) Córdoba; (reino de Sevilla) Sevilla, Cádiz y Huelva.

Reino de Murcia, 2 provincias: Murcia y Albacete.

Reino de Valencia, 3: Valencia, Alicante y Castellón.

Condado de Cataluña, 4: Barcelona, Tarragona, Gerona y Lérida.

Reino de Aragón, 3: Zaragoza, Huesca y Teruel.

Reino de Navarra, 1: Navarra, capital Pamplona.

Provincias Vascongadas, 3: Vizcaya, su capital Bilbao, Guipúzcoa, su capital San Sebastián, y Álava, su capital Vitoria.

Reino de Castilla la Vieja, 6: Burgos, Santander, Logroño, Soria, Segovia y Avila.

Reino de León, 5: León, Valladolid, Palencia, Salamanca y Zamora.

Principado de Asturias, 1: Oviedo.

Reino de Galicia, 4: Coruña, Lugo, Orense y Pontevedra.

Reino de Extremadura, 2: Cáceres y Badajoz.

Reino de Castilla la Nueva, 5: Madrid, Toledo, Ciudad Real, Cuenca y Guadalajara.

Islas Baleares, 1 provincia, que abarca las tres islas mayores, Mallorca, Menorca e Ibiza, y las dos pequeñas, Formentera y Cabrera. La capital es Palma de Mallorca.

Islas Canarias, 1 provincia, cuya capital es Santa Cruz de Tenerife, y comprende 7 islas mayores, que son: Tenerife, Gran Canaria, Lanzarote, Fuerte Ventura, Palma, Gomera y Hierro, y algunas islas menores.

8. Posesiones en África: Al N. tenemos el Protectorado de Marruecos con Ceuta, Melilla, Tetuán y Larache: las islas Peñón de la Gomera y Alhucemas.

Al O. el protectorado de Río de Oro, en el Sahara, y Santa Cruz de la Mar pequeña.

En el Golfo de Guinea, tenemos: Fernando Póo, Corisco, Annobón y la Guinea española.

9. Prácticas. 1. Hacer mapas de regiones y provincias.

2. Pasear y jugar a regiones y provincias en el mapa jardín.

3. Representar con trajes, historias y cantos típicos cada región.

4. Aplicar las definiciones y ejemplos que en adelante se den, a España y Europa, como se verá en lo que sigue.

La tierra se puede mirar horizontalmente o en sus contornos, y verticalmente o en su relieve.

La tierra mirada en sus contornos.

10. Continente es una grande extensión de tierra que comprende muchos países no separados por el mar. (¿Qué es continente? Y así en todos los anunciados.)

Tres son los grandes continentes: Antiguo, Nuevo y Novísimo. El Antiguo comprende Europa, Asia y África; el Nuevo comprende las dos Américas; y el Novísimo la Australia u Oceanía.

(V.º Lib. I. Hoja 11, n.º 18 y 20 y el n.º 2 de esta.)

Hay además, en la zona glacial del Norte, considerables extensiones de tierra llamadas *Tierras árticas*, como *Nueva Zembla*, *Spitzberg* y *Groenlandia*; y lo mismo en la zona glacial de Sur, como *Tierra Victoria* y *Adelia*.

11. Ejercicios 1.º Mirar, y a ser posible, hacer el mapa mundi con sus continentes.

2.º Notar en él que la mayor parte de la tierra continental se halla en el hemisferio N.

3.º Y que los continentes del grupo N (Europa, Asia y América Septentrional) abundan más los accidentes de las costas (penínsulas, golfos, islas, etc.), mientras los del S tienen un litoral muy regular y poco accidentado, como se ve en África, América del Sur y Oceanía.

4.º Que los continentes terminan en punta hacia el S. y tienden a ensancharse hacia el N.

12. Etucación 1.º Y nótese que, a medida de los accidentes de las costas, suele ser la civilización de los pueblos. Ejemplos: los pueblos que circundan al mar Mediterráneo, llamado de antiguo el *Mar Latino* y *Mar de la civilización*, y hoy los Estados Unidos e Inglaterra, pueblos de costas muy accidentadas, que están a derecha e izquierda del Atlántico.

Los adelantos de la navegación trajeron el descubrimiento, colonización y civilización de América; y esos mismos adelantos han hecho del Atlántico un *nuevo Mediterráneo* y de los pueblos que le circundan nuevos centros de civilización.

2.º Considera, hombre cristiano, el alma de esos pueblos

y de su cultura y civilización, y hallarás que, en el fondo, es la fe de Colón, es la Cruz, es el **Símbolo cristiano**.

13. Isla es una extensión de tierra menor que el continente rodeada por todas partes de agua; como las Islas Baleares.

Ejercicios. Indicar en el mapa todo lo que se dice.

Hay muchas islas y diremos algunas: en el Mediterráneo: Córcega, que es de Francia; Cerdeña, Elba, Lipari y Sicilia, que son de Italia; Malta y Gozzo, de Inglaterra; las Iliricas (en el Adriático), de Yugoslavia; Corfú, Cefalonia y Zante, Candía y otras muchas, de Grecia.

En el Atlántico: Islas Canarias, que son de España; las Azores, de Portugal; Británicas, Orcadas y Hébridadas, de Inglaterra; Islandia y Feroe, de Dinamarca.

En el Océano Glacial del N.: Spitzberg, Nueva Zembla y Waigats, que son de Rusia; Lofodén, de Noruega.

En el Báltico: las de Fionia, Seland y Bornholm, que son de Dinamarca; las de Aland y Gotiand, de Suecia; Osel y Dago, de Rusia.

14. Islote es una isla pequeña, como el Peñón de la Gomera, en el mar Mediterráneo, frente a Marruecos; la de Alborán, entre Motril y Melilla; San Antonio, en la Coruña; San Fernando o León, en Cádiz, y otras.

Archipiélago es un grupo de varias islas próximas. Ejemplo: el de las Islas Canarias.

También se llama *Archipiélago* al mar poblado por muchas islas, como el que está al S. E. de Grecia.

15. Península es una porción de tierra rodeada de agua por todas partes menos por una.

En Europa existen: al S., la Ibérica, formada de España y Portugal; la Itálica, de Italia; y la Turco Helénica o de los Balkanes.

Al N., la península Escandinava, compuesta de Suecia y Noruega, y la Jutlandia, que es de Dinamarca.

Hay además otras más pequeñas, como las de Calabria,

en Italia; Morea, en Grecia; Galipoli, en Turquía; Crimea, en Rusia; y Bretaña, en Francia.

Istmo es una lengua de tierra que une, bien la península al continente, bien dos continentes.

Ejercicios. ¿Será península la Arabia, cuyo istmo de Suez está cortado por un canal? ¿Será istmo el de Panamá, uan vez terminado el canal de su nombre? ¿Será península la Jutlandia, ya cortada por el canal de Kiel?

16. Lo que enseñan las islas y penínsulas. Las islas enseñan: 1.º *A cultivar.* Por regla general, las islas que circundan a Europa son jardines fecundos y bien cultivados.

2.º *A comerciar.* Las islas necesitan cambiar sus productos, y sirven además de escala para los que vienen y van de lejos por el ancho camino del mar.

3.º *A navegar.* La vía de sus comunicaciones está en el mar, y sin navegarlo no pueden vivir ni progresar.

4.º *A colonizar* y conquistar. Allá van desafiando los peligros de la tierra los que están hechos a los peligros del mar, allá van armados con sus productos y su genio emprendedor para otras islas, penínsulas o cabos, donde pacíficamente penetrarán y, si es preciso, se defenderán con las armas y conquistarán.

5.º Enseñan a *emancipar.* Esos colonos ya se han multiplicado y han aprendido a vivir por sí, es natural que se emancipen, sobre todo, si la madre patria es débil y los trata como perpetuos pupilos, y tal vez sin amor de madre ni providencia de padre, esto es, como un mal tutor que deja a sus pupilos en poder de empleados sin conciencia ni honor, para que prosperen á cuenta de lo que administran.

Las penínsulas enseñan, en parte, lo que las islas, pues casi lo son, y en parte, lo que los continentes, de los cuales son como las avanzadas y sus tentáculos o extremidades.

Recordemos los tres pueblos gloriosos de las tres penínsulas del Mediterráneo: Grecia, Roma y España.

Y fijándonos en España, mirémosla cerca del África, cuyas invasiones rechaza por espacio de ocho siglos y cuya misión civilizadora aún no está realizada; mirémosla en la parte más occidental de Europa, de donde partió a descubrir, cristianizar y civilizar a América.

17. Costas son los contornos de la tierra bañados por el mar. (Señálense las de España y Portugal.)

Playas son las costas arenosas y bajas.

Acantilados son las costas altas, cortadas y rocosas.

Dunas son montecillos de arena que forma el viento en las playas.

Marismas son terrenos bajos inundados por el mar.

Cabos son partes de la costa que avanzan en el mar.

Promontorio es el cabo que termina en un monte.

Punta es el cabo bajo y prolongado.

Los cabos principales de España son: el de Creus, en Gerona; S. Antonio, en Alicante; Palos, en Murcia; Gata, en Almería; Tarifa y Trafalgar, en Cádiz; S. Vicente y Roca, en Portugal; Finisterre, Ortegal y Toriñana, en la Coruña; Peñas, en Asturias; Machichaco, en Vizcaya.

En Europa son los más notables: Spartivento, en Italia; Matapán, en Morea; la Hogue, en Francia; Skogen, al Norte de Jutlandia, y el Cabo Norte, al N. de Escandinavia.

18. Pensamiento. En un viaje de instrucción que hacía un Maestro con sus alumnos, les decía: Mirad esos cabos que valientes avanzan mar adentro, se elevan robustos sobre peñas incommovibles, y en cuyos promontorios más visibles la providencia del hombre ha puesto faros, para que los navegantes sepan donde están, eviten el naufragio y sigan su marcha.

Así en el mar inmenso de las ideas morales y sociales hay un faro que, puesto en lo alto de la roca incommovible de la Iglesia, penetra con sus rayos mar adentro en las cuestiones más hondas, y con luz clara y serena muestra la orientación conveniente a individuos y pueblos. Ese faro es el **Credo**.

La tierra mirada verticalmente.

19. Monte o montaña es un terreno notablemente elevado con relación al que le rodea.

Base del monte es la parte en que descansa o la sección horizontal de su pie.

Cima o cumbre es la parte más elevada del monte, y los extremos se llaman *picos, agujas, crestas o dientes*, según la forma.

Altura es la perpendicular bajada de la cima a la base.

Altitud es su elevación sobre el nivel del mar.

Faldas o laderas del monte son los lados del mismo, que en su parte alta se llaman *cuestas*, y por razón de las aguas, *vertientes*.

Colinas o collados son pequeñas elevaciones con suave declive, y se llaman

Cerros, cuando la pendiente es escarpada.

20. Cordillera es una serie de montes elevados. Cuando sus cimas terminan en picos, se llama **sierra**.

Divisoria de una cordillera es la línea más alta de la misma.

Grupo de cordilleras es el conjunto de varias de estas. El punto de unión se llama *nudo*.

Sistema orográfico es el conjunto de varios grupos de cordilleras.

Puerto, desfiladero, paso o garganta es el sitio por donde los montes suelen pasar las montañas.

Ejemplos de cordilleras: en España, la Pirenáica e Ibérica, con sus derivadas (la Carpato vetónica, Oretana y Mariánica); en Italia, los Apenninos; en Francia, Suiza, Italia y Alemania, los Alpes; en Austria, los Cárpatos; en Bulgaria, los Balkanes; entre Europa y Asia, los Urales y el Cáucaso; y en la península Escandinava, los Alpes Escandinavos.

21. Volcán es un monte que arroja fuego y materias inflamadas (llamados *lava*) por una boca o *cráter*.

Cuando los volcanes están bajo las aguas, se llaman *submarinos*; cuando están apagados, se dicen *extintos* o *apagados*; si exhalan gases sulfurosos, *solfataras*; si sus erupciones se verifican en periodos fijos, se llaman *regulares*, si no, *irregulares*.

Ejemplos: el *Pico de Teide*, en Tenerife; el *Vesubio*, en Nápoles; el *Cotopaxi* (que es el más alto del globo) en la re-

pública del Ecuador; y el *Mauna-Kea*, que es el más gigantesco, en Hawai, isla de la Polinesia

Juan. ¿Cuál es la causa de los volcanes?

Luis. Dicen unos que es el fuego central.

J. Y quién sabe lo que hay en el centro de la tierra?

L. Mi padre, que es minero, dice que por cada 30 metros de profundidad sube un grado el termómetro. Calcula tú a qué temperatura estará la tierra a los 30 kilómetros, y a los 300 y a los 3 000.

J. Me parece demasiado fuego para tan pocos volcanes.

L. Otros opinan que la causa de los volcanes y terremotos es la contracción de la tierra, otros que las influencias magnéticas del sol, etc.

22. Terremotos o temblores de tierra son sacudidas del suelo violentas y de corta duración.

Movimientos lentos pudiéramos llamar a aquellos en virtud de los cuales el mar avanza o retrocede respecto de la tierra, lo cual se observa en muchas playas.

23. Pensamiento moral. Lo más firme, a juicio del hombre, es la tierra que pisa, y cuando esta se mueve, no hay hombre que no tiemble, pues hasta la tierra le falta; y entonces, ante la terrible grandeza de los hechos, la impiedad calla y la fe dice:

Cree en Dios Padre Todopoderoso.

24. Partes llanas.

Valle es el espacio llano situado entre montañas. Si es estrecho, se llama **cañada**. Si es de riego, se llama **vega**.

Ejemplos. La Vega de Granada, el valle de Lecrín, la Huerta de Murcia.

Llano o llanura es un terreno extenso sin montes ni colinas notables y con poca altitud.

Mesa o meseta es una llanura elevada. (Ha de pasar de 300 metros sobre el nivel del mar.) Si está a menos de 300 metros, se llama **tierra baja**; y si está más baja que el nivel del mar, se llama **depresión** del terreno.

En España hay dos mesetas notables: Castilla la Vieja; que está a 700 metros, y Castilla la Nueva, que está a 600.

Las mesetas más altas del mundo son: los alrededores del lago Titicana, en la América del Sur (4.000 metros), y las del Tibet, en Asia con más de 4.000 metros de altitud.

Las llanuras bajas e incultas se llaman: *landas* en Francia, *estepas* en Rusia, *karrus* en África y *sabanas*, *praderas* y *pampas* en América.

Entre las *depressiones* más notables se hallan el valle del Jordán y el mar Muerto, que está unos 400 metros más bajo que el nivel del Mediterráneo.

Desierto es una llanura sin agua, vegetación ni habitantes; como el Sahara.

Oasis es un terreno con vegetación en medio del desierto; como los del *Adra* y *Gualata*, en el Sahara occidental.

25. Ejercicio. Sirva de ejercicio práctico una ascensión a Sierra Nevada, referida por un alpinista.

Partimos el 16 de Julio de la *Vega de Granada*, ascendimos por el *cerro* de San Antón el Viejo y las *colinas* y *collados* que bordean el *Valle del Genil*, y por la empinada y pedregosa *cuesta de los Neveros*, llegamos a la *explanada* o *meseta del Purche*, descansamos en la *fuenta de los Hornachos*, y contemplamos con deleite el hermoso panorama de la gentil Granada y de su fecunda Vega.

Después, por el lado del poniente, bordeamos el *Pico del Dornajo*, y por pequeñas *laderas*, los *Peñones de San Francisco*. Una hora más tarde, y siempre andando, encontramos el primer *ventisquero* en el *barranco de Cauchiles*; traspusimos las *lomas de Panderones* y arribamos a la *Laguna de las Yeguas*, que está a 2.970 metros sobre el nivel del mar y allí dormimos bajo una tienda de campaña.

A la mañana siguiente, muy temprano, trepamos al *Collado del Veleta* y de este punto al *Picacho* de su nombre y, al presenciar la salida del sol, dimos por bien empleado todos nuestros pasos. ¡Qué grande y qué so-

terme y hermosa aparece allí la obra de la Naturaleza! ¡Cuán espontáneo brota del corazón un himno de admiración para el Hacedor!

Desde aquella *altura* de 3 470 metros sobre el nivel del mar, contemplamos el *Mulhacén*, el pico más alto de España, que con el *Veleña* y la *Alcazaba* forman la trinidad de *Sierra Nevada*, y vimos las *sierras de Córdoba* y el *Cabo de Gata* en *Almería*, el *Mediterráneo*, y el *África*.

26. Etucación. Escriben los excursionistas: A. Me siento muy pequeño en presencia de tanta grandeza.

Este es el primer mirador de mundo.

B. Una impresión de tristeza me embarga mi alma y no puedo hablar. ¡Qué silencio y qué soledad!

C. No hay palabras con qué expresar este maravilloso espectáculo de la salida del sol.

D. Desde estas alturas está más cerca el cielo.

E. Mientras desde aquí al Atlas, que allá en África vemos, no extendamos nuestro poder, no seremos dueños del suelo que pisamos.

F. País que tiene estos baluartes no puede fácilmente ser conquistado, de ser dominador, no dominado.

G. Mirad, amigos, estas dos gotas de agua; en esta *divisora de la cumbre* se separan para ir, la una por la *vertiente* del Mediterráneo y la otra por la del Atlántico. ¿Cuándo nos volveremos a reunir en estas alturas? Cuando estas dos gotas de agua vuelvan a juntarse.

H. Geólogos, aquí podéis estudiar los terrenos y su formación.

I. Mirad, observadores, este conjunto de plantas y animales, recogidos en estas *cumbres*, *vertientes* y *barrancos*, son de las zonas tórrida, templada y glacial.

J. Contemplad, mineros, estos minerales coleccionados en la superficie de estas *laderas*, y adivinad lo que se encontrará en las entrañas de estas *sierras*.

K. Medid, geómetras y triangulad, desde los 3 491

metros de altitud que tiene Mulhacén, y empalmad Europa con África, como los geodestas hicieron en 1878.

L. Respirad tranquilos, candidatos de la tisis, y ved si a estas alturas hay microbios en la pureza del aire, y si convendria hacer aqui sanatorios para tuberculosos.

M. Reflexionad, hombres políticos, que en los montes se crían bosques, y las faldas que allá bajo vemos están peladas; ¿quién las descusajo? ¿quién las repoblará?

N. Pensad, ingenieros de caminos, que si en los montes suelen ocultarse minerales, de cuya existencia hay indicios y pruebas aqui, ¿por dónde se podrá arrastrar lo extraído, no existiendo vías de comunicación?

Ñ. Industriales, en los altos ventisqueros hay fuentes y lagunas, cuya altura está a tres mil metros sobre el nivel del mar; ¿cuánta riqueza no puede desarrollarse con esa fuerza y a esas alturas, sabiéndolas aprovechar para la industria, el riego y la salud? ¿Quién las aprovechará?

O. Hombres sociales y patriotas, de los pueblos que rodean esta *cordillera*, llena de esperanzas y preñada de salud y tesoros, emigran a centenares a la América y África a buscar un pedazo de pan, ¿dónde están los ingenios y las sociedades capaces de conquistar a Sierra Nevada?

El que hacia de Jefe insistió diciendo:

Españoles, hay que conquistar a España; granadinos, hay que mejorar y enriquecer a Granada, revelando a Sierra Nevada.

Por fin, pasando por el *Puerto del Veleta*, bajamos herborizando por el *Barranco de Poqueira*, a los pueblos de Capileira, Bubión y Pampaneira, de allí a Órgiva y por Lanjarón, Dúrcal, el Suspiro del Moro y Alhendín, volvimos a Granada, siempre aprendiendo.

27. De las aguas que cubren la tierra.

Estas se dividen en marítimas y continentales.

Las aguas marítimas se subdividen en grandes y pequeños mares.

28. Aguas marítimas.

a. Océano es una grande extensión de agua salada que baña los continentes.

Los Océanos o grandes mares son cinco: Océano Glacial del Norte, Océano Glacial del Sur, Océano Atlántico, Océano Pacífico, (que por ser el mayor, se llama también Grande Océano), y Océano Índico.

Ejercicio. Recuérdese lo dicho en la Hoja 11.^a, n. 19, L. I. y con vista de un mapa, dígase qué costas baña cada uno y cuáles son sus límites; v. g.: Qué costas baña el Océano Glacial del N.

¿Qué parte de Europa y África baña el Atlántico.

Si está al E. u O. de América. Y así en los demás.

Por qué decían los americanos que los españoles eran hijos del sol?

Prácticas. 1. Hágase un cuadrado o circunferencia que exprese gráficamente la proporción de mar y tierra.

2. Hágase un mapa mudo de Océanos y Continentes.

29. a. **Mar**, en sentido restringido, es la parte de Océano que baña las costas.

b. Cuando se introduce entre tierras próximas, se llama **Mediterráneo**.

c. Y el lugar por donde se comunican dos mares se llama **Estrecho**; y si es largo y ancho, se llama **Canal**. (Qué es Estrecho? Qué es Canal?)

d. **Golfo** es una parte de mar que entra en la tierra.

e. Si el golfo es pequeño, se llama **Bahía**.

f. Si el golfo o bahía está al abrigo de los vientos y a él arriban los barcos, se llama **Puerto**.

g. La parte más reservada del puerto, se llama **Dársena**.

h. La parte de la dársena destinada a construir y reparar naves, se llama **Astillero**.

i. La destinada a conservar los petrechos para equipar y armar las naves, se llama **Arsenal**.

j. Y la destinada a la construcción y carena de los buques, se llama **Dique**.

k. En los puertos, la parte destinada a la carga y descarga de los buques, se llama **Muelle**, y las defensas del mismo puerto se llaman también **Diques**.

l. **Bancos** son lugares arenosos donde el mar tiene poco fondo.

ll. **Escollos** son las rocas a flor de agua, y **Arrecifes** son los escollos que forman cadena.

m. **Olas** son masas de agua que el viento impulsa.

n. **Mareas** son movimientos periódicos de las aguas debidos a la atracción del sol y la luna. Cada 24 horas hay dos *flujos* o mareas altas y dos *reflujos* o mareas bajas.

ñ. **Corrientes** son movimientos constantes del agua en determinadas direcciones. Tales son: las *polares*, que van de los polos al ecuador; la *ecuatorial*, que lleva las aguas en la zona tórrida de Oriente a Occidente, en sentido inverso al movimiento de la tierra; la *corriente del Golfo*, que saliendo del golfo de Méjico recorre la parte oriental de América del Norte, se dirige después a las costas de Europa y suaviza la temperatura de Irlanda, Inglaterra, Francia y otros puntos.

30. Un paseo por el Mediterráneo. Me embarcaré en Cádiz, pasará el Estrecho de Gibraltar, que comunica el Atlántico con el Mediterráneo; veré todas las costas del S. y E. de España, y en ellas, a Gibraltar, Peñón estratégico que nos quitó y detenta Inglaterra, porque es la llave del Mediterráneo; veré a Málaga y Almería, doblaré el cabo de Gata, veré el puerto de Cartagena, plaza fuerte, Alicante, Valencia, Castellón, Tarragona, Barcelona, puerto de mucho

comercio, y a Gerona, y entraré en el Golfo de Lión (Francia), donde veré a Marsella; y de aquí pasaré al Golfo de Génova y visitaré la ciudad donde nació Cristóbal Colón; recorreré el Mar Tirreno que está entre Córcega y Cerdeña y la Toscana, y visitaré a Roma y a Nápoles, y pasando por el estrecho de Mesina, que está entre Sicilia y Calabria, llegaré al Mar Jónico; y penetrando por el Canal de Otranto, recorreré el Adriático y visitaré a Venecia, que está en el Golfo de su nombre. Después recorriendo las costas de Austria, Turquía y Grecia, entraré en el Golfo de Lepanto, célebre por la batalla de su nombre, y saliendo de aquí, doblaré el cabo Matapán y visitaré Atenas. Después recorreré el Mar Archipiélago, pasaré por el Estrecho de los Dardanelos al Mar Mármara, y por el Canal de Constantinopla al Mar Negro, y por el estrecho de Yenicalé al mar de Azof.

Volveré a salir por donde había entrado y recorriendo la parte N de África, visitaré Alejandria en Egipto, a Trípoli, Túnez, Argel, Melilla y Ceuta y de allí pasaré al Estrecho de Gibraltar y me volveré a Cádiz, donde hay bahía, puerto, arsenal y astillero, marismas e isla. (Así se pueden aprender los otros mares.)

31. Lo que dicen los mares. El mar es la vía ancha, libre, segura y fácil de comunicación; es el alimento de la tierra o el sostén de la vida de los animales y plantas; es el purificador constante de la atmósfera, y sin él no habría ni lluvias ni fuentes ni ríos y la vida sería imposible; conviene que haya abundancia de mares para que haya abundancia de animales y plantas.

También dice la inmensidad de las aguas y su sabia distribución, que hay un Sér inmenso y providentísimo que hizo la tierra y los mares para que mares y tierra prediquen

*el nombre de un Dios Todo poderoso Criador del
Cielo y de la Tierra.*



Moja 6.^a

Del hombre como sér social.

1. *Por lo mismo que creo en Dios Padre, tengo a todos los hombres por mis hermanos.*

Diremos algo: 1.º de la masa social, que es la población y sus razas; 2.º de la forma de esa masa puesta en sociedad; 3.º de alguno de los vínculos sociales.

I. De la población o masa social.

2. Población absoluta de un país es el número de habitantes que tiene.

Población relativa es el número de habitantes por kilómetro cuadrado.

Regla. Para averiguar la población relativa de un país se divide la población absoluta por el número de kilómetros cuadrados; v. g.: 21.347.000 españoles, divididos por 504.000 kilómetros cuadrados, tocan a... habitantes por kilómetro.

Un país está regularmente poblado cuando tiene de 30 a 33 habitantes por kilómetro cuadrado.

3. Causas de la densidad de población. Clima benigno, fertilidad del suelo, desarrollo de la industria, proximidad al mar o a los grandes ríos, abundancia de lluvias y, sobre todo, moralidad e higiene, son las causas principales de la densidad de población.

- Clima benigno; v. g.: las costas de Levante en España.
- Fertilidad del suelo; para alimentar a sus pobladores.
- Desarrollo industrial; v. g., en Cataluña y Vizcaya.
- Proximidad al mar; las provincias marítimas suelen estar más pobladas que las interiores.

e. Proximidad a los grandes ríos, porque suelen regar grandes vegas y mantener en ellas a muchos habitantes.

f. Abundancia de lluvias; v. g., en Galicia, Asturias, Santander y Vascongadas, en España; Holanda y Bélgica, en la Europa Central

g. Moralidad e higiene; estas son las dos causas principales.

4. La población absoluta del Globo se calcula aproximadamente por algunos en 1.350 millones, mientras otros la elevan a 1.600, asignando éstos: 900 millones al Asia, 400 a Europa, 125 al África, 125 a la América y 50 a Oceanía.

No hay estadísticas exactas y cabales en Europa y América, ¿qué será en las otras partes del mundo?

5. Por qué está poco poblada España? La población absoluta de España no llega a veintidós millones, y se pregunta por qué no somos más.

No es por falta de nacimientos, que gracias a Dios, nacen aquí tantos como en las naciones prolíficas; es por exceso de muertos eidos. En España mueren al año 536.716, según el Doctor Pulido, director de Sanidad, o según el censo de 1901, de donde él lo tomó; lo cual dá un 29'41 por mil al año, y un exceso sobre la mortalidad media anual de Europa de 180.000 vidas. ¿Por qué sucumbe este numeroso ejército de vivientes? Por abandono, por falta de higiene pública y privada, corporal y espiritual, y de hambre, actual o atrasada, que es madre de muchos males.

En 1900 murieron: de viruela, 11,500; de sarampión, 30,000; de tifus, 20,000; de paludismo, 8,500. Pues bien, todas esas vidas se pueden ahorrar hoy con precauciones higiénicas. De tuberculosis murieron 75,000 en 1900: ¿cuántos de estos morirían por falta de higiene en el cuerpo y en el alma?

Aparte, pues, del hambre, que obliga a emigrar, a robar o a sucumbir; aparte de las luchas y crímenes, que siegan vidas en flor, y del clima, que sorprende y mata

con sus bruscos cambios; por cima de todo, como causa principal de nuestra despoblación, está la falta de higiene, sin la cual los fuertes se hacen débiles y los débiles sucumben; y cuando, merced a la incuria, el mal toma fuerzas, arrastra al sepulcro en montón a fuertes y débiles.

Todos tenemos interés en que el prójimo esté bien y sea bueno: la higiene del cuerpo y del alma con salud y salubridad, fuente de dicha y garantía de tranquilidad. Ni los Médicos ni los Curas están demás en el mundo; pero unos y otros necesitan de la familia y de la autoridad, sin las cuales no hay higiene ni moral posibles.

6. Emigraciones. De los países más poblados, como Europa y Asia, emigran a los menos poblados, como América y Oceanía; los países fríos y estériles envían sus hijos a los más benignos y fértiles.

En Europa, los portugueses emigran al Brasil, los italianos a la Argentina, los irlandeses y alemanes a los Estados Unidos, los ingleses a todas sus numerosas colonias. ¿Y nosotros?

En España hay dos corrientes de emigración, que son dos sangrías sueltas, una de Galicia, Asturias, Santander, Vascongadas y Cataluña, que se va haciendo ya general, a la América del Sur; y otra de las provincias del S. E. a la Argelia. Cuando teníamos colonias, emigrábamos en parte a ellas, ahora vamos unos 80,000 españoles cada año, a ser colonos del extranjero, por no haber sabido utilizar, gobernar ni defender nuestra propia tierra.

De las razas humanas.

7. *El hombre es uno en variedad de razas.*

La unidad de la especie humana se prueba: 1.º Por la revelación. Dios sólo crió un hombre y de él formó a la mujer; Adán y Eva son los padres de todos los hombres.

2.º *Por la historia* de todos los pueblos, que confirman la narración del Génesis.

3.º *Por la razón*, que en la práctica ve las uniones fecundas de las diferentes razas, y en la comunidad de ideas y sentimientos y raíces comunes de todas las lenguas ve la unidad de origen de las razas, pueblos y lenguas.

Objeción. ¿Cómo el negro puede ser hermano del blanco? — Porque ni el color ni la figura son hijos del hombre, sino de los accidentes físicos y morales, como son, el clima, alimento y género de vida que hacen los hombres durante varias generaciones.

8. Variedad de razas. Tres son las principales: *blanca, amarilla y negra*; y dos las intermedias: *aceitunada y cobriza*.

La blanca se llama también *caucásica* o del Cáucaso; la negra *etiópica* o de Etiopía; la amarilla *china y asiática* o del Asia; la aceitunada *malaya* o de Malasia; y la cobriza *americana* o de América.

Con lo cual está dicho que la *blanca* habita en Europa y pueblos colonizados por ella.

La *amarilla* ocupa el centro y Este de Asia (China y Japón).

La *negra* vive en el centro y Sur de África y algunas islas de Oceanía.

La *malaya* habita en Malaca y Malaisia.

Y la *cobriza* en el interior de América.

La raza *blanca* tiene piel blanca o morena, cabeza y cara ovaladas, labios delgados, barba fuerte y abundante y cabellos lisos.

La *amarilla* tiene la piel amarilla, cabeza grande, cara ancha, ojos oblicuos, barba rala y cabellos negros.

La *negra* tiene el color negro, cabeza estrecha, nariz chata, labios y pómulos prominentes, barba clara y fuerte y pelo lanudo y ensortijado.

La *aceitunada* es una mezcla de la blanca y la negra, y se distingue por su color verdoso, más o menos negruzco.

La *cobriza* procede de la mezcla de la blanca y la amarilla, y se distingue por su piel roja.

De las mezclas de estas razas proceden los *mulatos*, *criollos*, *mestizos*, *sambos*, etc.

9. *Ejercicios y prácticas.* a. ¿Dónde iré para ver los verdaderos tipos de raza blanca, amarilla, negra, aceitunada y cobriza?

b. Se casan blanco y negra, ¿cómo serán sus hijos?

c. Hacer un mapa en colores iguales a los de las razas

d. Tener figuritas de las diferentes razas y distribuirlas sobre el globo. Y si no tienes figuras humanas, hazlo con papeles de 5 colores.

e. Hacer un cuadro sinóptico de la familia humana dividida en razas con expresión de sus principales caracteres

Pensamiento pedagógico. En cada hombre mira un hermano y serás más humano, y entre tantos hermanos vé a un sólo padre, y la fraternidad universal no será una palabra vacía y sin fundamento, sino una consecuencia de la paternidad universal de aquel *Dios Todopoderoso Criador del cielo y de la tierra y Hacedor del hombre primero.*

II. De la sociedad.

10. *Tan natural y necesario es al hombre el ser social como al pez el vivir en el agua.*

a. El hombre para nacer, necesita de la *sociedad conyugal.*

b. Para criarse y educarse, necesita de la *sociedad paterna.*

c. Para instruirse, necesita de la *sociedad escolar.*

d. Para defenderse, desenvolverse y perfeccionarse, necesita de la *sociedad en general,*

e. *Sociedad* que se llama *familia*, cuando a ella le unen los vínculos de la sangre.

f. *Sociedad* que se llama *pueblo*, cuando es la reunión de varias familias.

g. *Sociedad* que se llama *provincia*, cuando es la reunión de varios municipios o pueblos.

h. *Sociedad que se puede llamar región*, cuando varias provincias forman una federación o comunidad más amplia para sus intereses regionales y comunes.

i. *Sociedad que se llama nación*, cuando es la reunión de varias provincias, regiones o estados chicos, para formar una *Patria grande*.

j. *Sociedad que se llama humana general o humanidad*, cuando estas naciones se consideran unidas por los vínculos, derechos y deberes comunes a todos los hombres.

k. *Sociedad que se llama Cristiandad e Iglesia Católica* o universal, cuando individuos, familias, pueblos y naciones se consideran unidos por razón del fin supremo del hombre y de las verdades y deberes que Dios ha manifestado a los hombres.

II. *Y como no hay sociedad sin autoridad,*

a. El *Marido* es el jefe de la sociedad conyugal.

b. y e. El *Padre* es el jefe de la familia.

c. El *Maestro* es el jefe de la escuela.

f. El *Alcalde*, con el Municipio, es el jefe del pueblo.

g. El *Gobernador*, con la Diputación provincial, es el jefe de la provincia.

h. El *Consejo* regional o cantonal puede ser el jefe de la región o cantón.

i. El *Gobierno* central es el jefe de los Estados o Naciones, Gobierno presidido por el Monarca, en las monarquías, y por un Presidente, en las repúblicas.

j. k. *No hay organismo que represente la unión de todos las naciones y pueblos, como no sea en el orden religioso, en el cual existe la Iglesia Católica gobernada por el Papa y los Obispos.*

12. *Ejercicios.* De qué sociedad necesita el hombre para nacer?—a.

Y para criarse y educarse?—b.

Y para instruirse?—c.

Y para defenderse, desenvolverse y perfeccionarse?—d.

Cómo se llama la sociedad que se forma por los vínculos de la sangre?—e.

Y la formada por varias familias?—f.

Y la formada por varios pueblos?—g.

Y la formada por las provincias de una región?—h.

Y la formada por todas las provincias y regiones de un país?—i.

Y la compuesta por todas las naciones y pueblos?—j.

Cómo se llama la sociedad que atiende al fin supremo de todos los hombres?—k.

En la misma forma se puede preguntar cómo se llaman los jefes y autoridades de las distintas sociedades.

Otra forma de expresar lo mismo ¿Puede un hombre nacer sin padres, criarse y educarse sin familia, instruirse sin maestro, desenvolverse y perfeccionarse sin sociedad, etc.?

O esta otra. Suponed suprimida la familia, la escuela, el nacer, criarse, educarse, instruirse, defenderse, desenvolverse, perfeccionarse y santificarse, etc.?

13. Viajes de instrucción y recreo.

Juan nació y se crió en un cortijo, donde no trataba sino con su familia, ni del mundo sabía otra cosa sino lo que los ojos le decían, que en la mañana próxima el cielo se juntaba con la tierra.

Un día vino el amo de la finca y, prendado de la sencillez y talento del muchacho, le llevó consigo para acompañar a un hijo suyo, con quien iba a hacer unos viajes de instrucción y recreo. ¡Cuánto aprendió Juan en estos viajes!

Visitando v. g. pueblos, aprendió cómo éstos no eran sino la reunión de varias familias regidas por un Alcalde; al ver ciudades, aprendió que las provincias eran agregaciones de varios pueblos regidas por un Gobernador; al ver la capital, aprendió que la nación era la

reunión de varias provincias regidas por un Gobierno Central, a cuya cabeza se hallaba un Rey o Presidente; y al ir a Roma, que es la capital del orbe católico, vió cómo todos los pueblos, naciones y razas forman una comunidad regida por un solo Padre, aprendiendo que, ante Dios, no hay distinción de razas ni pueblos, sino que todos los hombres son unos en Cristo.

Era el año 1868; se celebraba en el Vaticano un Concilio general, y allí vió representados a todos los países por hombres venidos de todo el mundo y de todas las razas, que hablaban un mismo idioma (el latín), profesaban una misma Religión, la Católica, y entonaban el mismo **Credo, el Credo de los Apóstoles.**

Entonces aquellos 1600 millones de hombres, que le habían dicho poblaban el globo, le parecieron un sólo hombre, y aquella parroquia primera que vió en la aldea, le pareció como la hoja de un árbol que plantado por la mano de Dios se extiende por todo el mundo y abarca todos los siglos, aspirando a cobijar bajo su benéfica sombra a los hombres de todos los pueblos y razas. Entonces comprendió el alcance de estas palabras:

Un Dios, una Humanidad y una Iglesia,
palabras que no son sino la síntesis del **Credo Cristiano.**

14. Conclusiones pedagógicas.

Siendo la sociedad tan necesaria al hombre que sin ella no puede nacer, ni criarse, ni educarse, ni instruirse, ni defenderse, ni desenvolverse, ni perfeccionarse y santificarse, resulta: 1.^a Que el hombre ha nacido *de* la sociedad vive *en* la sociedad y *por* la sociedad, debe *a* la sociedad, todo lo que tiene, desde el sér y la familia, hasta el saber y el derecho.

2.^a Que la teoría del *salvajismo*, que supone al hombre primitivo *salvaje*, en vez de *social*, es antisocial y salvaje.

En este caso se halla la teoría pedagógica de Juan Jacobo Rousseau, al partir del absurdo supuesto de que el hombre primitivo no fué un sér social, sino un salvaje.

3.º La teoría liberalista, que parte del mismo falso su-
puesto, merece igual calificativo.

4.º El positivismo evolucionista, que admite igual absur-
do, se halla en el mismo caso.

III. 15. Vínculos sociales.

Entre otros vínculos, nos unen: la comunidad de *san-
gre*, y de aquí viene el nombre de *nación* (de origen o
nacimiento común).

El *paisanaje*, y de aquí el considerar la tierra de to-
dos como tierra y patria común.

La *simpatía* o amistad, y de aquí la benevolencia y el
mutuo auxilio.

Los *intereses*, y aquí la facilidad de la vida y la segu-
ridad de los medios económicos para sostenerla.

El *peligro* que nos amenaza, y de aquí el unirse y or-
ganizarse para la defensa común.

La *historia*, con sus glorias y sus pruebas, que son
como las raíces de la Patria y el patrimonio social he-
redado de nuestros padres.

La *lengua* en que hablamos, oramos y pensamos.

Las *costumbres* que vivimos, las *leyes* que nos rigen,
los *gobiernos* que nos mandan.

Y sobre todo, la *religión* que nos modela e informa,
disponiéndonos para todo bien y sacrificio.

Porque nos unen en sociedad estos y otros lazos, se llaman
vínculos sociales; y porque la sociedad es tanto más una,
fuerte y resistente cuanto los vínculos que unen a sus miem-
bros son más fuertes y estrechos, resultará que por el estado
de estos vínculos se podrá juzgar del estado de la sociedad; si
está sana o enferma, vigorosa o decadente, llamada a prospe-
rar o amenazada de sucumbir; así como se podrá juzgar de
quienes son los bienhechores y los malhechores sociales, por el
empeño que pongan en afirmar o romper estos lazos sociales.

16. Ruptura o aflojamiento de los vínculos sociales.

Decía un señor anciano a sus convecinos:

Cuando la vida se hace imposible, la seguridad no existe,

la piedad es perseguida, la historia patria es maldecida o malparada, la lengua es mal sabida y hablada o *maltratada*, las buenas costumbres son preteridas o burladas, las leyes y gobiernos son importados y viven sin arraigo en la conciencia de la Patria, por nuevos, contrarios e impopulares; cuando los extranjeros se van apoderando de las mejores fuentes de riqueza y van tomando posiciones alrededor nuestro; cuando para ser respetado hay que exigir o amenazar con el pabellón de nación extraña, y para ser mirado hay que vestirse de extranjero; cuando aquello que más deseamos y queremos, la religión, el honor, la familia, la libertad, la hacienda, el orden, la justicia y la paz, todo está a merced de *unos cuantos ternes, del bronce, de la Gaceta o de la pluma...* ¿quién podrá dudar de que se están relajando los vínculos sociales y que por ese camino se va, no a la regeneración, sino a la disolución, mediante la depravación individual y social?

Si el ejército desapareciera, ¿qué sería de ciertas naciones? Pues eso son en la realidad; un algo sin otra cohesión que la fuerza, un cuerpo sin otros músculos que las correas del sable, un hervidero de pasiones gusaneras y egoismos brutales cubiertos con el ropaje de la libertad liberalista o cuartelera.

¿Es esto vivir o morir? ¿Regenerar patrias o preparar su ruina? ¿Quién hace esto, lo fomenta y sostiene? Unos cuantos, llamados por el nombre *políticos*, y que son los *analphabetos* del orden político-social, esto es, los que no saben ni quieren aprender, que Dios es dueño de la tierra, del orbe entero y de cuanto hay en él, y elevados a dueños de las naciones por temporada o a perpetuidad, quieren legislar y gobernar como si por cima de ellos no hubiera otro dueño, como si todo su poder pendiera del querer de más o de menos, de los que figuran arriba o de los que bullen abajo; y estos tales, ignorantes del alfa o del **Credo social** de los cristianos, son los grandes malhechores y perturbadores sociales, y también los tiranos de los pueblos de Cristo.

Digamos aquí algo de la lengua y la religión consideradas como vínculos sociales.

17. Del Lenguaje.

Lenguaje es el conjunto de palabras con que se expresan las ideas.

También se llama *idioma* o *lengua*.

Dialecto es la modificación de un idioma.

En España se hablan dos lenguas: el *castellano*, que es el idioma oficial y general, y el *vascuence*, que se habla en las Provincias Vascongadas y Navarra. También se hablan los dialectos: *gallego* en Galicia, *bable* o *asturiano* en Asturias, *catalán* en Cataluña, *valenciano* en Valencia y *mayorquin* en las Baleares.

18. Número de lenguas. El número de lenguas parece que llega a 2.000, y 5.000 el de los dialectos. Los idiomas más extendidos son el chino, árabe, castellano, inglés, alemán y francés.

Clases. Las lenguas se clasifican en tres familias: *monosilábicas*, *aglutinantes* y de *flexión*.

Las *monosilábicas* se componen de palabras de una sola sílaba, separada una de otra y sin flexión; como la *china* y *siamés*.

Las *aglutinantes*, forman nuevas palabras mediante yuxtaposición, agregando varias simples; como el *turco* y *vascuence*.

Las de *flexión*, la raíz principal dobléa y expresa las modificaciones de las ideas por las flexiones o modificaciones de las palabras. Estas lenguas son las más perfectas y se dividen en dos grupos, el *semitico* y el *indo europeo*, a cual pertenecen el sán-krito y todas sus derivadas, como el griego, latín y todas sus hijas, como son, las lenguas neolatinas, neogriegas, anglosajonas y eslavas.

Familia etnográfica es un grupo de lenguas que tiene origen común; v. g. los 790 millones de la rama indo europea, que es la nuestra.

19. Pensamientos. 1. La palabra es un don de Dios y el mejor empleo que de ella puede hacerse es honrarle con ella, así como el mayor abuso y pecado es injuriarle y blasfemar con ella.

2. El lenguaje es el vínculo social más interesante, pues mediante él se unen, entienden y simpatizan los hombres; por lo cual todo hombre político desea para su patria la unidad del lenguaje y todo amante ilustrado de la humanidad desearía que, a ser posible, hubiera un idioma asequible para todos los hombres.

¿Se realizará este ideal con el *esperanto* u otra lengua?

¿Deben prohibirse los dialectos locales?

No deben; porque acaso no entiendan otra lengua, y aunque la entiendan, no la entenderán tan bien como el dialecto materno; y aunque la entiendan bien, no la amarán tanto como aquella que mamaron y en la cual aprendieron a hablar, orar y pensar.

Ni para mirar por la unidad de la Patria común es preciso matar las regiones; basta con que haya una lengua común para todo lo que es oficial, y en España la hay, afortunadamente, es el Castellano o Lengua Española.

Lo demás hay que dejarlo al tiempo y a las circunstancias, que no son de aislamiento, sino de aproximación y comunicación cada vez mayores; para lo cual es menester una lengua común.

20. La Religión como vínculo social.

Repaso de la Hoja 2.^a del L. I, números 14 a 19.

Religión es el lazo que une al hombre con Dios.

Este lazo le forman el conjunto de verdades que debe el hombre creer (el dogma) y el conjunto de deberes que ha de practicar (la moral). En sí considerada, «es la Religión el conjunto de verdades y deberes que ligan al hombre con Dios». Y considerada con relación al fin del hombre, decimos que «la Religión es la ciencia de la salvación.» (¿Qué es Religión?)

21. Como la enseñanza de un sistema de verdades supone un magisterio, y el cumplimiento de un conjunto de deberes supone una autoridad, (mirada históricamente o en la realidad) «la Religión es una *Institución*,» a que decimos los cristianos **Iglesia**. (¿La Religión será un asunto meramente individual?)

Mientras Dios fuere Dios y el hombre fuere hombre, habrá relaciones necesarias entre estos dos seres, y como todos los

hombres son esencialmente iguales ante Dios, a todos los hombres llamará a su seno la verdadera Religión, la verdadera Iglesia. Esta pues no sólo es una institución social, sino la más necesaria, esencial, duradera y universal de todas las sociedades. Iglesia que no se llame Católica o universal, y lo sea en la duración y aspiraciones, no es la verdadera Religión; y por eso decimos en el Credo:

Creo en una Iglesia Santa, Católica y Apostólica.

22. Culto es la manifestación de lo que creemos por medio de actos religiosos.

No puede haber, ante la razón, varios cultos opuestos y verdaderos, como no hay verdades ni deberes contradictorios; cuando pues se habla de la existencia de muchos cultos o religiones, entiéndase que se trata de un hecho, hijo de la ignorancia, malicia y pasiones de los hombres; pero no de la Religión y culto verdadero que no puede ser más que uno. Dicho esto, clasifiquemos los cultos.

23. Los cultos se clasifican en monoteístas y politeístas.

Monoteístas son los que adoran a un solo Dios, tales son: el Cristianismo, Judaísmo y Mahometismo.

Cristianos, judíos y mahometanos se fraccionan en varios grupos; así los cristianos se dividen en *católicos*, *cismáticos* y *protestantes*.

Católicos son los cristianos que pertenecen a la Iglesia primera, que fundó Jesucristo.

Cismáticos son los que pertenecen a la secta que en el siglo noveno fundó Miguel Cerulario, rompiendo con la unidad católica.

Protestantes son los herejes que protestan en contra de la verdad católica, siguiendo a un fraile sacrilego y apóstata llamado Lutero y a otros sectarios que en el siglo dieciseis se separaron de la Iglesia primera.

Los *católicos* reconocen por jefes al Papa con los Obispos.

Los *cismáticos* desconocen la autoridad del Romano Pontífice y suelen vivir esclavos del poder civil.

Los *protestantes* ni reconocen la autoridad del Papa ni otra regla de fe que la Biblia interpretada como a

cada uno le place. Por lo cual hay tantos protestantes como cabezas se permiten tener criterio propio. El protestantismo no es pues una religión, sino una congerie de opiniones religiosas discrepantes entre sí que sólo convienen en una negación, en no reconocer la autoridad de la Iglesia Católica.

24. Antigüedad del Cristianismo. El Cristianismo, que recibe el nombre de Cristo, es la Religión que Dios fundó en el Paraíso y se fué desarrollando de Adán a Noé, de Noé a Abrahám, de Abrahám a Moisés y de Moisés a Jesucristo, a quien anunciaba y esperaba la Sinagoga y de quien recibió su plenitud y complemento la Religión primera.

25. Su forma de gobierno. Jesucristo organizó para siempre su Iglesia sobre la base del Apostolado y del Pontificado, que confirió a Pedro, y de aquí el gobierno pontificio-episcopal, que nadie puede variar ni suprimir, porque es de derecho divino: siempre habrá en la Iglesia Obispos y Papa que la gobiernen.

26. Judaísmo es la religión dada por Dios a Moisés y profesada por los hebreos o judíos.

El objeto de esta religión era anunciar y preparar la venida del Mesías; cesó, pues, su misión al venir J. C. Los judíos que no quisieron reconocer a J. C. como el Mesías prometido, y aun le esperan, están esparcidos por el mundo en cumplimiento de las profecías de aquel mismo a quien niegan y contra el cual conspiran.

27. Mahometismo es la religión de Mahoma fundada por éste en el siglo VII de la era cristiana, en la Arabia.

Le compuso con fragmentos del judaísmo y de algunas sectas cristianas y con invenciones propias, y le extendió, mediante la fuerza, por el Occidente del Asia, el Norte de África y alguna parte de Europa.

28. Politeístas. Entre las religiones o cultos politeístas están:

El *Sabeísmo* o adoración de los astros.

El *Fetichismo* o adoración de objetos de la naturaleza.

El *Bramahismo*, que es una especie de panteísmo.

El *Budhismo*, que es una reforma del exterior.

Profesan el Cristianismo unos 590 millones, el judaísmo 10, el mahometismo 239, el bramahismo 210, el budismo 400 y el fetichismo unos 200.

Los templos de los cristianos se llaman *iglesias*, los de los judíos *sinagogas*, los de los mahometanos *mezquitas*, y los de los budhistas *pagodas*.

La civilización, la raza y la religión.

29. Los pueblos se clasifican por su cultura en *civilizados*, *bárbaros* y *salvajes*, subdividiéndose éstos en varios grados.

Los civilizados tienen creencias religiosas perfectas, en absoluto o relativamente, y organización civil y legal adelantadas, cultivan las ciencias, artes e industrias y se esmeran en la educación y mejoramiento de individuos y pueblos.

Los bárbaros tienen ideas imperfectas acerca de la religión, organización rudimentaria, poco o ningún cultivo de las ciencias y las artes, la industria y el comercio, abandono de la educación y la higiene y poco o ningún respeto al derecho de gentes.

Los salvajes viven en las seivas, de la caza o la pesca, su religión es pura superstición, su organización es para la guerra incesante contra otras tribus, y carecen de letras, artes y códigos y de toda educación intencional. Algunos de estos, como los *caribes* son *antropófagos* y comen a sus propios prisioneros.

30. Comparando la civilización con las razas. Por regla general, los pueblos de raza blanca son civilizados; los de raza amarilla *bárbaros* o *semicivilizados*, y



los negros, malayos y cobrizos propenden a la vida *salvaje*. Los pueblos de raza indo europea son los que llevan el cetro de la cultura y dominio del mundo.

31. *Comparando los cultos con la cultura*, se nota:

1.º Que hay una gran diferencia entre los pueblos monoteístas y los politeístas, siendo el politeísmo incompatible con la civilización y cultura verdaderas.

2.º Que entre los monoteístas, sobresalen los pueblos cristianos por su fe, moral y cultura.

3.º Que, por regla general, cuanto más verdades del Credo se afirman, no sólo hay más fe, sino más moral y mayor cultura, y cuanto más verdades del Credo se niegan, teórica y prácticamente, hay más infidelidad, mayor corrupción y más profunda barbarie.

4.º ¿Qué sería de la civilización el día en que los pueblos fueran ateos o materialistas? El fetichismo más repugnante estaría a cien codos de altura sobre tales sistemas de barbarie y salvajismo.

La Religión pues no es sólo asunto individual, sino obra eminentemente social de civilización y cultura, y el Credo no sólo es la norma de fe para el creyente, sino la doctrina más influyente para la recta educación y cultura de individuos y pueblos.

¿Por qué son a veces más humanos y racionales, más cristianos, morales y cultos los Estados de pueblos protestantes que los Gobiernos de algunos pueblos católicos?

—Porque aquellos creen e invocan a un Dios Todopoderoso Criador del Cielo y la Tierra, y éstos le niegan, o prescinden de El, como si no existiera.

Comparad Alemania, Inglaterra y Estados Unidos con la atea y degenerada Francia y los más degenerados Estados que la copian.



Hoja 7.^a

El Credo. 3.^a parte.

1. Creo en el Espíritu Santo Vivificador.

Dividiendo el Credo en tres partes, se trató principalmente en la primera de Padre, Omnipotente y Creador; en la segunda del Hijo, Maestro y Redentor, y vamos en la tercera a tratar del Espíritu Santo, Amor sustancial del Padre y del Hijo a quien se atribuye la Santificación y Consumación.

A las palabras «Creo en el Espíritu Santo», del Símbolo Apostólico, sirvan de ampliación estas del Símbolo Niceno: «Creo en el Espíritu Santo, Señor y Vivificador, que procede del Padre y del Hijo, y como ellos es adorado y glorificado, y es el que habló por medio de los profetas.»

Recuérdese lo dicho en los números 8 y 9 de la Hoja 1.^a de este libro acerca de la Santísima Trinidad, y digamos algo de como

2. El Espíritu Santo es Señor y Vivificador.

Es **Señor**, porque es eterno, infinito, omnipotente, creador y glorificador, como el Padre y el Hijo.

Y es **Vivificador**, porque nos dá la vida sobrenatural de la gracia y fomenta la vida sobrenatural de la Iglesia.

3. El Espíritu Santo nos dá la vida de la gracia.

Dios es un Sér vivo, y cuando viene al alma la *vivifica*. Lo que hace el alma con el cuerpo, eso hace el Espíritu de Dios con las almas; mediante la gracia, les dá vida sobrenatural y divina.

Y así como al Padre se atribuye el poder y la creación, y al Hijo la sabiduría y redención, al Espíritu Santo atribuimos el amor y la santificación por medio de la gracia. «El que no renaciere del agua y del *Espíritu Santo*, no puede entrar en el reino de los cielos.» J. C.

El Espíritu Santo se llama *Espíritu*, por ser el término de la *espiración* de la voluntad del Padre y del Hijo amándose; y se llama *Santo*, por expresar la su na pureza del amor divino, y porque nos santifica, mediante la gracia.

4. *Simil.* Así como el profeta Elías resucitó al hijo único de la viuda de Sarepta (Lib. 3, de los Reyes, c. 17) y el profeta Eliseo al hijo único de Sunnamita (Lib. 4 de los Reyes, 4), tendiéndose y encogiéndose sobre los cadáveres para darles vida; así el Espíritu de Dios se encoge y abate y acomoda a nuestro modo de ser pequeño y sin vida y, mediante la gracia, nos resucita a la vida sobrenatural.

5. *Formas.* El Espíritu Santo se ha manifestado en la tierra en varias formas: en la de paloma, al ser J. C. bautizado en el Jordán; en la de nube resplandeciente, envolviendo a J. C. transfigurado en el Tabor; en la de suave aliento, al dar J. C. su misión y poder a los Apóstoles en el Cenáculo; y en la de viento impetuoso y lenguas de fuego, el día de Pentecostés.

Estas figuras o formas son otros tantos símbolos. La paloma simboliza pureza, sencillez y fecundidad; la nube resplandeciente simboliza luz, claridad y gozo; el soplo de la boca de J. C. simboliza suavidad, unción, persuasión y pro cedencia; el viento fuerte simboliza la vida, el movimiento y la fortaleza para remover los obstáculos; y las lenguas de fuego simbolizan la doctrina que ilustra las inteligencias, y la caridad que inflama los corazones.

6. Historia acerca de su venida.

J. C. había prometido en su última Cena, al despedirse de sus discípulos, que les enviaría al Espíritu Paráclito, para que los consolara, defendiera y enseñara.

Muerto J. C., resucitó, como había predicho, al tercer día de entre los muertos. Por cuarenta días permaneció en el mundo hablando a sus discípulos del reino de Dios; y a los cuarenta ascendió a los cielos, reiterándoles que esperaran dentro de poco al Espíritu Santo. Esta promesa se cumplió a los diez días de la Ascensión. (Hechos Apostólicos, c. 2)

1. «Cuando se cumplían los días de Pentecostés, estaban todos unánimes en el mismo lugar (el Cenáculo). (Cuándo, dónde, cómo y quiénes estaban.)

2. Y vino de repente un ruido del cielo, como de viento impetuoso, y llenó toda la casa donde estaban sentados. (Modo y efecto de la venida del E. S.)

3. Y se les aparecieron unas lenguas repartidas como de fuego, y reposó sobre cada uno de ellos. (Qué simbolizan las lenguas repartidas, el fuego y el reposo.)

4. Y se llenaron todos del Espíritu Santo, y empezaron a hablar en varias lenguas, como el Espíritu Santo les daba que hablasen. (Efectos).

5. Y había entonces en Jerusalén judíos, varones, religiosos de todas las naciones que hay debajo del cielo. (Publicación del evangelio en toda lengua.)

6. Y corrida esta voz, acudió mucha gente y quedó pasmada, porque los oía hablar cada uno en su propia lengua.» (Es un milagro opuesto al de Babel.)

7. Refiere después S. Lucas cómo unos, maravillados, decían: ¿qué es esto? Y otros se burlaban diciendo: Están llenos de mosto. Mas S. Pedro tomó la palabra y convirtió a tres mil de los oyentes, los cuales fueron bautizados y recibieron el Espíritu Santo.

7. *Ejercicios.* Además de los que van entre paréntesis, discurrirán sobre los efectos que el Espíritu Santo produjo en los Apóstoles, transformándolos de:

- Ignorantes en... (el calificativo opuesto).
- De tardos y necios en creer en...
- De cobardes en...
- De escondidos y encerrados en...
- De toscos en el lenguaje en...
- De fríos y débiles en...
- De rudos pescadores en...

8. De la Gracia.

Como los méritos de J. C. no se nos transmiten sino por el Espíritu Santo, y sin la gracia de Este no podemos subir al cielo, preguntamos: **¿Qué es la gracia?**

Gracia, hablando en general, es todo favor que Dios nos hace. (Cuanto somos y tenemos ¿quién nos lo ha dado de mero favor o gracia?)

Pero **gracia**, hablando en particular, es un don sobrenatural que Dios nos dá para comenzar, continuar y terminar la obra de nuestra salvación. (¿Qué puede la naturaleza sola en el orden sobrenatural?)

Esta *gracia* se llama *auxiliante* cuando nos excita, mueve o ayuda a ponernos en amistad con Dios, o conservarnos en este dichoso estado y practicar en él toda clase de buenas obras. A esta gracia se llama además *actual*, *preveniente* y *cooperante*, por el modo transitorio con que concurre a nuestros *actos*.

La **gracia santificante**, que es la gracia por excelencia, puede definirse: «Un ser divino que hace al hombre hijo de Dios y heredero del cielo.»

Con la gracia santificante *estamos* en gracia y amistad de Dios.

Sin ella, *estamos* en pecado y somos objeto de su odio.

Con ella, somos templos vivos del Espíritu Santo.

Sin ella, somos antros donde mora Satanás.

Con ella, heredaremos la gloria y todos sus bienes.

Sin ella, nos haremos acreedores al infierno.

Con ella, todo cuanto hagamos puede ser meritorio.

Sin ella, nada conseguiremos, aunque demos muchas limosnas y hagamos grandes milagros y penitencias.

Con ella, será el alma como un jardín lleno de flores.

Sin ella, el alma será como un desierto de arena.

Con ella, tendremos en el alma como una fuente perenne cuya agua salta hasta la vida eterna.

Sin ella, somos semejantes a pozos agrietados que no pueden contener el agua.

Con ella, es más rica y bella el alma que toda la creación.

Sin ella, el alma es una miseria, y si pudiera verse, causaría horror.

9. Ejercicios. Blas no entiende cómo sin la gracia nadie se puede salvar, y se lo explica Pío con los siguientes ejemplos:

1.º Pío. Había caído un desgraciado en un pozo muy hondo y desde allí pedía auxilio; un amigo le tendió una escala para que saliera; ¿por qué lo haría?

Blas. Porque sin la escala hubiera perecido.

Pío. Pues eso mismo sucedería al pecador para salir del pozo de la culpa, sin el auxilio de la gracia divina.

2.º Un día ví a un hombre pequeño mover con una palanca un enorme peñasco, el cual levantó y colocó en obra mediante una combinación de poleas. ¿Hubiera este hombre pequeño movido y levantado aquel enorme peso sin el auxilio de las palancas?

Blas. De ninguna manera.

Pío. Pues aún es más difícil levantar al hombre de la tierra al cielo sin el auxilio de la gracia divina.

3.º Visitando un hospital con mi padre ví cómo intentaba levantarse un enfermo ya convaleciente, y no podía; las hermanas le ayudaron y con este auxilio, pudo ponerse de pie y andar. Y eso sucede al enfermo de la culpa; sin el auxilio de la gracia, carece de fuerzas para ponerse de pie y andar por el camino de la justicia que lleva a la gloria.

4.º Tuvo un loco la manía de volar del tejado al suelo, y volando, cayó y se perniquebró. Ya curado, le entró la manía de subir al tejado por el mismo camino que había bajado. ¿Por qué he de poder bajar y no he de poder subir, decía? Y mientras día y noche pugnaba por subir al tejado por el aire, una pulmonía dió con él en el sepulcro.

Amigo Bas, del cielo de la gracia al infierno del pecado podemos arrojarnos, y la naturaleza nos ayuda; levantarnos al lugar de donde caímos no está en nuestra mano; se necesita un poder sobrehumano, el poder de la gracia divina.

Bas. Entonces la salvación es obra de Dios exclusivamente?

Pío. No; que es obra de Dios y nuestra a la vez.

10. La gracia no suprime la libertad.

Pío. Toda obra buena conducente para la gloria se hace *conjuntamente* por la gracia del Espíritu Santo y nuestra voluntad libre; pues la gracia no suprime la naturaleza, sino que la ayuda y sublima, dándole un alcance y un poder que de sí no tiene.

Para creer, esperar y amar a Dios y servirle como es debido y verle y gozarle en la gloria, se necesita, por nuestra parte, querer, y por la de Dios, que nos ayude.

Bas. Si Dios quiere salvarnos ¿qué necesidad tiene de nuestra voluntad?

Pío. Dios, que nos ha creado sin nosotros, no nos salvará sin nosotros, por respetar nuestra libertad.

Blas. Pues si somos libres ¿por qué somos impotentes sin el auxilio de la gracia?

Pío. Porque somos muy pequeños en relación con nuestros de tinos eternos.

1.º Entra un niño en la huerta, ve la fruta, la quiere coger y no alcanza; mas el hortelano toma a ese niño, le levanta y con sus manecitas coge la fruta. Eso hace el Espíritu Santo con nuestras almas.

2.º Cuando un niño no sabe escribir, el Maestro le enseña llevándole la mano. Lo mismo hace Dios ilustrándonos y auxiliándonos con su gracia.

3.º Como sin sementera no hay cosecha y sin el sol no hay sazón, así sin nosotros sembrar y cultivar y Dios calentar y hacer germinar, no hay frutos de vida eterna. «Todo lo puedo en Aquel que me conforta,» escribe S. Pablo. (Ad Philip. 4. 13.) Se salva todo el que quiere, pero es queriendo lo que Dios manda.

II. ¿Cómo se obtiene la gracia?

Implorándola y aprovechándola.

Ya que la salvación es obra de cooperación entre Dios y el hombre, y por parte de Dios la gracia no falta, ¿por qué no somos todos santos? Porque falta nuestra cooperación.

¿Qué hará pues el hombre para no faltar a la gracia? Implorarla y aprovecharla.

¿Y cómo se implora y consigue? Por medio de los Sacramentos, que son sus canales; por la oración y recogimiento, como hicieron los Apóstoles; por el ayuno y la limosna; por las lecturas piadosas, por oír la predicación y por otros mil medios naturales y sobrenaturales de los cuales está llena la vida y se vale el Espíritu Santo.

¿Y cómo se aprovechará la gracia, una vez recibida?

Oyendo sus inspiraciones, secundando sus impulsos, practicando el deber conocido con todo esmero y diligencia según las luces recibidas de lo alto, y para evitar posibles ilusiones, siguiendo los consejos del discreto confesor.

12. Ejercicios. (Amplíe el Educador los casos). ¿Cómo aprovecharon la gracia del Espíritu Santo:

El Hijo pródigo, al verse en hambre y deshonra?

El pobre Lázaro, al verse llagado y mendigando.

Pablo, al verse derribado del caballo, yendo a Damasco.

Los Apóstoles, al verse ilustrados y movidos el día de Pentecostés?

Agustín, al oír aquellas palabras: *Toma y lee, Toma y lee.*

Ignacio, al verse herido y leer un libro devoto.

Francisco de Borja, al ver el cadáver de la emperatriz doña Isabel

13. Explíquense, con relación al tema, estas frases:

El Espíritu Santo *donde quiere inspira.*

Cuando sopla viento favorable es el navegar.

En el día de mercado es el negociar.

El Espíritu Santo a todos da lo necesario y a cada uno añade según sus méritos y al fin a que le destina.

En el papel satinado se escribe mejor que en el de estraza, y, en blanda cera mejor que en dura roca.

El hierro en el fuego se ablanda y el corazón en el sufrimiento.

Los diamantes, labrándolos brillan, y así las almas.

La luna no alumbra, si el sol no la alumbra.

La pluma no escribe, si no tiene tinta.

Sin soldados no hay ejército y sin general no hay victoria.

Pobre que no alarga la mano no recibe limosna.

Para las obras grandes se exige un buen arquitecto.

Para subir al cielo se necesita que Dios nos dé la mano.

14. De los siete dones del Espíritu Santo.

El Espíritu Santo, con las virtudes teologales, fe, esperanza y caridad, infunde también a los justos los siete dones de sabiduría, entendimiento, ciencia, consejo, fortaleza, piedad y temor de Dios.

Estos dones los declara S. Gregorio Magno así. El Espíritu Santo nos dá: 1. Contra la necedad la sabiduría (que ahuyenta el tedio y la estulticia.

2. Contra la rudeza el entendimiento (que ahuyenta dudas, nieblas, desconfianzas y tibiezas).

3. Contra la precipitación el consejo (que nos libra de indiscreciones a imprudencias).

4. Contra la ignorancia la ciencia (que nos libra de los engaños del mundo, demonio y carne, reduciendo las cosas a su verdadero valor).

5. Contra la pusilaminidad la fortaleza (que nos libra de la cobardía y debilidad en todo caso de conflicto).

6. Contra la dureza la piedad (para que nos libre de la ira, rencor, injusticia, crueldad y venganza).

7. Contra la soberbia el temor de Dios (que nos libra de la soberbia, vanidad, ambición y presunción).

15. *Ejercicios.* Se repiten los siete dones del Espíritu Santo pidiéndolos y diciendo:

Oh Espíritu Santo, dadme la sabiduría y librame de... 1.

Dame el don de entendimiento y librame de.... 2. etc.

16. *Creo en la Santa Iglesia Católica.*

(Símbolo Apostólico)

O creo en la Iglesia, que es *una, santa, católica y apostólica.* (Símbolo Niceno.)

Aquí afirmamos: 1.º Que hay una sociedad fundada por J. C. llamada Iglesia cristiana, a la cual encomendó la salvación de los hombres.

2.º Que para distinguirla de las sectas, la dió cuatro notas o caracteres: unidad, santidad, catolicidad y apostolicidad.

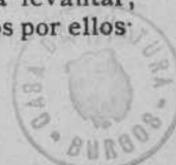
3.º Que a esta Iglesia, como sociedad perfecta, la dió soberanía y organismo, sin los cuales no sería ni una, ni santa, ni católica, ni apostólica.

17. *El por qué de la Iglesia.*

Caído el hombre del orden sobrenatural de la gracia ¿quién podrá levantarle, no siendo Dios?

Siendo el pecado mortal una ofensa cuasi infinita por ir contra el Sér infinito ¿quién podría satisfacer a Dios por los pecados de todos los hombres, no siendo el mismo Dios?

De aquí el hacerse el Hijo de Dios hombre para levantar, instruir y educar a los hombres y satisfacer a Dios por ellos:



De aquí la institución de la Iglesia para hacer llegar a todas partes y por todos los siglos los medios de salvación.

¿Qué hubiera sido de la grandeza del Evangelio, sino por la grandeza de la Iglesia?

18. El Espíritu Santo y la Iglesia.

El Espíritu Santo inspira, dirige y sostiene la Iglesia.

«Yo rogaré a mi Padre y os mandaré otro Paráclito que os enseñará toda verdad.»

El inspira a los obispos; «*Visum est Spiritui Sancto et nobis*, y él continúa la obra del Redentor.

El Espíritu Santo suscita en cada tiempo al hombre que se necesita; como a S. Atanasio contra los arrianos, a S. Jerónimo y S. Agustín contra los herejes y paganos de su tiempo, a S. Gregorio VII contra los simoniacos, a S. Ignacio de Loyola contra los protestantes; a D. Juan de Austria y Sobieki contra los turcos, a Windhorst contra Bismarck, etc.

19. ¿Cómo distinguiremos la Iglesia verdadera de las falsas? Por las notas o caracteres que enumera el Símbolo Niceno: *Credo Unam, Sanctam, Catholicam et Apostolicam Ecclesiam*.

20. Unidad de la Iglesia.

a. La Iglesia es una en la fe: nosotros repetimos el mismo Credo de los Apóstoles.

b. Es una en la moral y sacramentos, siempre idénticos.

c. Es una en la institución: J. C. una sola Iglesia fundó.

d. Es una en la perpetuidad: dura por siempre la Iglesia de Cristo y siempre es idéntica a sí misma.

e. Y sobre todo, es una por el principio de autoridad que conserva todas las unidades mencionadas.

21. *Ejercicios en forma de objeciones:* a. En el Cristianismo no hay muchas herejías; luego no tiene unidad de fe.

R. No hay unidad de fe en las herejías, y por eso son sectas; pero sí la hay en la Iglesia de Cristo, que es el verdadero Cristianismo.

b. Muchos protestantes niegan algunos Sacramentos y

admiten el divorcio vincular en el matrimonio; luego no hay unidad en la Moral cristiana. R. Entre las sectas protestantes, no; pero en la Iglesia católica, sí.

c. Habiendo J. C. fundado una sola Iglesia ¿cómo hay iglesias cismáticas, protestantes, anglicana, etc.? R. Son ramas secas desgajadas del árbol único que J. C. plantó, y ni J. C. ni la Iglesia son culpables de los errores, torpezas y maldades de los hombres.

d. La Iglesia de hoy se diferencia de la de los primeros siglos. R. En lo accidental hay diferencias; en lo fundamental no.

e. En la Iglesia ha habido antipapas, luego falta la unidad en la cabeza. R. El que haya un pretendiente a la corona no priva de su derecho al rey legítimo; y así en la Iglesia.

22. Santidad de la Iglesia.

a. La Iglesia es Santa por su autor que es Cristo.

b. Es Santa por su fin, que es santificarnos.

c. Es Santa por sus medios, fe, moral y disciplina.

d. Es Santa por los milagros que la abonan.

e. Es Santa por los Santos que produce.

f. Es Santa por los Institutos de perfección evangélica, que aprueba y bendice.

23. *Ejercicios:* a. Bien puede J. C. ser Santo y no serlo la Iglesia. R. J. C. no sólo fundó la Iglesia, sino que prometió estar con ella hasta el fin del mundo; y no estaría con ella, sino fuera santa.

b. Si el fin de la Iglesia es santificarnos, ¿por qué hay en ella tantos pecadores? R. Porque el hombre es libre para todo, incluso para resistir a Dios y su gracia.

c. Los pecados de los cristianos mancharán a la Iglesia? R. No; como los pecados de un mal hijo no manchan, aunque sí entristezcan al corazón de una buena madre.

d. Puede haber milagros en la Iglesia y no ser santa.

R. ¿Hará Dios milagros para confirmar mentiras? ¿Podrá poner el sello de su omnipotencia para acreditar una superstición? Eso no puede ser.

e. El que haya santos no prueba la santidad de la Iglesia; porque también hay pecadores. R. Es Santa la Iglesia que

produce santos, es Santa porque todos seríamos santos haciendo lo que ella enseña, manda y aconseja.

f. D. X se tiene por buen católico, siendo enemigo de las órdenes religiosas. R. Lo que la Iglesia bendice, aprueba y sanciona como bueno y santo, ningún católico discreto lo puede maldecir, desaprobado ni perseguir como si fuera errado o malo.

24. Catolicidad de la Iglesia.

a. La Iglesia es **Católica** o universal por su misión, que es enseñar y salvar a todos los hombres.

b. Es católica por el espacio o territorio, porque está esparcida por todo el mundo.

c. Es católica por la duración, porque abarca todos los siglos.

d. Es católica por su doctrina, moral y culto, adaptables para todas las razas y pueblos.

e. Es católica por su organización, porque desde Roma hasta el último pueblecillo llega su organismo por medio del Pontífice, los Obispos y los párrocos.

25. *Ejercicios:* a. Pasan de 1,000,000,000 los hombres que pueblan el mundo, y no llegan a 300,000,000 los que pertenecen a la Iglesia; luego esta no es católica o universal.

R. La Iglesia para ser católica, no es menester que *de hecho* tenga en su seno a todos ni la mayor parte de los hombres; basta con que *a priori* a nadie rechace, sino a todos llame y en todas partes esté para poder salvarlos. Ella no es culpable de los errores y preocupaciones que combate.

b. La Iglesia rusa o anglicana podrá ser católica?

R. No, porque es iglesia nacional y en cuanto tal, no puede extenderse más allá del territorio de su nación.

c. El protestantismo, montón de sectas del siglo XVI, ¿puede ser la Iglesia católica?

R. No; porque la Iglesia católica es de todos los siglos.

26. Apostolicidad de la Iglesia.

a. La Iglesia es **Apostólica**, porque J. C. la fundó sobre los Apóstoles (siendo Él la piedra angular prime-

ra) con quienes prometió estar hasta el fin de los siglos.

b. Es apostólica, porque J. C. hizo roca o piedra fundamental de su Iglesia a Pedro, y de él a Pío XI no se ha interrumpido la cadena de los sucesores en el Apostolado de Pedro.

c. Es apostólica, porque conserva la doctrina, moral, culto y régimen que J. C. le dió y los Apóstoles recibieron y transmitieron a sus sucesores y estos a otros hasta nosotros.

d. Es apostólica, porque aun los Obispos que rigen diócesis no fundadas por los Apóstoles, reciben misión, consagración y legitimidad de la Sede Apostólica, que es la de Pedro, Obispo de Roma y del orbe entero.

27. *Ejercicios.* Si la Iglesia apostólica hubiera faltado ¿habría faltado la palabra de Cristo?—a.

¿Podría creerse ni confiarse en ninguna otra Iglesia, si hasta la Iglesia que J. C. fundó sobre una roca invencible para todo el poder del infierno hubiera faltado?—b.

Por una tubería corrían aguas del cielo para bien de toda la humanidad; a los trescientos tubos (o años) la cañería se interrumpe, el agua se pierde, y a los mil doscientos veinte años la encuentra, no se sabe cómo ni por qué, un fraile apóstata y sacrilego, llamado Lutero. ¿Es posible esto? ¿Es serio siquiera? Pues no tiene otro origen la secta protestante.—c.

¿Cómo la diócesis de Madrid, creada en el siglo XIX, puede ser parte de la Iglesia apostólica?—d.

28. Necesidad de la Iglesia.

La Iglesia es **necesaria** para la salvación por voluntad de J. C., de quien son estas palabras: «Al que no oiga (u obedezca) a la Iglesia tenle como a gentil y publicano.» (Mat. XVIII, 17.) «El que no creyere se condenará.» (Marcos. c. últ.) «Quien os desprecia (a los Apóstoles), me desprecia, y quien a mí me desprecia, desprecia al que me envió.» (Luc. X, 16.) El que quiera entrar en la Casa de Dios que es la Gloria, tiene que pasar por el vestibulo, que es la Iglesia.

Es necesaria, porque es la única que posee los medios necesarios para la salvación (doctrina, moral, sacramentos y misión o autoridad legítima).

Es necesaria, porque es la única Religión divina, auténtica, una, santa, católica y apostólica.

29 *Ejercicios:* a. Se condenarán todos los que están fuera de la Iglesia? R. Solo están *culpablemente*, sí; sino, no. Dos cosas hay ciertas; que el error no salva, y que sin culpa nadie se condena. A ellas podemos añadir una tercera: quien vive en el santo temor de Dios, aunque esté fuera de la Iglesia en cuanto al cuerpo, en cuanto al alma es miembro de ella.

b. Según eso, en todas las religiones y sectas se puede uno salvar?

R. Apesar de las sectas, no por ellas; por la buena fe no por los errores de la secta; mediante el auxilio de la gracia, que Dios puede hacer llegue al alma inculpable, no por pertenecer a las sinagogas de Satanás.

c. En ese caso, no es necesario el bautismo para ir a la Gloria? R. Si lo es; pero vale para ese fin el bautismo de deseo, aunque sólo sea un deseo implícito «No tendrá a Dios por Padre quien no tenga a la Iglesia por Madre.» San Cipriano.

30. Infallibilidad de la Iglesia docente.

La Iglesia es **infallible** enseñando la verdad y el bien que J. C. le encomendara, porque si no lo fuera, imposible sería nuestra fe, que descansa en la seguridad de que la Iglesia ni se engaña ni puede engañarnos.

Es infalible, porque J. C. le prometió su asistencia especial.

Es infalible, porque J. C. rogó especialmente por Pedro, para que su fe no faltara y él confirmara a sus hermanos.

Es infalible, porque J. C. dijo: «Yo rogaré a mi Padre y Él os dará otro Paráclito para que esté siempre con vosotros, es el Espíritu de la verdad, que hoy el mundo no puede recibir.»

Es infalible, porque J. C. pudo y debió hacerla y la hizo *columna y fundamento de la verdad*. (Ad Eph. 4.)

Es infalible, porque si no lo fuera, las cuestiones sobre fe y moral serían interminables, por faltar un tribunal que fallara sin apelación, esto es, sin temor de errar.

31. ¿A qué cosas se extiende la infalibilidad?

A las cosas de fe y costumbres, ya para dar sobre ellas definiciones dogmáticas, ya para condenar los errores a ellas opuestos.

¿Y en quién reside esa prerrogativa?

En la Iglesia como tal, congregada en Concilio o en dispersión, y en el Papa como cabeza de la Iglesia y definiendo *ex cathedra*; no es ribiendo, disputando o tratando de cosas que no sean de fe o costumbres, o cuando no se propone definir estas, sino cuando las define como Papa.

32. *Ejercicios*. 1.º Todo hombre es falible. R. Concedido; pero Dios no lo es, y Él puede conceder esa prerrogativa a la Iglesia y a su jefe, y así está definido en el Concilio del Vaticano. 2.º Al Papa le pueden engañar? R. En las cosas de la vida, sí; y aun en cosas de doctrina, también; pero al definir como Papa, no, porque le asiste el Espíritu Santo.

33. Soberanía de la Iglesia.

La Iglesia es **independiente o Soberana**, porque J. C. la hizo así. «Me ha sido conferido todo poder en el cielo y en la tierra; id pues y enseñad a todas las gentes, bautizándolas en nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo,» dice J. C.

Es soberana, porque siempre lo fué; pues, en virtud del poder que J. C. le dió, la Iglesia ha enseñado, legislado, gobernado, juzgado, poseído, administrado y organizado su jerarquía como lo ha tenido por conveniente, con independencia de todo poder humano.

La Iglesia es independiente por necesidad, pues si no lo fuera, dependería del Estado y: 1.º No hubiera podido

nacer, en derecho. 2.º Ni hubiera podido continuar, donde el Estado no lo consintiera. 3.º Ni hubiera podido ser una, porque los Estados son muchos. 4.º Ni ser santa, católica, apostólica e infalible, porque el Estado no lo es, y estaría sometida a sus errores, maldades, miras políticas y a veces sectarias, & &.

La Iglesia pues, o es Soberana o no es Iglesia, sino lo que el soberano civil quiera y mande.

34. Ejercicios. Dicen los siguientes, que funcionan de Estado:

1.º La idolatría es lo legal, y dentro de la ley caben más de cuarenta mil dioses; pero no cabe la Iglesia católica, que adora a un solo Dios. Los Pontífices, el clero y los fieles a los leones; que no place a Nerón, Diocleciano y otras fieras con diadema, que haya Cristianismo en el mundo.

Y no debió haberle, si el César tiene mando en la Iglesia.

2.º La filosofía es el derecho y la idolatría el arte; en nombre de uno y otro debe ser eliminado el Cristianismo de la enseñanza, del gobierno y de todo lo que represente poder e influencia....

Con poderes apóstatas a lo Juliano ¿puede la Iglesia ejercer su misión?

3.º Quien ciñe la espada da el báculo, el señor feudal es el señor espiritual por medio de las investiduras.

Con las teorías del sajón Enrique IV ¿es posible la vida honrada y libre de la Iglesia?

4.º Es ley cuanto manda el rey y no es ley lo que manda el Papa si el rey no lo aprueba o deja pasar.

Con el absolutismo regalista ¿es compatible la Iglesia?

5.º Constituyamos la humanidad legislando acerca de los derechos del hombre, y constituyamos la Iglesia legislando acerca de los derechos del Clero.....

Con legisladores tan omnipotentes ¿podrán vivir libre y confiadamente ni la Humanidad ni el Cristianismo?



Hoja 8.^a

El Credo: 3.^a parte. Conclusión.

1. *Creo en la Comunión de los Santos.*

Creo en el perdón de los pecados.

Creo en la resurrección de la carne.

Creo en la vida perdurable.

Amén, o creo cuanto se dice en el Credo.

2. Creo en la Comunión de los Santos.

Esto es, creo en la comunidad y unión que hay entre los miembros de la Iglesia en sus tres estados, de militante, purgante y triunfante.

Militante es la Iglesia que batalla en el mundo.

Purgante o paciente es la compuesta de las almas que se purifican y padecen en el Purgatorio.

Triunfante es la Iglesia de los santos que, terminada su gloriosa carrera, gozan ya del triunfo en la gloria.

3. Existe unión íntima entre los miembros de estas tres Iglesias: 1.º Porque todos son miembros del cuerpo de J. C. vivificados por el Espíritu Santo. (I. Cor. 12, 13)

2.º Porque todos forman una sola familia de Dios, un solo pueblo cristiano, cuya cabeza es J. C.

3.º Por consiguiente, como los miembros del cuerpo se ayudan y sirven unos a otros, y en la familia todos los bienes son comunes, y en la sociedad hay solidaridad y comunidad de intereses y disfrute de los bienes públicos; así en la gran familia, en el gran pueblo, en el cuerpo social de Cristo, que es la Iglesia.

4. *Hechos.* Se refiere en el libro 2.º de los Macabeos, capítulo 12, que Judas Macabeo envió dinero al templo de Jerusalén en sufragio por los que habían muerto en la guerra; y en el capítulo 15 refiere que Judas obtuvo una victoria gloriosa contra el enemigo.

No hay Misa en la cual no se ore por los difuntos.

No hay día en que las campanas no inviten a orar por los muertos, y hay uno enteramente dedicado a ellos, (el 2 de Noviembre).

No hay Santo al cual no se le honre y pida que interceda por nosotros.

Y lo mismo sucede con los ángeles.

¡Dichosa Comunidad, en la cual hasta los ángeles y santos, los vivos y los difuntos, son nuestros hermanos y nos ayudan con su valiosa intercesión cerca del Padre común!

5. *Ejercicios.* 1.º En un Colegio o Escuela graduada hay diferentes secciones, ¿serán todas ellas y los niños que las forman miembros de un mismo Colegio o Escuela, serán concolegas? (Aplicación, en este y en los demás casos).

2.º Hay en una familia tres hijas, de las cuales una aprende letras, otra las enseña y otra ya ha tomado estado; ¿serán las tres hermanas, aunque tengan edad y estado diferentes?

3.º Al pasar el mar Rojo, una parte del pueblo de Dios se hallaba en la tierra, frente a los egipcios, otra en medio de las olas, y otra ya en salvo, en la orilla opuesta; ¿formaban todos el mismo pueblo?

4.º Cuando el ojo ve, con ello sirve a todo el cuerpo.
Cuando el estómago digiere, sirve a todo el cuerpo.

Quando el corazón impulsa la sangre, la hace llegar a todos los miembros.

Quando el alma anima al cuerpo comunica su vida a todos sus miembros.

Y así la caridad, que une y vivifica a todos los miembros

«del *Cuerpo de Cristo*, que es su Iglesia, sirve y ayuda a todos ellos.

5.º En otra forma. Al morir ¿se extingue el amor del prójimo?

¿Los Santos, dejarán de amarnos y socorrernos por ser santos?

¿A las almas del Purgatorio, podremos y deberemos amarlas y socorrerlas con oraciones, sacrificios y limosnas?

¿Estas almas, dejarán de ser agradecidas, al verse purificadas y glorificadas?

6. **Creo en el perdón de los pecados.**

Esto es, creo que en la Iglesia de Dios hay poder para perdonar todos los pecados, sean mortales o veniales, enormes o comunes.

Porque J. C. es el *Cordero de Dios que quita los pecados del mundo* (e hizo milagros para probarlo. Mat. 9) y dió potestad a los Apóstoles para perdonarlos, diciendo:

«Recibid el Espíritu Santo. Aquellos a quienes perdonais los pecados, les serán perdonados, y aquellos a quienes los retuviésteis, les serán retenidos.» (J. 20, 23).

7. Únicamente los *pecados contra el Espíritu Santo* (que son aquellos en que se contradice a la verdad manifiesta o en los que no hay arrepentimiento) no perdonarán, ni en esta ni en la otra.

Es condición precisa para que los pecados personales se puedan perdonar, que haya dolor sobrenatural de ellos, y siendo mortales, que haya además confesión de ellos o dolor perfecto con ánimo de confesarlos.

Los Sacramentos del Bautismo y la Penitencia se llaman de *mueertos*, porque quitan los pecados mortales; para quitar los veniales sirven todos los Sacramentos y sacramentales de la Iglesia y toda obra buena y cristiana.

8. *Historia.* Murmurando los fariseos de J. C. por-

que trataba y comía con los pecadores, dijo: «No necesitan de médico los sanos sino los enfermos.»

Preguntando S. Peiro a J. C. hasta cuántas veces perdonaría, si hasta siete, respondió Jesús: «No siete, sino setenta veces siete.»

Su poniendo los judíos que J. C. no era profeta, pues no conocía lo pecadora que era la Magdalena, les dijo: «A esta mujer le son perdonados sus muchos pecados, porque amó mucho»; enseñando que la caridad o amor de Dios borra todos los pecados

9. *Ejercicios.* ¿Puede Dios perdonar los pecados?—6.

¿Puede encomendar el perdón a delegados suyos?

¿Convenía que así lo hiciera? ¿Lo hizo J. C.?

¿Por qué Dios perdonó a Adán y no a Cain?—7.

¿Por qué J. C. perdonó al ladrón Dimas y no al ladrón Judas?; a David el adúltero y asesino del capitán Uria, y no a Herodes, adúltero y asesino de San Juan Bautista?

¿Por qué es más difícil el perdón de un apóstata que el de un infiel, de un clérigo que de un lego, de un masón del grado 33 que de uno de los del montón, de una celestina o empresario de la prensa, teatro, etc., impíos y pornográficos, que de un lector simple o simple espectador?

J. C. perdonó a la Magdalena muchos pecados, *porque amó mucho* y se confesó pecadora; ¿perdonará igualmente a cualquiera que se duela de haber pecado, solamente por la deshonra o vergüenza que el pecado le causa?

Un confesor miró ante sus pies muy contrito a un gran pecador, y al ver su gran dolor, le consoló diciendo: «Sirvante esas lágrimas de penitencia» ¿No más? dijo el penitente. Por ahora no más. Y no le impuso otra. Para en adelante, dirás con frecuencia: «¡Yo he pecado y Dios me ha perdonado!»

Decía un maestro: Como todos los días hay que lavar las manos y cepillar la ropa para quitar el polvo; así todos los días hay que lavar la conciencia para quitarle el polvo de las culpas veniales, ya por medio de los Sacramentos, ya por los sacramentales y bendiciones de la Iglesia, ya por toda obra buena hecha con espíritu cristiano.

10. *Creo en la resurrección de la carne.*

Esto es, creo que mi alma se separará del

cuerpo e irá al reino de los espíritus, mientras el cuerpo se pudrirá e irá al reino de la materia, hasta el día de la resurrección de la carne, que será el día del Juicio universal.

II. ¿Qué es la muerte?

Hablamos aquí de la muerte mirándola a través de la vida y como su reflejo, y a la vez como ejercicio de pedagogía de grande enseñanza, y se supone al Educador en presencia de los objetos que motivan sus preguntas.

Ejercicios: ¿Ves esta cerilla que chisporrotea y brilla un momento y después se apaga? (R. Eso es la vida y la muerte. Y así en lo demás, notan lo las semejanzas.)

Ves ese humo que se eleva y disipa en el aire?

Ves este papel que arde y se apaga y ya no es sino ceniza deleznable?

Ves esa choza, ayer habitada y hoy abandonada?

Ves esa flor que a la mañana nace y al anoecer perece y se deshoja?

Ves esa ceniza, resto de un fuego que se apagó?

Ves esa guadaña segando la hierba? (Sobre 88.000 personas mueren por día, y 32.000.000 al año).

Ves ese actor que una noche es rey y otra criado y al fin nada?

Ves a ese poderoso que ayer mandaba en la comarca y hoy nadie le hace caso?

Ves las figuras de un ajedrez todas confundidas, después de haber jugado con ellas?

Ves los juegos y juguetes de los niños, tan pronto soñados como deshechos?

Ves esta tela de araña que cualquiera viento rompe?

Ves este periódico que hoy se lee y enseguida se destina a otros usos?

Ves en este leñero confundidos los árboles y los arbustos?

Ves esas burbujas de agua tan pronto deshechas como hinchadas?

Ves esa máquina parada porque carece del vapor que la movía?

(Véanse Hojas 22 y 23 de las Coeducadoras, donde se dice lo que es la vida).

Conclusiones. La vida es un bien que se nos ha dado por una breve temporada, y la muerte es el punto final para todo lo de esta vida.

Siendo cierto que hemos de morir, es incierto el cómo y el cuándo.

12. *Inseguridad de la hora, el lugar y el modo de la muerte.*

En qué se parece la muerte a un ladrón nocturno? (Mateo 24. 43),

En qué al lobo que acecha al cordero?

En qué al milano que atisba a las palomas?

En qué al criado que espera las órdenes del amo?

En qué al mal estudiante pendiente del profesor?

En qué al recluta que está con licencia temporal?

En qué al tren que no espera por nadie?

13. *Lo que es la muerte para justos y pecadores.*

Para el justo la muerte es alegría, porque se le acaba el destierro. Para el pecador es tristeza suma, porque es el fin de los placeres y el principio del infierno.

Al primero no le sorprende, la espera. Al segundo le sorprende y asusta, porque no quiso pensar en ella durante la vida.

Para el primero es el anuncio feliz de que va a alegrarse a la Patria. Para el segundo es el anuncio fatal de que va a acabar el mundo con todos sus amores.

El primero es como el jornalero que al espirar el día espera cobrar el salario. El segundo es como el delincuente que van a sentenciar a la pena de muerte, y muerte eterna.

Por eso el primero anhela por la muerte, como el navegante por el puerto. Mientras el segundo tiembla, como el que ve hundir a su barco en el abismo.

El primero es como el labrador en día de cosecha. El segundo es como el deudor en día de embargo y prisión por deudas culpables.

Para el primero la muerte es un tránsito feliz de lo temporal a lo eterno, es dormirse entre los hombres para despertar entre los ángeles. Mientras para el segundo es empezar a sufrir para nunca jamás volver agozar.

14. *Cual será, pues, la muerte mejor?*

La del joven o la del anciano?

La repentina o la que viene despacio?

La inesperada o la que se ve venir?

La de breve mal y poco padecer, o al contrario?

La rodeada de parientes y amigos, o la solitaria, en un hospital, & &?

La mejor de las muertes es morir en gracia.

O como dice el pueblo, la que nos coja bien confesados o sacramentos.

15. *Medios para conseguir una buena muerte.*

Llevar una buena vida porque la muerte es el reflejo de la vida y su comprobación.

Pedirla diariamente, poniendo por intercesores a María y José

Acostumbrarse a la idea de morir y obrar en consecuencia. *Si muriéremos con Cristo, viviéremos con El.* (2. Tim. 2, 11.) *Los limpios de corazón verán a Dios.*

La dicha se ha hecho para la virtud, no para el pecado. La vida es prueba y la muerte la comprueba de lo que cada uno es y vale, merece y recibe.

16. **Del juicio particular.**

a. «E tá decretado para todo hombre que muera una vez, y en seguida sea juzgado.» (S. Pab. Heb. 9, 27).

b. El juez será J. C., a quien el Padre ha dado este poder. (J. 5, 22.)

c. Y el tiempo será el de la muerte, pues J. C. a ninguno retiene el salario.

d. La sentencia será *ejecutoria*, respecto del alma.

e. Para dar y ejecutar la sentencia, no hay necesidad de formar proceso; el alma iluminada por la justicia al entrar en la eternidad, se juzgará ante Dios, y, como el rayo, caminará a su destino, que será el *Lufierno*, la *Gloria*, o el *Purgatorio*, según las obras.

17. Ejercicios. Por qué tras de la muerte viene el juicio? — a.

Por qué a J. C. se dice *Juez de vivos y muertos*? — b.

Por qué no se difiere el premio o castigo hasta el día del juicio universal? — c.

Por qué sólo en el alma será *ejecutoria* por de pronto la sentencia? — d.

Contra esta sentencia, ¿cabrá apelación? — e.

¿Habrá necesidad de acusador y testigos para convencer al alma de su merecido? — d.

A dónde irán los que mueren en pecado mortal? — e.

A dónde irán los que mueren en gracia? — e.

A dónde los que sólo tienen pecados veniales? — e.

Y los que deben satisfacer por los mortales ya perdonados? — e.

Coméntense estas sentencias, aplicándolas al juicio: «Como el rayo sale del Oriente y brilla en Occidente, así será la venida del Hijo del Hombre». (Mt. 24, 17.) — d y e.

«Nada hay oculto que no se haya de revelar, nada secreto que no se haya de saber» (Luc. 8, 17.) — e.

A la hora de la muerte se abren dos testamentos, el que el muerto deja y el que leen al muerto; y lo que su voluntad haya querido, eso se cumplirá» — d y e.

«Con la medida que midiéreis seréis medidos» (Mat. 7.)

18. De la resurrección de la carne.

(Véase n.º 35 de la Hoja 2.ª)

Dice J. C.: Vendrá una hora en la que todos los que están en los sepulcros oirán la voz del

Hijo de Dios, y los que obraron bien saldrán para la resurrección de la vida, y los que obraron mal para la resurrección del juicio.» (J. C.)

19. Todos resucitaremos, esto es, volverán nuestras almas a unirse con nuestros cuerpos para que los que fueron compañeros en el bien o el mal, reciban juntos el premio o el castigo que juntos merecieron.

Como J. C. resucitó a Lazaro, a la hija de Jairo, al hijo de la viuda de Naín y a sí mismo y a su Madre Santísima; así nos resucitará a todos en un abrir y cerrar de ojos (I. Cor. 15, 52.) De Él son estas palabras: «Yo soy la resurrección y la vida, el que cree en mí, aunque muera, revivirá» «El que come mi carne y bebe mi sangre tiene la vida eterna, pues yo le resucitaré el último día.» (J. 6, 55.)

En resumen: 1.º Habrá resurrección universal.

2.º Esta resurrección consistirá en volverse a juntar las almas con los cuerpos que en vida tuvieron.

3.º La resurrección será para gloria en los buenos, y para pena en los malos; lo cual es de justicia.

4.º J. C. lo enseñó repetidas veces y los cristianos lo creemos y confesamos, y con esa esperanza nos consolamos.

Tengan en cuenta los educadores que los principios son para inteligencias adultas y los casos para la de los niños, y que si en las reglas de táctica, en los casos se ve la comprobación y la experiencia. A esto obedecen los

20. Ejercicios 1.º Job, en medio de sus dolores, se consolaba diciendo: «Con esta mi propia carne verá a mi Dios y Salvador» ¿Por qué la resurrección es motivo de consuelo en la enfermedad y la muerte?—18.

2.º En las provincias del Norte es frecuente, al despedirse los que mueren de los que quedan, decir: «Hasta el valle de Josafat o hasta luego» ¿Qué significan esas frases?—18.

3.º Decía uno que ayunaba a otro que estaba en la cárcel por servir a Dios: «Si nuestros cuerpos ayunan y llevan cadenas, ¿no será justo que resuciten para recibir el premio juntamente con las almas?»—19.

4.º Un predicador decía: «Si J. C. no lograra resucitar



nos, sería porque no hubiera logrado redimirnos, lo cual es una blasfemia. Creo, pues, en la resurrección de la carne, porque creo que la obra de la redención hecha por J. C. no puede quedar por bajo de la obra de destrucción realizada por Satanás »—19.

5.º Un padre cristiano decía a sus hijos al morir: «Os pido, hijos míos, que no me lloréis, y os mando que si lloráis, sea por corto tiempo y sin hacer extremos. No quiero que los hijos de un cristiano se parezcan a los incrédulos, para quienes, por lo mismo que no esperan a resucitar, tampoco cabe consuelo. Hijos míos, orad por vuestro padre, y hasta luego; que en el Cielo nos veremos.»

6.º Un maestro utilizaba los hechos comunes para buscar semejanzas con la vida y la resurrección:

Y al despertar a un niño dormido, decía: «Esto es semejante al morir y resucitar». (Así terminaba los símiles que si guen).

Al huir las tinieblas nocturnas ante los rayos del sol. .

Al germinar los granos que parecían podridos...

Al florecer de la primavera tras del mortecino invierno...

Al adornarse los árboles que parecían esqueletos..

Al contemplar como el gusano que se arrastra se cambia en mariposa ..

Al ver cómo de un huevo sin vida sale un pajarillo que vuela...

Al considerar cómo se reproducen los seres y mueren, pero no mueren. .

Y concluía diciendo: ¿Y anhelando nosotros más por la vida, hemos de tener menos inmortalidad? Siendo seres personales ¿no procede que seamos personas enteras y cabales mediante la resurrección o reintegración de nuestro ser?

21. Del juicio universal.

Tras la resurrección de todos los hombres, será el juicio universal, o reunión de la humanidad entera ante la justicia de Dios para ser juzgada por el Dios-Hombre. (S. Mat. 25).

22. Conviene que haya Juicio universal:

1.º Para que Dios muestre ante los hombres todos,

la bondad y justicia con que rigió su sabia providencia a todos y cada uno de los hombres y sus hechos.

2.º Para restituir a J. C. el honor y la honra que le son debidos y le fueron negados, ya por los infieles que, como Herodes, le tuvieron por loco, ya por los judíos, herejes, impíos y pecadores, que le crucificaron en sí o en su Iglesia y Sacramentos.

3.º Para hacer el finiquito, o liquidación y saldo final, de las cuentas corrientes de toda la humanidad; pues hasta el último día del mundo durarán las consecuencias del bien y del mal que hagan los hombres.

23. Ejercicios El Juicio universal será como el homenaje que rendirá la humanidad:

- a. A la Divinidad, adorando su sabia providencia.
- b. A J. C., dándole el honor y la gloria que le son debidos como a supremo Maestro y Redentor de los hombres.
- c. A la Verdad, descubriendo toda falsedad.
- d. A la Virtud, manifestando las acciones más ocultas.
- e. A la Justicia, colocando a cada uno en su punto.
- f. A la Misericordia, dando eternas recompensas por obras de caridad, al parecer, insignificantes.
- g. A la Historia externa, relacionada con la interna de los hombres y los pueblos.
- h. Y en resumen, a la Religión, que es verdad, virtud, justicia y misericordia, desarrollándose en la vida de la humanidad mediante el concurso de la libertad del hombre, que será juzgada, y de la Providencia de Dios, que se verá justificada ante todos los hombres.

24. Similes. ¿En qué se parecen al juicio universal:

- 1.º Una exposición universal.—1.º y a.
- 2.º El homenaje que se rinde a un héroe que salvó la Patria y fué tratado con menoscabo.—2.º y b.
- 3.º La liquidación final de una casa o testamentaría.—3.º
- 4.º El fiel contraste, respecto de las falsas medidas.—c.
- 5.º Los rayos X, respecto de las virtudes y pecados ocultos.—d.
- 6.º La balanza puesta en el fiel, respecto de la justicia.—e.
- 7.º Cuenta abierta en el Banco de España, por haber dado un vaso de agua a un señor, rico y generoso.—f.

25. La sentencia del Juez.

No sabemos cuándo será el día del juicio universal, pero sí sabemos cuál será la sentencia. Para lo cual basta leer, en el capítulo 25 del Evangelio de S. Mateo, la parábola de las vírgenes prudentes y fatuas (1 a 13); la del amo que al ausentarse distribuye sus riquezas a los criados para que con ellas agencien y le rindan cuenta, donde se retratan los diligentes y los perezosos, para quienes no hay gloria (14 a 30), pues dice J. C. respecto del siervo perezoso: «A ese siervo inútil arrojadle a las tinieblas de fuera: allí será el llorar y crujir de dientes.»

Y añade: «Cuando venga el Hijo del hombre con toda su majestad, acompañado de todos sus ángeles, se sentará en el trono de su gloria». (Quién vendrá, cómo vendrá, quién le acompañará, dónde se sentará. Y así en los demás párrafos.)

Y hará comparecer delante de Él todas las naciones; y separará los unos de los otros, como el pastor separa las ovejas de los cabritos; poniendo a las ovejas a su derecha y a los cabritos a la izquierda.

Entonces el Rey dirá a los que estén a su derecha: Venid, benditos de mi Padre, a tomar posesión del reino que os está preparado desde el principio del mundo.

Porque tuve hambre y me disteis de comer; tuve sed y me disteis de beber; era peregrino y me hospedásteis; y estando desnudo me cubristeis; estando enfermo me visitásteis, y hallándome encarcelado me vinisteis a ver.

A lo cual los justos le dirán: Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, sediento y te dimos de beber, peregrino y te hospedamos, desnudo y te vestimos; o cuándo te vimos enfermo o en la cárcel y fuimos a visitarte?

Y el Rey les oirá: Siempre que lo hicisteis con alguno de estos mis más pequeños hermanos, conmigo lo hicisteis.

Al mismo tiempo dirá a los que estén a la izquierda: Apartaos de mí, malditos, id al fuego eterno, que fué destinado para el diablo y sus ángeles (o ministros).

Porque tube hambre y no me disteis de comer; sed y no me disteis de beber; era peregrino y no me hospedásteis; estaba desnudo y no me vestísteis; y enfermo y encarcelado y no me visitásteis.

A lo que replicarán los malos: Señor, ¿cuando tuvimos hambriento, o sediento, o peregrino, o desnudo, o enfermo, o encarcelado, y dejamos de asistirte?

Y el Señor les responderá: De verdad os digo que siempre que dejásteis de hacerlo con alguno de mis más pequeños hermanos, dejásteis de hacerlo conmigo.

Entrarán éstos al eterno suplicio y los justos a la vida eterna.

26. Preguntas. ¿Por qué se ponen de ejemplo las obras de misericordia? 1.º Para hacer notar que el más fácil camino de la gloria es ejercer la misericordia, y que no debe esperarse misericordia, el que no la tenga con los prójimos necesitados. 2.º Para hacer ver que si este rigor se tiene con los que carecen de misericordia ¿qué no sucederá con los que faltan a la justicia? 3.º Para revelar la grandeza del pobre, en cuanto se identifica J. C. con él para agradecer y pagar espléndidamente todo cuanto por él hagamos.

No olviden esto los Maestros de pobres.

27. De la Gloria y el Infierno.

1. (Habla el P. Ripalda). P. Cómo es Dios remunerador?
- R. (Es Dios remunerador) porque premia a los buenos y castiga a los malos.
2. P. A dónde van los buenos?
- R. (Los buenos van) a la Gloria.
3. P. Y los malos (a dónde van)?
- R. (Los malos van) al Infierno.
4. P. Qué cosa es la Gloria?
- R. (Gloria es) el conjunto de todos los bienes sin mezcla de mal alguno.

5. P. Cuáles son las dotes de un cuerpo glorioso?
R. (Las dotes de un cuerpo glorioso son): impasibilidad y claridad, y sutileza.
6. P. Qué cosa es el Infierno?
R. (El Infierno es) el conjunto de todos los males sin mezcla de bien alguno.
7. P. Que penas padecen los condenados?
R. (Los condenados padecen) pena de daño y de sentido.
8. P. En qué consiste la pena de daño?
R. (La pena de daño consiste) en carecer de la vista de Dios.
9. P. Y la pena de sentido (en qué consiste)?
R. (La pena de sentido consiste) en padecer para siempre tormentos indecibles.

28. Parangón.

Aquí se puede hacer un parangón entre la Gloria de los buenos y el Infierno de los malos, y disponiendo de *Catecismo en imágenes*, se pueden enseñar estas al final, no antes; consejo extensivo a todos los puntos de Doctrina.

La Gloria es la recompensa de la virtud.

El Infierno es la paga dada al pecado.

Considera lo grande que será la virtud y lo ruin y malo que será el pecado y la distancia que lo separa, al ver cómo en justicia se pagan uno y otro, y cómo ni Dios, con ser Dios, podría aunque quisiera dar a los pecadores la Gloria, ni condenar al Infierno a los justos.

La Gloria es la dicha eterna que reúne en sí todos los gozos. El Infierno es la desdicha eterna que reúne en sí todas las penas.

(¡Y esta dicha o desdicha es obra de nuestras manos!)

Abre tus ojos y desea cuantos bienes ves; abre tus orejas y anhela cuantas dichas oyes; vuela con tu imaginación y haz tuyas cuantas cosas sueñes; dilata tu corazón y haz que desee todo lo deseable; y después medita estas

palabras de S. Pablo, a quien fué dado en un raptó subir al tercer cielo: Ni el ojo vió, ni el oído oyó, ni el corazón acierta a desear lo que Dios tiene preparado para los que le aman. (2 Cor. 12.)

Y si esto no te mueve a amar a Dios, pocos deseos tendrás de ser para siempre feliz.

29. Ejercicios. 1.º Sería Dios justo, si no diera a cada uno lo que se le debe?—1.º del P. Ripalda.

2.º Podrá Dios dar la gloria a los malos sin dejar de ser justo?—2.

3.º Podría dar el infierno a los buenos sin ser injusto?—2.

4.º Cómo se llama a Dios en cuanto a cada uno paga o remunera según sus obras?—2.

5.º Qué bien faltará en la Gloria?—3.

6.º Habrá allí salud, saber, amor, alegría, contento, dicha y gozo?—3.

En qué grado y por cuánto tiempo?—3 y 8.

Los cuerpos gloriosos tendrán dolores?—4.

Estarán oscuros? Se moverán con dificultad?—4.

Podrán penetrar por los muros o por el fuego?

Y en el infierno, habrá salud o enfermedades, sabiduría o ignorancia y obstinación, amor u odio, alegría o tristeza, dicha o desdicha, gozo o tormento?—5 a 8.

Y por cuánto tiempo dura el gozo de los buenos y el tormento de los malos?—3 y 8.

Consistiendo la pena de daño de los malos en carecer para siempre de la vista de Dios, ¿cuál será la mayor dicha de los buenos? (La visión directa de Dios).—3 a 7.

Y como podrán ver directamente a Dios simples criaturas? (Mediante la luz de la gloria).

Y en Dios, ¿qué verán? (En Dios verán sus perfecciones y todo lo que hay fuera de Dios).

Quién será más sabio, un pastorcillo que se salva o un sabio de los que más saben de lo de por acá, si no se salva?



30. **Amén, o creo cuanto dice el Credo.**

El **Amén**, dicho al fin del Credo, equivale a repetirle afirmando y creyendo cuanto en él se contiene.

Con el *Amén* se dice: así es, así lo confieso y afirmo, una vez más lo repite, o cuanto en el Símbolo de la fe queda dicho, *todo lo creo*.

El **Credo**, que es el símbolo de la fe, es *sencillo*, para que lo puedan aprender los ignorantes; es *corto*, para que lo puedan retener los desmemoriados; es *perfecto*, en cuanto es la suma o resumen de nuestra fe; es *instructivo*, porque nos enseña los artículos y verdades fundamentales del orden teológico, moral y social; es *educativo*, porque no sólo enseña a creer, sino a obrar.

Pues bien, el *Amén* es la síntesis o forma más compendiosa de afirmarle y profesarle por entero, sin repetirlo.

31. Ejercicios. 1.º Un Educador lleva a sus educandos a la Iglesia, donde todos cantan de pie un Credo más extenso que el Apostólico, terminando con el *Amén*.

2.º El Sacerdote dice los actos de fe más por extenso, y el pueblo contesta: *Creo o Amén*.

3.º Acompañan al Viático para un enfermo, y éste hace actos de fe respondiendo: *Creo o Amén*.

4.º Presencia la inauguración de unos estudios católicos, y observan como los Maestros contestan a la extensa fórmula de fe con un sencillo *Amén o Creo*.

5.º Al regresar al Colegio, observan a una octogenaria, ya sin vista ni memoria, a quien una nietecilla dice el Credo y ella sólo sabe repetir: *Amén, amén*.

¿Qué significa el *Amén* en tan distintos casos?



Hoja 9.^a

Del Artículo, Adjetivo, Pronombre y Participio.

1. *El* como ni el artículo ni el adjetivo ni el pronombre ni el participio podrían subsistir sin el nombre que los sostiene, tampoco las criaturas sin el Creador que les dió el ser y se le conserva.

REPASO. Lo dicho en la Hoja 9.^a del L. I, acerca de las partes de la oración.

I. Artículo.

2. Artículo es una palabra que se antepone al nombre para indicar su naturaleza y accidentes: **El** monoteísmo es lo contrario de **la** idolatría. **Un** hereje y **una** hereje se diferencian por **los** artículos **un** y **una**.

Por *nombre* se entiende, no sólo el sustantivo, sino cualquiera otra parte de la oración o frase que haga veces de nombre; v. g.: **El** morir es mi destino, pero no se **el** cómo ni **el** cuando, ni me explico el por qué **del** abandono en que vivo.

3. Los artículos son dos: el *determinado*, que es **el**, **la**, **lo**, para el singular; **los** y **las** para el plural; y el *indeterminado*, que es **un**, **una**, para el singular; y **unos**, **unas** para el plural.

Al *determinado* dicen otros *determinante*, y al *indeterminado*, *indeterminante*, y bueno será advertir que no siempre el artículo llamado determinado concreta o determina la significación del nombre.

4. Los *accidentes* del artículo son el género, número y caso, como los del nombre, del cual los toma.

5. Del *uso*. *El* y *los*, *un* y *unos* se anteponen a los nombres masculinos: *la* y *las*, *una* y *unas* a los femeninos, y *lo* neutro, se antepone al adjetivo abstracto, como *lo* bueno, *lo* útil.

Excepciones. Cuando un nombre femenino empieza por *a* o *ha* y carga el acento en ellas, se usa *él* por *la*, para evitar el mal sonido: *el* hambre le privó *del* habla; *el* águila se remonta sobre *el* agua de las nubes.

Poro si el nombre es de mujer, o de las letras *a* o *hache*, se dirá *la*; v. g.: *la* Angeles y *la* Agueda bordaron *la* a y *la* h.

6. Declinación del artículo

Forma masculina		Forma femenina		Id. neutra
Singular	Plural	Singular	Plural	Singular
N. el (credo)	los (credos)	la (verdad)	las (verdades)	lo (verdadero)
G del	de los	de la	de las	de lo
D. al o para el	a los, para los	a la, para la	a las, para las	a lo, para lo
A. el, al	los, a los	la, a la	las, a las	lo, a lo
Ab. de, en, por, sin, sobre, tras, & el (credo).	con, de, en, por, & los (credos)	con, de, & la (verdad)	con, de, en, por, & las (verdades)	con, de, en, & lo (verdadero)

Lo mismo se declina el artículo indeterminado, pero sin forma neutra.

7. *Nótese*: 1.º Que en el genitivo se dice *del*, en vez de *de el*, y en el dativo *al*, en vez de *a el*, para evitar el mal sonido; estas formas se llaman *contracciones* de las preposiciones *de* y *a* y el artículo *el*.

2.º Que el uso legítimo del artículo se aprende en la práctica, pues las reglas no bastan.

8. *Ejercicios y prácticas*. 1.º Poner el artículo corres-

pendiente, determinado o indeterminado, singular o plural, masculino, femenino o neutro, en los ejemplos siguientes:

—amor	—bienes	—bueno	—crear	—antes
—temor	—temores	—temible	—tener	—por qué
—alegría	—alegrías	—alegre	—alegrarse	—peor
—esperanza	—esperanzas	—esperado	—esperar	—dimes
—estudio	—estudios	—estudiado	—estudiar	—acerbo
—ciencia	—ciencias	—científico	—saber	—último

2.º En un impreso cualquiera subrayar los artículos determinados, en otro los indeterminados; en uno los masculinos, en otro los femeninos y en otro los neutros; en uno los singulares y en otro los plurales; en uno las contracciones de preposición y artículo y en otro distinguir el *un* y *una* artículos de *un* y *una* abjetivos; v. g.: *un* buque no forma *una* escuadra, pero sí es *una* unidad para formarla.

3.º Distinguir *el*, artículo, de *él*, pronombre, por el acento y oficio que hacen en la oración gramatical.

4.º Componer, con artículos o sin ellos, un párrafo que a la vez sirva para estudiar el artículo y otra cosa, verbigracia: geografía, como se ve en el ejercicio que sigue.

9. *Viaje a los mares del Norte de Europa*

Sólo *un* viaje he hecho *al* N. para conocer sus mares, y sa-
lí de Cádiz, doblé *el* cabo de S. Vicente y *el* de Roca en Por-
tugal. *los* de Finisterre, Ortegal y Toriñana en *la* Coruña,
y penetré en *el* Golfo de Gascuña o Vizcaya; y virando *al* N.,
entré por *el* Canal de *la* Mancha y Paso de Calais, en *el* Mar
del N. De aquí pasé por *el* Canal de Kiel *al* Mar Báltico,
donde ví *los* golfos de Riga, Finlandia y Bothnia. Y saliendo
del Báltico por *el* Skagerrack (o *el* Kattegat, Sund, gran
Belt o pequeño Belt) y aprovechando *un* deshielo, bogué
hacia—cabo N. que está en Noruega, y recorriendo—costas
de Laponia, entré en—Mar Blanco. De aquí volví a—costas
de Inglaterra y entrando por—Canal—Norte, visité—Mar de
Irlanda, y saliendo de él por—Canal de S. Jorge, me volví a
Cádiz, después de viaje por—costa—N. de Europa, en—cual
he aprendido sus mares.

II. Adjetivo

10. Adjetivo es la palabra que se junta al sustantivo para calificarlo o determinarlo.

No hay, pues, adjetivo sin sustantivo, aunque éste a veces no expresa, como: *los buenos*, por los hombres buenos.

La primera división de los adjetivos, por el *significado*, es en calificativos y determinativos.

11. Adjetivos calificativos son los que expresan una cualidad del sustantivo: Dios es el Sér *Omnipotente* y *Creador*, a quien la criatura *racional* debe *amorosa* su ión. (Cuántos adjetivos hay aquí?)

Adjetivos determinativos son los que expresan la extensión en que se toma el significado del sustantivo: Porque Dios es *uno* y no *muchos*, debo decir creo en *un* Dios y no en *dos* ni *doscientos* dioses.

12. Otras divisiones. se hacen de los adjetivos, como en *primitivos* y *derivados*, *simples* y *compuestos*, *aumentativos*, *diminutivos* y *despectivos*, *verbales* y *gentilicios*, los cuales imitan a los sustantivos, de los que se habló en los números 21 y 22 de la Hoja 9.^a L. I.

Mencionaremos aquí las subdivisiones siguientes: por la terminación, en adjetivos de una y dos terminaciones; por el grado de su significación, en positivos, comparativos y superlativos; y por expresar número, posesión &, en numerales, posesivos, demostrativos, relativos o indefinidos.

13. Por la terminación; hay adjetivos de una terminación, como *grande*, y de dos terminaciones, como *bueno* y *buena*, *hablador* y *habladora*, *andaluz* y *andaluza*.

Los adjetivos de una sola terminación hacen a los tres géneros; de los que tienen dos, la primera es para el género masculino y neutro, y la segunda para el femenino: *hombre bueno*, *lo bueno*, *mujer buena*, el hombre *andaluz* es *decidor* y la mujer *andaluza* ¿será *habladora* y *decidora*?

Por regla general, tienen dos terminaciones los adjetivos terminados en **o, an, on, or, ote**, y los terminados en consonante que significan nacionalidad.

14. *Ejercicio.* Digan qué adjetivos de estos son de una o dos terminaciones:

Español	Alegre	Fastuoso	Pobre	Creyente
Francés	Movible	Inconstante	Rico	Comerciante
Inglés	Flemático	Reflexivo	Calculador	Egoísta
Indio	Indolente	Apático	Sucio	Haragán
Arabe	Soñador	Fumador	Fatalista	Cruel

15. *Por el grado de la significación,* se dividen los adjetivos en positivos, comparativos y superlativos.

1.º **Adjetivo positivo,** o en el grado positivo, es el que expresa simplemente la cualidad del sustantivo: Nosotros somos *católicos*, los dinamarqueses *heresiarcas*, los griegos son *cismáticos* y los masones de todas partes son *anticristianos*, si son *conscientes* y no *engañados* con pretextos *benéficos* y *humanitarios*.

2.º **Adjetivo comparativo** es el que expresa la cualidad del sustantivo comparándola con otro ser o cualidad: No hay apostasia *mayor* ni hipocresía *más grande* que la de la masonería.

Esta comparación puede hacerse de tres maneras: de *igualdad*, de *superioridad* y de *inferioridad*, mediante tres adverbios, *tan*, *más* y *menos*, antepuestos a los adjetivos, y la conjunción *que* o *como*, puestas a los mismos, si se trata de igualdad.

Tan aborrecedor del Evangelio es el masón *como* el judío que le inspira. *Más* odiosa es la hipocresía *que* el error. *Menor* será el premio cuanto *menos* dura fuere la prueba.

Los adjetivos comparativos son pocos en castellano: *mayor* y *menor*, *mejor* y *peor*, *superior* e *inferior*, etc., y estos no se derivan de los positivos *grande*, *pequeño*, *bueno* ni *bajo*, sino de otras palabras latinas; pero se suplen los comparativos con los adverbios *tan*, *más* y *menos*, como queda dicho.

3.º **Adjetivo superlativo,** o en grado superlativo, es el que expresa la cualidad en el grado más alto o más bajo: Dios es *sapientísimo* y el hombre es *muy ignorante*, y necedad *suma* sería no creer a la *suma* Sabiduría y si a la *suprema* ignorancia.

Puede revestir el superlativo tres formas: terminando en



ísimo o *érrimo* como *honradísimo* y *celebérrimo*; anteponiendo el adverbio *muy* al positivo, como *muy honrado* y *muy célebre*, y anteponiendo el adverbio *más* y posponiendo la preposición *de* o *entre*: Cristóbal Colón es el **más célebre de** los navegantes; el Mulhacén es el **más alto de** los montes de España; la raza blanca es la **más culta entre** todas las razas; en el mundo no hay ciudad **más populosa que** Londres, ni **más monumental que** Roma.

Hay muchos superlativos irregulares, tomados del latín casi todos. Digan los positivos y comparativos de los siguientes:

<i>Superlativos</i>	<i>Positivos</i>	<i>Comparativos</i>	<i>Superlativos</i>
Santísimo			Excelentísimo
Fidelísimo			Ilustrísimo
Paupérrimo			Eminentísimo
Celebérrimo			Sapientísimo
Agilísimo			Sacratísimo
Integérrimo			Libérrimo
Malísimo			Fidelísimo
Pésimo			Benevolentísimo
Mínimo			mo
Opimo			Integérrimo

Aunque son pocos los adjetivos que no se puedan poner en superlativo; sin embargo no le tienen:

1.º Los que expresan una idea cabal y absoluta, como *diario*, *mensual*, *anual*, *eterno*, *muerto*, *único*, *cabal*.

2.º Aquellos que por sus muchas sílabas o estructura resultarían de difícil o ingrata pronunciación, como *combustible*, *férreo*, *meliflúo*, *baladí*.

3.º Los nacionales o gentilicios; como *granadino*, *español*.

4.º Los aumentativos y diminutivos; como *muchazo*, *poquito*.

Pero la mayor parte admiten el superlativo compuesto con *muy*, y se dice: *muy cabal*, *muy meliflúo*, *muy español*, *muy poquito*.

Los adjetivos determinativos pueden ser numerales, posesivos, demostrativos, relativos e indefinidos.

16. Adjetivos numerales son los que determinan el nombre expresando número; como *uno*, *primero*, *veinte*, *vigésimo*.

1.º **Numerales cardinales** son los que sólo expresan número y responden a la pregunta *¿cuántos?* ¿Cuántos son los días de la creación (7), los hijos de Noé (3), los días del diluvio (40), las razas humanas (5), los millones de hombres que pueblan el orbe (1.500) y los habitantes que tiene España? (21.539.000). (Cuáles son aquí los adjetivos cardinales y por qué?)

2.º **Numerales ordinales** son los que, además del número, expresan el lugar del orden, como *primero, segundo, octavo, décimo, centésimo, milésimo*.

17. *Ejercicio.* Digan los numerales ordinales de estos números cardinales:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	30	40	50	60	70	80	90		
100	101	102	200	204	224	500	505	555						
900	1.000	1.001	10.000	100.000	1.000.000									

¿Qué clase de numerales son (cardinales u ordinales): *dos* (c), *ambos* (c), *ambos a dos* (c), *entrambos* (c), *sendos* (c), *ciento* (c), *centésimo* (o), *millar, milésimo, trece y décimotercio, mil y milésimo?*

18. **Numerales partitivos** son los adjetivos de terminativos que significan algunas de las diferentes partes en que se divide un todo: *medio, tercio, cuarto, décimo*. Decía un maestro: Si aciertas lo que tengo en el puño, te doy la mitad de uno, ¿cuánto tengo? O te doy la tercera, la cuarta, la quinta, la octava o la décima parte de una peseta, ¿cuánto tengo?—(Un *tercio*, &).

19. **Numerales proporcionales** son los que expresan el número de veces que una cantidad comprende a otra inferior: *duplo, triplo, cuádruplo, décuplo, céntuplo*.

En París, en el último decenio, el número de criminales jóvenes es el *séxtuplo* de lo que era antes, y dicen que la educación religiosa es un *céntuplo* peor que antes también.

Como se ve, los partitivos proporcionales se usan también como sustantivos: Con el *décuplo* de lo que tengo haría diez millones, o cien millones; ¿cuánto tengo?

De la superficie terrestre ocupan los mares el *triple* que la parte seca, reducida a un *cuarto* o *cuarta* parte de los 509 950 000 de kilómetros cuadrados que tiene toda ella.

20. Adjetivos posesivos son los que expresan posesión o pertenencia; como *mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro y cuyo*.

Los tres primeros pierden en singular y plural la última sílaba cuando se anteponen al nombre: *mi* vida y *tu* honor son *su* patrimonio. Y en plural: *mis* padres y *tus* abuelos eran *sus* hermanos.

Tanto los adjetivos posesivos, como los demostrativos y relativos, se llaman por algunos *adjetivos pronominales*, por el doble papel de adjetivos y pronombres que en la oración desempeñan.

Serán, pues, adjetivos cuando se juntan con sustantivo y serán pronombres cuando le suplan.

Ejercicio. Decía *mi* cacique al *tuyo*: Cuando *los míos* manden, *los tuyos* pagarán doble tributo, como ahora *los nuestros* lo pagan por *los vuestros*; pues *cuyo* es el mando *suya* es la hacienda. Ante el caciquismo, cesan *lo mío* y *lo tuyo*; y *nuestro* bando y el *vuestro* no son sino mesnadas de bandidos, a quienes por temporada se entrega el poder para que a *su* sombra se cometan impunemente los mayores latrocinios. ¡Oh! que gran bienhechor sería el que a todos, a *sus* amigos y enemigos, garantizara *su* hacienda, *su* honor y *su* vida.

Al estudiar gramática podéis simultáneamente en los ejemplos, moral, derecho, sociología, etc., y así en este ejemplo podéis educar diciendo:

¿Qué es un cacique? ¿qué hace, quién le apoya, por qué y para qué? Cuál es la causa de esta enfermedad social y cuáles serán sus funestos resultados? ¿Crecerán con ese sistema, la justicia o la iniquidad, la educación o la barbarie, el amor a la patria y sus leyes o su menosprecio?, etc.

21. Adjetivos demostrativos son los que expresan la significación del sustantivo mostrando donde están las cosas con relación a las personas que hablan; y son: *este, ese* y *aquel*, con sus femeninos y neutros.

Este indica proximidad al que habla, *ese* al que oye, y *aquel* equidista de ambos.

En singular tienen tres terminaciones y en plural dos,

porque el neutro no tiene plural, ni en singular es adjetivo tampoco.

Los tres pueden ser pronombres, además de adjetivos.

Tal, que significa *semejante*, y *tanto*, que significa *igual*, son a veces adjetivos demostrativos.

Ejercicio *Ese* periódico que tú lees y *esta* novela que pagas, están escritos contra *aquello* que tú más amas; y aún lees y das dinero a los enemigos de *aquel* tu Dios y de *esa* tu alma? En hombres para tí desconocidos, que pueden ser meritorios de *este*, *aquel* o *el otro* presidio de *esta* o *aquella* cárcel o secta, o plumas asalariadas de *esta* o *aquella* empresa explotadora de la impiedad e inmoralidad, en *tales* hombres, digo, pones la conciencia, el honor, y la educación de *esos* tus queridos hijos? *Eso* no lo puede hacer ningún ser racional, y si lo hiciera, dejaría el *tal* de ser hombre honrado y buen cristiano.

22. Adjetivos relativos son los que concretan la significación del sustantivo por medio de una oración que de ellos depende. Son *que*, *cual*, *quien*, *cuyo*, *cualquiera* y *quienquiera*.

Como hacen de adjetivos y pronombres, trataremos de ellos al hablar de éstos.

23. Adjetivos indefinidos son los que determinan el sustantivo de una manera vaga o indefinida: y son *uno*, *alguno*, *ninguno*, *cada uno* *quienquiera* *cualquiera*, *poco*, *mucho*, *otro*, *tal*, *solo*, *todo*, *tanto*, *cuanto*.

Estos adjetivos se llaman también pronominales, porque a veces hacen de pronombres.

Ejercicio. Dijo *uno*, no sé *quién*, pero *alguno* fué, que *ninguna* familia judía y *pocas* árabes se habían identificado con el pueblo español y cristiano, ni antes ni después de la reconquista; y sea *cualquiera* la causa, sean *cualesquiera* los motivos, era natural y lógica la supresión de ellos o de nosotros, de la raza semita o de la aria del territorio español; puesto que ni en *poco* ni en *mucho*, en *tantos* y *cuantos* años y aun siglos de convivencia, no pasaron de ser sino *tales* y tan irreconciliables enemigos que siempre estuvieron en abierta o solapada guerra.

Cuando *uno*, libre de *todo* prejuicio, y bien considerado

todo, examina y juzga la expulsión de los judíos y moriscos de España, entiende que fueran éstos *pocos o muchos*, laboriosos o explotadores, la medida se imponía como lógica y necesaria, y *cualquiera* político de aquellos tiempos hubiera hecho lo que Felipe II y III, que no eran unos *cualesquiera*, hicieron, a expulsarlos.

Aquí puede el maestro estudiar, si quiere, estos dos hechos de nuestra historia: la expulsión de los judíos y la de los moriscos, los dos grupos de raza semita, los dos inabarcables, los dos aborrecedores de muerte de los cristianos, los dos en guerra abierta o en conspiración constante en contra de los católicos, y que por consecuencia lógica, de no vencer y acabar con sus enemigos, debían ellos desaparecer o ser suprimidos, no tanto por la voluntad de los hombres, cuanto por la necesidad de las cosas.

24. *Apócope* es la supresión de la sílaba o letra última de la palabra.

Sufren apócope los siguientes adjetivos:

a. **Santo**, cuando precede al sustantivo: *San Juan, San José*. Se exceptúan en *Santo* Cristo, Domingo, Tomé, Tomás, Toribio, Angel y *Santo* Padre (por el Papa).

b. **Grande**, delante de los sustantivos en singular y que empiezan por consonante: *gran raza gran templo*.

Excepción. Cuando el sustantivo empieza por h: *grande hambre, grande honor*.

c. **Mío, tuyo, suyo**, cuando preceden al sustantivo: *mí raza es blanca, tu religión es la cristiana, su pueblo es Toledo*.

d. **Ciento, primero y tercero**, antes de sustantivo: *Cien* hombres formados por el *primer* capitán del *tercer* batallón, y otros *ciento* mandados por el *tercero* del *primero*, dieron el *primer* at. que al enemigo.

e. **Uno, alguno, ninguno, bueno, malo y cualquiera**, cuando preceden a sustantivo masculino en singular: *Un* hombre, solo *uno*, sin *ningún* dinero y con *algún* estudio, tuvo el *buen* acuerdo, y no *mal* acierto, de caminar siempre al O., soplara *cualquier* viento y se levantara *cualquiera* tempestad y conjura, y descubrió un *gran* continente, que *ninguno* había soñado.

25. *Ejercicio*. ¿De qué adjetivos calificativos se han derivado estos sustantivos aplicados a la Iglesia?

Unicidad o cualidad que tiene la Iglesia de

ser *Unica*.

Santidad, cualidad de ser *Santa*.

Catolicidad

Apostolicidad	
Necesidad	
Perpetuidad	
Inmortalidad	
Indefectibilidad	
Infaibilidad	
Invariabilidad	
Cognoscibilidad	
Autenticidad	
Legitimidad	
Soberanía	
Supremacía	

O en otra forma. Diganse los adjetivos que expresen estas cualidades de la Iglesia:

Por lo mismo que <i>enseña</i> , es una Sociedad?	<i>Docente.</i>
Por lo mismo que <i>santifica</i> , es . . . ?	<i>Sant...</i>
Porque no <i>depende</i> sino de Dios, es . ?	<i>Indep...</i>
Por lo mismo que <i>legisla</i> , es . . . ?	<i>Leg...</i>
Porque <i>rige</i> a sus fieles, se llama . ?	<i>Rect...</i>
Porque se <i>gobierna</i> , es ?	<i>Gob...</i>
Porque <i> juzga</i> a sus súbditos, es . . ?	<i>Juzg...</i>
Porque tiene derecho de <i>propiedad</i> , es ?	<i>Pro...</i>
Porque <i>posee</i> bienes, se llama . . ?	<i>Po...</i>
Porque se <i>administra</i> , es ?	<i>Ad...</i>
Porque la <i>fundó Dios</i> , es ?	<i>Di...</i>
Porque Dios le <i>doto de jerarquía</i> , es ?	<i>Jer...</i>
Porque J. C. puso al frente de la jerarquía al <i>Pontífice</i> , es ?	<i>Pont...</i>
Porque <i>junto con</i> el Pontífice la rigen los Obispos, es ?	<i>Ponti... Epis...</i>
Porque la autoridad suprema reside en un <i>supremo jefe</i> o <i>monarca</i> , es . ?	<i>Mon...</i>
Porque este <i>monarca</i> se <i>elige</i> , es . . ?	<i>Mon... elect...</i>
Porque sus jerarcas salen <i>del pueblo</i> , es?	<i>Demo...</i>
Porque fe, moral, disciplina y todo es <i>para todos</i> , es ?	<i>Pop...</i>

- Porque todo su afán es *moralizar*, es ? *Mor...*
Porque predica el *Evangelio*, es . . ? *Evang...*
Porque *salva* a los hombres y pueblos, es? *Salv...*
Porque *educa* enseñando y moralizan-
de, es ? *Educ...*
Porque *catequiza*, es. ? *Cat...*
Porque es opuesta y condena toda he-
regía, todo cisma, toda anarquía, to-
do libertinaje, toda tiranía y toda
idolatría y paganis no, es . . . ? *Antiherética,*
anticismática, antianárquica, antiidólatra y antipagana.

III. Del Pronombre.

26. Pronombre es la palabra que se emplea en vez del nombre, ordinariamente para evitar su repetición.

Yo creo. *tú* esperas, *aquél* ama, y *todos nosotros* aspiramos a la gloria, fundados en nuestra fe, esperanza y amor. (Cuántos pronombres hay aquí, y cuándo se usan para evitar repeticiones?)

Hay cinco clases de pronombres: personales (que son los verdaderos pronombres), posesivos, demostrativos, relativos e indefinidos, que, por hacer de adjetivos y pronombres, son llamados también *adjetivos pronominales*.

27. a. Pronombres personales son los que se ponen en lugar del nombre de las personas o de cosas personificadas.

b. Son tres *yo, tú, él*, con el femenino *ella* y el neutro *ello*, y las formas *se, sí, le, lo, la*.

c. El plural de *yo* es *nosotros, nosotras* y *nos*; el de *tú*, *vosotros, vosotras* y *vos*; y el de *él* es *ellos* y *ellas*; *se* y *sí* hacen a *él* y *ella*, *ellos* y *ellas*, es decir, a los dos sexos y números.

d. *Usted*, que es abreviatura de *vuestra merced*, sustituye al pronombre de la tercera persona, como *vنعencia* y otras palabras de tratamiento; en plural se dice *ustedes, vنعencias*, etc.

e. **Declinación de los pronombres personales.**

Singular

1. ^a persona.	2. ^a persona.	3. ^a persona			Para los dos números y tres géneros.
Masculino y femenino.	Masculino y femenino.	Masculino.	Femenino.	Neutro	
N. yo	tú	él	ella	ello	
G. de mí	de tí	de él	de ella	de ello	de sí
D. me, a mí o para mí	e, a tí o para tí	le, a él o para él	le, a ella o para ella	lo, a ello o para ello	se, a sí o para sí
A. me, a mí	e, a tí	le, a él	la, a ella	lo, a ello	se, a sí
V.	tú				
Ab. de, por, mí, contigo.	de, en, por, sin, sobre etcétra, contigo	de, en, por, sin, con, tras, etc., él	con, de, etc., ella	de, en, por, tras, sobre, etc. ello	de, en, por, sin, sobre sí, consigo

Plural

N. nos o nosotros	vos o vosotros	ellos	ellas
G. de nos o nosotros	de vos o de vosotros	de ellos	de ellas
D. nos, a nos o nosotros	os, a vos o a vosotros	les, a ellos o para ellos	les, a ellas o para ellas
A. nos, a nos o nosotros	os, a vos o a vosotros	los, a ellos	las, a ellas
V.	vos, vosotros		
Ab. de, por, nos o nosotros	con, de, por vos o con, de, por vosotros	con, de, en, por, sin, etc. ellos	con, de, en, por, ella

Carece de plural.

Es lo mismo que en el singular.



f. Los femeninos *nosotras, vosotras* se declinan como sus masculinos correspondientes.

Le y la, los y las, que figuran como dativos y acusativos en la declinación anterior, a veces se usan como nominativos; v. g.: ¿hay noticia? *la* hay; ¿hubo convidados? *los* hubo.

g. *Regla de ortografía*. Los pronombres *tú, mi, ti, sí, él*, siempre se acentúan; pero siendo adjetivos posesivos *tu, mi*, o artículo *el*, o conjunción *si*, no se acentúan.

28. Pronombres posesivos son los que se refieren a cosas ya nombradas indicando la persona a que pertenecen. ¿Cuyo es este sombrero? *mío*; lo *tuyo* y lo *mío* será *nuestro*, esto es, bienes comunes.

a. Los pronombres posesivos son: *mío, tuyo, suyo, cuyo, nuestro* y *vuestro*.

Cuanto dijimos de los adjetivos posesivos respecto al número, género y casos, supresión de la sílaba final etc., es aplicable a los pronombres posesivos, si es que los hay.

29. Pronombres demostrativos son aquellos con que se muestran o señalan cosas o personas.

a. Son *éste, ése* y *aquél*, con sus femeninos y neutros; sus plurales y demás accidentes, como se dijo en adjetivos demostrativos, pues cuando suplen al nombre, son pronombres, y cuando le acompañan son adjetivos.

b *Ejercicio*. En frente de Gibraltar está Ceuta: *aquél* es de los ingleses, *ésta* de España; *aquel* peñón es parte de nuestra península, *esta* ciudad se halla en las costas de África; *ambos* se encuentran a corta distancia, *aquél* al N y *ésta* al S. del Estrecho que une el Mediterráneo con el Atlántico. Gran cosa es poseer la llave de estos dos mares.

c. Con los pronombres *éste, ése* y *otro* se forman *estotro* y *esotro*, con sus femeninos y plurales.

d. *Aqueste* y *aquese*, con sus femeninos, sólo se usan en verso.

e. *Tal* y *tanto* son a veces pronombres demostrativos: lo decía al *tanto*; *tal* para lo cual, no hay *tal*.

Regla de ortografía. Los pronombres *éste, ése* y *aquél*, sobre todo *éste* y *aquél* cuando están contrapuestos, se acentúan; cuando son adjetivos no se acentúan.

30. Pronombres relativos son los que hacen relación a un sér ya designado, cuyo nombre se llama

antecedente. Algunas veces se pospone el nombre al relativo.

a. Son cuatro: *que, cual, quien, cuyo*.

b. *Que* es invariable; en todos los géneros y números es lo mismo, así decimos: el *que*, la *que*, lo *que*, los *que*, las *que*.

c. *Cual* tiene en plural *cuales*, y las dos formas sirven para todos los sexos; así decimos: el *cual*, la *cual*, lo *cual*, los *cuales*, las *cuales*.

d. *Quien* y *quienes* sirven para el masculino y el femenino, siempre se refieren a personas y carecen de género neutro; así decimos: ¿*quién* es ese hombre, *quién* es esa mujer, *quiénes* son esos hombres y *quiénes* esas mujeres?

e. *Cuyo, cuya, cuyos, cuyas*, posesivo, carece de género neutro y equivale a *de quien* o *de quienes*; v. g.: ¿*Cuyo* es el templo y *cuyas* son las campanas, sino *de quien* o *quienes* son los bienes eclesiásticos, esto es, de la Iglesia?

f. *Que* y *cual* admiten artículo, *quien* y *cuyo* no. *El que* no cree se condenará, dijo J. C. *el cual* ni engaña ni miente.

Regla de ortografía. Los pronombres relativos se acentúan, cuando se usan con interrogación o admiración: ¿*Qué* grande es Dios! ¿*Cuál* será nuestro final?

31. Pronombres indefinidos o indeterminados son los que representan las personas o cosas de una manera vaga o indeterminada.

Son los principales: *algo, alguien, alguno, nada, nadie, uno, ninguno, poco, mucho, todo, cada uno, cada cual, cualquiera, quienquiera, otro, varios, tal, cual, quien*, etc.

Alguien y *nadie* aluden a personas y carecen de plural.

Del Participio.

32. El participio es una palabra que participa de la naturaleza del verbo y del adjetivo.

El participio se divide en activo y pasivo.

a. **Participio activo** es el que significa *acción*.

Termina en *ante*, en los verbos de la 1.^a conjugación, como *amante* de *amar*, y en *ente* o *iente*, si es de la 2.^a ó 3.^a, como *creyente* de *creer*, *sonriente* de *sonreír*.

b. **Participio pasivo** es el que significa *pasión*.

Termina en *ado*, si es de la 1.^a conjugación, como

amado de *amar*, y en *ido*, si es de la 2.^a ó 3.^a, como *creído* de *crear*, *partido* de *partir*.

El participio pasivo se subdivide en *regular* e *irregular*, atendiendo a su terminación.

c. **Participio regular** es el terminado en *ado* o *ido*; como *andado*, *temido*, *huido*.

d. **Participio irregular** es el que tiene cualquiera otra terminación, como *hecho*, *visto*, *dicho*, *impreso*, *abierto*, *puesto*, *muerto*, *vuelto*.

e. Algunos verbos tienen dos participios pasivos, uno regular y otro irregular; como *abstraído* y *abstracto*, de *abstraer*; *confesado* y *confeso*, de *confesar*; *corrompido* y *corrupto*, de *corromper*; *maldecido* y *maldito*, de *maldecir*; *suspendido* y *suspense*, de *suspender*.

32. Accidentes y usos del participio. *Los accidentes* son los mismos del adjetivo: género, número y caso.

Usos. a. Cuando el participio pasivo se junta con el auxiliar *haber*, o con el verbo *tener* usado como auxiliar, es invariable: *He oído*, *tengo entendido*; pero no si es activo: *tengo cogidas* las manzanas y *aprendidas* muchas cosas.

b. El participio pasivo, unido con el verbo *ser*, sirve para suplir la voz pasiva de los verbos: La Iglesia es *amada* por los buenos y *aborrecida* por los malos.

c. El participio pasivo se usa además como absoluto, diciendo: *Aceptado* el Credo, eres creyente, y *negado*, no.

d. Hay participios que, siendo pasivos por su terminación, tienen en ciertos casos significación activa.

Prudencio es hombre *callado*, *reservado*, *cumplido* y *comedido*. (Es decir, Prudencio es hombre que *calla*, *reserva*, *cumple*, etc.)

Bartolo al contrario, es un hombre *bebido*, *atrevido*, *descarado*, *insolentado*, *descreído* y *presumido*. (Esto es, Bartolo *bebe*, *se atreve*, *se descara*, *insolenta*, etc.)

e. También se usan los participios como sustantivos y, con más frecuencia, como adjetivos: el *amante* y *amado*.

Ejercicio. Un *creyente ilustrado* debe ser *oído* como *creyente* y como hombre *instruído*; y la Iglesia, *creyente* y *docente*, *amaestrada* por el Espíritu de Dios e *ilustrada* con las luces de todos sus sabios, ¿no deberá ser *atendida* y *respetada*, *creída* y *seguida*?



Hoja 10.^a

De la Resta o Sustracción.

1. *El Credo y el Decálogo se dan la mano: por eso, quien enseña a creer enseña a amar, y quien resta se resta virtud.*

De lo que Dios enseña y manda nada se debe disminuir (no hay minuendo), nada se debe sustraer (no hay sustraendo): es una suma que no admite resta.

Tratan de Aritmética las Hojas 4.^a y 10.^a de los libros I y II, que damos aquí por sabidas y repetidas. Véanse, sobre todo, los números 2 a 5 de la Hoja 4.^a L. II.

2. **Resta o Sustracción** es una operación cuyo objeto es hallar la diferencia que hay entre dos números homogéneos.

Juan tenía 40 sellos de correo y dió 20; ¿cuántos le quedan? (Esta es una operación de...?)

Blas comió 6 nueces y jugó 3 horas; ¿se podrán restar estos números? (Por qué no?)

3. Las cantidades o números que entran en esta operación son tres: *minuendo, sustraendo y resta, resto o diferencia*. Luis tenía 15 almendras (*minuendo*), comió, 10 (*sustraendo*), y le restan 5 (*resta, resto o diferencia*).

Minuendo es el número mayor del cual ha de quitarse o restarse otro menor, llamado **sustraendo**.

Resto, resta o diferencia es el número que expresa el resultado de la operación.

Luz compró 36 alfileres, gastó 6 y le quedan...? (¿Cuál es aquí el *minuendo*, el *sustraendo* y la *resta*?)

Luis tiene 10 años y hace 5 que viene a la Escuela; ¿cuántos años tenía cuando fué presentado en ella? (¿Cuáles son el *minuendo*, el *sustraendo* y la *resta*?)

4. El signo de la resta es este —, que se lee **menos**. Léanse estos números: $2-1=1$; $8-4=4$; $10-5=5$; $12-6=6$; $20-20=0$.

5. Como en la sustracción el minuendo es igual a la suma del sustraendo y la resta, resulta que es una operación inversa de la adición, y pudiera definirse diciendo: sustracción es una operación en la cual, dada la suma y uno de los sumandos, se averigua el otro sumando. Tenía 25 pesetas (suma), gasté 10 (sumando) y me restan 15 (el otro sumando).

6. Casos de la resta. 1.º Restar números dígitos, o a lo más, un dígito de un polidígito: $4-2$, $25-5$.

2.º Restar números polidígitos (de dos o más cifras), cuando cada cifra del minuendo es mayor que su correspondiente del sustraendo: $432-321$.

3.º Restar números polidígitos, cuando alguna cifra del minuendo es menor que su correspondiente del sustraendo: $432-343$

4.º Restar números decimales: $8'5-4'40$.

5.º Restar quebrados ordinarios: $\frac{2}{3}-\frac{1}{3}$; $\frac{4}{8}-\frac{2}{8}$.

6.º Restar complejos del sistema antiguo: 16 varas y 2 pies menos 8 varas y 1 pie.

7.º Restar complejos métricos: 5 Kg. y 28 gm.—2 Kg. y 35 Dg.

7. 1.º Caso. Restar números dígitos, o a lo menos, que lo sea el sustraendo; v. g.: $6-3$; $12-6$.

Regla y prácticas. La resta puede hacerse 1 a 1, como hacen los niños con los dedos, o de una vez, diciendo: $6-3=3$; $12-6=6$.

Instrumento indispensable. La tabla de restar.

Esta tabla debe saberse muy bien y en todas las formas.
 Cuando el sustraendo no pase de 9, se puede utilizar la tabla pitagórica.

8. Tabla de restar.

De 1 a 1 va 0	De 4 a 4 va 0	De 7 a 7 va 0
» 1 a 2 » 1	» 4 a 5 » 1	» 7 a 8 » 1
» 1 a 3 van 2	» 4 a 6 van 2	» 7 a 9 van 2
» 1 a 4 » 3	» 4 a 7 » 3	» 7 a 10 » 3
» 1 a 5 » 4	» 4 a 8 » 4	» 7 a 11 » 4
» 1 a 6 » 5	» 4 a 9 » 5	» 7 a 12 » 5
» 1 a 7 » 6	» 4 a 10 » 6	» 7 a 13 » 6
» 1 a 8 » 7	» 4 a 11 » 7	» 7 a 14 » 7
» 1 a 9 » 8	» 4 a 12 » 8	» 7 a 15 » 8
» 1 a 10 » 9	» 4 a 13 » 9	» 7 a 16 » 9

De 2 a 2 va 0	De 5 a 5 va 0	De 8 a 8 va 0
» 2 a 3 » 1	» 5 a 6 » 1	» 8 a 9 » 1
» 2 a 4 van 2	» 5 a 7 van 2	» 8 a 10 van 2
» 2 a 5 » 3	» 5 a 8 » 3	» 8 a 11 » 3
» 2 a 6 » 4	» 5 a 9 » 4	» 8 a 12 » 4
» 2 a 7 » 5	» 5 a 10 » 5	» 8 a 13 » 5
» 2 a 8 » 6	» 5 a 11 » 6	» 8 a 14 » 6
» 2 a 9 » 7	» 5 a 12 » 7	» 8 a 15 » 7
» 2 a 10 » 8	» 5 a 13 » 8	» 8 a 16 » 8
» 2 a 11 » 9	» 5 a 14 » 9	» 8 a 17 » 9

De 3 a 3 va 0	De 6 a 6 va 0	De 9 a 9 va 0
» 3 a 4 » 1	» 6 a 7 » 1	» 9 a 10 » 1
» 3 a 5 van 2	» 6 a 8 van 2	» 9 a 11 » 2
» 3 a 6 » 3	» 6 a 9 » 3	» 9 a 12 » 3
» 3 a 7 » 4	» 6 a 10 » 4	» 9 a 13 » 4
» 3 a 8 » 5	» 6 a 11 » 5	» 9 a 14 » 5
» 3 a 9 » 6	» 6 a 12 » 6	» 9 a 15 » 6
» 3 a 10 » 7	» 6 a 13 » 7	» 9 a 16 » 7
» 3 a 11 » 8	» 6 a 14 » 8	» 9 a 17 » 8
» 3 a 12 » 9	» 6 a 15 » 9	» 9 a 18 » 9

Siendo la *resta* una *suma al revés*, seguiremos aquí el mismo orden adoptado en la Hoja 4.^a para los ejercicios y prácticas de la adición.

Procuren los instructores *hacer lo que dicen o enseñan* y tener, al afecto, preparadas, bien las bolas del contador, bien otros objetos, como avellanas, nueces, etc.

Manejen unos niños el yeso para *escribir* en la pizarra, mientras otros verifican la operación con la *mente* y otros cuentan con las *bolas, manos, cosas*, etc.

9. Ejercicios mentales y manuales, que pueden convertirse en escritos.

Ejercicio 1.º a. Restar 1 a 1 desde 10, 20, 30, 50, &c.

Práctica. Teniendo las 10 bolas en un alambre, descontarán diciendo: 10—1 son 9; 9—1 son 8; 8—1 son 7; y así hasta el 0.

Pero procurando que actúen 10 niños y cada uno diga un número y pase una bola.

La misma operación se puede hacer con 10 niños, descontándose y separándose del grupo, diciendo: Somos 10; 10—1=9; 9—1=8; &c, y así hasta terminar en 0.

Hacer lo mismo desde 20, 30, 40.

Después de restar con *cosas*, se hará con *números*, escribiéndose en las pizarras, en este caso y en los demás.

b. Restar de 2 en 2 desde 10, 20, 30, 50, &c.

c. Hacer lo mismo desde 9, 15, 21, 37, &c.

d. Restar de 3 en 3 desde 6, 9, 12, 18, 21, 27, &c.

e. Hacer lo mismo desde 20, 30, 45, 67, 88, 100, &c.

f. Restar de 10 en 10 desde 20, 50, 100, 150, &c.

g. Hacer lo mismo desde 11, 22, 44, 55, 66, 87, 109.

h. Restar de 5 en 5 desde 10, 25, 50, 65, 70, 100.

i. Hacer lo mismo desde 11, 22, 44, 55, 66, 77, 108.

10. Problemas. a. 10 niñas ricas se proponen hacer 10 camisillas para 10 párvulas pobres y ya tienen hechas 1 ó 2; ¿cuántas les faltan por hacer?—a.

b. Ya tienen hechas 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; ¿cuántas les faltan en cada caso?—a.

c. Y si a las 10 párvulas se agregan 10 párvulos; ¿cuántos quedan sin camisa en cada caso?—a y f.

d. Y si en vez de 10 sólo se agregan 2, 4, 6, 8?

e. Si las 10 camisas costaron 20 pesetas, ¿cuánto resta gastar para hacer 20, 18, 16, 13, 12, u 11 (caso por caso)?— b y c.

f. Cada camisa les lleva 3 días de trabajo, y tienen hechas 19, 18, 16, 15, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2 y 1; ¿cuántos días tardará en concluir las 20?—d y e.

g. *Problema moral.* Se podrán calcular el mérito y la satisfacción con que estas niñas ricas distribuirán las 20 camisillas a los niños pobres? ¿Por qué?

h. Luis come por 10 céntimos en la cantina de la Escuela, ha entregado 1 peseta y ha comido 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ó 10 días; ¿cuánto le queda en cada caso?

i. Mas Luis, compadecido de un niño pobre, le invita a comer con él 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ó 10 días; ¿cuánto le deberán o deberá él en cada día?—f.

j. Supongamos que Luis había entregado en la cantina 105 céntimos, o 121, 123, 124, 126, 127, 129.—g.

k. Luis tenía tan buen corazón que procuraba que el niño pobre llevara un bollo de 5 céntimos para cenar; habiendo entregado en la catina 50 céntimos para esta cuenta; ¿cuántos céntimos le sobrarán el día 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10?

1. *Pasemos de unas a otras matemáticas.* La madre de Luis, sabedora de lo que hacía su hijo con aquel niño pobre, le daba dobles y triples propinas, y él en vez de uno, socorría a dos o tres pobres. Un día dijo la madre al hijo: Hijo mío, tendrás un tesoro escondido en la hucha.—Si, madre, y muy grande.

Tendrás 10 pesetas?—Y mucho más.

Tendrás 20 pesetas?—Muchísimo más.

Tendrás 100 pesetas?—Infinitamente más.

Quién te ha dado tanto?—Usted, madre mía, cuando me enseñó que no hay tesoro más rico que la **gracia de Dios**, la cual se adquiere con la fe, la esperanza y la caridad y da derecho a todos los **tesoros de la Gloria**. (Véase Hoja 7.ª, n.º 8.)

La madre miró al Cielo, abrazó a su hijo le dió un beso de madre y madre cristiana, y el hijo le correspondió con una mirada de dulzura y bondad inefables.

Cambián en la caridad caben sus cálculos.

11. 2.º Ejercicio. *Restar de un número duplicado el que le sirvió para doblarle.*

Ejemplos: $2-1=1$, $4-2=2$, $6-3=3$, $8-4=4$, $10-5=$, $12-6=$, $14-7=$, $16-8=$, $18-9=$, $20-10=$, $22-11=$, $24-12=$, $26-13=$, $28-14=$, $30-15=$, $32-16=$, $34-17=$, $38-19=$.

Regla y práctica. Como el minuendo, en estos casos, es igual a la suma del sustraendo consigo mismo, la diferencia es siempre igual al sustraendo, esto es, como 17 y 17 son 34; restando 17 de 34, quedan otras 17.

Una Maestra dice a sus discípulas, presentándoles varias muestras de telas: ¿A cómo costará medio metro de cada tela, sabiendo que uno costó 2 pesetas, otro 4 ó 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22 &?

Nota. Restados los números 1, 2, 3, 5, 10 y los duplicados, será fácil restar cualesquiera otros dígitos; pues si $11-5=5$ $10-4$ será $=6$, y si $16-8=8$, $16-9$ será $=7$, y $16-7=9$, uno más o uno menos de 8, y así en los demás. (Véase lo dicho en la Hoja 4.ª n.º 14 L. II.)

12. Ejercicio 3.º *Restar números de dos o más cifras terminados en cero.*

Regla. Se restan las cifras significativas y al resto se añade el cero.

Práctica. 20 menos 10 es igual a 2 menos 1 y un cero $=10$, $30-20$, $40-20=$, $50-30=$, $80-50=$, $90-40=9-4$, que son 5 más un 0 $=50$, $100-50=$.

Problemas. Diferencia de ganancias entre estos basurerillos:

- Juan gana 20 céntimos y Pedro 30, 40, 50 ó 60.
- Blas gana 30 y Lucio 70, 80 ó 90.

c. Pepe dejó la espuerta, aprendió letras, se hizo cajista, y ganó, al año, 100; a los 2 años, 200; a los 3, 300; y a los 4 ó 5, 400 y 500 céntimos cada día.

Compárese a, b y c, y aprendan a *restar* basura y a *sumar* letras.

d. Pio tenía 1 peseta y gastó en un libro 50, en un cuaderno 20 y en plumas 10 céntimos; ¿cuánto le quedó de la peseta?

e. La altura media de Castilla la Vieja con relación al mar, es de 700 metros, la de Castilla la Nueva de 600 metros, y la de Andalucía de 100; ¿cual es la diferencia de altura entre estas tres regiones?

f. Suponiendo que habitan el globo 1.500 millones de hombres, y que nuestra raza, que es la llamada indoeuropea pertenecen 790 millones; ¿cuántos quedan para las demás razas?

g. De los 400 millones que habitan en Europa, 190 millones son católicos y 100 cismáticos; ¿cuántos suman entre todos los protestantes, judíos, mahometanos y paganos?

13. Ejercicio 4.º Restar mentalmente dos números de más de una cifra no terminados en cero.

Regla. Se restan del número mayor, que es el minuendo, las centenas primero, las decenas después y por último las unidades del número menor, que es el sustraendo.

Práctica. Para restar 13 de 33 resto primero 10 de 33 y quedan 23. resto de aquí 3 y quedan 20

Para restar 214 de 425 resto 200 de 425 y quedan 225, resto de aquí 10 y quedan 215, resto de aquí 4 y quedan 211.

Problemas. a. Juan compra 2 kilogramos de carne, que se vende a 150 céntimos kg., y da un duro; ¿cuánto le tienen que devolver?

b. Después compra 2 kg. de ternera, 185 céntimos el kg., y da otro duro; ¿cuánto le deberán devolver?

c. Luis hace un mueble en 164 pesetas; le costaron los materiales 54; ¿cuánto importan los jornales?

Casos de la operación de restar por escrito.

Del caso 1.º, que es restar números digitos, se ha tratado en lo que precede.

14. 2.º Caso. *Restar por escrito números polidigitos cuando todas las cifras del minuendo son mayores que sus correspondientes del sustraendo.*

Regla y práctica. Se escribe el minuendo arriba y el sustraendo debajo, de modo que se correspondan las unidades, decenas, centenas, &c.

Minuendo	652	el sustraendo debajo, de modo que
Sustraendo	321	se correspondan las unidades, de-
Resto	331	cenas, centenas, &c.

Se tira una raya horizontal debajo del sustraendo y se restan unidades de unidades, decenas de decenas, &c, diciendo: de 1 a 2 van 1, que escribo debajo de las unidades; de 2 a 5 van 3, que escribo debajo de las decenas; y de 3 a 6 van 3, que escribo debajo de las centenas. La diferencia es pues 331.

15. 3.º Caso. *Restar números polidigitos cuando alguna cifra del minuendo es menor que su correspondiente del sustraendo.*

Regla y práctica. La operación se ordena como en el caso anterior.

Minuendo	402	el caso anterior.
Sustraendo	349	Pero en la ejecución, como 9 no
Resta	053	se pueden restar de 2, añadido 10 a

2 y tengo 12, y digo: de 9 a 12 van 3, que escribo debajo de las unidades. Como el 2 del minuendo le añadí 10 unidades, para *compensar* al sustraendo, le añadí 1 decena y digo: 4 y 1 son 5, que no pueden restarse de 0, pero sí de 10, y digo: de 5 a 10 van 5, y las escribo debajo de las decenas; y añadido al 3 del sustraendo una cen-

tena y digo: de 4 a 4 van 0 y le escribo 0 no. La diferencia es pues 53.

16. La misma operación por el procedimiento de préstamo.

El procedimiento del n.º 15 se llama de *compensación*, porque se *compensa* al sustraendo dándole lo mismo que se dió al minuendo. Hay otro llamado de *préstamo*.

Regla y práctica. El procedimiento consiste en que las cifras del minuendo más altas *resten* a las más bajas del mismo una unidad que equivale a 10 de éstas, y después se tenga en cuenta lo que prestó para descontárselo al número que hizo de prestamista.

La operación se ordena como en los demás casos

Minuendo	53.638	Pero se procede diciendo: como
Sustraendo	<u>35.729</u>	9 no pueden restarse de 8, éste pide
Diferencia	17.909	de prestada a 3, su vecino de la izquierda, una decena, que vale 10 unidades, y digo: 10 y 8 son 18, de 9 a 18 van 9, y le escribo debajo de las unidades; como el 3 del minuendo prestó al 8 una decena, se quedó en 2, y digo: de 2 a 2 va 0, y le escribo; de 7 a 16 van 9, y le escribo; de 5 a 12 (el 3 ha bajado a 2 y pide al 5 prestado 10) van 7, que escribo debajo de los millares; de 3 a 4 va 1, que escribo debajo de las decenas de millar. Diferencia 17 909.

El procedimiento es distinto, el resultado es el mismo.

Nota. En el procedimiento de *préstamo*, sucede a veces que la cifra a la cual se pide el préstamo es cero, y entonces se toman 10 del que le sigue y el 0 se torna 9, y el número que le siga a la izquierda pierde una unidad, y si hay dos o más ceros, todos se harán nuevos; como se ve en los ejemplos que siguen:

Minuendo	50.234	Minuendo	800.234
Sustraendo	<u>32.879</u>	Sustraendo	<u>48.975</u>
Diferencia	17.355	Diferencia	331.259

¿Cuál de los dos procedimientos es el más expedito?—A mi parecer, el 2.^o
 ¿Cuál es el que más se usa?—En las escuelas el 1.^o, en el comercio el 2.^o

17. 4.^o Caso. Sustracción o resta de números decimales.

Regla y práctica. La operación se ordena como en:

$$\begin{array}{r} 841'23 \\ 720'21 \\ \hline 121'02 \end{array}$$
 los casos anteriores, haciendo que se corresponda los enteros y las fracciones decimales del mismo orden.

Hecho esto, se ejecuta la operación como en los casos 2.^o y 3.^o, cuidando que las comas caigan en columna.

Si algún término (minuendo o sustraendo) tiene menos cifras decimales que el otro, se le agregan ceros a la derecha hasta igualarlos. Sean 325'5 y 224'420:

Minuendo	325'500	(Se le agregan dos ceros para igualarle con el sustraendo.)
Sustraendo	224'420	
Diferencia	101'080	

18. 5.^o Caso. Restar quebrados ordinarios.

Pueden ocurrir cuatro casos:

1.^o *Restar quebrados que tienen el mismo denominador.*

Regla. Se resta del numerador mayor el menor (o del minuendo el sustraendo), y al resto se le pone el denominador común.

Práctica. $\frac{5}{3} - \frac{4}{3} = \frac{1}{3}$; $\frac{28}{9} - \frac{20}{9} = \frac{8}{9}$; $\frac{245}{1000} - \frac{145}{1000} = \frac{100}{1000}$.

2.^o *Restar quebrados que no tengan el mismo denominador.*

Regla. Se reducen al mismo denominador y se procede como en el caso anterior.

Práctica. Para reducir $\frac{3}{5}$ y $\frac{4}{2}$ a un común denominador, multiplico el 3 y el 5 por el 2, en esta forma:
 $\frac{3}{5} = \frac{3 \cdot 2}{5 \cdot 2} = \frac{6}{10}$.

Después multiplico el 4 y el 2 por 5: $\frac{4}{2} = \frac{4 \cdot 5}{2 \cdot 5} = \frac{20}{10}$.

Ahora se restan 6 de 20 y al resto se le pone 10 por denominador $20 - \frac{6}{10} = \frac{14}{10}$.

3.º *Restar números mixtos de números mixtos.*

Regla. Se restan los quebrados y luego los enteros, poniendo los resultados uno junto al otro.

Práctica. Restar de $8 \frac{2}{4}$ $6 \frac{1}{4} = 8 - 6$ y $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = 2 \frac{1}{4}$.

También se pueden reducir los números mixtos a quebrados dando a éstos un denominador común, y restándoles como en el caso primero.

4.º *Restar un quebrado de un entero.*

Regla. Se toma del entero una unidad, se le pone por denominador el del quebrado, y se ejecuta la operación restando los numeradores.

Práctica. $8 - \frac{4}{6}$. Tomo del 8 una unidad y la convierto en quebrado ó $\frac{6}{6}$, y ya no hay sino decir: $7 \frac{6}{6} - \frac{4}{6} = 7 \frac{2}{6}$.

19. Caso 6.º *Restar complejos del sistema antiguo.*

Regla y práctica. Se coloca el sustraendo debajo

M. 80 duros,	16 reales,	14 maravedis	del minuendo, de
S. 45	» 11	» 10	modo que se co-
D. 35	» 05	» 04	rrespondan las

unidades de la misma especie, y se restan las unidades de la misma especie, comenzando por la inferior.

Si algún sustraendo parcial es mayor que el minuendo correspondiente,

1616 años	4 meses	23 días	do correspondiente,
1547	» 10	» 9	se agrega a éste una
68	» 6	» 14	unidad del orden su-

perior inmediato, y se rebaja una unidad a la cifra siguiente del minuendo o se aumenta a la del sustraendo.

La resta de los días no ofrece dificultad, pero la de los meses sí, porque 10 meses no se pueden restar de 4; se toma pues un año del 1616, que son 12 meses, y sumados éstos con los 4, son 16, de los cuales, restando 10, quedan 6. Después, al restar los años, tendré en

cuenta que el 6 del minuendo es 5 y haré la resta diciendo: de 7 a 15 van 8, de 4 a 10 van 6, de 5 a 5 va 0 y de 1 a 1 va 0.

Este problema nos da la edad que tenía Cervantes al morir, sabiendo que murió el 23 de abril de 1616 y nació el 9 de octubre de 1547.

20. Caso 7.º *Restar complejos métricos.*

Regla y práctica. Para restar dos números métricos se reducen a la misma unidad y se restan como decimales. En el caso propuesto se reducen minuendo y sustraendo a metros o decímetros (sea a metros) y se restan como decimales.

25 Km. 36 Dm. y 9 m.—		cos se reducen a la misma unidad y se restan como decimales. En el caso propuesto se reducen minuendo y sustraendo a metros o decímetros (sea a metros) y se restan como decimales.
19 Km. 45 Dm. y 5 m.—		
M. 25 36 9		
S. 19 45 5		
D. 5 91 4		

También se puede hacer como si fueran complejos no métricos.

21. *Problemas de restar.*

Versan acerca de la Geografía, para hacer ver como se pueden enlazar los conocimientos.

A veces en un problema se comprenden datos para varios, que el Profesor separará según los casos.

1. El perimetro de España es de 3.373 kilómetros, y las costas miden 2.122; ¿cuántos kilómetros tiene de frontera?

2. La superficie total de España es de 504.000 kilómetros cuadrados; restando los 12 000 que tienen las islas adyacentes; ¿cuántos kilómetros tendrá la parte continental?

3. Desde el cabo de Creus (en Gerona) al de Toriñana (Coruña) hay 1.070 kilómetros, y desde el cabo de Tarifa (Cádiz) a la Estaca de Vares (Asturias) hay 860. Diferencia de estas dos líneas.

4. El Mulhacén tiene de altura 3.556 metros; el Monte Perdido, en los Pirineos, tiene 3.400; y el Moncayo,

en Aragón, tiene 2.350; diferencia de altura en los tres.

5. Diferencia de altura entre el Mulhacén, que tiene 3.556 metros, y el M. Everest (Asia), que tiene 8.820, el M. Aconcagua (América del Sur), que tiene 7.035; y el M. Mac Kinley (América del Norte), que tiene 6.187.

6. Diferencia del curso de los principales ríos de España: el Tajo recorre 940 Km., el Duero 890, el Guadalquivir 860, el Ebro y Guadiana 830, el Júcar 370 y el Segura 240.

7. Diferencia de la población relativa entre las siguientes regiones de España: Extremadura tiene 19 habitantes por Km². Andalucía 36, Asturias 56, Cataluña 60, Valencia y Baleares 62, Galicia 65 y Provincias Vascongadas 72.

8. S. Juan de Dios nació en Montemayor (Portugal) el 8 de marzo de 1495, y murió en Granada el 8 de marzo de 1550; ¿cuántos años vivió? Fué canonizado en 1690; ¿cuántos años mediaron entre su muerte y canonización?

9. Diferencia en kilómetros cuadrados de la superficie de las partes del mundo, sabiendo que Asia tiene 44.219.430; América, 38.570.234; África, 29.847.035; Europa, 9.777.273; Australia con Polinesia, 8.951.802; Regiones Polares (se calculan) 12.744.826.

10. Diferencia de los habitantes de las partes del mundo, sabiendo que al Asia se le calculan 800 millones, a Europa 400, al África 125, a la América 125, a la Oceanía 50 millones.

11. Diferencia de la población relativa, sabiendo que Europa tiene 41 habitante por Km², Asia 20, África 5, América 4, Australia 0'7.

12. Diferencia entre los monoteístas y politeístas que hay en el mundo, comprendiendo en aquéllos 560 millones de cristianos, 10 de judíos y 220 de mahometanos, y dando por supuesto que bramanistas y budistas son



politeístas y que el número de habitantes del globo es de 1.500 millones. (Operación de sumar y restar).

13. De los 560 millones de cristianos, 270 son católicos; 180 millones son cismáticos; ¿cuántos suman entre las quinientas sectas protestantes?

14. Un hombre dado a estadísticas dice que de cada 100 sabios en ciencias físico naturales y matemáticas apenas si llega al 5 por 100 el número de los que niegan a Dios; todos los demás le afirman y creen; ¿por cada uno que le niega cuántos le afirman?

15. Otro hombre dado a filosofía dice que de los científicos que niegan a Dios ni uno solo se eleva de los hechos y causas secundarias a las primeras razones y últimas causas; sin lo cual no hay realmente sabiduría. ¿Cuántos sabios quedan al ateísmo y materialismo?

*Hasta para ser sabios hay que tener en cuenta la causa de todas las causas, que es Dios, según las primeras palabras del **Credo**.*

Numeración romana.

Como para escribir y leer cifras romanas hay que sumar y restar, lo insertamos aquí para que sirva de ejercicio práctico.

22. Numeración romana es el modo de contar con letras como los romanos.

Los romanos escribían los números con estas siete letras:

I	V	X	L	C	D	M
uno	cinco	diez	cincuenta	ciento	quinientos	mil

Sus reglas son. 1.^o Toda cifra puesta a la derecha de otra que valga igual o menos que ella, la aumenta en todo su valor: VI=5+1=6, XV=10+5=15, XX=10+10=20.

2.^o Toda cifra menor puesta a la izquierda

de otra mayor, resta a ésta lo que vale aquélla: IV vale 4, porque es 5 menos I, IX vale 9, XC vale 90, CD vale 400 y CM 900.

3.ª Toda cifra que lleve encima una raya horizontal o una M, queda multiplicada por mil: $\overline{V}=5.000$, $\overline{C}=100.000$, $\overline{M}=1.000.000$.

4.ª No se puede escribir más de tres letras iguales seguidas, ni se repiten la V, L y D. Así, para escribir 4, no se ponen IIII, sino IV, y para escribir 100; no se ponen LL, sino C.

23. Ejercicios. 1.º Léanse estos números romanos y escribanse con números arábigos.

I.....	XI.....	XXX.....	CD.....
II.....	XII.....	XL.....	D.....
III.....	XIV.....	L.....	M.....
IV.....	XV.....	LX.....	MD.....
V.....	XVIII.....	LXXX.....	MM.....
VI.....	XIX.....	C.....	\overline{I}
VII.....	XX.....	CL.....	\overline{V}
VIII.....	XXI.....	CLV.....	\overline{X}
IX.....	XXV.....	CXC.....	\overline{C}
X.....	XXIX.....	CCC.....	\overline{M}

2.ª Léanse y escribanse con números romanos éstos:

1.....	19.....	90.....	1.000.....
3.....	20.....	100.....	2.000.....
5.....	21.....	200.....	5 000.....
4.....	24.....	300.....	10.000.....
6.....	25.....	400.....	50 000.....
9.....	26.....	500.....	100 000....
10.....	29.....	490.....	500 000....
11.....	30.....	499.....	550.000....
14.....	40.....	800.....	1.000.000..
15.....	50.....	999.....	1.245.619..

Háganse ejercicios prácticos, singularmente con el reloj, y no duela el tiempo que se emplee en escribir y leer números romanos, porque es un buen ejercicio de suma y resta, que sirve de preparación y repaso de estas dos operaciones.

24. Pensamientos de moral cristiana. 1.º Como las cifras romanas inferior a otras, puestas a la derecha de éstas se suman, y puestas a la izquierda se restan, así la ciencia y acciones del hombre respecto de Dios, puestas a la derecha de la virtud, dan gloria, puestas a la izquierda del pecado, la quitan.

Niños, si queréis sumar méritos, sed siempre de la derecha, que es la mano del bien, y jamás de la izquierda, que es la mano del mal.

Preguntas. ¿A qué mano está J. C. en la Gloria respecto del Padre, a la derecha o a la izquierda?

¿A qué lado estarán los justos el día del Juicio, a la derecha o a la izquierda de Jesucristo?

2.º Así como una rayita puesta sobre una \bar{I} le hace valer mil, y puesta sobre una \bar{M} le hace valer un millón; las acciones más pequeñas del hombre cristiano hechas en nombre de Cristo, adquieren un valor infinito.

Si queréis ser inmensamente ricos, haced todas las cosas en gracia de Dios y en nombre de Cristo.

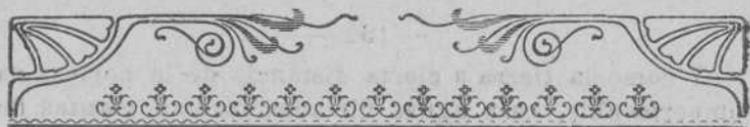
Nada hay pequeño para el hombre cristiano.

Todo es grande, cuando se hace en nombre de Cristo.

Quien se suma con Dios no sabe lo que puede, ni puede saber lo que vale.

Aprended, oh Maestros cristianos, lo que sois con Dios y lo que seríais sin Él.

Y vosotros, Rectores de pueblos, aprended también.



Hoja 11.^a

Naturaleza: Geografía física: El Agua dulce.

1. *Como las aguas salen del mar y vuelven a él, después de circular por la atmósfera y la tierra, hermosándola y fecundándola, así nuestras almas vienen de la Verdad y van a la Verdad, después de pasar por el ciclo de esta vida fecundándola y hermosándola con sus resplandores.*

REPASO. Véanse la Hoja 11.^a del L. I y la 5.^a de este, en las cuales se habla de los continentes y mares o aguas saladas.

Aquí trataremos de las aguas dulces, considerándolas discurriendo por el interior de la tierra, corriendo por su superficie, permaneciendo estancada y volando por los aires.

I

Aguas interiores.

2. **Aguas interiores** llamamos a las subterráneas.

Cuando llueve o nieva, gran parte del agua la absorbe la tierra. Cuando las aguas corren por los arroyos o ríos o se detienen en los lagos, charcos, &, las tierras colindantes absorben el agua.

Y como la tierra a cierta distancia de la corteza es impermeable, esas aguas filtradas forman mantas de agua subterránea que semejan arroyos y ríos que corren (con paso muy lento) por debajo del suelo que pisamos, o están como estancadas en ciertas cavidades, de donde salen por alumbramiento.

Esos alumbramientos pueden ser naturales, como las *fuentes*, o artificiales, como los *pozos*.

3. Ejercicios. a. Siempre que llueve despacio y el agua no corre, ¿a dónde irá?

b. En los terrenos llanos rara vez corre el agua que cae, ¿a dónde irá?

c. La nieve que se derrite despacio sobre los terrenos donde cae y no corre por la superficie, ¿a dónde irá?

El agua que se filtra desde todos los lechos y orillas de los ríos, mares y lagos por los poros de la tierra, ¿a dónde irá?

e. Si pues tan grande es la cantidad de agua que la tierra absorbe, ¿se podrá decir que hay más agua debajo de la tierra que la que corre por la superficie?

f. Y si las aguas, donde quiera que estén, propenden a ir hacia los sitios más bajos, ¿formarán *corrientes* esas aguas?

g. ¿Serán esas corrientes semejantes a las de los ríos y arroyos que cruzan la superficie terrestre?

h. ¿Tendrán estas corrientes sus cuencas y vertientes?

i. Formarán a veces lagos y mares interiores?

j. Juan dice: Mi padre ha cavado un pozo en la casa y ha salido agua que nunca se agota, y lo mismo está en invierno que en verano; compañeros, ¿de dónde vendrá ese agua?

k. Pepe. Yo tengo una huerta y en la huerta una noria y en la noria un mulo que está siempre sacando agua del pozo y no se agota; ¿de dónde vendrá ese agua?

l. Luis. El alcalde de mi pueblo pactó con un inge-

niero hacer una fuente que saltara en medio del pueblo, sin traer el agua de afuera ni haber por allí nacimientos. El ingeniero hizo horadar la tierra y a los cien metros saltó un chorro de agua tan abundante y alto que se hizo allí una fuente con cinco surtidores, y llamaban a aquello el *pozo artesiano*.

El Maestro decía: Así como cuando se agujerea una tubería de agua salta un chorro, cuando se taladran las capas de tierra que sirven de tubos al agua subterránea por medio de los pozos artesianos, salta ésta.

II. Marcos. Mi madre padece reuma y toma las aguas de Alhama y Graena, que dicen salen hirviendo o poco menos, sin que nadie las caliente; ¿por qué será?

Maestro. Porque penetran esas aguas muy bajo tierra, donde hace gran calor, y allí se calientan.

m. Lucía. Yo padecía del estómago, mi hermana de los riñones, y mi madre de anemia o pobreza en la sangre; nos llevaron a Lanjarón y cada una de nosotras bebía el agua minaral que el médico le recetaba, y advertíamos que aquellas aguas tenían muy diversos gustos; ¿cómo habían recogido aquellas aguas, que nacían unas al lado de otras, tantos y tan diferentes minerales?

Maestra. Porque las aguas subterráneas toman los minerales que contienen los terrenos por donde pasan.

4. *Conclusiones.* Luego: 1.º Hay muchísima *agua subterránea*.

2.º Agua que *anda*, cuando el subsuelo es impermeable y está más o menos inclinado.

3.º Agua que se *estanca*, cuando el subsuelo, además de impermeable, tiene la forma de lago o estanque.

4.º Agua que tiene su *cuenca*, formada por las vertientes que la rodean, y ha de tener su salida.

5.º *Salida* que da lugar a las fuentes, llamadas con propiedad *nacimientos* o *alumbramientos* de agua.

6.º *Nacimientos* que pueden ser *naturales* (comunes, termales, medicinales, &), y pueden ser *artificiales*, co-

mo los pozos de las casas y huertas y los llamados pozos artesianos, &.

7.º *Alumbramientos artificiales* que pueden convertir un páramo en jardín o huerta y dotar una población de aguas potables, sanas, limpias y abundantes.

Pensamiento. En cada hombre y en cada pueblo que ha recibido educación cristiana, hay una corriente interior de verdad capaz de saltar hasta la vida eterna, sabiendo *alumbrarla*.

II

5. Aguas corrientes.

De la filtración de las aguas subterráneas resultan los manantiales, de éstos los arroyos, de éstos los ríos que pueden ser principales y secundarios o afluentes, &.

a. **Manantial** o **fuentes** es una porción de agua que brota en la superficie de la tierra. (Citense las fuentes conocidas, y así en todos los objetos que se vayan mencionando).

b. **Arroyo** es una corriente pequeña de agua que no suele ser constante.

c. **Río** es una corriente constante de agua más o menos caudalosa.

En los ríos hay que estudiar el nacimiento, el curso, las orillas o márgenes, sus cuencas y vertientes y la desembocadura en el mar, en un lago o en otro río.

d. **Nacimiento** de un río es el lugar donde nace. El Ebro *nace* en Fontibre junto a Reinosa (Santander). (¿Dónde está el nacimiento del Ebro? Y así de otros).

e. **Cauce**, *alveo* o *madre de un río* es el canal por donde corre. (Muéstrase esto y todo).

f. **Curso** de un río es el camino que sigue.

g. **Longitud** de un río es lo largo de ese camino.

h. **Orillas** del río son los lados del mismo.

Las tierras colindantes se llaman *riberas*.

i. **Derecha e izquierda** del río son sus orillas considerando al río en marcha hacia donde va a desembocar.

(Marchad en la dirección del Darro o del Genil. Decid cuál será la margen derecha e izquierda de ellos).

j. **Cuenca** o *región hidrográfica* de un río es todo el terreno que le presta las aguas (Señalad la cuenca de los 8 principales ríos de España).

Las cuencas de los ríos están determinadas por las montañas o cordilleras. (¿Cuál es la cuenca del Genil y qué cordilleras la forman? Todo sobre el mapa).

k. **Afluentes** de un río son los ríos que le prestan sus aguas. (¿De cuál es afluente el Darro. Y el Genil?)

l. **Confluencia** es el punto donde convergen dos ríos. (¿Dónde convergen el Darro y el Genil?)

ll. **Pendiente** o *declive* de un río es la diferencia de nivel entre el nacimiento y la desembocadura.

Problema. (Para niños mayores). El Tajo nace a 1840 metros sobre el nivel del mar, y recorre 944 kilómetros; ¿cuál será su pendiente media por kilómetro?

m. **Catarata** de un río es un salto grande de agua.

n. **Cascada** es un despeñadero o serie de varios saltos de agua.

ñ. **Vertientes** generales de los ríos son las direcciones que los terrenos imprimen a los mismos para que viertan sus aguas en determinados mares.

En España hay tres vertientes: *la del Atlántico*, donde vierten sus aguas el Miño, Duero, Tajo, Guadiana y Guadalquivir; *la del Mediterráneo*, donde vierten el Ebro, Júcar y Segura; y *la del Cantábrico*, donde vierten el Nalón, Nervión y otros de corto curso.

o. **Desembocadura** del río es el paraje por donde entra en el mar. (¿Por dónde desembocan en el mar los 8 ríos principales de España? Señalar y decirlos).

p. **Ría** es la desembocadura de un río navegable

que forma un puerto natural, donde se refugian las naves, como las rías de Vigo y Villagarcía en Pontevedra, y la ría de Bilbao en Vizcaya.

q. **Barra** es la masa de arena que suele haber en la desembocadura de los ríos formada por los arrastres de éstos y las olas del mar.

r. **Deltas** o *alfaques* son las islas que forman los brazos en que al desembocar se dividen algunos ríos, como el Ebro. Les viene el nombre de la letra griega *deita*, que tiene esta forma \triangle

s. **Torrente** es una corriente impetuosa de agua debida a lluvias extraordinarias.

t. **Barranco** es el terreno cavado por el torrente.

u. **Canal** es un cauce artificial para riegos, navegación, fuerza motriz o para otros usos.

x. **Acequia** es un canal pequeño destinado al regadío o la industria.

y. **Erosiones** son desgastes del terreno por la acción de las aguas.

z. **Sedimentación** son los depósitos de tierra que va dejando el río. Holanda se ha formado con los depósitos del Rhin y el Mosa.

Pensamiento. Como los ríos nacen del mar y vuelven al mar, así nuestras almas vienen de Dios o van a Dios.

III

6. Aguas estancadas.

a. **Lago** es una porción considerable de agua rodeada de tierra por todos lados.

b. **Laguna** es un lago pequeño.

c. **Albufera** se llama la que comunica con el mar.

d. **Pantano** es el lago o laguna cuando son de poco fondo y cenagosos.

e. **Estanque** es un lago artificial.

f. **Charcas** o *balsas* son pequeños estanques donde se recogen las aguas llovedizas para abrevaderos.

Las **nieves** en ventisqueros y glaciares & no son sino depósitos de agua congelada en lo alto de las montañas desde donde desciende en forma de arroyos y ríos para regar las tierras más bajas.

Pensamiento. No hay río que fecundice lo que un nevero, ni hay verdad que alumbre como la venida del Cielo.

IV

7. Aguas flotantes en la atmósfera.

Antes de hablar de nubes, rocío, escarcha, nieve, granizo y lluvia, digamos lo que es la atmósfera, donde esos fenómenos se realizan.

a. **Atmósfera** es la capa de gases que envuelve la tierra.

¿Cómo se llama la capa de gases que envuelve la tierra? ¿En qué nos parecemos a los peces?

Atmósfera viene de dos palabras griegas: *atmos* (vapor) y *sphaira* (esfera).

b. **Su altura** se calcula en 200 kilómetros.

Con certeza nadie lo sabe. Se sabe que en el ecuador es más dilatada que en los polos, y que a medida de la altura se va enrareciendo o es menos *densa*.

c. **La presión**, o peso del aire, es de un kilogramo por centímetro cuadrado.

¿Pues cómo no nos agobia? Porque se ejerce en todas direcciones.

Problema. Tiene un hombre dos metros de superficie en su piel y se pregunta cuántos centímetros cuadrados tiene y cuántos kilogramos de aire soporta.

8. Instrumentos.

En la atmósfera hay que considerar el *peso*, la *dirección* del viento, la *temperatura*, la *velocidad* del aire puesto en movimiento y la *humedad*.

a. El instrumento que sirve para medir la presión del aire, se llama **barómetro**. (¿Qué es el barómetro? Y así en los demás).

b. El instrumento que sirve para conocer la dirección del aire puesto en movimiento, es la **veleta** y **rosa de los vientos**.

c. El que sirve para medir la temperatura o grados de calor, se llama **termómetro**.

d. El instrumento que sirve para medir la velocidad del aire, se llama **anemómetro**.

e. El instrumento que sirve para medir la humedad del aire, se llama **higrómetro**; y el que sirve para medir la cantidad de agua llovediza, **pluviómetro**.

Ejercicio. Quiero medir el peso del aire, me valdré del .?—a.

Y si quiero saber la dirección?—b.

Y si quiero medir el calor?—c.

Y si quiero medir la velocidad?—d.

Y si quiero medir la humedad?—e.

Para que la enseñanza sea útil, ha de ser práctica. Al hablar, pues, de los instrumentos en meteorología, hay que verlos, usarlos y demostrarlos; deben mostrarse a todos, deben usarse ante todos, y manejarse por los más expertos, y debe explicarse el por qué de sus indicaciones y el modo de su construcción a los niños más adelantados. No olviden los maestros que educa más un hecho que diez teorías, y no duela el tiempo que se emplee en observar hechos ni en repetir ideas y conceptos.

9. Composición del aire. El aire que es el gas principal que forma la atmósfera, es un fluido transparente compuesto de azoe o nitrógeno (79 partes de 100) y oxígeno (21 partes), con algunas pequeñas porciones de ácido carbónico (anhídrido carbónico), vapor de agua y otros corpúsculos flotantes.

10. Su equilibrio. Mientras haya equilibrio entre los elementos que componen el aire, este será respirable y dará vida; pero si se altera la proporción de dichos elementos, la respiración se hace difícil y peligrosa.

Para conservar ese equilibrio, Dios ha dispuesto la naturaleza de los animales de modo que absorban oxígeno y expelan ácido carbónico; mientras los vegeta-

les, influidos por la luz, absorben ácido carbónico y expelen oxígeno, siendo así los grandes equilibristas de la naturaleza.

De noche sin la luz del sol, los vegetales expelen ácido carbónico, y es peligroso dormir en habitaciones cerradas con flores y plantas.

II. Ejercicios. 1.º Decía una niña: Madre, ¿por que V. nos manda vivir en el jardín de día, y de noche no quiere V. que duerman con nosotros las flores y plantas? (Respondan los que hayan leído el n.º 10).

2.º Decía un niño: ¿Por qué el Sr. Maestro nos encargará tanto que respetemos las plantas, diciéndonos que son las grandes purificadoras del aire? (Véase número 10).

Dicho algo sobre el continente, que es la atmósfera, digamos algo sobre el contenido que son los meteoros que en ella se verifican.

Para enseñar estos meteoros, conviene tener un cuadro donde se vean pintados al vivo, y sobre todo aprovechar las ocasiones en que la naturaleza los ofrezca a nuestra consideración.

12. Meteoros acuosos son los fenómenos que deben su origen al agua, como las nubes, nieblas, rocío, escarcha, nieve, granizo y lluvia.

a. **Nubes** son masas de vapor condensado que enturbian la atmósfera y se hallan a cierta altura del suelo.

Estas nubes se clasifican por su aspecto, en *cirrus*, *stratus*, *cúmulus* y *nimbus*.

b. Los *cirrus* son nubes altas, blancas, largas y estrechas, parecidas a colas de gato o a lana cardada. Probablemente están formadas por pequeños cristales de hielo.

c. Los *stratus* son nubes horizontales, anchas y continuas, que suelen formarse al ponerse el sol.

d. Los *cúmulus* son nubes que asemejan bolas de algodón o montañas de vapores.

e. Los *nimbus* son nubes de lluvia y presentan un color gris oscuro sin forma determinada.

f. **Nieblas** son nubes bajas, tocan la tierra y a cierta distancia impiden ver claro.

g. **Brumas** son nieblas muy densas.

h. **Rocío** es el vapor de agua condensado sobre los cuerpos durante la noche.

i. **Sereno** o *relente* es una lluvia sutilísima sin que haya niebla ni nube en la atmósfera.

j. **Escarcha** o *helada* es el rocío congelado.

k. **Nieve** es el vapor de agua congelada en cristales muy menudos y blancos de forma estrellada.

Si a cero grados de temperatura el agua se congela, a cierta altura de la atmósfera, v. g.: a 4.000 metros en nuestro país, ¿habrá nieve en el verano?

1. **Granizo** es el agua congelada después de formar gotas.

11. **Lluvia** es el vapor de agua condensado que cae en forma de gotas sobre la tierra.

13. Causas generales de los meteoros acuosos.

1.^a La evaporación de los mares y la tierra hace que la atmósfera se sature de vapor de agua.

2.^a El frío que reina en las regiones altas de la atmósfera hace que se condense ese vapor formando nubes.

3.^a Contribuye a esa condensación las corrientes de aire cálido que se eleva y condensa y la mezcla de corrientes de aire húmedo y cálido y otras de aire frío.

Las alteraciones de esa atmósfera, tan frecuentes y tan necesarias, producen los distintos meteoros acuosos.

14. La mayor o menor lluvia depende de la temperatura del aire, de la situación de las cordilleras, de los vientos reinantes y de la proximidad a los mares.

1.^a *La temperatura.* Los grandes calores favorecen la evaporación y formación de nubes, y la baja temperatura al contrario. Por eso en los países próximos al Ecuador las lluvias son más frecuentes y abundantes.

¿Dónde lloverá más en Cuba y Fernando Póo o en la Península Ibérica?

2.^a *La situación de las cordilleras,* que detienen y condensan los vapores que llevan los vientos; y así se observa que cuando éstos son perpendiculares a aquéllas, llueve en las vertientes que azotan los vientos y no en las opuestas.

¿Dónde llevará más soplando el viento del Poniente, en Granada o en Almería? En Portugal o en Castilla la Nueva? en Santiago de Galicia o en Valladolid?

3.^a *Los vientos dominantes.* Cuando éstos vienen del mar arrastrando nubes y tropiezan con montañas elevadas, fácilmente se produce la lluvia.

¿Por qué llueve más en Galicia que en Castilla, más al Sur del Himalaya que al Norte?

4.^a *La proximidad a los mares.* Porque naturalmente es que el agua produzca agua, sobre todo, si los vientos soplan del mar hacia la tierra y en ésta se elevan grandes montañas.

¿Por qué en la costa Cantábrica llueve tanto y al Sur de los Pirineos corre frío y seco el viento Norte?

En España, por término medio, sólo caen unos 600 milímetros de agua por unidad superficial.

Los puntos donde más llueve de todo el mundo, son: Jermopoya, al Sur de la Cordillera del Himalaya y al Norte de Calcuta, donde caen al año 14 metros y 200 milímetros de agua; en la cuenca del Marañón (América), donde caen 7 metros y 110 milímetros de agua, y en Sierra Leona (África) 4.800 milímetros al año.

Las regiones en que menos llueve o no llueve nada son: los desiertos del Sahara, Libia, la Arabia y Siria, Gobi y el litoral del Perú y Chile, siempre en el lado opuesto a las cordilleras que determinan y detienen las lluvias

15. *Ejercicios.* Sobre un mapa de España observar: 1.^o Dirección de las cordilleras Pirenaicas e Ibérica, y sus derivadas, la Carpetana, Oretana, Mariánica y Penibética.

2.^o Observar los mares y tierra que rodean la Península Ibérica.

3.^o Tener en cuenta la dirección de los vientos dominantes en relación con esos mares y esas montañas.

4.^o Calcular lo que pasará con el viento N. al cruzar el Golfo de Gascuña y chocar con los Pirineos cantabro astúricos y al correr después por las mesetas de las dos Castillas.

5.^o Considerar cómo será el viento que, pasando por el mar del Norte sopla en Francia, y pasando los Pirineos cruza a España.

Pensamiento Explicar física y moralmente este pensamiento: Así como el cierzo disipa las nubes, así la cara seria contiene a los murmuradores.

V

Vientos.

16. Viento es el aire puesto en movimiento.

Cualquier desequilibrio en la atmósfera produce el viento y como los gases tienen entre sí tan poca cohesión, nunca cesan de estar en movimiento.

Los vientos se distinguen y clasifican por la dirección, la velocidad y la duración.

1.º *Por la duración*, los vientos se clasifican en N., S., E. y O., y sus intermedios NE., NO., &, hasta formar la rosa náutica o estrella de los vientos. (Fórmese ésta primero con 4 puntos, después con 8, con 16, con 32).

La dirección del viento se determina por la **veleta**, que suele colocarse en los campanarios o lugares más altos y despejados.

2.º *Por la velocidad*, se clasifican los vientos en *brisa*, *viento*, *viento fuerte* y *huracán*.

La velocidad del viento se mide por el *anemómetro*, puesto en un lugar alto y libre.

Este es un molinete compuesto de cuatro semiesferas huecas que giran sobre un eje con más o menos rapidez según la velocidad del viento que las mueve.

Enseñese y hágase, aunque no sea sino con papel, o a lo menos dibújese.

3.º *Por la duración*, se clasifican los vientos en *constantes*, *periódicos* y *variables*.

Son constantes los que siempre soplan en una misma dirección, como los *alisios* en la zona ecuatorial.

Son periódicos los que en épocas u horas fijas soplan en iguales direcciones, como las *brisas*, que de día soplan del mar a la tierra y de noche al revés; y los *monzones*, que soplan en verano hacia los continentes y en invierno hacia los mares, como se observa principalmente en las costas del Océano Índico.

(Píntese con flechas sobre una esfera la dirección de las brisas y monzones).

Variables son los vientos que no tienen dirección constante ni periódica.

Variables y terribles son: el *simoom* de los desiertos que levanta nubes de arena y asfixia por el calor.

El *ciclón*, masa de aire que gira con vertiginosa rapidez y destruye edificios y plantas. Los ciclones se llaman *vaguios* en Filipinas y *tifones* en China.

Las Trombas, que son torbellinos o columnas giratorias de vapores de agua que se forman ordinariamente entre el mar y las nubes, terminan con truenos, granizo y exhalaciones, y a veces causan grandes destrozos.

17. *Pensamiento de un cristiano que reflexiona y agradece.*

La atmósfera es como la imagen de Dios, por su inmensidad, suavidad, sutileza y necesidad; ella es la mejor muestra de la providencia de Dios, pues en cada momento nos provee de lo que es más necesario para la vida, y no sólo a nosotros, sino a todos los vivientes.

Considerando esto, doy gracias a Dios por los beneficios que de Él recibo:

Cada vez que respiro;
Cada vez que uso o veo y admiro una planta;
Cada vez que veo llover y uso del agua;
Cada vez que hablo o me hablan;
Cada vez que se renueva el aire de mi casa o lugar;
Cada vez que contemplo el amanecer o atardecer;
Cada vez que leo y veo a la sombra mejor que al sol;
Cada vez que miro la inmensidad azulada del cielo;
Cada vez que considero la renovación constante de mi sangre, & &.

Pues todo esto, y mucho más, se lo debo a quien para mi bien y el de todos los vivientes, creó la atmósfera.



18. Utilidad de la atmósfera.

La atmósfera no sólo es útil, es necesaria; pues sin ella, sería imposible la vida.

¿Qué sería de nosotros si por cinco minutos nos faltara aire para respirar?

¿Cómo vivirían las plantas sin aire que respirar ni nubes que regaran la tierra de la cual se alimentan?

¿Y cómo vivirían los animales, sin aire ni plantas?

¿Podrían los hombres hablar ni oír sin aire?

¿Podrían vivir, si este aire no se renovase?

¿Habría crepúsculos matutinos y vespertinos sin él?

¿Habría esta luz difusa que nos alumbra donde el sol no da directamente?

¿Veríamos ese hermoso azulado del cielo debido al aire?

¿Sabéis que las nueve décimas partes del alimento de nuestra sangre se toman del aire?

19. Utilidad del movimiento del aire.

a. Se ha dicho que el movimiento es la vida y, tratándose del aire, es cierto: sin movimiento del aire, sin viento, no sería posible la vida.

b. Suponed al aire atmosférico enteramente inmóvil, y sería como un sudario de la muerte, porque no se podría respirar, y, una vez expulsado, habría que aspirarlo otra y otras mil veces, siendo veneno para la vida.

c. Sin el viento, habría en verano un calor afixiante y en invierno un frío glacial, en nada templados por los efluvios de primavera, frío que acabaría con todos los animales y plantas.

d. Sin el viento, las ciudades y viviendas se harían apestosas y nauseabundas, el tifus y la peste las despojaría y se convertirían en cementerios.

e. Sin el viento, no habría lluvias ni por consiguien-

te vegetación, no habría transmisión del polen de las plantas ni por tanto fecundación.

f. En suma, la atmósfera, sin el viento, no sería la madre cariñosa que nos lleva en su seno y alimenta y da vida, sino una madrastra cruel y dura que nos daría la muerte por alimento.

20. Ejercicios. Tan al vivo pintó un Maestro a sus discípulos la necesidad del movimiento y renovación del aire para la salud y la vida de todos los animales y plantas, que aquella noche soñaron muchos con ellos y referían lo soñado del modo siguiente: (Repaso de los números 17 y 18).

Angel. Yo soñaba que el aire de la atmósfera carecía de movilidad y que intentaba aspirarlo y no podía hacer que entrara hasta los pulmones; por lo cual me afixiaba y empecé a gritar y desperté y vi que, gracias a Dios, el aire entraba y salía libremente en mis pulmones, merced a su grande sutileza y movilidad.

Benito. Yo soñaba en el aire que yo expulsaba y el de todos mis compañeros no subía a lo alto, sino que permanecía quieto alrededor nuestro, y resultaba nauseabundo y mortal, porque estaba cargado de ácido carbónico y de malos olores, por lo cual todos huíamos unos de otros para no envenenarnos; pero era en balde, porque cada cual llevaba consigo pegada una atmósfera de gas venenoso que le mataba. Asustado por esta escena, desperté, y di gracias a Dios, porque ha dispuesto que el aire que sale de nuestros pulmones se eleve, disuelva y purifique en ese gran laboratorio de la vida, que llamamos la atmósfera.

Calixto. Yo soñaba que era invierno y hacía un frío tal que el aire no se podía respirar, las manos y los pies se entumecían, el rostro se amorataba, los párpados de los ojos manaban sangre, ésta se helaba en las venas y, atontados y aletados, caíamos todos inertes sobre la nieve, la cual nos envolvía y sepultaba. Entonces desperté y di gracias a Dios que en lo más crudo del invierno envía áureas de viento suave traído de las regiones donde el sol calienta.

Eladio. Yo soñaba que era jardinero, y las plantas que cultivaba eran estériles, porque el viento que había de fecundarlas con el polen que trae en sus alas no iba de unas a otras; mas desperté y dije: gracias a Dios, que aún corre el viento, y lleva de un sitio a otro los gérmenes de vida que hacen hermosa y fecunda la naturaleza.

Donato. Yo soñaba que era pastor y cuidaba mis reses en un verano de aire tan quedo que no se movía, por lo cual hacía un calor abrasador y sofocante, las plantas y fuentes se secaban y las reses y yo nos moríamos; mas desperté y respiré alegre y agradecido a mi Dios, que hasta en el verano hace que de las montañas y puntos más frescos corra el viento para moderar los rigores del estío.

Fernando Yo soñaba que era médico y batallaba con las enfermedades a brazo partido; pero en vano, porque las enfermedades contagiosas crecían y aumentaba cada día el número de los muertos. ¿Cuál era la causa de que la ciudad estuviera convertida en un cementerio? La falta de viento. Al despertar, abriendo las ventanas de mi cuarto dije: Entra aquí, soplo divino, entra y barre, escoba de los cielos, los miasmas y microbios que conspiran en la oscuridad y el reposo en contra de los míseros mortales.

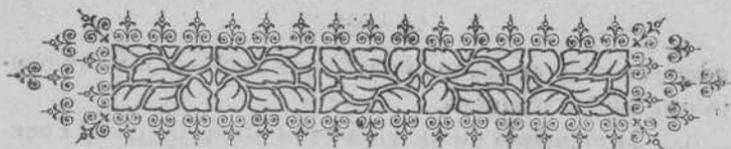
Gil. Yo soñaba que estaba en medio de una floresta y que el aire no se movía y todas las flores y plantas me pedían que les renovara el aire, porque si no se moría. Al despertar, alabé a mi Dios que no sólo alimenta con el aire, sino que le da alas para que vaya a buscar a las criaturas donde quiera que estén y allí les da los elementos que necesitan.

Horacio. Yo soñaba que se había resuelto el problema de volar haciendo inmóvil el aire, pero resultó que ni en la tierra ni en la atmósfera se podía nadie mover, por la cohesión que tenían las moléculas del aire. Cuando desperté y me moví sin dificultad en todas direcciones, di gracias a Dios por la poca cohesión y suma movilidad del aire.

Ignacio Soñaba yo que pasaban años sin llover, y las fuentes, ríos y lagos se secaron. Ya no había verdor en las praderas, hojas en los árboles, frutos ni semilla en las plantas; todo lo que antes vivía y respiraba había muerto. ¿Y por qué no llovía? Porque no correfa el viento, ni pulsaba las nubes que traen el agua.

Al echar de mí la pesadilla, exclamé: ¡Benditos sean el rocío, la escarcha y la nieve, y benditos los vientos con que el Señor impulsa las nubes que riegan la tierra y dan vida a los animales y plantas!

Pensamiento. Como el aire y el agua son la vida de las plantas, así la fe y la gracia son la vida de las almas.



Hoja 12.^a

Fisiología e Higiene de la respiración.

1. *Vivo porque respiro; ¿qué sería de mí, si por cinco minutos el aire me faltara? La vida presente se me da aliento por aliento, minuto por minuto, para que ni por un instante olvide que vivo de lo que recibo, que vivo de limosna.*

La vida presente es el noviciado de la futura, y, con ser tan precaria, vale ésta cuanto vale aquella, pues se da la una por la otra.

REPASO. En la Hoja 12 del Libro I se dijo lo que es Higiene, su importancia, divisiones y extensión, y singularmente las relaciones que median entre la Moral, que es la higiene de las almas, y la Higiene individual y pública de los cuerpos.

Aquí, partiendo de aquellas verdades y de lo dicho en la Hoja anterior acerca de la atmósfera, trataremos de la Fisiología e Higiene de la respiración.

Fisiología humana.

2. **Fisiología humana** es la ciencia del cuerpo humano vivo.

a. Esta ciencia consiste en conocer cómo el hombre

nace, crece y se sostiene desde que empieza a vivir hasta que espira o muere.

b. El *principio* de la vida es el alma unida al cuerpo. Cuando el alma desaparece, el cuerpo muere, cuando el cuerpo se inutiliza, el alma desaparece.

El alma es un espíritu creado por Dios que anima y mueve el cuerpo, siente, piensa y quiere.

Aunque el alma es *una*, tiene varias potencias o facultades que mediante los órganos del cuerpo, producen los diversos actos de nuestra vida, como son: el *vegetar*, a semejanza de los vegetales; el *movernos*, a semejanza de los animales; el *sentir*, *pensar* y *querer*, a semejanza de los espíritus.

Hay, pues, en el alma *facultades* o fuerzas *vegetativas*, *locomotivas*, *sensitivas*, *intelectivas* y *volitivas*, así dichas por los actos que producen de nutrir, mover, sentir, entender y querer.

e. El alma de la vida presente, *funciona* por medio de los *órganos*.

d. **Órganos** llamamos a las partes del cuerpo que ejercen algún oficio.

e. **Función** decimos al trabajo de esos órganos.

f. Y **aparato** llamamos a la combinación de varios órganos para realizar una función. El corazón, las arterias y venas son tres órganos cada uno de los cuales desempeña su oficio, y entre todos forman el *aparato circulatorio* de la sangre. La boca, nariz, laringe, tráquea, bronquios y pulmones son órganos, y juntos forman el *aparato respiratorio*.

g. Las funciones (y así los órganos) se pueden clasificar en tres grupos: de *nutrición*, de *relación* y de *reproducción*.

h. Funciones de la *nutrición* son: la respiración, circulación, digestión, asimilación y desasimilación.

Estas funciones son comunes a todos los animales y plantas, sin ellas no pueden vivir,

i. Funciones de *relación* son: la locomoción, visión, audición, el lenguaje y otras.

j. De éstas carecen las plantas: y algunas de ellas, como el lenguaje y todas las espirituales, no se dan en los meros animales.

k. Las funciones de *reproducción* tienden a conservar la especie y son comunes a los animales y plantas. Estas funciones no son necesarias en cada individuo, pero sí en la especie.

l. El alma y el cuerpo forman una *unidad*, que es la persona, y de tal manera se relacionan en la presente vida que, sin los órganos no podría el alma funcionar y sin el alma los órganos carecerían de vida; sin los sentidos no llegaría el hombre al uso de la razón y sin el alma de nada se enterarían los sentidos.

ll. La Fisiología, pues, que estudia las funciones del cuerpo vivo, y la Higiene, que estudia el modo de conservar sana, fuerte, grata y fecunda esa vida, no serían humanas, si sólo tomaran en cuenta el cuerpo o el alma, porque la vida y la salud del hombre son productos del cuerpo y del alma unidos armónicamente.

m. Ni debe olvidarse que la presente vida es un corto *noviciado* y brevísima *prueba* para la vida que no acaba, y en la cual ni los órganos se gastan ni el alma necesita de ellos para funcionar.

n. Ante esta consideración, adquiere la vida presente una importancia extraordinaria; pues no sólo vale por todos los bienes de la tierra, sino que, bien aprovechada, nos hace con todos los bienes del Cielo.

3. Pensamientos. 1.º Compara una gota de agua con todos los mares, y considera que tu vida presente, comparada con la de la eternidad, es menos que eso.

2.º Mira lo que es un punto, en comparación de la extensión de todos los mundos; pues esa es tu vida presente, comparada con la que te espera.

3.º Mira a Dios y a todas sus criaturas, y oye lo

que te dicen: «Somos el premio eterno de la virtud; vive bien y serás para siempre dichoso».

4. *Deducciones pedagógicas.*

1.º Tras de esta vida que pasa nos espera la eternidad. ¿Y aun tendremos valor para perder el tiempo?

2.º ¿Hay un hombre que no tenga cuerpo y alma? Y si los tiene ¿no se deberán cultivar?

3.º ¿Hay siquiera un hombre que no sea pasajero para la eternidad? Y si lo es, ¿por qué se le trata como si no lo fuera?

4.º ¿Puede haber educación humana ni cristiana, olvidadas estas verdades? ¿Qué será, pues, la educación atea, no cambiando en lo racional, humano ni cristiano del buen sentido?

5. *Ejercicios en forma de diálogo sobre lo dicho.*

Blas. Para estudiar fisiología no hay como un cadáver.

Luis. En el cadáver se estudia anatomía y en los seres vivos fisiología.—2 a.

B. La vida no es una función mecánica de los órganos?

L. No; la vida no es una mera función mecánica de los órganos. El principio de la vida es el alma que funciona por medio de los órganos del cuerpo, al cual está unida; pero los órganos no son la vida.—b.

B. Sin los órganos esenciales no hay vida.

L. Y con ellos solos tampoco, como se ve en los cadáveres. De otro modo, hacer seres vivos sería obra de mecánica.

B. Quién sabe si los hombres harán un maniquín vivo?

L. Saben que no, todos los hombres que no ignoran que todo sér vivo procede de otro vivo.—b.

B. En ese caso, hay que poner la ciencia de un mosquito y de un alcornoque sobre la ciencia de todos los sabios?

L. Si esos seres saben hacer lo que no saben los sabios,

y el secreto de la vida no se le ha reservado Dios, que se vale de ellos como de instrumentos suyos, se puede y debe afirmar que los insectos y alcoraques saben infinitamente más que los sabios.

B. Yo vivo, yo ando, yo siento, yo pienso, yo quiero; habrá, pues, en mí tantas almas como funciones ejerzo?

L. No, porque ese **yo**, que es tu alma, es uno y siempre el mismo, y por eso te repites diciendo: **yo vivo, yo ando, yo pienso, siento y quiero**, etc.—c.

B. Y por qué ese **yo** único vive, anda, siente piensa y quiere?

L. Porque esa tu alma única tiene diferentes potencias o facultades. Por eso no dices *yo vivo, tú andas, aquél siente por mí, sino siempre y todo yo, yo y yo*, porque tienes la convicción de que es tu alma quien lo hace todo. Hay, pues, en tu alma facultades o fuerzas *vegetativas, locomotivas, sensitivas, intelectivas y volitivas*.

Ahora te pregunto a cuál de esas fuerzas pertenecen:

- 1.º El respirar, comer y nutrirse.
- 2.º El oír, ver, hablar y moverse.
- 3.º El gustar, tocar y sentir calor o frío.
- 4.º El pensar, juzgar y discurrir.
- 5.º El querer, amar, odiar y elegir.

B. Por qué si el alma ve, no ve el ciego?

L. Porque en la vida presente, el alma no funciona si no es por los órganos, y cuando éstos le faltan, cesa la función.—c.

B. Y cuántos y cuáles son los órganos del alma?

L. Son tantos cuantos son las partes del cuerpo que ejercen algún oficio, esto es, todo cuanto en el cuerpo sirve de algo, hasta las uñas y los pelos.—d.

B. No hay, pues, en el cuerpo nada ocioso?

L. Todo trabaja y funciona, en estado normal.

B. Y cómo se llama el trabajo de los órganos?

L. Al trabajo de los órganos llamamos *función* —e.

B. El trabajo o función de cada órgano es independiente?

L. En el organismo humano todo está armonizado.

B. Qué quiere decir eso?

L. Que los órganos se combinan unos con otros y forman *aparatos*; así los huesos y músculos se juntan para formar el aparato de locomoción, y todos los órganos y aparatos se ayudan y sirven recíprocamente, resultando del trabajo y armonía de todos, la vida, la salud y el bienestar.

B. Los órganos y sus funciones, siendo tantos, conven-
drá clasificarlos?

L. Se clasifican en tres grupos: funciones (y órganos) de
nutrición, de relación y de reproducción.

Las primeras conservan el sér vivo, las segundas le rela-
cionan con el mundo exterior, y las terceras conservan la
especie —g. k.

B. Cuáles son las funciones más importantes de la nutri-
ción?

L. Son cinco: 1.º respiración, 2.º circulación, 3.º diges-
tión, 4.º asimilación y 5.º desasimilación.—h.

Aspira aire. (Lo hace). Espira aire. (Lo hace). El acto de
aspirar aire y de espirarlo se llama...?—1.º

Pulsa y observa que algo se mueve en las arterias; ¿qué-
es eso?—2.º

Introduce en el estómago alimentos y digiérelos; ¿cómo se
llamará esa función?—3.º.

De lo que has comido te has nutrido; ¿cómo se llama a esa
función?—4.º

El organismo expulsa lo que no se asimila o le estorba o
le sobra; ¿cómo se llama esa función?—5.º.

Del aparato respiratorio.

Conviene señalar todo cuanto se diga, bien en sí, bien en láminas o en figuras-
de bulto, si pueden haberse.

6. Suele el cuerpo humano dividirse en ca-
beza, tronco y extremidades.

La cabeza comunica por el cuello con el tron-
co, el cual está dividido en pecho y vientre por
un músculo abobedado llamado diafragma.

El aparato respiratorio empieza en la boca y
nariz y termina en los pulmones, y se parece
en la forma a un árbol invertido.

Este aparato consta de *tubo aéreo, pulmones*
y *caja torácica*, y funciona como un fuelle.

1.º **Tubo aéreo** es el conducto que lleva
el aire desde la boca a los pulmones y viceversa...

2.° **Pulmones** son dos vísceras grandes, esponjosas, blandas y separadas, que están a derecha e izquierda del pecho. Debajo del pulmón, al lado izquierdo, se halla el corazón.

3.° **Caja torácica** es la cavidad formada por el esternón, el espinazo, las costillas, el diafragma y los músculos y piel, que unen y recubren dichos miembros.

7. El tubo aéreo se compone de la boca, nariz y fosas nasales, laringe, tráquea y bronquios.

a. **La laringe** es un tubo redondo formado por ternillas, en cuya parte superior hay una bálbula o tapadera, que la cierra cuando conviene. Está a continuación de la lengua, baja por el cuello y en su parte anterior tiene una prominencia llamada *nuez*, muy saliente en las personas viejas y flacas.

b. **La tráquea** sigue a continuación de la laringe por el cuello abajo y, al entrar en el pecho, se divide en dos brazos, llamados los *bronquios*.

c. **Los bronquios**, que son dos, se dividen y subdividen en tubos cada vez más delgados hasta formar una red complicadísima, terminando cada uno en un hueco pequeño llamado vesícula pulmonar, porque recibe el aire en los pulmones.

d. **Los pulmones** son como dos grandes esponjas colocadas a derecha e izquierda del pecho. En los huecos de estas esponjas entra el aire cuando se dilatan, y sale de ellos cuando se comprimen, pues son muy contráctiles.

e. **La caja torácica**, o pecho, lo forman, por delante, el esternón o paletilla; por detrás, la espina dorsal o espinazo; por los lados, las costillas; por debajo, el diafragma o músculo que separa los pulmones del intestino, y todo alrededor los músculos y la piel que sirve de unión y defensa. Los pulmones están envueltos

en una doble membrana que recubre también la parte interior de las costillas y se llama la *pleura*.

El objeto de esta caja es defender y ayudar en sus funciones al delicado e importantísimo aparato de la respiración.

8. Funciones del aparato respiratorio.

Los actos de la respiración pulmonar son de dos clases, mecánicas, que son la *inspiración* y *expiración*, y físico-químicos, que producen *sanguinificación*.

Existe otra especie de *respiración* llamada *cutánea*.

a. **Inspiración** es la acción mecánica de entrar el aire en los pulmones. (Hágase intencionalmente).

Al *inspirar*, el pecho se ensancha, el diafragma se deprime, los pulmones se abren o dilatan, y ensanchada la capacidad, el aire, sutil y veloz, penetra por su propio peso por los órganos conductores y entra en las vesículas pulmonares.

b. **Espiración** es el acto de expulsar el aire de los pulmones. (Hágase).

Al *expirar*, el pecho se estrecha, el diafragma se eleva, los pulmones oprimen el aire de las vesículas y saliendo este por el tubo aéreo se expelle a la atmósfera por la nariz o la boca.

En cada inspiración y expiración funciona todo el aparato respiratorio, incluso la caja torácica, y suele haber de 14 a 20 inspiraciones por minuto.

c. **Sanguinificación o hematosis** es la conversión de la sangre negra o venosa en arterial o roja.

Esta operación físico-química se verifica en los pulmones, donde la sangre venosa, que es de un rojo oscuro, toma el oxígeno del aire y deja o suelta el vapor de agua, ácido carbónico y otros residuos que la impurificaban; tornándose en un rojo encendido.

Mediante esta renovación, la sangre, de negra se ha-

ce roja; de venosa, arterial; de pobre rica; de torrente impurificado en corriente purificadora que lleva vida y salud a todos los órganos del cuerpo por medio del aparato circulatorio de la sangre.

d. He ahí el gran papel de la respiración: *alimenta*, por el oxígeno, que regenera la sangre; *calienta*, por las combustiones químicas a que da lugar; y *medicina*, expulsando el gas venenoso del ácido carbónico y otros desechos del organismo.

e. **Respiración cutánea.** No sólo respiramos por los pulmones, sino por la piel.

Por medio de la piel toma la sangre alguna cantidad de oxígeno, y sale de nuestro cuerpo una cantidad de agua, y con ella ácido carbónico; a esta operación se llama *transpiración sensible*, y es tan necesaria para la vida como la respiración pulmonar.

Un doctor barnizó un perro, y el perro se murió envenenado por falta de respiración cutánea.

Higiene de la respiración.

1.º Para que la respiración sea higiénica, procura tener libre, sano y limpio el aparato respiratorio. Y por tanto:

- a. Fuera las fajas y envolturas que oprimen al niño.
- b. Fuera los cuellos que aprietan la garganta.
- c. Fuera los cinturones y corsés que reducen el pecho.
- d. Fuera las ropas que dificultan la respiración.
- e. Fuera las posiciones que oprimen el esternón o los pulmones.
- f. Fuera la vida sedentaria, sibarita y muelle.
- g. Fuera la vida encristalada o de invernadero.
- h. Fuera las penas, que oprimen el corazón; estrechan el pecho y dificultan la respiración libre, tranquila y amplia.

i. No te dejes absorber ni por los negocios ni por los trabajos mentales, sino de vez en cuando y de domingo en domingo, descansa y respira exento de preocupaciones.

j. Mucho cuidado con el aparato respiratorio, evitando, en lo posible, toda violencia y fuerza, los cambios bruscos de temperatura, los excesos de frío y calor, y en general, todo lo que pueda lesionar la garganta, los bronquios o los pulmones.

k. Mucho aseo en la nariz y boca.

l. Mucho aseo y limpieza en la piel.

ll. Moderación y buen uso de la palabra.

m. Posición recta en la emisión de la voz y buena administración de la misma.

n. Canta y ríe, y al cantar, ensancha el pecho y dilata el alma.

10. *Si quieres tener sangre pura, no la inficionas con aire impuro.*

Por tanto siempre que puedas prefiere:

a. El aire del campo al de la ciudad.

b. El aire puro de la montaña al de la polvorienta vega, y el de alta mar al de la playa o ciudad infesta.

c. El del bosque y la casa aislada, al de la plaza y casa de vecinos.

d. El de la casa rústica o aislada, al de una taberna, café, casino, teatro, fonda o casa de pisos, por muy elegantes y aseados que sean.

e. El de la escuela rústica al del colegio intraurbano o escuelas entre casas.

f. El de las colinas y collados al de los barrancos o tierras bajas y poco ventiladas.

g. El de las aguas corrientes al de las encharcadas o estancadas.

11. *Ejercicios.* 1.º ¿Comerías sin asco ni peligro los alimentos que otros hubieran masticado y aun vomitado? Pues

eso haces cada vez que respiras (o comes) el aire que otros han respirado o pasado por su boca y pulmones. En la taberna, el café, el casino, el teatro, la fonda, la casa de vecinos y aun la escuela cerrada, ¿cuántos habrán respirado e infeccionado el aire que tú respiras?—e.

2.º A medida que subes cuesta arriba por la montaña, vas dejando allá abajo millones de microbios y el polvo y otros elementos insanos que flotan en el aire de la tierra baja y poblada. ¿En tiendas ahora por qué Esculapio ponía los templos o casas de salud en los altos?—b.

3.º ¿Por qué los reyes y príncipes que pueden, hacen viajes de salud, descanso y reposición por el mar? Porque allí mar y aire están puros, y tampoco abundan tanto los microbios de la política y el anarquismo, como en la corte.—b.

4.º Por qué los bosques purifican el aire? Porque los árboles absorben el ácido carbónico que a tí te envenena, etcétera.—c.

5.º «Dios hizo el campo y el hombre la ciudad»; pon tu casa siempre que puedas, en la casa de Dios, que es la naturaleza, y respirarás mejor que rodeado de vecinos.—c.

6.º En los alrededores de París, la villa culta y limpia, hay 500 microbios (u organismos microscópicos) en cada metro cúbico de aire, y en la calle de Rivoli, al aire libre, 3,500; en los cafés, teatros, etc., pasan de 30.000, al poco tiempo de estar concurridos.

7.º ¿No veis qué encarnados y sanos se crían los pastores y labradores sin casi comer, y qué pálidos y anémicos están en general los ciudadanos, aun aquellos que se crían en el regalo?—d.

8.º En una escuela rústica poblaba de niños pobres, entra una familia rica y se extraña de que los niños gocen de tanta vida, teniendo tan escaso alimento; lamentándose de que a sus hijos les suceda lo contrario, teniendo todas las cosas a medida de su gusto. El Maestro les dice: De diez partes de la vida nueve se deben al aire y una a la comida. Mis niños gozan y se alimentan con aire puro, que en parte suple la escasez de la comida, y los de Vds. no disfrutan del aire puro, a pleno sol, juego y pulmón, y por tanto carecen de la plenitud de la vida, por dárseles regateada la del aire, que es la más necesaria y constante.—e.

9.º Un buen señor, que ya murió, hablaba de hacer un barrio obrero en las huertas donde Granada vierte las aguas de sus darros, y otro le aconsejó que reconstruyera las ca



sas del Albaicín, y saldrían los obreros mejor librados.
¿Cuál te parece a tí lo mejor?—f.

10.º Dos ríos y dos cuencas hay en Granada, la del Darro, que corre rápido, y la del Genil, que a veces está encharcado; ¿cuál de estas dos cuencas será más sana?—g.

12. *La Higiene y la Escuela.*

Un aspirante a Maestro decía: ¿Cuál será la Escuela más higiénica, más sana y más humana, dentro de las leyes de la naturaleza?

Un niño rico y mimado, criado y educado en casas y establecimientos elegantes y sombríos, decía con su rostro pálido: «Mira mi palidez y llévame al campo».

Una niña rica, criada y educada en paridad de circunstancias, decía: «Mira mi blancura de azucena artificial, sin olor, color, ni fragancia, y llévame al aire libre, que es lo que necesita mi sangre».

Los niños y niñas de un hospicio, bien mantenidos, pero criados y educados en salas que llaman cuadras: «Mira nuestras caras de color pardo y nuestros labios y ojos de brillo mate o desmayado, y libranos de cuadras».

Y así le fueron contestando en casi todos los colegios intraurbanos.

El aspirante a Maestro sale entristecido de la ciudad y va a respirar el aire libre del campo, donde pregunta a un jardinero qué hace para obtener tan lozanas flores y plantas, y el jardinero le responde: «Darles ante todo aire sol, campo y agua, y después cultivo y sano alimento».

El aspirante a Maestro respiró y, dándose con la mano en la frente, exclamó: ¿Qué son los niños, sino tiernas y delicadas plantas? ¿Qué son las Escuelas sino jardines para esos niños? ¿Y qué deben ser la educación e instrucción sino el cultivo de dichas flores y plantas?

Al ejemplo del jardinero me atengo. Dios nos ha dado un caudal inagotable de aire, luz, campo y agua, para que todos tomemos de él y siempre sobre. Esto ha hecho

Dios, y la misión del Educador es cooperar a los planes de su providencia, proporcionando a sus educandos dichos elementos en las condiciones más favorables.

¿Por qué nos llamaremos amantes de la educación y la cultura, maestros regeneradores, filántropos y pedagogos, los que contradecemos los planes de Dios y las exigencias de la naturaleza del niño, achicando y enervando a un mismo tiempo humanidad y patria por medio de escuelas intraurbanas, umbrias, reducidas e insanas, donde no hay, ni aire puro, ni sol claro, ni campo espacioso, ni agua abundante, nada de lo que exige como condición previa todo cultivo de niños y plantas?

13. *Un joven que observa y estudia.*

Pío es un gran observador, hijo del conserje de una casa de socorro, en la cual se presentan estos casos.

1. Un niño asfixiado por la nodriza, que dormía con él. (Los niños deben dormir en su cuna, para evitar estos accidentes.)

2. Una niña, a quien su madre había dado un alfiler para entretenerla y ella se tragó las agujas. (Jamás se den a los niños juguetes peligrosos.)

3. Una anciana asfixiada por el tufo de un brasero. (Nunca permanezcáis en habitación cerrada y con brasero a medio encender.)

4. Un ahogado que cayó a un estanque y no sabía nadar. (Conviene de joven aprender a nadar, para evitar este y otros casos.)

5. Un niño recién nacido, a quien había sofocado el cordón umbilical que traía rodeado a la garganta. (Conviene cortar pronto y remover rápidamente cuanto amenaza estrangularnos o asfixiarnos.)

6. Un alfiler sacado de los escombros es vuelto a la vida mediante la respiración artificial promovida durante dos horas. (No hay que confundir la muerte aparente

con la muerte real. Pío aprende del médico a promover la respiración artificial, por si algún día le ocurren casos parecidos.)

7. Un segador asfixiado del calor, es salvado por friegas y excitaciones al vómito y el tic-tac de la lengua, en lo cual consiste la respiración artificial.

8. Al comer Juan bacalao, se clavó una espina en la garganta, y si no se la sacan, muere asfixiado. (Comer con precaución los alimentos peligrosos.)

9. En un incendio, un bombero cayó asfixiado por el humo, y haciéndole respirar aire puro, volvió en sí y se salvó.

El humo es peligroso e insano; cuando se haya de entrar en lugares nublados por el humo, tápese la respiración, ábranse los huecos, y ya que no sea posible llevar la cabeza metida en cristales, ni hacerse con aparatos para respirar como los buzos, húyase pronto.

14. Máximas y pensamientos.

1. Respirar es vivir, cuando el aire es sano, y respirar es morir, cuando no lo es.

2. Más mueren por falta de aire que por falta de carne.

El alimento de todos los instantes es el aire, mientras la carne se toma una o dos veces al día, si la hay.

3. Pocos mueren estrangulados y muchos por mal aireados.

4. Quien respira aire insuficiente, se asfixia lentamente.

5. Tres o cuatro veces comes pan y 20.000 el aire que te dan.

Se calculan en 20.000 las inspiraciones diarias.

6. No mames cabra preñada, ni aspire atmósfera respirada.

Así como la sustancia de la leche es para la cría, el oxígeno del aire es para quien primero lo respira.

7. La escuela que no vigoriza es una mala nodriza.

Así como las malas nodrizas debilitan y enferman a los niños, también las malas escuelas.

8. Hagamos animales perfectos, si aspiramos a formar hombres completos.

Sin salud ni vigor, ¿qué se puede esperar?

9. Corre, sube, juega y chilla, gasta en calzado y ahorrarás medicinas.

El niño sano necesita ejercicios violentos para su desarrollo, y no saben educar las madres que quieren que sus hijos estén siempre *presentables*.

10. Habitación mal aireada vale más verla abrasada.

11. Para alcoba un salón y para escoba el jabón.

Los dormitorios deben ser amplios y la limpieza de los suelos y paredes más bien con paños húmedos y friegas que levantando polvo con el barrido.

12. No duermas con las flores ni respires buenos ni malos olores.

13. El mejor de los perfumes es el *olor a limpio*.

14. Los animales más gordos y perfectos suelen ser los más infectos.

15. Al entrar en la bodega, vayan delante el perro o la vela,

Por si hay en lo bajo aire metífico.

16. Ni el hospital ni el cuartel convidan a estar en el (de no estar bien aireados).

17. Si la corriente no daña, abre puertas y ventanas.

18. La tisis y la dipteria están en la baja esfera.

19. El mudó es un hospital donde te puedes apestar. (Y en varios sentidos).

15. Un anciano que discurre y educa.

¿Por qué está Vd. siempre tan contento, teniendo ya 80 años?—Porque considero la vida como una sala de espera para el viaje de la eternidad.

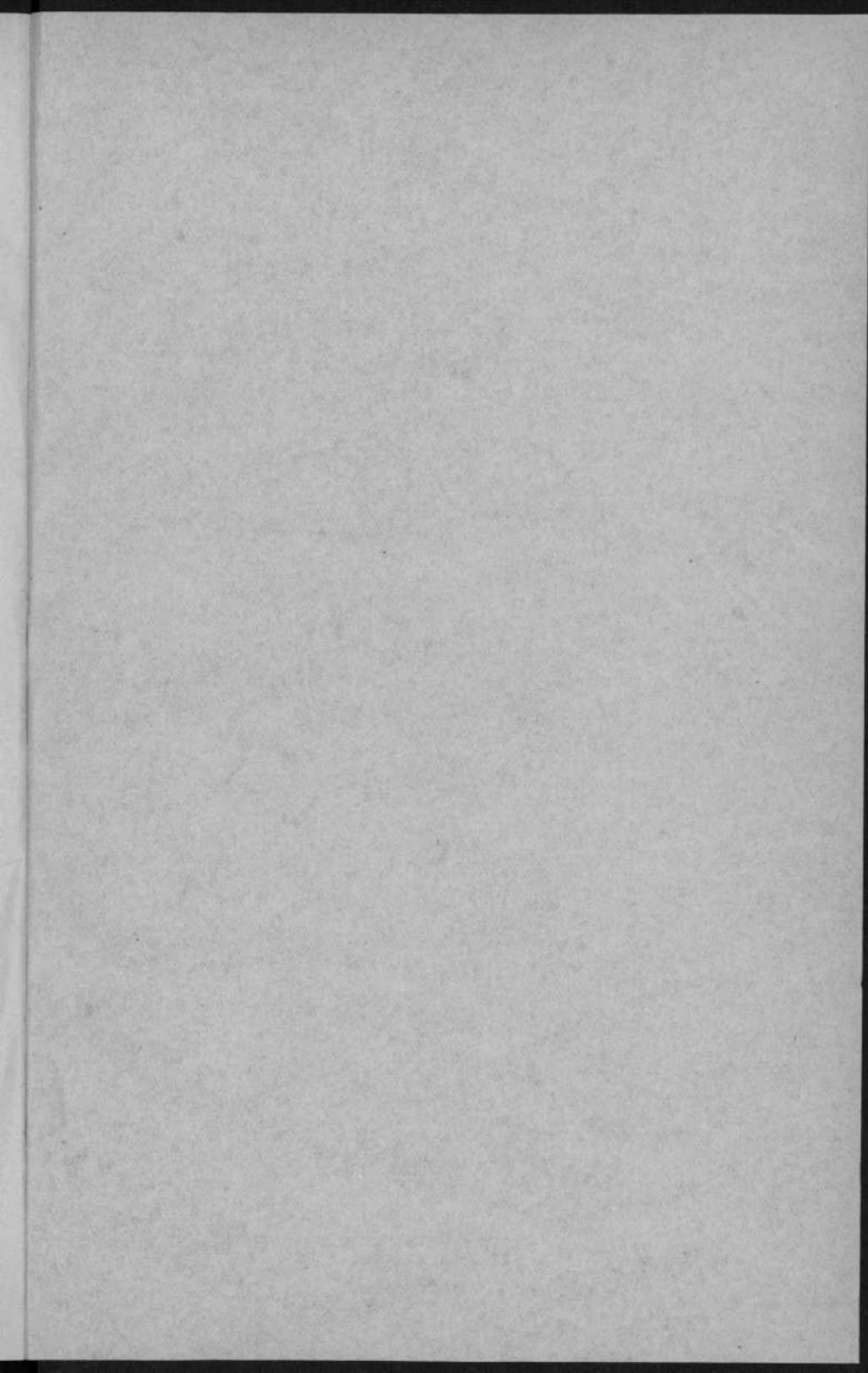
¿Y quién estará seguro de lo que en la eternidad le espera?—El porvenir es nuestro, porque le preparamos y hacemos nosotros, con el concurso de Dios.

¿Y para los que han perdido la fe y la esperanza en Dios, qué les resta?—Para esos desgraciados sólo resta la estupidez de la bestia o el tedio incurable y la desesperación eterna.

¿Vd. no dirá que la vida es sueño, pues ha durado 80 años?—Se dice que la vida es sueño, porque es un tejido de ilusiones, en vez de ser un conjunto de experiencias y virtudes; y también se dice que es sueño, por lo poco que dura, y porque ese poco, una vez pasado, parece un sueño. Pero el buen anciano nunca envejece.

¿Qué receta hay para llegar a viejos sin dejar de ser jóvenes?—Saber y creer que la vejez es la antesala de una vida nueva, mejor e interminable. Para que al osificarse el cuerpo no se osifiquen las ideas, haced que los ideales de la fe, la esperanza y la caridad tengan en vosotros una primavera perpetua.

Quien cree, espera y ama, nunca envejece.



- 17. ...
- 18. ...
- 19. ...
- 20. ...

... ..

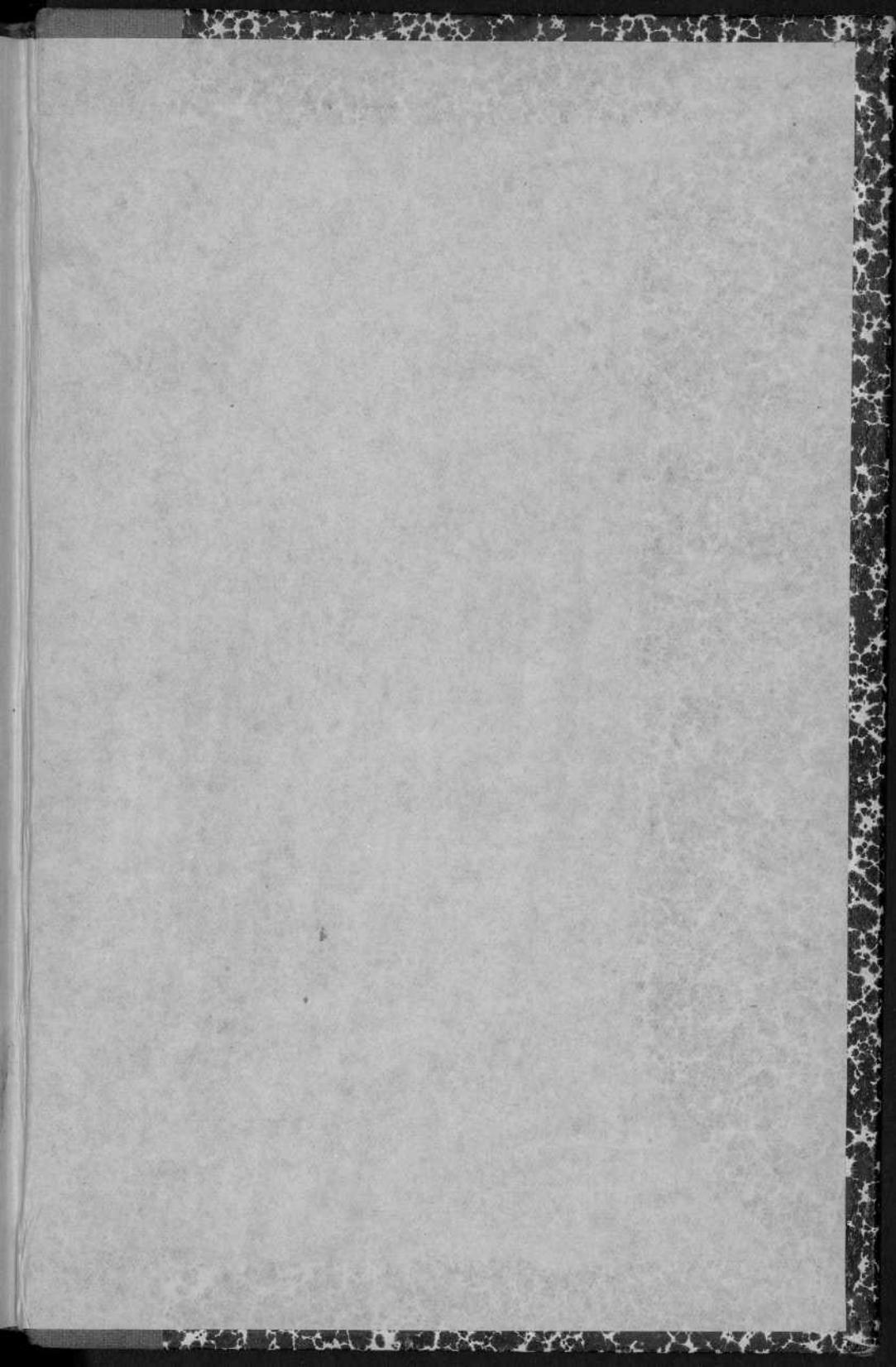
... ..

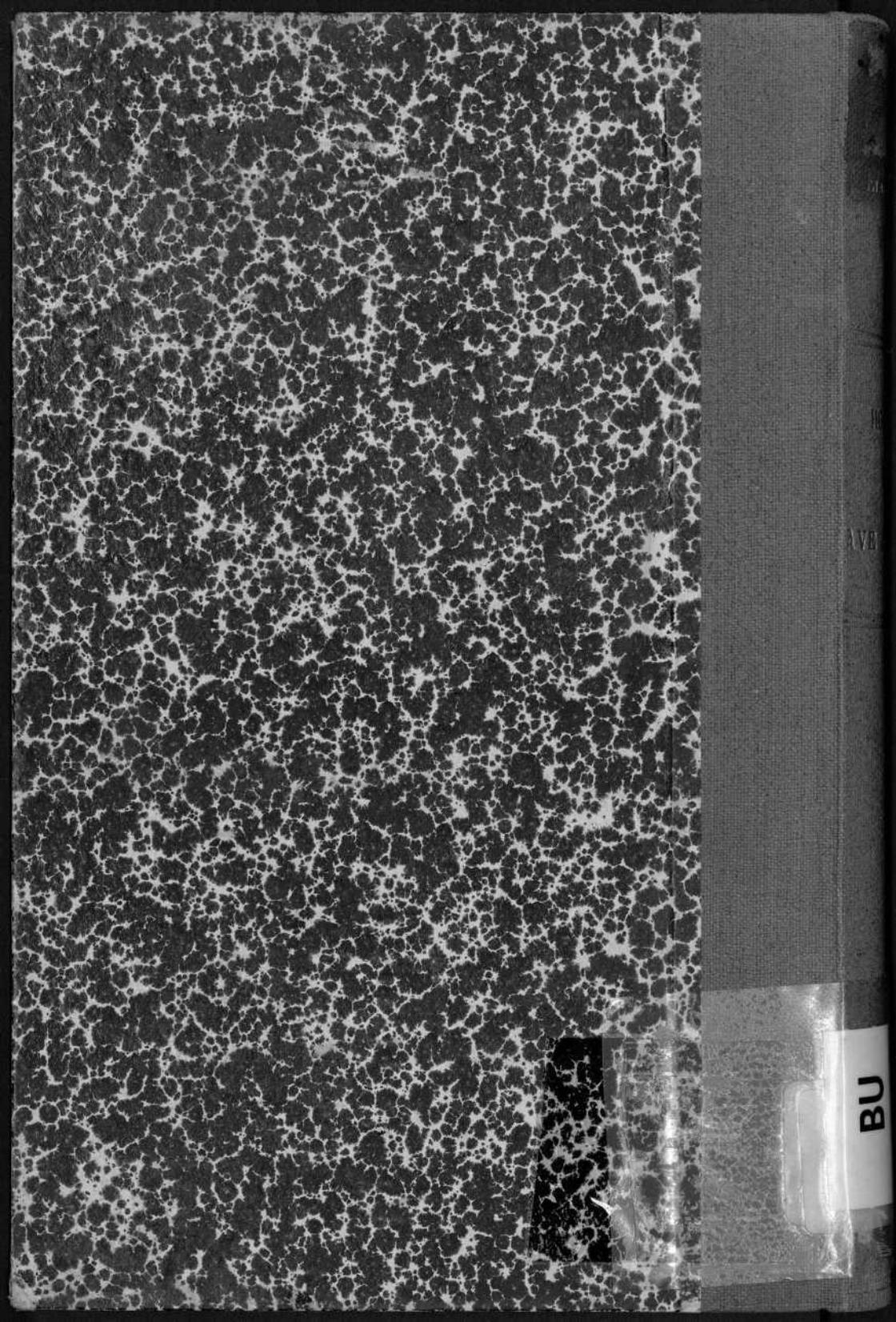
... ..

... ..

... ..

... ..





AVE

BU

BU

45558

BYB

11/11/11

11/11/11

11/11/11

11/11/11

MANSON

MANSON